

Sprawozdanie z działalności Instytutu Pedagogiki za rok akademicki 2012/2013

1. Kadra dydaktyczna

W roku akademickim 2012/2013 Instytut prowadził kierunek „Pedagogika”, który obsługiwany był przez kadrę dydaktyczną składającą się z:

- a/ 23 osób zatrudnionych na umowę o pracę, w tym: 4 profesorów, 5 dr hab., 7 dr, 7 mgr,
- b/ 19 pracowników Instytutu zatrudnionych na umowę cywilno-prawną, w tym: 1 dr hab., 2 ze stopniem doktora i 16 mgr,
- c/ 4 pracowników zatrudnionych w innych Instytutach, w tym 3 ze stopniem doktora i 1 mgr.

Struktura zatrudnienia nauczycieli akademickich

Rok akademicki	Ogółem	z podziałem na tytuły i stopnie naukowe			
		profesor	dr hab.	dr	mgr
2011/2012	15	1	2	6	6
2012/2013	23	4	5	7	7

Ogólna ocena kadry

W okresie sprawozdawczym wszyscy nauczyciele akademicy przejawiali wysoką, choć zróżnicowaną aktywność w wykonywaniu zadań dydaktycznych i organizacyjnych. Wielu nauczycieli, zwłaszcza osoby zaliczone do kadry „minimum” wykazywały aktywność w pracy naukowo-badawczej.

W zatrudnianiu kadry dydaktycznej zwracana jest uwaga na zapewnienie minimum kadrowego oraz na stabilizację kadry gwarantującej jak najwyższy poziom jakości kształcenia na kierunku studiów. W ramach konkursu została zatrudniona dr Sabina Wieruszewska – Duraj na okres 3 lat (wskutek odejścia na emeryturę dr Tomasza Olejniczaka). Natomiast prof. zw. dr hab. Marian Walczak został wliczony w skład kadry minimum – z powodu zmiany statusu zatrudnienia na umowę cywilno – prawną w przypadku prof. nadzw. dr hab. Mirosława Śmiałka. W ciągu 15 lat funkcjonowania Instytutu w około 92 % stan kadry jest niezmienny.

Duży akcent prowadzony jest na rozwój naukowy kadry – w tym celu stwarzane są bodźce do czynnego uczestnictwa w organizowanych konferencjach, zebraniach i seminariach naukowych, a także w konferencjach organizowanych przez inne uczelnie i ośrodki naukowe. Jednakże w pierwszej kolejności preferowane jest wzbogacanie dorobku własnego Instytutu – Uczelni. Udział pracowników w pomnażaniu dorobku naukowego jest znacznie zróżnicowany.

W skali instytutu do rozwoju i upowszechniania osiągnięć w roku 2012/2013 można wymienić następujące elementy:

- prowadzenie seminarium doktorskiego i badań naukowych w zakresie pedeutologii oraz edukacji elementarnej (Prof. Prof. J. Grzesiak, M. Śmiałek. M. Walczak i K. Żegnałek).
- prowadzenie comiesięcznych seminariów naukowych z udziałem nauczycieli akademickich oraz nauczycieli zatrudnionych poza uczelnią. Problematyka seminaryjna obejmuje zagadnienia pedeutologiczne i psychodydaktyczne na gruncie metodologii badań społecznych – w szczególności w dziedzinie edukacji początkowej dzieci. W ramach tego seminarium prowadzone są prace badawcze oraz przygotowywane są opracowania naukowe do druku w recenzowanych monografiach zbiorowych. Dwóch uczestników seminarium (spoza PWSZ) intensywnie opracowuje konceptualizacje własnych prac naukowych, mogących stanowić podstawę do otwarcia przewodów doktorskich (pod kierunkiem Prof. nadzw. dr hab. Jana Grzesiaka).

W ramach działalności badawczej wyodrębnione są zadania prowadzone we współpracy naukowej z Uniwersytetem J. Kupały w Grodnie (Jan Grzesiak).

W roku sprawozdawczym pracownicy instytutu brali czynny udział w konferencjach naukowych, sympozjach oraz upowszechniali własne osiągnięcia naukowe w wydawnictwach krajowych i

zagranicznych. Przedstawiony niżej wykaz został sporządzony na podstawie indywidualnych informacji (sprawozdań) złożonych przez pracowników.

Publikacje

prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak

- „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Poprawa jakości kształcenia”, red. nauk., WPA-PWSZ, Kalisz-Konin 2012, 353ss.
- „Pedagogika J. Korczaka a Edukacja muzyczna e dobie społeczeństwa informacyjnego”, w: „Wspieranie potencjału dydaktycznego nauczycieli muzyki”, red. R. J. Piotrowski, P.A. Trzos, PWSZ, Konin 2012, s. 13 – 28.
- „Aksjologiczne aspekty poprawy jakości studiów pedagogicznych”, w: „Edukacja Jutra”, red. K. Denek, A. Kamińska, W. Łuszczuk, P. Oleśniewicz, WSH, Sosnowiec 2012, s. 117 – 134..
- „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Edukacja – oczekiwania i rzeczywistość”, red. nauk., wraz z A. Karpińska, J. Mastalski, WPA-PWSZ, Kalisz-Konin 2012, 326 ss.
- „Profesor Kazimierz Denek jako nauczyciel nauczycieli na szlaku ku poprawie jakości edukacji”, w: „Edukacja Jutra”, red. A. Kamińska, W. Łuszczuk, P. Oleśniewicz, WSH, Sosnowiec 2012, s. 143 – 160.
- „Założone a rzeczywiste kompetencje nauczycieli wobec poprawy jakości kształcenia”, w: „Kompetencje współczesnego nauczyciela”, tom 1, red. A. Klim-Klimaszewska, UP-H, Siedlce 2012, s. 35-46.
- „O poprawę jakości edukacji dzieci wokół małych ojczyzn”, w: „Kapitał ludzki w edukacji”, red. L. Pawelski, PSNT 2012, s. 87 – 106.
- „W trosce o małą i wielką Ojczyznę w teorii i praktyce edukacyjnej”, w: „Nauczyciel kraju ojczystego”, red. L. Pawelski, B. Urbanek, PSNT, Szczecinek 2012, s. 167 - 178.
- „O potrzebie i uwarunkowaniach poprawy jakości edukacji kulturalnej nauczycieli dzieci”, w: „Miejdunarodnyje problemy kultury”, Uniwersytet J. Kupały, Grodno 2012.
- „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia”, red. nauk., WPA-PWSZ, Kalisz-Konin 2013, 472ss.
- „Jakościowe kwalifikowanie kompetencji studentów wobec europejskich standardów edukacji”, w: „Edukacja polska w konstelacji europejskiej”, red. K. Żegnałek, UPH, Siedlce, 2013, s. 159 – 183.
- „Modelowanie projektowania poprawy jakości kształcenia”, w: „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia”, red. J. Grzesiak, WPA-PWSZ, Kalisz-Konin 2013, s. 11-20.
- „Projektowanie poprawy jakości badań pedagogicznych versus projektowanie poprawy jakości edukacji”, w: „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia”, red. J. Grzesiak, WPA-PWSZ, Kalisz-Konin 2013, s. 53 – 63.
- „O nauczycielu, czyli w dialogu „jak nauczyciel z nauczycielem” ...w: „Edukacja Jutra. Role nauczyciela we współczesnej szkole”, red. nauk. K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz, Humanitas, Zakopane 2013, s. 11 – 18.
- “Planning an Improvement in the quality of Teachers' education for the school of Tomorrow”, w: “Education of Tomorrow. Education and Upbringing in the Educational School System”, red. nauk. K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz, Humanitas, Sosnowiec 2013, s. 213 – 228.

