

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE

WYDZIAŁ SPOŁECZNO-TECHNICZNY



**RAPORT OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
NA WYDZIALE SPOŁECZNO-TECHNICZNYM**

Rok akademicki

2018/2019

Autorzy raportu:

dr Anna Waligórska-Kotfas – przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia,
Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia, Kierownik Katedry Bezpieczeństwa
Wewnętrznego i Informatyki

dr Miłosz Olejniczak – członek, Prodziekan WST

dr inż. Robert Cieślak – członek, Kierownik Katedry Inżynierii i Technologii

dr Agnieszka Szymankowska – członek, Kierownik Zakładu Finansów i Rachunkowości

dr inż. Piotr Świta – członek, Kierownik Zakładu Budownictwa i Inżynierii Środowiska

dr Szymon Zimniewicz – członek, Kierownik Zakładu Logistyki

mgr Artur Cygan – członek, Kierownik Katedry Pedagogiki i Pracy Socjalnej

mgr Marcin Olejniczak – członek, Kierownik Zakładu Edukacji i Pomocy Społecznej

mgr Agnieszka Andrzejewska – członek, przedstawiciel pracowników administracyjnych

Artur Michalski – członek, przedstawiciel Samorządu Studenckiego

mgr Przemysław Józwiak – członek, przedstawiciel absolwentów i interesariuszy zewnętrznych

Data opracowania: 20 września 2019 r.

1. Wnioski z hospitacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Społeczno-Technicznym w roku akademickim 2018/2019

W roku akademickim 2018/2019 na dwunastu kierunkach WST przeprowadzono 53 hospitacje zajęć dydaktycznych (semestr zimowy: 29, semestr letni: 24). Hospitowane przedmioty z podziałem na stopnie, kierunki i semestry studiów zestawiono w tabelach 1 i 2.

Tabela 1. Przedmioty hospitowane na kierunkach WST w semestrze zimowym roku akademickiego 2018/2019 z podziałem na stopnie, kierunki i semestry studiów

Stopień i kierunek ¹	Przedmiot				
	sem. I	sem. III	sem. V	sem. VII	
studia I stopnia	BSO	-----	-----	-----	
	BW	-----	<ul style="list-style-type: none"> Zarządzanie i komunikacja w sytuacjach kryzysowych 	<ul style="list-style-type: none"> Procedura karna Przedsiębiorczość 	
	BUD	-----	-----	-----	<ul style="list-style-type: none"> Kierowanie procesem inwestycyjnym
	ENG	-----	-----	<ul style="list-style-type: none"> Eksploatacja instalacji w energetyce 	<ul style="list-style-type: none"> Turbiny parowe i gazowe
	FiR	<ul style="list-style-type: none"> Teoria i zasady rachunkowości 	<ul style="list-style-type: none"> Elementy ekonometrii 	<ul style="list-style-type: none"> Przedsiębiorczość 	-----
	INF	<ul style="list-style-type: none"> Socjologia 	-----	<ul style="list-style-type: none"> Nowoczesne sieci komputerowe 	-----
	LOG	<ul style="list-style-type: none"> Technologie informacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> Finanse 	<ul style="list-style-type: none"> Towaroznawstwo przemysłowe 	-----
	MBM	<ul style="list-style-type: none"> Fizyka 	<ul style="list-style-type: none"> Metody numeryczne 	<ul style="list-style-type: none"> Systemy pomiarowe SN: Obróbka ubytkowa 	<ul style="list-style-type: none"> Projektowanie elementów mechatronicznych
	PED	<ul style="list-style-type: none"> Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania 	<ul style="list-style-type: none"> Śpiew i gra na instrumencie szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> Teoria i metodyka edukacji elementarnej (synteza) 	-----
	PS	-----	-----	<ul style="list-style-type: none"> Praca socjalna z rodziną 	-----
studia II stopnia	ZIP	<ul style="list-style-type: none"> Fizyka SN: Fizyka SN: Kształtowanie osobistych karier zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie kosztów logistycznych 	-----	-----
	ZP	<ul style="list-style-type: none"> Dydaktyka – teoretyczne podstawy kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> Ekologia i ochrona środowiska 	-----	-----

Źródło: opracowanie własne na podstawie arkuszy hospitacji.

Tabela 2. Przedmioty hospitowane na kierunkach WST w semestrze letnim roku akademickiego 2018/2019 z podziałem na stopnie, kierunki i semestry studiów

Stopień i kierunek	Przedmiot			
	sem. II	sem. IV	sem. VI	
studia I stopnia	BSO	<ul style="list-style-type: none"> Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego Podstawy grafiki inżynierskiej i CAD 	-----	-----
	BW	-----	-----	<ul style="list-style-type: none"> Prawo policyjne
	ENG	-----	-----	<ul style="list-style-type: none"> Miernictwo cieplne
	FiR	<ul style="list-style-type: none"> Rachunkowość finansowa 	<ul style="list-style-type: none"> Rachunek kosztów i rachunkowość zarządcza 	<ul style="list-style-type: none"> Business Plan

¹ Kierunki prowadzone na WST: BSO – Bezpieczeństwo i Systemy Ochrony; BW – Bezpieczeństwo Wewnętrzne; BUD – Budownictwo; ENG – Energetyka; FiR – Finanse i Rachunkowość; INF – Informatyka; LOG – Logistyka; MBM – Mechanika i Budowa Maszyn; PED – Pedagogika; PS – Praca Socjalna; ZIP – Zarządzanie i Inżynieria Produkcji (studia II stopnia); ZP – Zdrowie Publiczne (studia II stopnia).

	INF	▪ Algorytmy i struktury danych	-----	▪ Seminarium dyplomowe
	LOG	-----	▪ Zarządzanie usługami	▪ Prawo i ubezpieczenia w transporcie
	MBM	▪ Metrologia warsztatowa	▪ Projektowanie procesów produkcyjnych	▪ Komputerowe wspomaganie projektowania ▪ SN: Podstawy automatyki
	PED	▪ Psychologia rozwoju i osobowości	▪ Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej	▪ Trening kompetencji społecznych: wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie
	PS	-----	-----	▪ Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej
studia II stopnia	ZIP	▪ Komputerowe wspomaganie projektowania ▪ SN: Eksploatacja maszyn i urządzeń	▪ Materiałoznawstwo	-----
	ZP	▪ Podstawowe pojęcia socjoterapii i psychoterapii	▪ Elementy psychologii klinicznej	-----

Źródło: opracowanie własne na podstawie arkuszy hospitacji.

Ponadto, przeprowadzono pięć hospitacji na studiach podyplomowych prowadzonych przez WST. Hospitowane na studiach podyplomowych przedmioty wraz z podziałem na kierunki i semestry studiów zebrano w tabeli 3.

Tabela 3. Przedmioty hospitowane na studiach podyplomowych WST w roku akademickim 2018/2019 z podziałem na kierunki studiów

Kierunek SP ²	Przedmiot	
	semestr zimowy	semestr letni
AS	▪ Ustrój samorządu terytorialnego w Polsce	▪ Technologie informacyjne w administracji
TSL	-----	-----
ZBHP	-----	▪ Metodyka kształcenia dorosłych ▪ Profilaktyka i ochrona zdrowia
ZKPP	-----	▪ Współpraca związków zawodowych z pracodawcą i radą pracowniczą (samorządem pracowniczym)

Źródło: opracowanie własne na podstawie arkuszy hospitacji.

Aspekty pozytywne:

- właściwie zostały określone cele zajęć;
- trafnie dobrano metody kształcenia, formy pracy oraz środki dydaktyczne do realizacji przyjętych celów oraz świadomie dobierano sytuacje edukacyjne;
- treści hospitowanych zajęć były zgodne z programem przedmiotu i zakładanymi efektami uczenia się oraz były przekazywane studentom w sposób przejrzysty, klarowny i spójny a zarazem aktywizujący, inspirujący, motywujący i uspołeczniający (wykłady połączone z konserwatorium oraz wzbogacone o prelekcje praktyków a zarazem absolwentów PWSZ, warsztaty praktyczne, studia przypadków oparte o problemy praktyczne, zespoły problemowe, praca w grupach, przygotowanie prezentacji przez studentów i ich omówienie, nacisk na indywidualizację procesu poznawczego oraz rozwijanie umiejętności i kompetencji społecznych);
- wykorzystywano technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym elementy interaktywne;
- motywowano studentów do autorefleksji i doskonalenia metod planowania i organizowania własnej pracy;
- angażowano studentów z dyskusją i debatą;
- zajęcia były prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających dużą wiedzę merytoryczną popartą doświadczeniem zawodowym, co przełożyło się na wzmocnienie wymiaru praktycznego;
- zajęcia przebiegały w atmosferze zaufania kreowanej w oparciu o autorytet praktyczny prowadzącego;

² Studia podyplomowe prowadzone na WST: AS – Administracja Samorządowa; TSL –Transport, Spedycja, Logistyka; ZBHP – Zarządzanie Bezpieczeństwem i Higieną Pracy; ZKPP – Zarządzanie Kadrami i Prawo Pracy.

- zajęcia oceniono wysoko pod względem merytorycznym i metodycznym (nowe, oryginalne ujęcia treści oraz środki i metody prowadzenia zajęć), a także organizacyjnym (racjonalne gospodarowanie czasem i odpowiednia dynamika zajęć);
- pokreślono wysoką kulturę osobistą prowadzących oraz ich troskę o budowanie dobrych relacji w grupie i konstruktywną atmosferę na zajęciach.

