

# Zagadnienia na egzamin dyplomowy

(wersja od roku akademickiego 2016/2017)

## I. Zagadnienia kierunkowe

### Pedagogika: wszystkie specjalności

1. Uczenie się - istota, prawidłowości, dyrektywy pedagogiczne
2. Procesy psychiczne i ich rozwijanie w procesie edukacji dzieci (w tym zadania nauczyciela w zakresie tzw. pedagogizacji rodziców - opiekunów)
3. Uwarunkowania rozwoju dziecka w domu rodzinnym, żłobku i w przedszkolu w kontekście jego gotowości do edukacji szkolnej - zadania rodziców oraz nauczyciela – wychowawcy (w tym poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne)
4. Diagnostyka psychopedagogiczna w pracy nauczyciela – wychowawcy (opiekuna) - istota, rodzaje, wyzwania i zadania (z uwzględnieniem specyfiki dziecka – osoby dorosłej)
5. Dziedziny wychowania i ich odbicie we współczesnym (wybranym) systemie kształcenia (wychowania) – ze szczególnym uwzględnieniem ról nauczycieli, rodziców, opiekunów w wychowaniu patriotycznym (obywatelskim)
6. Metody i formy kształcenia - istota, kryteria doboru, przykłady
7. Metody i formy oddziaływań wychowawczych - istota, kryteria doboru, przykłady, znaczenie
8. Środki dydaktyczne i neomedia (w tym komputerowe programy interaktywne i Internet) w edukacji i opiece - istota, rodzaje, dobór i uwarunkowania prakseopedagogiczne
9. Skuteczność kształcenia i wychowania (istota, kryteria, normy i formy pomiaru oraz oceniania ilościowego i jakościowego) - zadania nauczyciela (wychowawcy – opiekuna)
10. Zadania nauczyciela – wychowawcy wobec mechanizmów samokontroli, autokorekty oraz kontroli w procesach edukacyjnych - istota, funkcje, formy, tendencje, kontrowersje
11. Trudności i niepowodzenia dydaktyczne - przyczyny, rodzaje i środki zaradcze , w tym dobór metod kształcenia (indywidualnie i w grupie)
12. Trudności wychowawcze - przyczyny rodzaje i środki zaradcze, w tym dobór metod oddziaływań wychowawczych (indywidualnie i w grupie)
13. Nauczyciel (wychowawca) w klasie szkolnej (grupie wychowanków) - istota, normy, mechanizmy, stosunki interpersonalne w grupie uczniów, zadania nauczyciela w kontekście socjologii edukacji
14. Wspieranie, wspomaganie i inspirowanie uczniów (wychowanków) w edukacji – role mentora, moderatora i nowatora przypisywane nauczycielowi - wychowawcy
15. Metody i formy uspołeczniania wychowanków w toku edukacji poza ławką szkolną – np. zajęcia terenowe, organizacje szkolne, społeczne, wybrane formy metodyki w świecie małej i wielkiej Ojczyzny
16. Role i zadania nauczyciela – wychowawcy w rozwijaniu predyspozycji, zamiłowań i zainteresowań uczniów w różnych formach aktywności społecznej w klasie i w środowisku lokalnym – w kontekście pedagogiki społecznej
17. Edukacja wobec pedagogiki czasu wolnego (w tym edukacja pozalekcyjna, pozaszkolna i edukacja domowa)

18. Zadania nauczyciela – wychowawcy (opiekuna) w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej wobec wychowanków i ich rodziców (opiekunów)
19. Badania pedagogiczne nauczyciela- wychowawcy w toku działania zawodowego – na wybranym przykładzie ukazać celowość, zadania badacza oraz znaczenie praktyczne projektowania poprawy
20. Autoewaluacja i ewaluacja w pracy nauczyciela – wychowawcy z uwzględnieniem jego rozwoju zawodowego

## **I. Zagadnienia specjalnościowe na kierunku pedagogika**

### **Specjalność: edukacja elementarna**

1. Cele edukacji w kontekście usamodzielniania dzieci - istota, typy, operacjonalizacja, dyrektywy i znaczenie społeczne
2. Specyfika i zadania edukacji elementarnej dziecka - wobec kategorii swobody i przymusu w rodzinie, w przedszkolu i w szkole; wielopodmiotowość w edukacji (zadania nauczyciela)
3. Nauczanie czynnościowe - istota, dyrektywy, przykłady, kontrprzykłady, znaczenie
4. Fazy i etapy kształtowania kompetencji dzieci - wybrane teorie i przykłady (zadania nauczyciela)
5. Mechanizmy komunikowania się oraz interakcji w procesach edukacyjnych - istota, rodzaje, "żywe nauczanie", codzienność, itp.
6. Zadania (problemy) i sytuacje zadaniowe w edukacji dziecka - istota, struktura, rodzaje, dobór wobec celów edukacyjnych (z uwzględnieniem kryteriów doboru treści np. z podręcznika przez nauczyciela)
7. Aktywność ucznia i sposoby jego aktywizowania w procesie kształcenia i wychowania - indywidualizacja kształcenia poprzez zadania edukacyjne, w tym programy i zajęcia terapeutyczne
8. Odbicie teorii kształcenia wielostronnego w edukacji dzieci - holizm a radość dziecka z uczestnictwa w edukacji (powinności nauczyciela)
9. Wybrane elementy teorii i metodyki szczegółowej edukacji elementarnej - na obranym dowolnie przykładzie kształtowania określonej szczegółowej kompetencji (w wybranym zakresie edukacji językowo – literackiej, społeczno – przyrodniczej, matematycznej, artystycznej)
10. Aktualność i wartości wybranej koncepcji edukacji dzieci (np. M. Montessori, Orffa, Korczaka)