Konferencje

- VI Konferencja międzynarodowa „Kompetencje nauczyciela”, UPH Siedlce, czerwiec 2012,
- Konferencja teoretyczno – metodyczna „Praktyki pedagogiczne w kształceniu nauczycieli dzieci”, PWSZ Włocławek, czerwiec 2012.
- XVIII Tatrzańskie Sympozjum Naukowe „Edukacja Jutra”, Zakopane, czerwiec 2012.
- III Konferencja teoretyczno – metodyczna „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Efekty poprawy jakości praktyk pedagogicznych”, PWSZ Konin, listopad 2012.
- Konferencja teoretyczno – metodyczna „Pedagogika Janusza Korczaka – wczoraj, dzisiaj i jutro”, PWSZ Konin, listopad 2012.
- X Wielkopolskie Forum Pedagogiczne – Ewaluacja i innowacje w edukacji - „Poprawa jakości kształcenia”, Kalisz, maj 2012.

- XI Wielkopolskie Forum Pedagogiczne – Ewaluacja i innowacje w edukacji - „Projektowanie poprawy jakości kształcenia”, PWSZ Konin, maj 2013 – w ramach obchodów XV-lecia PWSZ.
- XIX Tatrzańskie Sympozjum Naukowe „Edukacja Jutra”, Zakopane, czerwiec 2013.

Publikacje

mgr Małgorzata Chybicka

- „Refleksyjność praktykanta istotnym kryterium poprawy jakości praktyk pedagogicznych”, Wydawnictwo PWSZ Konin (publikacja pokonferencyjna w przygotowaniu do druku)
- „W poszukiwaniu strategii zintegrowanego aktywizowania ucznia”, Wydawnictwo PWSZ Konin (współautorstwo artykułu w poradniku dla nauczycieli i studentów, w przygotowaniu do druku)

Konferencje

- Konferencja nt. „Profesjonalni nauczyciele – profesjonalne praktyki. Wybrane konteksty praktyk pedagogicznych” PWSZ Konin, referat „Doradztwo, coaching czy mentoring – w poszukiwaniu optymalnego wsparcia edukacyjnego studenta w toku praktyki pedagogicznej”.
- V Konińskie Forum Przyrodnicze. ODN Konin, referat „Wspieranie ucznia w odkrywaniu świata przyrody”.
- III Konferencja teoretyczno – metodyczna „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Ku poprawie jakości praktyk pedagogicznych.”, referat „Refleksyjność praktykanta istotnym kryterium poprawy jakości praktyk pedagogicznych”.
- Konferencja „Matematyka od przedszkola do emerytury”, referat „Ciągłość spójność edukacji matematycznej od przedszkola do matury”.

dr Mariusz Jabłoński

Konferencje

- III Konferencja teoretyczno-metodyczna „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”, „Podnoszenie jakości kształcenia z wykorzystaniem badań w działaniu”, PWSZ Konin, 2012.
- XI Wielkopolskie Forum Pedagogiczne z cyklu „Ewaluacja i innowacje w edukacji”.

Publikacje

mgr Ewa Łechtańska

- „Edukacja zdrowotna dzieci w kontekście podstawy programowej i poprawy jakości praktyki studenckiej” w: J. Grzesiak (red. nauk.) „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”, PWSZ, Konin (publikacja w druku).
- „W poszukiwaniu strategii zintegrowanej aktywizacji ucznia” (współautorstwo), artykuł w: „Przewodnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej” (w przygotowaniu do druku).

Konferencje

- III konferencja teoretyczno – metodyczna „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”, PWSZ Konin, 2012.
- V Konińskie Forum Przyrodnicze, ODN Konin, 2012.

dr Józef Nawrocki

Konferencje

- XI Wielkopolskie Forum Pedagogiczne „Ewaluacja i innowacje w edukacji”, 2013.

Publikacje

mgr Marcin Olejniczak

- „Pytania o aksjologiczny wymiar relacji interpersonalnych w szkolnej codzienności”, w: M. Włosiński (red.) 2012. „W blasku miłości”, Włocławek.
- „Jakość kształcenia dorosłych w obliczu współczesnych wyzwań”, w: J. Grzesiak (red.) 2012. „Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania”, Kalisz-Konin (współautor: T. Olejniczak).

- „Tożsamość i rozwój nauczycieli na tle szkolnej codzienności”, w: R.J. Piotrowski, P.A. Trzos (red.) 2012. „Wspieranie potencjału dydaktycznego nauczycieli muzyki. Edukacja – Wiedza – Wykonawstwo – Praktyka”, Konin.
- „Upowszechnianie kultury w ruchu studenckim (z działalności Studenckiego Koła Naukowego WIZJA)”, w: R.J. Piotrowski, P.A. Trzos (red.) 2012. „Wspieranie potencjału dydaktycznego nauczycieli muzyki. Edukacja – Wiedza – Wykonawstwo – Praktyka”, Konin.
- „Relacyjny wymiar tożsamości nauczyciela”; „Biuletyn szkolny ZSG-E w Koninie”, 1/2012.
- „Wiatr wieje...”; „Szkieletem i okiem. Magazyn Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie”, 1 (5)/2013 (współautorzy: R. Brzęcki, M. Sypniewski).