Aspekty negatywne:

- w pojedynczym przypadku zaobserwowano brak pracy studentów w grupach/zespołach problemowych;
- niektórzy studenci przekazywaną wiedzę odbierali w sposób bierny i nie byli w wystarczający sposób aktywizowani przez prowadzących.

Zalecenia:

- rekomenduje się dostosowanie środków i metod dydaktycznych do przekazywanych na zajęciach treści, również z wykorzystaniem metody studium przypadku oraz metody pracy w zespołach problemowych;
- wskazane jest rozważenie wprowadzenia elementów rywalizacji międzygrupowej;
- rekomenduje się przeanalizowanie możliwości realizacji pewnych zajęć jako zajęć terenowych;
- zaleca się rozważenie możliwości rejestracji audiowizualnej zajęć warsztatowych, szczególnie na kierunku PED, w celach metodycznych i promocyjnych (po uzyskaniu odpowiednich zgód);
- w przypadku nauczycieli zatrudnionych na umowy cywilno-prawne postulowano kontynuowanie współpracy.

2. Wnioski z ankiety oceny nauczycieli prowadzących zajęcia na Wydziale Społeczno-Technicznym w roku akademickim 2018/2019

W roku akademickim 2018/2019 ankiety oceny nauczycieli prowadzono z wykorzystaniem systemu USOSweb, który został zaimplementowany w Uczelni w styczniu 2019 r. Studenci zarówno w semestrze zimowym (luty 2019 r.), jak i letnim (czerwiec 2019 r.) wyrazili swoją opinię na temat prowadzonych przez nauczycieli akademickich zajęć dydaktycznych. Zastosowanym przy ocenie narzędziem była ankieta składająca się z dziewięciu pytań opartych o skalę Likerta (gdzie 1 oznaczało *zdecydowanie nie* lub *bardzo nisko*, natomiast 5 *zdecydowanie tak* lub *bardzo wysoko*) oraz dwóch pytań otwartych (pytanie nr 10 dotyczyło czasu poświęconego na samokształcenie w ramach danego przedmiotu, odpowiedź wyrażona w liczbie godzin; pytanie nr 11 pozwalało studentowi wyrazić dodatkową opinię w formie opisowej na temat wykładowcy).

W semestrze zimowym studenci WST przesłali 2253 ankiet oceniając 117 nauczycieli akademickich. **Średnia ocena** wykładowców na WST **wyniosła 4,57**. Najwyżej oceniono punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć (4,78) oraz odnoszenie się do studentów z szacunkiem i życzliwością (4,75), a najniżej to, czy zajęcia były inspiracją do samodzielnego poszerzania wiedzy (4,35).

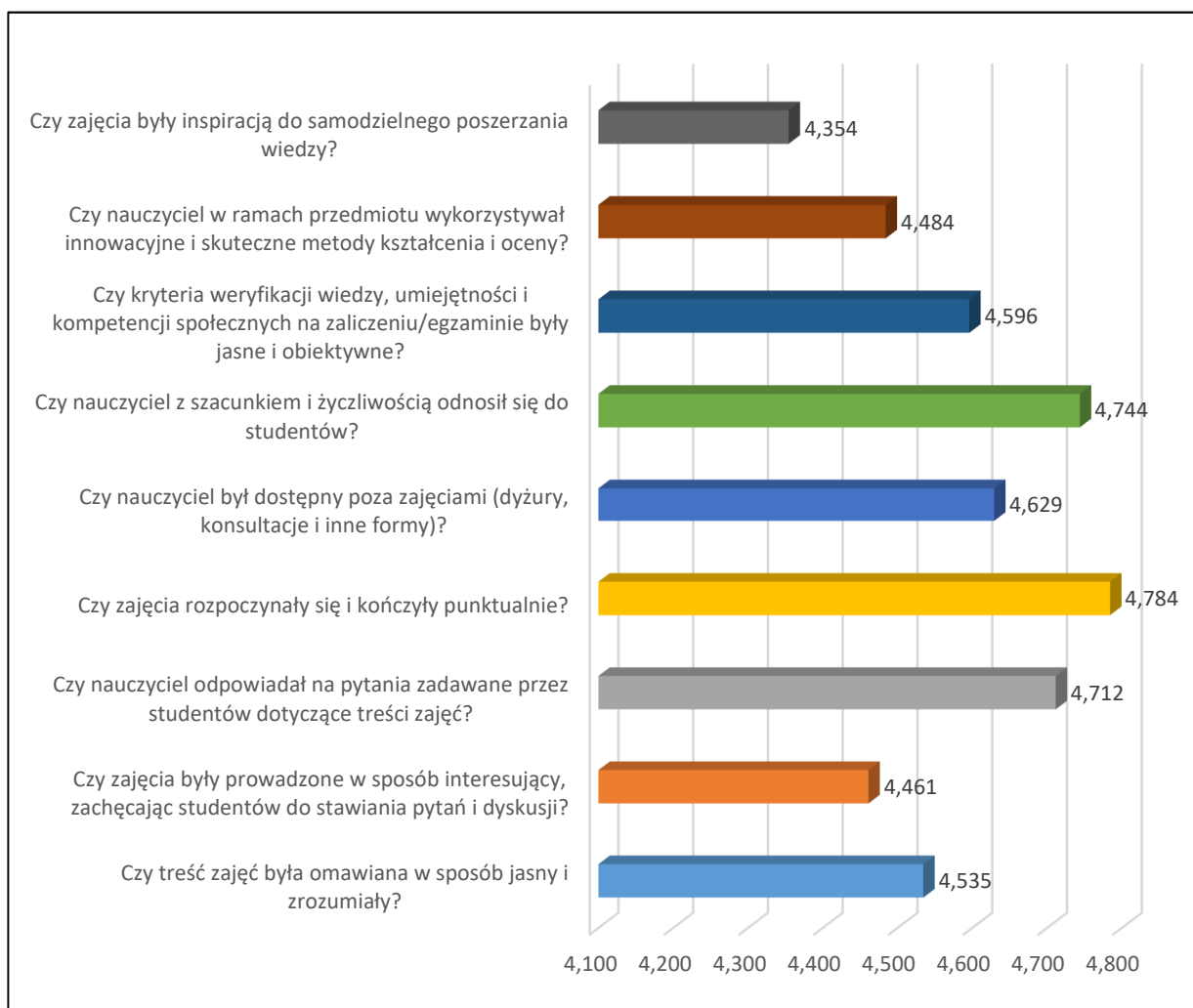
W semestrze letnim studenci przesłali 736 ankiet i ocenili 90 nauczycieli akademickich. **Średnia ocena** wykładowców **wyniosła 4,57**. Podobnie jak w semestrze zimowym najwyżej oceniono punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć (4,87) oraz odnoszenie się do studentów z szacunkiem i życzliwością (4,74), a najniżej to, czy zajęcia były inspiracją do samodzielnego poszerzania wiedzy (4,36).

Szczegółowe zestawienie wyników ankiet oceny pracowników dydaktycznych przeprowadzonych w postaci elektronicznej z podziałem na poszczególne pytania kwestionariusza i semestry przedstawia tabela 4. Graficznie średnią ocenę nauczycieli w roku akademickim 2018/2019 w odniesieniu do poszczególnych pytań ilustruje wykres 1.

Tabela 4. Zestawienie wyników ankiet oceny nauczycieli WST z podziałem na pytania kwestionariusza i semestry w roku akademickim 2018/2019

Pytanie		Semestr	Ocena średnia
1.	Czy treść zajęć była omawiana w sposób jasny i zrozumiały?	zimowy	4,521
		letni	4,548
2.	Czy zajęcia były prowadzone w sposób interesujący, zachęcając studentów do stawiania pytań i dyskusji?	zimowy	4,441
		letni	4,481
3.	Czy nauczyciel odpowiadał na pytania zadawane przez studentów dotyczące treści zajęć?	zimowy	4,715
		letni	4,708
4.	Czy zajęcia rozpoczynały się i kończyły punktualnie?	zimowy	4,782
		letni	4,786
5.	Czy nauczyciel był dostępny poza zajęciami (dyżury, konsultacje i inne formy)?	zimowy	4,601
		letni	4,658
6.	Czy nauczyciel z szacunkiem i życzliwością odnosił się do studentów?	zimowy	4,752
		letni	4,736
7.	Czy kryteria weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na zaliczeniu/egzaminie były jasne i obiektywne?	zimowy	4,595
		letni	4,597
8.	Czy nauczyciel w ramach przedmiotu wykorzystywał innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny?	zimowy	4,486
		letni	4,482
9.	Czy zajęcia były inspiracją do samodzielnego poszerzania wiedzy?	zimowy	4,352
		letni	4,357

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.



Wykres 1. Ocena pracowników dydaktycznych WST w roku akademickim 2018/2019, średnia uzyskana w odpowiedzi na poszczególne pytania kwestionariusza

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.

Natomiast w tabeli 5 przedstawiono wyniki oceny nauczycieli z podziałem na poszczególne kierunki WST z uwzględnieniem liczby wypełnionych ankiet, liczby ocenionych nauczycieli, oceny minimalnej, maksymalnej, średniej oraz liczby nauczycieli ocenionych poniżej 4,0.

Tabela 5. Wyniki ankiety oceny nauczycieli z podziałem na kierunki WST w roku akademickim 2018/2019

Stopień i kierunek		Semestr	Liczba wypełnionych ankiet	Liczba ocenionych nauczycieli	Ocena min.	Ocena maks.	Ocena średnia		Liczba nauczycieli ocenionych poniżej 4,0
studia I stopnia	BSO	zimowy	53	11	3,50	4,75	4,19	4,56	2
		letni	33	7	4,83	5,00	4,93		0
	BW	zimowy	77	16	3,00	5,00	4,49	4,64	2
		letni	30	9	4,00	5,00	4,78		0
	BUD	zimowy	12	3	4,00	5,00	4,42	4,42	0
		letni	0	---	---	---	---		0
	ENG	zimowy	33	6	4,50	5,00	4,79	4,79	0
		letni	0	---	---	---	---		0
	FIR	zimowy	696	24	3,26	5,00	4,58	4,56	1
		letni	259	25	2,75	5,00	4,53		3
	INF	zimowy	73	13	4,50	5,00	4,83	4,86	0
		letni	19	4	4,50	5,00	4,88		0
	LOG	zimowy	387	22	2,71	5,00	4,43	4,47	5
		letni	224	28	3,00	5,00	4,50		5
	MBM	zimowy	220	33	3,33	5,00	4,46	4,55	5
		letni	41	11	3,00	5,00	4,63		1
	PED	zimowy	224	18	3,60	5,00	4,63	4,57	1
		letni	60	12	2,50	5,00	4,50		3
PS	zimowy	41	6	4,40	5,00	4,80	4,86	0	
	letni	15	6	4,50	5,00	4,92		0	
studia II stopnia	ZIP	zimowy	309	28	1,00	5,00	4,44	4,53	5
		letni	20	5	4,00	5,00	4,62		0
	ZP	zimowy	128	18	2,50	5,00	4,71	4,69	1
		letni	35	9	4,00	5,00	4,67		0
Razem WST		zimowy	2253	117	2,71	5,00	4,52	4,55	15
		letni	736	90	2,50	5,00	4,57		12

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.

W tabeli 6 i 7 podano liczbę oraz odsetek nauczycieli WST ocenionych w poszczególnych przedziałach ocen odpowiednio w semestrze zimowym i letnim.

Tabela 6. Liczba i odsetek nauczycieli WST ocenionych w poszczególnych przedziałach ocen w semestrze zimowym roku akademickiego 2018/2019

Przedział ocen	Nauczyciele WST	
	liczba	%
5,0	27	23,077
4,99-4,51	44	37,607
4,50-4,0	31	26,496
3,99-3,0	14	11,966
2,99-1,0	1	0,855
Razem WST	117	100

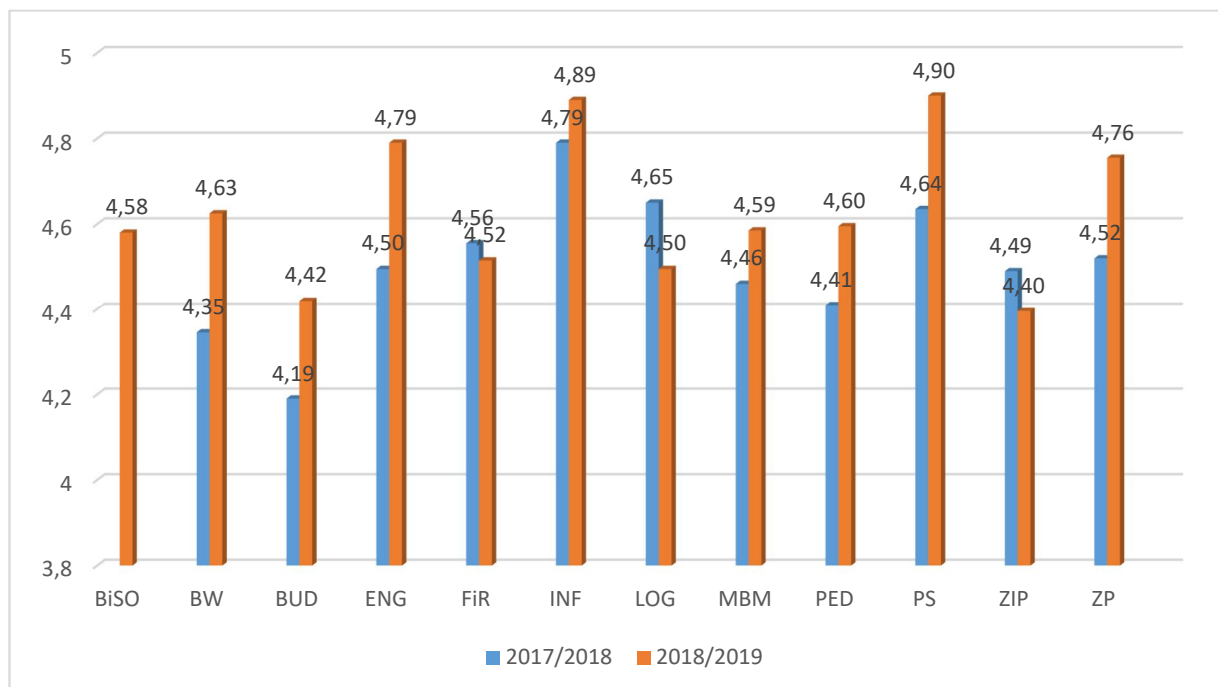
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.

Tabela 7. Liczba i odsetek nauczycieli WST ocenionych w poszczególnych przedziałach ocen w semestrze letnim roku akademickiego 2018/2019

Przedział ocen	Nauczyciele	
	liczba	%
5,0	35	38,889
4,99 - 4,51	25	27,778
4,50 - 4,0	18	20,000
3,99 - 3,0	11	12,222
2,99 - 1,0	1	1,111
Razem WST	90	100

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.

Graficzne porównanie średniej ocen nauczycieli na poszczególnych kierunkach w bieżącym roku akademickim z rokiem 2017/2018 przedstawiono na wykresie 2.



Wykres 2. Wyniki ankiety oceny pracowników dydaktycznych WST, średnia w roku akademickim 2017/2018 i 2018/2019 z podziałem na kierunki

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.

Wnioski:

- oceny nauczycieli są wysokie (ocena średnia: 4,55, średnia ocen na wszystkich kierunkach kształtuje się powyżej 4,42, oceny na ośmiu kierunkach są wyższe w roku bieżącym w porównaniu do roku ubiegłego, co wskazuje na podwyższenie jakości zajęć dydaktycznych realizowanych przez wykładowców;
- najwyżej oceniono pracowników dydaktycznych kierunku INF i PS (4,86), a stosunkowo najniżej pracowników dydaktycznych kierunku BUD (4,42);
- wyniki dotyczące poszczególnych pytań są zbliżone porównując semestr zimowy i letni: nauczyciele przestrzegają dyscypliny pracy (4,784), odpowiadają na pytania studentów odnosząc się do nich z szacunkiem i życzliwością (odpowiednio: 4,712 i 4,744), obiektywnie weryfikują osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się (4,596), są dostępni na dyżurach i konsultacjach (4,629), w sposób jasny i zrozumiały przedstawiają treści przedmiotowe (4,535);
- podobnie, jak ubiegłym roku akademickim stosunkowo najniższe wyniki (4,354) otrzymano w odpowiedzi na pytanie nr 9 (*Czy zajęcia były inspiracją do samodzielnego poszerzania wiedzy?*), należy ponownie rozważyć jakie narzędzia można wykorzystać do zwiększenia motywacji studentów w kierunku samokształcenia i samorozwoju;
- niepokój budzą oceny nauczycieli poniżej oceny 4,0, konieczna jest obiektywna refleksja nad przyczynami tych ocen oraz rozstrzygnięcie czy powody te były zasadne;
- wyniki ankiet oceny nauczycieli powinny zostać wzięte pod uwagę przy konstruowaniu obciążeń oraz planowaniu harmonogramu hospitacji zajęć w kolejnym roku akademickim;
- informacja o zwrotności ankiet nie była możliwa do uzyskania ze względu na ograniczenia systemu USOS.

3. Wnioski z ankiety oceny jakości kształcenia wypełnionej przez nauczycieli i studentów Wydziału Społeczno-Technicznego w roku akademickim 2018/2019

W roku akademickim 2018/2019 nauczyciele akademicy i studenci Uczelni mieli możliwość wyrażenia swojej opinii dot. jakości kształcenia. Niniejsza ankieta została przeprowadzona w okresie od 1 maja do 30 czerwca 2019 r. w formie elektronicznej przy pomocy narzędzia online PROFITEST (<https://profitest.pl/s/23916/6y8DEmrn>). Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 10 minut.

NAUCZYCIELE

Narzędziem zastosowanym przy ocenie jakości kształcenia dokonanej przez nauczycieli była ankieta składająca się z dziewięciu pytań opartych o skalę Likerta (1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna) oraz jednego pytania otwartego (indywidualne uwagi nauczycieli).