Konferencje

- III Konferencja teoretyczno-metodyczna „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele” Ku poprawie jakości praktyk pedagogicznych”, PWSZ Konin, listopad 2012.
- Seminarium: „Wokół edukacyjnych wymiarów zaufania”, PWSZ Konin, marzec 2013.

dr Marianna Styczyńska

- „Nauczyciel w organizowaniu optymalnego środowiska rozwojowego dziecka przedszkolnego”, w: Zacharuk T., Niewęglowska A. (red.) „Kompetencje współczesnego nauczyciela”, T. II, Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, Siedleckie Towarzystwo Naukowe, Siedlce 2012.
- „Brak właściwej współpracy szkoły z domem rodzinnym zagrożeniem dla harmonijnego rozwoju dziecka”, w: Kowalczyk M.M., Cudak H., „Społeczeństwo – biznes – edukacja wobec szans i zagrożeń początku XXI wieku”, Leader-Great Publisher, Łódź 2012.
- “Lack of an appropriate cooperation between the school and Barents being a threat to childs harmonious development”, w: Kowalczyk M.M, Cudak H. (editors), “The XXI Century in Society, Business-Education, ECKO House Publishing South Jordan”, UT, 2012.
- „Problem feminizacji zawodu nauczyciela muzyki w elementarnej edukacji dziecka” (szkic do pracy studenckiego koła naukowego Młodych Pedagogów), współaut., w: Piotrowski R.J., Trzos P.A., „Wspieranie potencjału dydaktycznego nauczycieli muzyki. Edukacja – Wiedza – Wykonawstwo – Praktyka”, PWSZ w Koninie, Konin 2012.
- Zajęcia pozalekcyjne ofertą do ciekawej codzienności dziecka – ewaluacja projektu „Akademia rozwoju i poznania”, współaut., [w:] Grzesiak J. (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia, UAM Poznań Wydział Pedagogiczno – Artystyczny w Kaliszu, PWSZ w Koninie, Kalisz – Konin 2013.

Konferencje

- XI Wielkopolskie Forum Pedagogiczne. „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia”, PWSZ Konin, 2013,
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Kompetencje współczesnego nauczyciela”, Siedlce-Chlewiska, 2012.

Publikacje

dr Paweł Trzos

- „Codziennosc we wczesnej edukacji muzycznej”, Bydgoszcz 2012, 245 ss.
- „Wzory osobowe w muzycznej edukacji dziecka. Komunikat z badan”, w: B. Bonna (red.), „Studia nad kulturą i sztuką”, Bydgoskie Towarzystwo Naukowe, Bydgoszcz 2012.
- „Zdolności i twórcze osiągnięcia muzyczne – ku indywidualizacji pomiaru”, w: J. Grzesiak (red.), „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania”, Wyd. UAM PWSZ, Kalisz – Konin 2013.
- „Środowisko społeczne w rozwoju muzycznym dziecka”, w: „Kompetencje współczesnego nauczyciela”, t. 2, UH-P, Siedlce 2013.
- „Wybrane aspekty wiedzy osobistej nauczycieli o edukacji muzycznej dziecka jako możliwy przedmiot badan”, w: A. Michalski (red.), „Pedagogika muzyki. Cechy. Aksjologia. Systematyka”, Gdańsk 2012.

Konferencje

- „II Konwencja Pedagogiki muzyki. Cechy-Aksjologia-Systematyka.”, Gdańska 2013, referat: „Społeczne uwarunkowania wczesnej edukacji muzycznej”.
- „Wielkopolskie Forum Pedagogiczne. Ewaluacja i innowacje w edukacji”, referat: „Wybrane aspekty możliwego nowatorstwa wczesnej edukacji muzycznej dziecka w kontekście wiedzy osobistej nauczycieli (w świetle badań własnych)”.
- “PERSON. COLOR. NATURE. MUSIC. Daugavpils University”, Łotwa, Komunikat z badań: “Early music education in common student's reflection”.

Publikacje

prof. dr hab. Marian Walczak

- „Rola i znaczenie badań nad regionalnym i lokalnym dziedzictwem kulturowym, w: S. Kowalska (red.) „Dziedzictwo Kulturowe Miasta Kalisza i Regionu Południowej Wielkopolski”, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, tom II, Poznań-Kalisz 2012, s. 9-18.
- „Andrzeja Niekrasza artystyczny kaliski ślad na ziemi”, w: S. Kowalska, J. Wypych „Kształcenie estetyczne w ujęciu historycznym i współczesnym”, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Poznań-Kalisz 2012, s. 11-17.
- „Ziemia Konińska w pierwszym dziesięcioleciu XXI wieku (dziedzictwo kulturowe, procesy demograficzne, rynek pracy, szanse i zagrożenia)”, w: S. Kowalska, E. Poniedziałek (red.) „Rocznik Koniński” 2012, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie, Urząd Miasta w Koninie, Starostwo Powiatowe w Koninie, tom 17, s. 9-22.
- „Książka elektroniczna jako nowe zjawisko w kulturze literackiej” w: „Studia Kaliskie”, 2013, T. I, s. 277-298.
- „Fundamentalne zmiany kulturowe w wyniku medializacji wszystkich obszarów życia społeczno-gospodarczego i jednostkowego” w: Forum Bibliotek Medycznych – Medical Library Forum, Uniwersytet Medyczny w Łodzi, Łódź 2012, s. 45 – 58.
- „Regulacje prawne w zarządzaniu komunikacją i informacją medialną”, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie, Konin 2012, s. 262. Współautor: S. Kowalska.
- “Culture, participation in culture and cultural communication of the Wielkopolska Voivodship community in 2010 in the light of statistic data”, w: E. Poniedziałek (red.) “Contemporary issues in scientific information and communication. Studies. Essays. Contributions”, scientific journals 2, Adam Mickiewicz University in Poznań, Poznań-Kalisz 2012, p. 83-99. Współautor: S. Kowalska.
- „Kultura, uczestnictwo w kulturze oraz komunikacja kulturalna społeczności województwa wielkopolskiego w 2010 roku w świetle danych statystycznych”, w: E. Poniedziałek (red.) „Współczesne problemy komunikacji i informacji naukowej. Studia. Szkice. Przyczyunki”, z. 2, UAM, Poznań-Kalisz 2012, s. 85-101. Współautor: S. Kowalska.