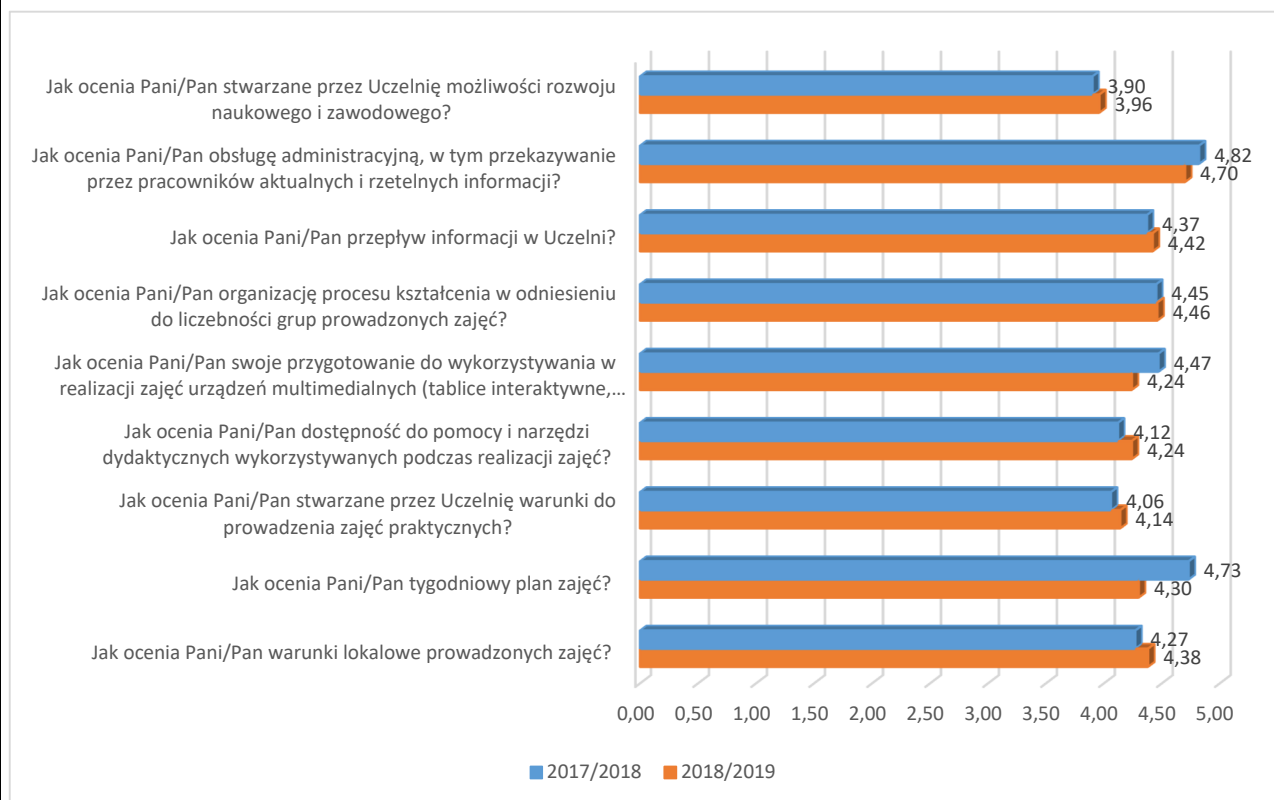
Na WST w roku akademickim 2018/2019 **ankiety wypełniło 50 nauczycieli** (uprawnionych: 59 osób zatrudnionych na umowę o pracę, zwrotność: 84,74%), którzy **ocenili jakość kształcenia na 4,32**. Najwyżej nauczyciele akademicy ocenili obsługę administracyjną WST, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji (4,70), a najniżej możliwości rozwoju naukowego i zawodowego (3,96). Średnie wyniki ankiety jakości kształcenia wypełnionej przez nauczycieli akademickich w odniesieniu do poszczególnych pytań kwestionariusza przedstawia tabela 8.

Tabela 8. Wyniki ankiety jakości kształcenia wypełnionej przez nauczycieli akademickich WST w roku akademickim 2018/2019

Pytanie		Ocena średnia
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki lokalowe prowadzonych zajęć?	4,38
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	4,30
3.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię warunki do prowadzenia zajęć praktycznych?	4,14
4.	Jak ocenia Pani/Pan dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas realizacji zajęć?	4,24
5.	Jak ocenia Pani/Pan swoje przygotowanie do wykorzystywania w realizacji zajęć urządzeń multimedialnych (tablice interaktywne, programy komputerowe, projektory)?	4,24
6.	Jak ocenia Pani/Pan organizację procesu kształcenia w odniesieniu do liczebności grup prowadzonych zajęć?	4,46
7.	Jak ocenia Pani/Pan przepływ informacji w Uczelni?	4,42
8.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji?	4,70
9.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego?	3,96
Średnia WST		4,32

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.

Porównawcze zestawienie wyników ankiety oceny jakości kształcenia dokonanej przez pracowników dydaktycznych WST w latach 2017/2018 i 2018/2019 obrazuje wykres 3.



Wykres 3. Wyniki ankiety jakości kształcenia wypełnionej przez nauczycieli akademickich WST, porównanie roku akademickiego 2017/2018 i 2018/2019

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.

W odpowiedzi na pytanie otwarte pracownicy dydaktyczni docenili możliwość korzystania z Office 365 oraz przyjazną atmosferę w pracy. Wskazali również na:

- problemy z zainstalowanym w salach dydaktycznych oprogramowaniem, które uniemożliwia modyfikację materiałów własnych;
- konieczność przywrócenia sal informatycznych w pomieszczeniach 302 i 320 po przeniesieniu sprzętu komputerowego do sali 108B;
- rozważenie możliwości instalacji klimatyzacji w salach dydaktycznych.

Wnioski OJK dokonanej przez nauczycieli:

- jakość kształcenia na WST w opinii nauczycieli akademickich kształtuje się wysoko: osiem z dziewięciu aspektów zostało skwantyfikowane powyżej 4,14, a ocena sześciu aspektów jest wyższa lub na takim samym poziomie w bieżącym roku akademickim w porównaniu do roku ubiegłego;
- największy (o 0,43) spadek nastąpił w stosunku do oceny tygodniowego planu zajęć (2017/2018: 4,73, 2018/2019: 4,30).

STUDENCI

Narzędziem zastosowanym przy ocenie jakości kształcenia dokonanej przez studentów była ankieta składająca się z czternastu pytań opartych o skalę Likerta (1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna) oraz jednego pytania otwartego (indywidualne uwagi studentów).

Wyniki ankiety oceny jakości kształcenia wypełnionej przez studentów zostały przygotowane dla całej Uczelni bez podziału na wydziały i kierunki.

UCZESTNICZY STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Na WST w roku akademickim 2018/2019 na pytania ankiety oceny jakości kształcenia odpowiedziało 67 uczestników studiów podyplomowych³ (uprawnionych: 73 osoby, zwrotność: 90,41%). Zbiorcze zestawienie wyników ankiety zaprezentowano w tabeli 9.

Tabela 9. Wyniki ankiety oceny jakości kształcenia przeprowadzonej wśród uczestników studiów podyplomowych WST w roku akademickim 2018/2019

Lp.	Pytania	Wskaźnik w %/Ocena średnia	
1.	Jak ocenia Pani/Pan program studiów?	Zbyt obszerny	12,12%
		Odpowiedni	74,24%
		Zbyt elementarny	2,80%
2.	Jak ocenia Pani/Pan wykładowców prowadzących zajęcia? (w skali od 1 – bardzo nisko do 6 – bardzo wysoko)	Przygotowanie merytoryczne	4,88
		Sposób prowadzenia zajęć	4,64
3.	Jak ocenia Pani/Pan organizację studiów? (w skali od 1 – bardzo słaba do 6 – bardzo dobra)	Sale wykładowe	5,08
		Obsługa administracyjna	5,27
4.	W jakim stopniu wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane w trakcie studiów podyplomowych będą przydatne w Pani/Pana pracy zawodowej? (w skali od 1 – będą zupełnie nieprzydatne do 6 – będą bardzo przydatne)		4,70
5.	W jakim stopniu studia spełniły Pani/Pana oczekiwania? (w skali od 1 – nie spełniły do 6 – przerosły oczekiwania)		4,35
6.	Jak ogólnie ocenia Pani/Pan studia? (w skali od 1 – bardzo nisko do 6 – bardzo wysoko)		4,56

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.

³ Studia podyplomowe prowadzone na WST w roku akademickim 2018/2019: Administracja Samorządowa; Transport, Spedycja, Logistyka; Zarządzanie BHP; Zarządzanie Kadrami i Prawo Pracy.

Wnioski OJK dokonanej przez uczestników studiów podyplomowych:

- uczestnicy w większości (74,24%) uznali program studiów za odpowiedni, a przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej ocenili na poziomie 4,70;
- ogólna ocena studiów podyplomowych w opinii uczestników była wysoka i wyniosła 4,56;
- najwyżej została oceniona obsługa administracyjna (5,27) i sale wykładowe (5,08) oraz przygotowanie merytoryczne wykładowców prowadzących zajęcia (4,88), a najniżej to, czy studia spełniły oczekiwania uczestnika (4,35);
- wysoka zwrotność ankiet jest warunkowana audytoryjną formą jej prowadzenia.

4. Wnioski z realizacji praktyk zawodowych studentów Wydziału Społeczno-Technicznego w roku akademickim 2018/2019⁴**Kierunek Bezpieczeństwo i Systemy Ochrony****Kierunek Bezpieczeństwo Wewnętrzne**

Praktyki zawodowe były realizowane w następującym wymiarze:

- na kierunku BSO: 225 godzin w semestrze II;
- na kierunku BW: 225 godzin w semestrze IV.

Zakładane cele osiągnięto zgodnie z założeniami i obowiązującym programem praktyk dla kierunków. Wstępna ocena realizacji praktyk zawodowych na kierunku BW pozwala stwierdzić, iż przebiegały one zgodnie z zawartymi umowami z kierownikami jednostek przyjmujących i pod nadzorem wyznaczonych opiekunów. Nie zgłoszono przypadków uchylania się od zaplanowanego toku praktyk.

Studenci pozytywnie ocenili okres pobytu w podmiocie przyjmującym. Podczas odbywania praktyk studenci mogli skonfrontować zdobytą podczas studiów wiedzę z praktyką funkcjonowania służb, jednostek, czy przedsiębiorstw, a także sprawdzić własną przydatność i predyspozycje do wykonywania zawodu ze sfery bezpieczeństwa w przyszłości.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku BSO placówek zebrano w tabeli 10, a korelatywne dane dla studentów BW przedstawiono w tabeli 11.