Konferencje

- Interdyscyplinarna konferencja naukowa „Kreatywność w nauce, sztuce i kulturze”, Wydział Neofilologii UAM, Poznań 2013,
- XI Wielkopolskie Forum Pedagogiczne – Ewaluacja i innowacje w edukacji - „Projektowanie poprawy jakości kształcenia”, PWSZ Konin 2013.

Publikacje

mgr Wiesława Kozłowska

artykuły do publikacji zbiorowych pod redakcją prof. J. Grzesiaka:

- „Nowe ujęcia doświadczenia lektury w szkole wobec poprawy jakości praktyki pedagogicznej”.
- „O dorosłym czytaniu utworów literackich J. Korczaka w konfrontacji z legendą literacką Starego Doktora”.

Publikacje

dr Sabina Wieruszewska – Duraj

- „Wychowanie dziecka w oparciu o koncepcję pedagogiczną Celestyna Freineta”, w: „Wojskowość-Bezpieczeństwo-Wychowanie”, red. M. Wiśniewska, Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, Siedlce 2012, s. 363-367.
- „Kompetencje kluczowe drogą twórczego rozwoju ucznia”, w: „Kompetencje współczesnego nauczyciela”, red. T. Zacharuk, A. Niewęgłowska, Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, Siedlce 2012, s. 344-351.
- „Zajęcia pozalekcyjne w rozwijaniu kompetencji kluczowych”, w: „Kompetencje kluczowe drogą twórczego rozwoju”, red. A. Roguska, Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, Siedlce 2012, s. 10-21.
- „Olimpiady”, w: „Kompetencje kluczowe drogą twórczego rozwoju”, red. A. Roguska, Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, Siedlce 2012, s. 28-35.
- „Poprawa jakości rozwijania praktycznych kompetencji zawodowych przyszłych nauczycieli”, w: „Projektowanie poprawy jakości kształcenia”, red. J. Grzesiak, Wyd. UAM w Kaliszu i PWSZ w Koninie, Kalisz-Konin 2013, s. 169-174.

2. Studenci i wyniki kształcenia

Rok akademicki	Liczba studentów						
	studia stacjonarne			studia niestacjonarne			Razem
	I rok	II rok	III rok	I rok	II rok	III rok	
2011/2012	86	104	115	17	36	31	389
2012/2013	64	81	104	14	18	34	315

Absolwenci

Studia stacjonarne ukończyło 18 studentów edukacji artystycznej w zakresie sztuki muzycznej, 72 edukacji wczesnoszkolnej z edukacją przedszkolną oraz 27 edukacji wczesnoszkolnej z językiem angielskim, a niestacjonarne 34 studentów edukacji wczesnoszkolnej z edukacją przedszkolną. Do końca września 2013 roku do egzaminu dyplomowego przystąpi kolejnych 4 studentów. Tak więc w roku sprawozdawczym ogólna liczba absolwentów wyniesie 153.

Wdrożenie systemu zapewnienia jakości kształcenia

W Instytucie Pedagogiki działały dwa kierunkowe zespoły ds. oceny jakości kształcenia. Dla kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej w składzie: dr. hab. R. Piotrowski – przewodniczący, mgr E. Kawa, A. Podlaska – członkowie, a dla kierunku pedagogika: prof. nadzw. dr hab. J. Grzesiak – przewodniczący, mgr W. Kozłowska, A. Kozłowska – członkowie.

W ramach wdrażania systemu zapewnienia jakości kształcenia podjęto zadania wynikające z uczelnianego harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia, tj.:

- hospitacje zajęć,
- przeprowadzenie oceny za pomocą protokołów z analizy zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wybranych przedmiotów,
- przeprowadzenie oceny za pomocą protokołów analizy wyników egzaminów dla wytypowanych przedmiotów,
- przeprowadzenie oceny za pomocą arkuszy samooceny jakości kształcenia dla kierunków edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej oraz pedagogika.

Zasady oceniania studentów

Ocenianie studentów prowadzono metodami dobranymi odpowiednio do oceny formującej i podsumowującej opisanymi szczegółowo w sylabusach przedmiotowych. Podejmowane były próby uwzględnienia samokontroli i samooceny studentów. W analizie pohospitacyjnej zwracano uwagę na równowagę między ilościowymi i jakościowymi kryteriami oceniania wiedzy i kompetencji.

Podkreślano, że nie wszystkie efekty kształcenia można oceniać za pomocą metod pomiaru dydaktycznego.

Na kierunku pedagogika wdrażano systematycznie założenia Krajowych Ram Kwalifikacji, zwłaszcza w zakresie formułowania efektów kształcenia i ich realizacji. Formująca i ostateczna ocena treści szczegółowych przedmiotów odnosiła się głównie do stopnia realizacji kierunkowych efektów kształcenia definiowanych w programach nauczania. Specyfika studiów nauczycielskich wymagała dodatkowo odniesienia oceniania osiągnięć studentów do kompetencji społecznych i umiejętności realizacji zagadnień dydaktyki szczegółowej. W tym zakresie w realizacji programów kształcenia akcenty zostały położone na:

- nasilenie częstotliwości samooceny studentów podczas zajęć ćwiczeniowych w Uczelni oraz podczas zajęć odbywanych w ramach praktyki pedagogicznej w kontakcie z dziećmi;
- nasilenie częstotliwości form kontroli i oceniania kształtującego (dynamicznego) – w rezultacie zmalała ilość ocen niedostatecznych zaliczeń i egzaminów; kontrola przeprowadzana dwuetapowo w semestrze na każdym przedmiocie doprowadziła do szerszej skali pozytywnych ocen i osiągnięcia celów założonych w sylabusach;
- dwuetapowe kwalifikowanie kompetencji studentów – na zajęciach ćwiczeniowych oraz na zaliczenie (egzamin) w końcowej fazie realizacji w danym semestrze na każdym przedmiocie;
- w celu podwyższenia jakości kształcenia podejmowane były próby obowiązkowego stosowania egzaminów ustnych (oprócz form pisemnych) – np. diagnostyka psychopedagogiczna, teoria i metodyka edukacji elementarnej,
- rozwijanie kompetencji nauczycielskich poprzez wdrażanie zasad mentoringu – jako ról i zadań przypadających nauczycielom u których studenci realizowali praktyki pedagogiczne,
- rozszerzanie udziału studentów w korzystaniu z zasobów czytelniczych w bibliotece uczelnianej z uwzględnieniem piśmiennictwa naukowego pracowników instytutu i uczelni,
- ewaluacja symulacji zajęć oraz ocena zajęć próbnych w szkole pod kątem metodyki działań i realizacji treści i celów szczegółowych podstawy programowej nauczania zintegrowanego oraz edukacji przedszkolnej,
- ewaluacja osiągnięć studentów w organizowaniu zadań pozalekcyjnej i pozaszkolnej edukacji dziecka,
- opracowywanie prezentacji multimedialnych do realizacji programów kształcenia wybranych zagadnień,
- wdrażanie studentów do opracowywania samodzielnego wybranych zagadnień edukacyjnych zgodnie z założeniami metodologii pisania prac dyplomowych - uwzględnieniem procedur badawczych,
- wdrażanie działań na kierunku pedagogika w ramach programu antyplagiatowego.

3. Realizacja programu kształcenia

Zajęcia dydaktyczne prowadzone były na podstawie programów i planów studiów. Zajęcia na roku pierwszym odbywały się w oparciu o program kształcenia na kierunku pedagogika o profilu ogólnoakademickim opracowanym zgodnie z KRK.

Poszczególne przedmioty były realizowane zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli oraz sylabusami przygotowanymi dla potrzeb specjalności kształcenia, a ponadto na roku II i III z określonymi standardami kształcenia dla kierunku pedagogika. Zajęcia wpisano w tygodniowy rozkład zajęć korelujący z ogólnym rozkładem zajęć uczelni. Na studiach niestacjonarnych realizowano rozkład zajęć w cyklu 15 zjazdów w semestrze. Plan zajęć na studiach niestacjonarnych opracował wicedyrektor instytutu, uwzględniając preferencje studentów oraz specyfikę kształcenia w trybie niestacjonarnym.

Blok metodyczny realizowany był w środy i czwartki w czasie dostosowanym do godzin pracy szkół podstawowych – placówek ćwiczeń.

W realizacji programów kształcenia wykorzystywane były elementy e-learningu (przede wszystkim w zajęciach prowadzonych pod kierunkiem prof. J. Grzesiaka, dr M. Jabłońskiego), a także nowoczesne techniki informacyjne i neomedia. Realizacja założeń e-learningu przyczyniła się do podnoszenia jakości kształcenia – w szczególności na studiach niestacjonarnych. Jednakże w tym zakresie występują dalsze wyzwania na rzecz szerszego udziału uczestników procesu kształcenia – zarówno

studentów jak i nauczycieli akademickich. Wśród osiągnięć dydaktycznych w działalności Instytutu zmierzających ku poprawie jakości kształcenia można wyróżnić następujące:

- respektowanie powiązania teorii i praktyki nauczycielskiej głównie poprzez ścisłą współpracę nauczycieli prowadzących zajęcia w formie wykładów i w formie ćwiczeń z poszczególnych przedmiotów, a także poprzez autorski system praktyk pedagogicznych,
- opracowanie i wdrożenie systemu praktyk pedagogicznych opartego na kompleksowej analizie potencjału metodycznego szkół ćwiczeń (projekt Profesjonalne praktyki-profesjonalni nauczyciele),
- podwyższenie standardu kształtowania dodatkowych kompetencji studentów w zakresie mentoringu i coachingu – jako ról i zadań przypadających nauczycielom u których studenci będą odbywać całokształt praktyk pedagogicznych określonych wymaganiami standardów kształcenia nauczycieli,
- poprawa jakości zajęć próbnych studentów II roku edukacji wczesnoszkolnej m.in. dzięki zastosowaniu w zwiększonym zakresie ćwiczeń symulacyjnych na zajęciach z metodyk szczegółowych,
- wzrost zaangażowania i zainteresowania studentów zajęciami – stosowanie metod aktywizujących zwiększających zaangażowanie studentów w przygotowanie zajęć (symulacje zajęć, prezentacje, wystąpienia) oraz proponowanie dodatkowych aktywności zainteresowanym studentom (mają możliwość wyboru formy, tematu, sposobu realizacji) spowodowało większe zaangażowanie i w zajęciach,
- poddanie ewaluacji zajęć, informacją zwrotną dot. efektów kształcenia – zgodnie z założeniami projektu „profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele” w każdym semestrze studiów prowadzona jest autoewaluacja i ewaluacja procesu kształcenia, w tym aktywności i osiągnięć studentów. Ponadto na II roku studiów stacjonarnych przeprowadzono anonimową ewaluację wewnętrzną prowadzonych zajęć określającą poziom satysfakcji (charakter opisowy ewaluacji): z zapisów wynika duże zadowolenie odbiorców, w wielu przypadkach podkreślano profesjonalizm, kompetencje prowadzących zajęcia; doceniano praktyczny charakter zajęć oraz wyraziste warunki zaliczeń, obiektywizm w ocenianiu itp.
- opracowane prezentacje multimedialne do realizacji niektórych zagadnień;
- gromadzenie podręcznej biblioteczki, której zbiory wykorzystywane są na zajęciach oraz wypożyczane przez studentów - o to dbają wszyscy wykładowcy(w tym poszerzanie bazy i aktywizacja czytelnictwa wśród studentów).

Na kierunku pedagogika kontynuowany był autorski system zajęć metodycznych w formie tzw. bloku metodycznego, obejmującego zajęcia z zakresu poszczególnych metodyk szczegółowych w ramach kształcenia zintegrowanego. Blok metodyczny realizowany był w środy i czwartki w czasie dostosowanym do godzin zajęć lekcyjnych w klasach szkół podstawowych – w których studenci odbywali praktyki pedagogiczne. Na podkreślenie zasługuje autorska koncepcja realizacji założeń kształcenia praktycznego nauczycieli pod kierunkiem jednego nauczyciela jako mentora – pozostającego w zacieśnionej współpracy z nauczycielami metodykami w Uczelni.

W minionym roku akademickim na kierunku pedagogika planowo realizowano zajęcia fakultatywne.

W działaniach dydaktycznych akcent został położony ponadto na:

- kształtowanie wymiernych kompetencji społecznych studentów, co wynika z faktu kształcenia kandydatów do zawodu nauczyciela,
- rozszerzenie zakresu czytelnictwa literatury określonej sylabusami i programami szczegółowymi poszczególnych przedmiotów,
- opracowywanie narzędzi badawczych dla pomiaru dydaktycznego oraz ewaluacji jakości kształcenia studentów,
- podejmowanie działań na rzecz intensyfikacji udziału studentów w pracach badawczych w związku z kształceniem w zakresie diagnostyki psychopedagogicznej oraz seminariów dyplomowych,
- rozszerzanie udziału studentów w działalności Studenckiego Koła Naukowego Młodych Dydaktyków,

- respektowanie powiązania teorii i praktyki nauczycielskiej głównie poprzez ścisłą współpracę opiekunów przedmiotu i realizujących ćwiczenia poszczególnych przedmiotów określonych planem studiów, a także poprzez system praktyk pedagogicznych (śródrocznych oraz ciągłych).