Tabela 10. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku BSO oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2018/2019

rok	SS
I	<u>liczba: 20</u> 1. Komenda Miejska Policji w Koninie 2. Komenda Powiatowa Policji w Kole 3. Agencja Ochrony Osób i Mienia MAGNUM, Iwona Owczarek w Koninie 4. Sąd Rejonowy w Koninie 5. Urząd Gminy Stare Miasto

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Tabela 11. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku BW oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2018/2019

rok	SS
II	<u>liczba: 21</u> 1. Komenda Miejska Policji w Koninie 2. AKODO WIELKOPOLSKA Sp. z o.o. w Koninie 3. Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Kole 4. Komenda Powiatowa Policji w Kole 5. Agencja Ochrony Osób i Mienia MAGNUM, Iwona Owczarek w Koninie

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

⁴ Stan realizacji praktyk na 13 września 2019 r.

Kierunek Energetyka

Na kierunku ENG studenckie praktyki zawodowe realizowane są w wymiarze dwunastu tygodni w czasie całego toku studiów, po cztery tygodnie po I i II roku studiów oraz cztery tygodnie po III roku. Praktyka jest praktyką wakacyjną, tj. jest realizowana w lipcu, sierpniu i wrześniu. Za zgodą Kierownika Katedry student może zrealizować praktykę w innym terminie.

Celem praktyk zawodowych jest w szczególności:

- zapoznanie się studentów ze strukturą oraz profilem produkcyjno-usługowym,
- poznanie podstawowych zasad zarządzania przedsiębiorstwem, współpracy działów, organizację pracy i przepływu informacji,
- zapoznanie się z pracą działów konstrukcji, technologii i produkcji,
- zapoznanie się z zasadami sterowania procesami technologicznymi, organizacją i wyposażeniem stanowisk wytwórczych,
- poznanie maszyn i urządzeń technologicznych,
- poznanie zasad systemu jakości, bezpieczeństwa i higieny pracy,
- poznanie zasad funkcjonowania marketingu.

Zakres praktyk obejmuje:

- po I roku studiów – praktyka ogólnokierunkowa w działach: produkcji, obróbki cieplnej, odlewni, działu głównego mechanika, energetyka i elektryka, remontów, kontroli jakości oraz na działach pomiarów i badań,
- po II roku studiów – praktyka inżynierska w działach: produkcji, obróbki cieplnej, odlewni, działu głównego mechanika, energetyka i elektryka, remontów, kontroli jakości oraz na działach pomiarów i badań,
- po III roku studiów – praktyka dyplomowa tematyka związana ze specjalnością i pracą dyplomową.

Wstępna ocena realizacji praktyk zawodowych na kierunku ENG pozwala stwierdzić, iż przebiegały one zgodnie z zawartymi umowami z kierownikami jednostek przyjmujących i pod nadzorem wyznaczonych opiekunów. Nie zgłoszono przypadków uchylania się od zaplanowanego toku praktyk.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku ENG placówek zebrano w tabeli 12.

Tabela 12. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku ENG oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2018/2019

rok	SS
III	<u>liczba: 11</u> 1. Elektrobudowa S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 2. Electric Sp. z o.o. w Koninie 3. Przedsiębiorstwo Wielobranżowe „MAREXIM” w Zagórowie 4. Przedsiębiorstwo Usługowo-Handlowe „ELCHEM” w Koninie 5. STRABAG Sp. z o.o. w Pruszkowie

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Kierunek Finanse i Rachunkowość

W roku akademickim 2018/2019 studenci kierunku FiR odbywali praktykę zawodową w wymiarze: 225 godzin w II semestrze i 225 godzin w IV semestrze studiów.

Praktyki odbywały się w od czerwca do września 2019 r. (studia stacjonarne) oraz pomiędzy lutym i wrześniem 2019 r. (studia niestacjonarne) i miały na celu:

- poszerzenie wiedzy z zakresu finansów i zagadnień administracyjnych oraz nabycie praktycznych umiejętności niezbędnych przyszłym pracownikom działów finansowo-księgowych, controllingu, sprawozdawczości i rachunkowości zarządczej przedsiębiorstw;
- poznanie specyfiki działania banków i niebankowych instytucji finansowych;
- sprawdzenie własnej przydatności i predyspozycji do wykonywania zawodu;
- pozyskiwanie materiałów empirycznych do prac licencjackich.

Do zagadnień realizowanych podczas praktyk należały m.in.:

- podstawowe formy prawne i organizacyjne podmiotów gospodarczych;

- główne obszary funkcjonowania przedsiębiorstw i innych instytucji;
- podstawowe procesy biznesowe realizowane przez przedsiębiorstwa i inne instytucje;
- rodzaje struktur organizacyjnych przedsiębiorstw i innych instytucji;
- założenia systemów motywacyjnych przedsiębiorstw i innych instytucji;
- stosowane narzędzia informacyjne przez przedsiębiorstwa i inne instytucje;
- specyfika zapisów księgowo-finansowych przedsiębiorstw i innych instytucji.

Wnioski:

- studenci samodzielnie poszukiwali miejsc odbywania praktyk studenckich;
- podczas odbywania praktyk studenci mogli skonfrontować zdobytą podczas studiów wiedzę z praktyką funkcjonowania organizacji gospodarczych oraz sprawdzić własną przydatność i predyspozycje do wykonywania zawodu;
- studenci podczas praktyk bardzo często pozyskiwali dane potrzebne w dalszym toku studiowania;
- cele i efekty uczenia się zgodnie z programem studiów były szczegółowo realizowane w podmiotach, w których studenci odbywali praktyki studenckie,
- największe trudności z realizacją praktyk pojawiły się w przypadku osób pracujących w podmiotach działających w innych obszarach niż finanse i rachunkowość.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku FiR placówek zebrano w tabeli 13.

Tabela 13. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku FiR oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2018/2019

rok	SS	SN
I	<p>liczba: 56</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konpol Ewa Sakowska-Szukalska w Koninie 2. Kramp Sp. z o.o. w Modle Królewskiej 3. Ludowy Bank Spółdzielczy w Strzałkowie 4. Bank Spółdzielczy w Ślesinie 5. Konpol, Biuro Rachunkowe w Koninie 	<p>liczba: 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Urząd Gminy w Powidzu 2. Sąd Rejonowy w Kole 3. Kancelaria Podatkowa, Tomaszewska Gabriela w Sompolnie 4. Urząd Miejski w Rychwale 5. Biuro Rachunkowe PIK, Iwona Kąpielska w Koninie
II	<p>liczba: 39</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zakład Ubezpieczeń Społecznych II Oddział w Poznaniu 2. Biuro Rachunkowe „PIT” Paweł Tyłki w Turku 3. EFOR KSIĘGOWOŚĆ Sp. z o.o., Sp.k. w Koninie 4. Bank Spółdzielczy w Ślesinie 5. Starostwo Powiatowe w Koninie 	<p>Studia niestacjonarne nie były prowadzone na kierunku FiR w roku akademickim 2018/2019.</p>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Kierunek Informatyka

Praktyki zawodowe na kierunku INF były realizowane w następującym wymiarze:

- 100 godzin w semestrze II;
- 200 godzin w semestrze VI.

Studenci odbywali praktyki w przedsiębiorstwach i instytucjach, w których istnieją działy IT. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się obejmowała zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Oparto ją o opinię i ocenę opiekuna praktyk w jednostce przyjmującej oraz analizę sprawozdań i dokumentacji przez kierunkowego opiekuna praktyk. Współpraca z opiekunami z ramienia jednostek przyjmujących przebiegała prawidłowo.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku INF placówek zebrano w tabeli 14.

Tabela 14. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku INF oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2018/2019

rok	SS
I	<p>liczba: 16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Urząd Miejski w Koninie 2. Firma Komputerowa OPTIMARK w Koninie 3. Salon Komputerowy, Krzysztof Owczarek w Ślesinie 4. Konrad Sp. z o.o. w Koninie 5. Powiatowy Urząd Pracy w Koninie

III	<u>liczba: 28</u> 1. P.P.H. „AUGUSTO KONIN” Sp. J. Liberkowski Piotr, Przybysz Janusz w Koninie 2. IT SERWIS, Jacek Nowak w Starym Mieście 3. ATARAKSJA w Licheniu Starym 4. Guzik – Systemy Informatyczne w Koninie 5. MicroTech, Waldemar Dobrasiak w Koninie
-----	--

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Kierunek Logistyka

W roku akademickim 2018/2019 praktykę zawodową w wymiarze 225 godzin odbywali studenci na II i IV semestrze studiów. Praktyki, w większości przypadków, odbywały się w miesiącach czerwiec-wrzesień 2019 r. i miały na celu zapoznanie się z funkcjonowaniem przedsiębiorstw z branży logistycznej, produkcyjnej i handlowej.

Wnioski:

- studenci zdobyli cenne doświadczenie zawodowe oraz materiały do pisania prac dyplomowych;
- warto zastanowić się nad zmianą formularza karty wstępnej oraz sprawozdania z praktyk ponieważ są tam zapisy wprowadzające w błąd zarówno studentów, jak i opiekunów praktyk po stronie zakładu pracy (np. praktyka pedagogiczna lub niepedagogiczna i in.).

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku LOG placówek zebrano w tabeli 15.