Dla ewaluacji jakości kształcenia realizowanych programów uwzględniano kryteria:

- zgodność treści ze standardami kształcenia i ich oryginalność wobec środowiska jako przestrzeni edukacyjnej dzieci (i studentów),
- zgodność z profilem kształcenia na wybranej specjalności,
- sylwetkę absolwenta,
- aktualność bibliograficzną,
- możliwość stosowania współczesnych technik projekcyjnych,
- dynamikę metod nauczania, w tym metod „nauczania żywego” oraz metod problemowych,
- możliwość praktycznego zastosowania wiedzy,
- formę oceny, ewaluacji oraz autoewaluacji kompetencji studentów.

Przy zatwierdzaniu programów zwrócono szczególną uwagę na minimalizowanie powtarzalności treści w różnych programach różnych przedmiotów. Nadzór dydaktyczny i ewaluacja w tym zakresie oparte były na analizie wszystkich programów na wybranej specjalności spośród dwóch oferowanych.

Praktyki i ćwiczenia terenowe

Praktyki pedagogiczne zawodowe studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w Instytucie Pedagogiki w roku akademickim 2012/13 realizowane były zgodnie z regulaminem studiów, instytutowymi programami praktyk oraz założeniami projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”. Na szczególną uwagę zasługuje fakt, że trzeci rok realizowane są praktyki w ramach projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”. Celem projektu jest zagwarantowanie wysokiej jakości kształcenia studentów – przyszłych nauczycieli poprzez zapewnienie bardzo dobrej i stałej opieki kompetentnych, przygotowanych do tej roli, nauczycieli – opiekunów praktyki w szkołach konińskich. Służyły temu między innymi kursy doskonalące dla opiekunów praktyk w szkołach i ścisła współpraca z opiekunem praktyk studenckich w uczelni – mentorem na etapie planowania, organizacji i realizacji wszystkich praktyk. Istotnym założeniem było współdziałanie uczelni, władz samorządowych, ośrodków doskonalenia nauczycieli i organów nadzoru pedagogicznego w celu stworzenia spójnego systemu wspierania rozwoju zawodowego studenta. Wymagania wobec studentów są stopniowo podwyższane poprzez system praktyk pedagogicznych i ich łączenie z nabywaniem kompetencji merytorycznych i metodycznych w trakcie zajęć w uczelni. Studenci studiów niestacjonarnych mieli również zagwarantowaną oraz zaplanowaną opiekę merytoryczną i metodyczną nauczycieli konińskich szkół współpracujących z uczelnią i przygotowanych do roli opiekuna praktyki, mimo że jeszcze nie realizowali praktyk w ramach projektu. Studenci, którzy ze względów rodzinnych lub finansowych nie była w stanie codziennie dojeżdżać na praktyki do konińskich szkół, realizowały zadania we własnych miejscach zamieszkania. Dzięki temu możliwa będzie kontynuacja w sprawowaniu opieki i wspieraniu rozwoju studenta przez tych samych nauczycieli w kolejnym roku akademickim, z uwzględnieniem włączenia do projektu także studentów podejmujących studia w trybie studiów niestacjonarnych.

Studenci każdego z roczników zostali przygotowani do prawidłowego realizowania praktyk pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym – pod kierunkiem eksperta oraz mentora – koordynatora instytutowego praktyki pedagogicznej. Studenci zostali również zachęcani do korzystania z zasobów pomocy dydaktycznych w uczelni i pomocy wykładowców w ramach konsultacji.

Studenci I roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych realizowali 10 - godzinną praktykę pedagogiczną śródroczną, realizowaną w formie obserwacji w klasach I – III szkoły podstawowej i w przedszkolu w obu semestrach. Praktyka ta podlegała ocenie, a głównymi jej kryteriami było terminowe zrealizowanie obserwacji, skrupulatne uzupełnienie dziennika praktyki, refleksyjne sporządzenie sprawozdania oraz terminowe złożenie tych dokumentów u mentora praktyk studenckich w uczelni.

Praktyka pedagogiczna śródroczna studentów II roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych realizowana była w wymiarze 20 godzin obserwacji w 3 semestrze studiów i 40 godzin w 4 semestrze,

realizowanej w formie obserwacji wprowadzających i samodzielnego próbnego prowadzenia zajęć przez studentów. Studenci w grupach 4 – 5 osobowych najpierw uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez wychowawcę, następnie prowadzili zajęcia próbne i obserwowali zajęcia próbne pozostałych członków grupy.

Zgodnie z założeniami mentor i wykładowcy przedmiotów metodycznych odwiedzali placówki, w których realizowane były zajęcia próbne przez studentów (szczególnie niestacjonarnych), służąc doradztwem, wymieniając z nauczycielami i studentami spostrzeżenia, refleksje i wnioski.

Studenci II roku docenili pomysł równoległej realizacji zajęć z metodyk szczegółowych w uczelni w formie symulacji, które miały duże znaczenie w dopełnianiu ról i zaangażowania wszystkich wykładowców uczelni i opiekunów praktyk, którzy zapewnili studentom poczucie bezpieczeństwa i niezbędne wsparcie.

Praktyka obserwacyjna w 3 semestrze podlegała ocenie, a kryteria tejże oceny to: terminowe zrealizowanie obserwacji, skrupulatne uzupełnienie dziennika praktyki, refleksyjne sporządzenie sprawozdania oraz terminowe złożenie tych dokumentów u mentora praktyk studenckich w uczelni. Kryteria te (z wyjątkiem sprawozdania) obowiązywały przy ocenie praktyki próbnej studentów w 4 semestrze, jednakże najistotniejszym elementem była ocena próbnej pracy praktykanta, dokonana przez opiekuna praktyki w szkole.

Studenci III roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w minionym roku akademickim realizowali dwie praktyki pedagogiczne ciągłe: 60-godzinną w 5 semestrze i 40-godzinną w 6 semestrze. Pierwszą z nich studenci studiów stacjonarnych realizujący praktykę w ramach projektu, realizowali jej zadania w placówkach konińskich we wrześniu. Studenci studiów niestacjonarnych ze względu na uwarunkowania zawodowe realizowali praktykę pedagogiczną ciągłą w dogodnym terminie, w trakcie całego semestru 5 i w dowolnie wybranych placówkach.