Tabela 15. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku LOG oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2018/2019

rok	SS	SN
I	<u>liczba: 43</u> 1. GEBHARDT-STAHL POLSKA Sp. z o.o. w Modle Królewskiej 2. Kon-sped Sp. z o.o. w Koninie 3. CHEMAT Sp. z o.o. w Koninie 4. EXPRESSBAU Sp. z o.o. w Modle Królewskiej 5. KRAMP Sp. z o.o. w Modle Królewskiej	<u>liczba: 18</u> 1. Geberit Produkcja Sp. z o.o. w Kole 2. Centrum Polska Sp. z o.o. w Ogorzelczynie 3. Fugo Sp. z o.o. w Koninie 4. Suder Plus Sp. z o.o. w Koninie 5. Rolplan Sp. z o.o. w Kleczewie
II	<u>liczba: 36</u> 1. DKTRANS Dawid Fic w Rzgowie 2. BEST-POL S.A. w Kunach 3. Elektrobudowa S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 4. Transvald Sp. z o.o. w Koninie 5. MAR-DOM Kwieciński Sp. z o.o. w Koninie	Studia niestacjonarne nie były prowadzone na kierunku LOG w roku akademickim 2018/2019.

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Kierunek Mechanika i Budowa Maszyn

Na kierunku MBM praktyki realizowane są w wymiarze dwunastu tygodni w czasie całego toku studiów, po cztery tygodnie po I, II i III roku studiów. Praktyka jest praktyką wakacyjną, tj. jest realizowana w lipcu, sierpniu i wrześniu. Za zgodą Kierownika Katedry student może zrealizować praktykę w innym terminie.

Celem praktyk zawodowych jest:

- zapoznanie się studentów ze strukturą oraz profilem produkcyjno-usługowo-handlowym przedsiębiorstwa,
- poznanie podstawowych zasad zarządzania przedsiębiorstwem, współpracy działów, organizację pracy i przepływu informacji,
- zapoznanie się z pracą działów konstrukcji, technologii i produkcji,
- zapoznanie się z zasadami sterowania procesami technologicznymi, organizacją i wyposażeniem stanowisk wytwórczych,
- poznanie maszyn i urządzeń technologicznych,
- poznanie zasad systemu jakości, bezpieczeństwa i higieny pracy,
- poznanie zasad funkcjonowania marketingu.
- kształtowanie umiejętności dobrej organizacji pracy własnej,
- poznawanie środowiska zawodowego, nabywanie praktycznych umiejętności oraz innych doświadczeń zawodowych,

- zdobywanie doświadczenia w zakresie samodzielnego oraz zespołowego wykonywania obowiązków zawodowych,
- gromadzenie za zgodą kierownictwa jednostki przyjmującej materiałów źródłowych do pracy dyplomowej.

Wstępna ocena realizacji praktyk zawodowych na kierunku MBM pozwala stwierdzić, iż przebiegały one zgodnie z zawartymi umowami z kierownikami jednostek przyjmujących i pod nadzorem wyznaczonych opiekunów. Nie zgłoszono przypadków uchylania się od zaplanowanego toku praktyk.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku MBM placówek zebrano w tabeli 16.

Tabela 16. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku MBM oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2018/2019

rok	SS	SN
I	<p><u>liczba: 10</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IMPEXMETAL S.A. w Koninie 2. ELEKTROBUDOWA S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 3. KRAMP Sp. z o.o. w Modle Królewskiej 4. Fugo Sp. z o.o. w Koninie 5. Mechanika Pojazdowa, Arkadiusz Walczak w Kazimierzu Biskupim 	<p>Studia niestacjonarne nie były prowadzone na kierunku MBM w roku akademickim 2018/2019.</p>
II	<p><u>liczba: 18</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ELEKTROBUDOWA S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 2. MOSTOSTAL WECHTA Sp. z o.o. w Słupcy 3. TOMSystem Tomasz Gałązka w Kazimierzu Biskupim 4. IMPEXMETAL S.A. w Koninie 5. VKF Spork Heinz Renzel Sp. z o.o. w Koninie 	<p>Studia niestacjonarne nie były prowadzone na kierunku MBM w roku akademickim 2018/2019.</p>
III	<p><u>liczba: 6</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GLASPO Sp. z o.o., Oddział w Grzegorzewie z siedzibą we Wrocławiu 2. MOSTOSTAL WECHTA Sp. z o.o. w Słupcy 3. Zakład Mechaniczny Jerzy Robak w Karsach 4. ELEKTROBUDOWA S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 5. Kramp Sp. z o.o. w Modle Królewskiej 	<p><u>liczba: 10</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Roland International Polska Sp. z o.o. w Koninie 2. ELEKTROBUDOWA S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 3. SOKOŁÓW – SERVICE Sp. z o.o. w Sokołowie 4. Wood-Mizer Industries Sp. z o.o. w Kole 5. Przedsiębiorstwo Remontowe PAK SERWIS Sp. z o.o. w Koninie

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Kierunek Pedagogika

W roku akademickim 2018/2019 praktyki pedagogiczne studentów PED SS wszystkich roczników realizowane były zgodnie z regulaminem studiów i programami praktyk. W minionym roku akademickim nad prawidłową organizacją i przebiegiem praktyk na kierunku PED czuwał Zespół ds. Organizacji Praktyk w składzie:

- mgr Ewa Łechtańska, opiekun praktyk I roku,
- mgr Małgorzata Chybicka, opiekun praktyk II roku,
- mgr Wiesława Kozłowska, opiekun praktyk III roku.

Praktyka pedagogiczna obserwacyjna I roku

Praktyki zawodowe studentów I roku PED realizowane były zgodnie z założeniami sylabusu oraz programu studenckich praktyk zawodowych. Praktyka studencka w I semestrze studiów odbywała się w przedszkolach w wymiarze 20 godzin oraz 5 godzin pracy własnej studenta. Praktyka miała charakter obserwacyjny. Celem praktyki było zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki przedszkolnej (zadania realizowane przez placówkę, zadania pełnione przez pracowników pedagogicznych/niepedagogicznych, pomieszczenia przedszkola) oraz poznanie dokumentacji pracy przedszkola. Głównym jednak celem praktyk było zapoznanie się z pracą nauczyciela wychowania przedszkolnego we wszystkich jej wymiarach (tj. opiekuńczym, wychowawczym, dydaktycznym), a także zapoznanie się z warsztatem pracy nauczyciela przedszkola oraz jego dokumentacją. Praktyki odbywały się we wskazanych placówkach na terenie miasta Konin (łącznie 10 placówek) u przydzielonych nauczycieli opiekunów (łączna liczba opiekunów praktyk w przedszkolach 23 osoby). Realizowane były w małych grupach (liczebność 3-4 studentów) lub indywidualnie. Spośród 51 zapisanych studentów I roku PED, 3 osoby nie przystąpiły do

jej realizacji, co uniemożliwiło zaliczenie im praktyk (rezygnacja ze studiów). Jednej ze studentek (na Jej prośbę) przepisano ocenę z praktyk, które zaliczyła będąc studentką I roku PED w PWSZ w Koninie w roku 2017/2018 – studentka jednak nie podjęła ostatecznie studiów i nie zgłosiła się w s. II.

Praktyka zawodowa studentów w semestrze II odbywała się we wskazanych szkołach podstawowych miasta Konina (łącznie w 8 placówkach) pod opieką przydzielonych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej (łącznie opiekę nad praktykantami sprawowało 14 nauczycieli klas 1-3). Realizowana była w wymiarze 30 godzin w kontakcie z placówką oraz 20 godzin pracy własnej. Podobnie jak w semestrze I miała charakter obserwacyjny. Celem praktyki realizowanej w semestrze II było zapoznanie się z funkcjonowaniem szkoły podstawowej (zadania realizowane przez placówkę, zadania pełnione przez pracowników pedagogicznych/niepedagogicznych, pomieszczenia szkoły: świetlica, biblioteka, stołówka) oraz poznanie dokumentacji pracy szkoły. Głównym jednak celem praktyk semestrze II było zapoznanie się z pracą nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej we wszystkich jej wymiarach (tj. dydaktycznym ale również opiekuńczym i wychowawczym), a także zapoznanie się z warsztatem pracy nauczyciela klas 1-3 oraz dokumentacją. Spośród wpisanych na listę w semestrze II 47 studentów praktykę zaliczyły 44 osoby (3 osoby nie zaliczyły praktyki – nie przystąpiły do praktyk bądź zrezygnowały w trakcie jej trwania). W semestrze II jedna ze studentek wyrównywała różnice programowe odbywając w trakcie trwania tego semestru praktykę przypisaną do realizacji w semestrze I. Praktyka została zrealizowana w wyznaczonym dla studentki terminie (w placówce przedszkolnej w miejscu zamieszkania). Studentka uzyskała zaliczenie z praktyki wyrównując tym samym wskazaną różnicę programową.

Oceny końcowe z praktyk w każdym z semestrów ustalone zostały przez kierunkowego opiekuna praktyk na podstawie oceny wystawionej przez nauczyciela - opiekuna w placówce oraz w oparciu o jakość przedłożonej do zaliczenia dokumentacji oraz terminowość.

Praktyka nauczycielska II roku

W przypadku II roku PED studenci odbyli praktykę pedagogiczną śródroczną w semestrze III, w okresie od 19 listopada 2018 r. do 21 stycznia 2019 r., w przedszkolach w wymiarze ogółem 50 godzin, w tym 30 godzin kontaktowych oraz 20 godzin pracy własnej. Praktyka obejmowała: gromadzenie i analizę dokumentacji przedszkola oraz nauczyciela w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (m.in. statut przedszkola, program kształcenia, rozkład materiału, dziennik nauczycielski), obserwację działań opiekuńczych i wychowawczych nauczyciela w toku pracy z dziećmi, obserwacje zajęć przedszkolnych w zakresie metodyki kształtowania kompetencji dziecka we wszystkich obszarach aktywności edukacyjnej, czynne asystowanie nauczycielowi we organizowaniu różnorodnych form działalności przedszkola: opiekuńczej, wychowawczej oraz edukacyjnej oraz samodzielne prowadzenie lub współprowadzenie wybranych form zajęć. Zadaniem studentów było jednocześnie poznawanie dziecka w różnych obszarach jego aktywności, między innymi poprzez udział w działaniach diagnostycznych nauczyciela. Praktyk pedagogiczna śródroczna realizowana była w przedszkolach konińskich numer: 6,7,12 oraz 25. Sprawnej realizacji zadań praktyki sprzyjało uzyskanie zgody na wydelegowanie studentów na praktykę w wyznaczonym tygodniowym okresie czasu i realizację zadań przedmiotowych w placówkach praktyk. Niestety nie zawsze placówki praktyk w pełni wykorzystwały dany im czas na potrzeby praktyki. Studenci mogli jednak kontynuować realizację wyznaczonego wymiaru godzin praktyki adekwatnie do potrzeb indywidualnych w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w trakcie semestru. Spośród 26 osób realizujących praktykę jedna studentka nie uzyskała zaliczenia w pierwszym terminie, ponieważ nie złożyła w wyznaczonym czasie kompletnej dokumentacji praktyki. Pozostali studenci wywiązali się ze wszystkich zadań praktyki i pomyślnie ją zaliczyli.

W semestrze IV, w terminie od 1 marca 2019 r. do 14 czerwca 2019 r. studenci odbywali praktykę pedagogiczną śródroczną w ogólnym wymiarze 40 godzin, w tym 20 godzin w szkole podstawowej w zakresie kształcenia zintegrowanego i 20 godzin praktyki specjalistycznej w zakresie języka angielskiego lub terapii pedagogicznej oraz 35 godzin pracy własnej. Zadaniem studentów w trakcie praktyki było: zapoznanie się z warsztatem pracy nauczycieli (m.in. z prowadzoną dokumentacją, wyposażeniem pracowni, przegląd pomocy dydaktycznych, itp.) oraz różnymi formami pracy szkoły, obserwacja zajęć w zakresie wszystkich obszarów edukacyjnych wynikających z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej prowadzonych przez nauczyciela, czynne asystowanie nauczycielowi lub współpartnerowi w prowadzeniu zajęć z dziećmi oraz prowadzenie zajęć (jednostek metodycznych lub ich sekwencji) samodzielnie lub ze współpartnerem. Stałym elementem praktyki w szkole jest również pełnienie dyżurów podczas przerw wraz z opiekunem praktyki. Ponadto, zgodnie z wybraną specjalizacją,

studenci prowadzili obserwacje zajęć języka angielskiego w klasach I–III i oddziałach przedszkolnych lub zajęć terapii pedagogicznej, a następnie asystowali nauczycielowi w prowadzeniu zajęć w tej samej grupie. Zapoznawali się także z warsztatem pracy nauczyciela–opiekuna praktyki w zakresie języka angielskiego lub terapii pedagogicznej. Na prośbę studentów wyrażono zgodę na samodzielne podejmowanie decyzji w kwestii wyboru placówki i opiekuna praktyki w semestrze IV, co zdecydowanie zwiększyło poziom zadowolenia studentów z przebiegu praktyki. Studenci wybrali w większości placówki konińskie i były to szkoły podstawowe nr: 3, 4, 9 i 15, a ponadto szkoły podstawowe w Liściu Wielkim, Wandowie, Wilczynie, Sompolnie oraz Szkoła Podstawowa nr 3 w Słupcy. Na potrzeby realizacji praktyki w zakresie języka angielskiego podjęli także współpracę z Przedszkolem nr 11 Koninie i Przedszkolem nr 12 w Koninie. Organizacja i przebieg praktyk studenckich został usprawniony dzięki wskazaniu poniedziałku i piątku jako dni przeznaczonych na realizację zadań praktyki. Wyłączenie dwóch dni z ogólnego planu zajęć dydaktycznych jest jednak dużym wyzwaniem i nie we wszystkich grupach w pełni było możliwe. Utrudnieniem okazało się zawieszenie zajęć w placówkach praktyk z powodu akcji strajkowej, co spowodowało wydłużenie czasu trwania praktyki. Ogółem do praktyki przystąpiło 25 studentów i wszyscy pomyślnie wywiązali się z zadań praktyki. Oceny semestralne to wypadkowa ocen wystawionych przez opiekunów praktyk w arkuszu sprawozdania z realizacji studenckiej praktyki zawodowej oraz oceny jakości złożonej dokumentacji praktyki, dokonanej przez opiekuna praktyki.

Praktyka nauczycielska III roku

Praktyki studentów III roku w semestrze V obejmowały 60 godzin kontaktowych, w tym 40 godzin w edukacji wczesnoszkolnej oraz 20 godzin dla specjalności (język angielski/ terapia pedagogiczna, oraz 65 godzin pracy własnej. Praktyka odbyła się w terminie od 3 września do 31 października 2018 roku. Studenci sami wybierali placówkę. Część studentów kontynuowała praktykę w szkołach konińskich znanych z poprzednich praktyk. Były to: SP nr 15, SP nr 7, SP nr 4, SP nr 8, SP nr 6. Część studentów wybrała szkoły w pobliżu swego miejsca zamieszkania. Były to szkoły w: Radolinie, Ruszkowie Wielkim, Brudzewie, Kramsku, Wandowie, Starym Mieście, Liściu Wielkim, Grodźcu, Tuliszkowie, Kole, Wrzącej Wielkiej, Władysławowie, Smólniku, Kazimierzu Biskupim. Zgodnie z zapisami sylabusu studenci mieli do zrealizowania następujące zadania: obserwacje zajęć w kl. I–III (w tym zajęć w zakresie studiowanej specjalności), poprzedzające samodzielne prowadzenie zajęć z nauczania zintegrowanego oraz w zakresie studiowanej specjalności, czynności diagnostyczne związane z poznawaniem zespołu uczniowskiego (wybranych przypadków indywidualnych) w zakresie niezbędnym dla rzetelnego przygotowania i samodzielnego prowadzenia zajęć (wywiady z nauczycielem oraz z logopedą, obserwacje, analiza dokumentów i wytworów dzieci itp.), samodzielne prowadzenie (pod kierunkiem nauczyciela) zajęć zintegrowanych obejmujących wszystkie obszary edukacyjne, w tym zajęcia w zakresie studiowanej specjalności, pracę w placówce bez udziału nauczyciela – opiekuna, gromadzenie (i analizę) wybranej dokumentacji pracy szkoły i nauczyciela, także bazy materialnej klasy/szkoły oraz inne czynności (w tym zajęcia komputerowe, zajęcia terapeutyczne itp.). Studenci z powodzeniem zrealizowali powyższe zadania. W pełni mogli liczyć zarówno na wsparcie nauczycieli opiekunów praktyk, jak i kierunkowego opiekuna praktyk. Przygotowanie do praktyk obejmowało czerwcowe spotkanie ze studentami oraz wysłana w sierpniu karta pomocnicza do praktyk, obejmująca podstawowe informacje o zadaniach, dokumentacji i terminach konsultacji z kierunkowym opiekunem praktyk. Przebieg praktyk znalazł odzwierciedlenie w dwóch dziennikach praktyk i dzienniku pracy własnej. 28 osób przystąpiło do praktyki, a 27 osób zaliczyło ją w pierwszym terminie. Jedna osoba zaliczyła praktykę w drugim terminie ze względu na wyjazd zagraniczny. Ocenę praktyk wystawił kierunkowy opiekun praktyk w oparciu o przedłożoną dokumentację, ocenę opiekuna praktyk i kryteria wskazane w uczelnianym dokumencie *Sprawozdanie z realizacji studenckiej praktyki zawodowej*. Po zakończeniu praktyk odbyło się spotkanie podsumowujące praktyki. Jak się okazało najmocniej wybrzmiały dwa postulaty: 1) aby zmienić uczelniany wzór punktowej oceny studenta (zrezygnować z kryterium „stopień opanowania zadań, szybkość nauki nowych obowiązków”) oraz 2) aby ograniczyć wymaganą liczbę scenariuszy zajęć własnych studenta dołączanych do dokumentacji praktyk.