W ostatnim – 6 semestrze studiów realizowana była ostatnia 40 godzinna praktyka pedagogiczna ciągła, zwana dyplomową, trwająca dwa tygodnie. Ze względu jednak na ograniczoną liczbę opiekunów praktyki, szczególnie w zakresie wczesnoszkolnego nauczania języka angielskiego, termin ten mógł być przedłużony stosownie do potrzeb, ale bez zakłócania uczestnictwa studentów w zajęciach dydaktycznych w uczelni.

Wszystkie formy i rodzaje praktyki podlegały semestralnej ewaluacji i autoewaluacji, w których pod uwagę brano m.in. oceny przebiegu praktyki studenta wystawione przez nauczycieli-opiekunów oraz oceny zgromadzonej dokumentacji, w części obejmującej materiały własne i pozyskane w trakcie trwania praktyki, pomoce dydaktyczne, scenariusze, opracowania itp. Ponadto przy ocenie końcowej uwzględniono: dojrzałość refleksji nauczycielskiej przy sporządzeniu arkuszy obserwacyjnych i arkuszy samooceny, osobiste terminowe przystąpienie z pełną dokumentacją do zaliczenia u mentora praktyk studenckich w uczelni oraz skrupulatność przy sporządzaniu dokumentacji (w tym dziennika praktyki).

4. Formy aktywności i działalności

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Instytucie swoim zaangażowaniem przyczyniali się do intensyfikacji działalności Uczelni także w obszarze działań pozadydaktycznych. Wśród nich można wyróżnić kadre „minimum” nauczycieli stanowiących o spełnianiu warunków do prowadzenia kierunku kształcenia „pedagogika”.

prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak

- prowadzenie seminariów naukowych (raz w miesiącu we współpracy z innymi ośrodkami naukowymi np. UMK w Toruniu, UŁ w Łodzi, UO w Opolu, UZ w Zielonej Górze);
- sprawowanie opieki naukowej nad doktorantami w dziedzinie nauk pedagogicznych;
- organizowanie cyklicznych konferencji naukowych pn. Wielkopolskie Forum Pedagogiczne „Ewaluacja i innowacje w edukacji”;
- organizowanie cyklicznych konferencji teoretyczno-metodycznych pn. „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”;
- opracowywanie i wdrażanie innowacji edukacyjnych dotyczących kształcenia nauczycieli w zakresie edukacji początkowej dzieci w przedszkolu i w szkole podstawowej;
- stosowanie zasad e-learningu zarówno w odniesieniu do studentów studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych;

- doskonalenie metod pracy instytutu na rzecz promocji oraz podnoszenia jakości kształcenia kierunkowego – pedagogika.
- przygotowywanie materiałów i wydawnictw w ramach realizacji projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”.
- wystąpienia na konferencjach metodycznych dla nauczycieli i inne formy kontaktów ze środowiskiem lokalnym.

dr Paweł Trzos

- praca w grupie rzeczoznawców Ministerstwa Edukacji Narodowej do spraw opiniowania podręczników kształcenia ogólnego w zakresie muzyki;
- współpraca ze szkołami podstawowymi w Koninie w ramach projektu Wspieranie miejsc odkrywania talentów (od 2001r.);
- przygotowywanie materiałów w ramach realizacji projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”;
- współorganizacja koncertów w wykonaniu studentów III roku studiów na kierunku „edukacji artystycznej w zakresie sztuki muzycznej”;
- udział w pracach komisji awansów i wyróżnień PWSZ;
- członek Senatu PWSZ w Koninie.

dr Mariusz Jabłoński

- wdrażanie koncepcji edukacji medialnej i informacyjnej.

dr Marianna Styczyńska

- opieka nad działalnością studenckiego koła naukowego Młodych Dydaktyków.

mgr Magdalena Bonikowska, mgr Ewa Konieczna, mgr Mariola Szymaniak

mgr Urszula Borczyńska

- współorganizacja i nadzór nad studentami I, II roku pedagogiki Olimpiady przedszkoli konińskich „Sprawność Krasnoludek zdobywamy zabawą i nauką” – organizacja MODN w Koninie.

mgr Małgorzata Chybicka

- sprawowanie zadań koordynacyjnych w zakresie studenckich praktyk pedagogicznych – edukacja wczesnoszkolna i edukacja przedszkolna;
- przygotowywanie materiałów w ramach realizacji projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”;
- współudział w projekcie dydaktycznym NUMICON;
- członek Rady Wydziału;

mgr Wiesława Kozłowska

- członek kierunkowej komisji ds. oceny jakości kształcenia;
- członek wydziałowej komisji ds. oceny jakości kształcenia;

mgr Ewa Łechtańska

- udział w pracach komisji awansów i wyróżnień PWSZ;
- członek Senatu PWSZ w Koninie.

Udział w projektach

Na kierunku „Pedagogika” kontynuowany jest projekt w ramach priorytetu III Programu Operacyjnego EFS Kapitał Ludzki pod nazwą „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele” obejmujący kształcenie zawodowe przyszłych nauczycieli w systemie praktyki pedagogicznej. Celem głównym projektu jest zwiększenie kompetencji nauczycieli, wdrożenie systemu praktyk pedagogicznych podnoszącego jakość kształcenia przyszłych nauczycieli, zwiększenie liczby szkół uczestniczących w procesie przygotowania studentów – przyszłych nauczycieli. Zgodnie z założeniami projektu w trosce o jakość praktyk pedagogicznych podniesiono wymagania dotyczące kwalifikacji nauczycieli opiekunów praktyk, które podlegają weryfikacji w oparciu o kwestionariusze zgłoszeniowe. Dodatkową gwarancją spójności działalności dydaktycznej pracowników uczelni i opiekunów praktyk jest obowiązkowy 30 godzinny kurs przygotowujący do profesjonalnego sprawowania opieki organizacyjnej i metodycznej nad studentami (roku 2013 został przeprowadzony ostatni kurs z tego cyklu ujętego w założeniach projektu). Ponadto realizacja praktyk prawie wyłącznie na terenie Konina umożliwiała pełniejszą współpracę mentora praktyk

pedagogicznych w uczelni z placówkami, w których studenci realizują zadania poszczególnych praktyk i nadzór nad ich prawidłowym przebiegiem. Należy podkreślić, że udział w tym projekcie stanowi bardzo istotną i wymierną formę promocji naszej Uczelni w środowisku lokalnym i w kraju. Ponadto Instytut Pedagogiki bierze udział w projekcie stosowania pomocy dydaktycznych do nauki matematyki NUMICON, którego koordynatorem ze strony instytutu jest mgr M. Chybicka. Pomoce dydaktyczne wykorzystywane były głównie w trakcie zajęć z przedmiotu edukacja matematyczna z metodyką ze studentami II roku pedagogiki. Studenci III roku realizujący praktykę pedagogiczną ciągle w mieli możliwość obserwowania sposobu wykorzystania kształtów Numicon i całego pakietu metodycznego w praktyce szkolnej i przedszkolnej oraz samodzielnego ich wykorzystania w trakcie realizacji zajęć próbnych.

Seminaria organizowane przez Instytut Pedagogiki

- We współpracy z Zakładem Kształcenia Pedagogicznego Nauczycieli WPA w Kaliszu Instytut organizuje comiesięczne seminaria naukowe pn. „Ewaluacja i innowacje w edukacji”. W seminariach prowadzonych od kilkunastu lat biorą udział nauczyciele akademicy z wielu uczelni w Polsce, a także nauczyciele praktycy. Udział pracowników własnych instytutu jest jednak zbyt mały. Aktualnie przygotowana jest monografia zbiorowa ukazująca dorobek naukowy uczestników tego seminarium.
- W dniach 6 – 8 maja 2013 r. w ramach programu obchodów XV-lecia PWSZ odbyło się XI Wielkopolskie Forum Pedagogiczne „Projektowanie poprawy jakości kształcenia” pod kierunkiem prof. J. Grzesiaka – którego współorganizatorem od początku cyklu jest Instytut Pedagogiki. W dorobku tego Forum powstała monografia zbiorowa.
- W dniu 28 maja 2013 r. Instytut zorganizował kolejną prezentację dzieci w ramach projektu Wspieranie miejsc odkrywania talentów pod kierunkiem dr P. Trzosa. Współorganizator: Młodzieżowy Dom Kultury w Koninie.

Studia podyplomowe

Studia podyplomowe kwalifikacyjne „Kompetencje Pedagogiczne Nauczyciela” prowadzone od 1999 roku cieszą się dobrą opinią społeczną i zadowoleniem wśród ich uczestników. Dzięki dostosowanemu doborowi treści metod kształcenia względem oczekiwań słuchaczy przy jednoczesnym zachowaniu stabilności rodzimej kadry dydaktycznej – utrzymuje się wysoki poziom jakości kształcenia przyszłych nauczycieli w tej formie studiów podyplomowych. Nasuwa się też potrzeba rozszerzenia oferty edukacyjnej na poziomie studiów podyplomowych. Mogą to być studia m.in. z zakresu pedagogiki terapeutycznej i doradztwa psychologiczno-pedagogicznego.

5. Relacje z otoczeniem

Instytut Pedagogiki funkcjonuje w rozszerzającej się w niź współpracy z otoczeniem w skali miasta, regionu i całego kraju. Sprzyja to promocji kierunku kształcenia w prowadzonych specjalnościach i specjalizacjach.

- 1) Instytut współpracuje z wieloma ośrodkami naukowymi w zakresie:
 - kształcenia nauczycieli (zwłaszcza edukacji elementarnej),
 - programu badań ewaluacyjnych w edukacji, w tym także w zakresie kształcenia instrumentalnego nauczycieli,
 - organizacji konferencji i sympozjów (udział w komitetach naukowych).
- 2) Szczególnie ceniona forma współpracy dotyczy Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych.
- 3) We współpracy z Oddziałem Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Koninie przygotowana została konferencja teoretyczno-metodyczna z okazji obchodów Roku Korczakowskiego. Odbyła się ona 7 listopada 2012 roku w Centrum Wykładowo – Dydaktycznym PWSZ w Koninie.
- 4) Stała współpraca z Urzędem Miasta w Koninie – jako partnerem projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”. Zacieśniona współpraca przyczynia się do stałego doskonalenia form wdrażania założeń projektu ku poprawie jakości praktyk pedagogicznych na kierunku.
- 5) Współpraca ze szkołami (dyrektorzy i nauczyciele I szczebla edukacji) sprawia konsekwentną i spójną realizację założeń projektu „Profesjonalne praktyki...”, a tym samym sprzyja poprawie jakości pracy zarówno w Uczelni jak i w tych szkołach, w których realizowany jest projekt. Większej uwagi

wymaga włączanie nauczycieli – opiekunów praktyk do czynnego uczestnictwa w corocznie organizowanych konferencjach teoretyczno – metodycznych pn. „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”.

6) Współpraca z Ministerstwem Edukacji Narodowej w związku z wpisaniem dr P. Trzosa na listę rzeczoznawców podręczników kształcenia ogólnego w zakresie muzyki

7) Pozauczelniana działalność dydaktyczna studentów i współpraca dydaktyczna nauczycieli ze środowiskiem edukacyjnym w Koninie (realizacja wspólnych projektów: przedszkoli nr 5, 6, 12, 32, szkół podstawowych nr 1, 3 i 9; Komendy Hufca Harcerstwa Polskiego, Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli),

8) Rada Programowa, w składzie której jest m. in. Naczelnik Wydziału Edukacji Urzędu Miasta w Koninie, Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 3 w Koninie oraz Dyrektor Przedszkola nr 12 w Koninie, stanowi bardzo istotne forum w poszukiwaniu optymalnych rozwiązań w zakresie kształcenia kierunkowego w Instytucie – i w Uczelni. Zebrania odbyte w październiku 2012 r. oraz w marcu 2013 r. wskazały na potrzebę tworzenia nowych specjalności na kierunku – ze szczególnym wyeksponowaniem pedagogiki terapeutycznej oraz pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, a także wskazały na zasadność ciągłego doskonalenia systemu kształcenia praktycznego w powiązaniu z kształceniem teoretycznym w uczelni.

6. Informacje dodatkowe

W bieżącym roku akademickim został opracowany nowy program kształcenia dla kierunku pedagogika o profilu praktycznym. Program uwzględnia zmodyfikowaną dotychczasową specjalność edukację wczesnoszkolną i przedszkolną wraz z dodatkowymi modułami specjalizacyjnymi. Od następnego roku akademickiego będą to: edukacja elementarna z informatyką szkolną, edukacja elementarna z językiem angielskim, edukacja elementarna z terapią pedagogiczną, edukacja elementarna z edukacją biblioteczną.