Praktyka pedagogiczna w semestrze VI w okresie od 18 lutego 2019 do 18 kwietnia 2019 r. obejmowała 60 godzin w przedszkolu (w tym 20 godzin dla danej specjalności) i 65 godzin pracy własnej. Studenci sami wskazywali zarówno przedszkola, jak i szkoły (w których realizowali godziny z języka angielskiego lub terapii pedagogicznej). Były to następujące placówki: przedszkola w Koninie: nr 4, nr 5, nr 11, nr 15, nr 16, nr 32 i poza Koninem: w Cieninie Kościelnym, w Rychwale, w Kramsku, w Grodźcu, w Osieczy,

w Starym Mieście, w Skulsku, w Kole, w Borowie, w Kazimierzu Biskupim oraz szkoły w Koninie: nr 4, nr 6, nr 8 i poza Koninem: w Radolinie, w Rychwale, w Wysokiem, w Grodźcu, w Osiecy, w Tuliszkowie, we Wrzącej Wielkiej, w Kole, w Borowie, w Kazimierzu Biskupim. Zakres praktyk obejmował następujące zadania: obserwacja organizacji i przebiegu dnia pracy prowadzonej przez nauczyciela–opiekuna praktyk, poprzedzająca samodzielne prowadzenie sytuacji wspierających rozwój dziecka/zajęć edukacyjnych z języka angielskiego/zajęć o charakterze terapeutycznym organizowanych przez studenta–praktykanta, czynności diagnostyczne związane z poznawaniem dzieci w zakresie niezbędnym do rzetelnego i samodzielnego prowadzenia zajęć, opieki nad dziećmi, kierowania procesem uczenia się dzieci (wywiady z nauczycielem, obserwacja różnej aktywności dzieci, analiza wytworów dzieci, analiza dokumentacji, rozmowy z rodzicami, rozmowy z dziećmi), konsultacja z nauczycielem w zakresie rzetelnego przygotowania się do samodzielnie prowadzonych zajęć; omówienie efektów pracy studenta z opiekunem praktyki, samodzielna aktywność studenta z dziećmi: organizacja zabawy, nauki i wypoczynku dzieci w przedszkolu, zajęć z języka angielskiego/ sekwencji o charakterze terapeutyczno-profilaktycznym

Dokumentacja praktyk obejmowała: dziennik pracy własnej, obejmujący między innymi godziny przygotowania do zajęć, pracę nad dokumentacją praktyk, analizę dokumentacji nauczyciela przedszkola/szkoły, studiowanie literatury pomocnej w przygotowaniu zajęć, dziennik praktyki w przedszkolu, obejmujący podane wyżej zakresy praktyki: obserwacja pracy nauczyciela, diagnoza jako przygotowanie do prowadzenia zajęć, samodzielne prowadzenie zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk (przygotowanie do zajęć, omówienie zajęć), dziennik praktyki z ramienia studiowanej specjalności, zgodnie z postulatem studentów po jednym scenariuszu studenckich zajęć w ramach praktyki nauczycielskiej ciągłej (dzień pracy w przedszkolu + zajęcia z ramienia studiowanej specjalności) podpisane przez opiekuna praktyk; scenariusz wg wzoru uczelni bądź wg wzoru zaproponowanego przez opiekuna praktyk. Praktyka przebiegała bez żadnych komplikacji. Pierwotny termin oddania dokumentacji (7 maja) został zmieniony ze względu na strajk nauczycieli. Kierunkowy opiekun praktyk wyznaczył zarówno dyżury konsultacyjne dla studentów, jak i dyżury telefoniczne dla opiekunów praktyk. 29 osób powinno było przystąpić do realizacji praktyk. Zrobiło to jednak 28 osób. Student realizujący III rok po raz drugi nie przystąpił do realizacji praktyk we wskazanym terminie. Ocenę praktyk wystawił kierunkowy opiekun praktyk w oparciu o przedłożoną dokumentację, ocenę opiekuna praktyk i kryteria wskazane w uczelnianym dokumencie *Sprawozdanie z realizacji studenckiej praktyki zawodowej*.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku PED placówek zebrano w tabeli 17.

Tabela 17. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku PED oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2018/2019

rok	sem.	SS
I	I	<p><u>liczba: 49</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Przedszkole nr 12 „Kubuś Puchatek” w Koninie Przedszkole nr 25 „Bajka” w Koninie Przedszkole nr 6 w Koninie Przedszkole nr 7 „Bolek i Lolek” w Koninie
	II	<p><u>liczba: 47</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie Szkoła Podstawowa nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie Szkoła Podstawowa nr 12 im. St. Moniuszki w Koninie Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie Szkoła Podstawowa nr 6 im. Romualda Traugutta w Koninie
II	III	<p><u>liczba: 27</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Przedszkole nr 25 „Bajka” w Koninie Przedszkole nr 12 „Kubuś Puchatek” w Koninie Przedszkole nr 6 w Koninie Przedszkole nr 11 „Pentliczek” w Koninie Przedszkole nr 7 „Bolek i Lolek” w Koninie
	IV	<p><u>liczba: 25</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Szkoła Podstawowa nr 6 im. Romualda Traugutta w Koninie Szkoła Podstawowa Nr 15 im. Polskich Olimpijczyków w Koninie Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zofii Urbanowskiej w Koninie Szkoła Podstawowa nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie

III	V	<u>liczba: 28</u> 1. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zofii Urbanowskiej w Koninie 2. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie 3. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Romualda Traugutta w Koninie 4. Szkoła Podstawowa Nr 15 im. Polskich Olimpijczyków w Koninie 5. Szkoła Podstawowa nr 7 w Koninie
	VI	<u>liczba: 29</u> 1. Przedszkole nr 5 w Koninie 2. Szkoła Podstawowa nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie 3. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Romualda Traugutta w Koninie 4. Przedszkole Nr 16 im. Jana Brzechwy w Koninie 5. Przedszkole Samorządowe w Groźcu

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Kierunek Praca Socjalna

Praktyki zawodowe na kierunku PS w roku akademickim 2018/2019 realizowane były przez studentów III roku i odbywały się zgodnie z obowiązującym programem nauczania oraz zgodnie z założeniami sylabusu przedmiotu. Formalny przebieg praktyk reguluje Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych. Wymiar godzinowy praktyk na III roku studiów wynosi 120 godzin dydaktycznych. Dla III roku studiów na kierunku PS praktyki zawodowe są, ze względu na terminy obron prac dyplomowych i zakończenie studiów, praktykami śródrocznymi. Obowiązujący termin realizacji praktyk dla studentów III roku rozpoczyna się po ukończeniu V semestru studiów.

W trakcie przygotowania procesu realizacji praktyk nie stwierdzono trudności w zapewnieniu miejsca realizacji praktyk. Realizowano je w instytucjach pomocy społecznej, organizacjach pozarządowych, sądach, szpitalach, policji, podmiotach systemu edukacji specjalnej oraz innych instytucjach i podmiotach zajmujących się szeroko rozumianym pomaganiem. Praktyki zawodowe realizowane były w znacznym procencie w tych podmiotach i instytucjach, które są interesariuszami zewnętrznymi PWSZ Konin. Fakt ten wskazuje na zasadność podejmowania tego rodzaju współpracy również z punktu widzenia możliwości realizowania przez studentów praktyk zawodowych. W dwóch przypadkach udzielono zaliczenia praktyk zawodowych na podstawie oświadczenia studenta o realizowanej aktywności zawodowej w obszarze pracy socjalnej.

Przebieg i realizację praktyk zawodowych śródrocznych skontrolowano na podstawie analizy dokumentów, tj. wpisów i sprawozdań w dzienniczkach praktyk, jak też analizy sprawozdań z realizacji studenckiej praktyki zawodowej będących podstawą oceny i uzyskania zaliczenia praktyk przez studenta. Na III roku praktyki odbyło 22 studentów studiów stacjonarnych. 21 osób uzyskało zaliczenie praktyk na ocenę bardzo dobrą, jedna osoba uzyskała ocenę dobrą.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku PS placówek zebrano w tabeli 18.

Tabela 18. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku PS oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2018/2019

rok	SS
III	<u>liczba: 22</u> 1. Urząd Gminy w Wilczynie 2. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie 3. Ośrodek Pomocy Społecznej w Kłodawie 4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kramsku 5. Dom Pomocy Społecznej w Koninie

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Kierunek Zarządzanie i Inżynieria Produkcji

Na kierunku ZIP studenckie praktyki realizowane są w wymiarze:

- dla studentów z tytułem zawodowym *licencjat*: 450 godzin;
- dla studentów z tytułem zawodowym *inżynier*: 125 godzin i 325 godzin.

Do celów studenckiej praktyki zawodowej na kierunku ZIP zalicza się w szczególności:

- zapoznanie się studentów ze strukturą organizacyjną i profilem produkcyjno-usługowo-handlowym przedsiębiorstwa;
- poznanie podstawowych zasad zarządzania przedsiębiorstwem;

- zapoznanie się z funkcjonowaniem działów produkcji, logistyki, utrzymania ruchu, zaopatrzenia, transportu, spedycji oraz dystrybucji;
- zapoznanie się z infrastrukturą techniczną przedsiębiorstwa, szczególnie w zakresie jej zarządzania;
- zapoznanie się z procesami logistycznymi i produkcyjnymi w przedsiębiorstwie oraz z organizacją i wyposażeniem stanowisk roboczych;
- poznanie maszyn i urządzeń technologicznych;
- poznanie zasad funkcjonowania i zarządzania jakością w przedsiębiorstwie;
- kształtowanie umiejętności dobrej organizacji pracy własnej;
- poznawanie środowiska zawodowego, nabywanie praktycznych umiejętności oraz innych doświadczeń zawodowych;
- zdobywanie doświadczenia w zakresie samodzielnego oraz zespołowego wykonywania obowiązków zawodowych;
- gromadzenie za zgodą kierownictwa jednostki przyjmującej materiałów źródłowych do pracy dyplomowej.

Wstępna ocena realizacji praktyk zawodowych na kierunku ZIP pozwala stwierdzić, iż przebiegały one zgodnie z zawartymi umowami z kierownikami jednostek przyjmujących i pod nadzorem wyznaczonych opiekunów. Nie zgłoszono przypadków uchylania się od zaplanowanego toku praktyk.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku ZIP placówek zebrano w tabeli 19.

Tabela 19. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku ZIP oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2018/2019

rok	SS
I	<p><u>liczba: 24</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. NUVARRO Sp. z o.o. – Posada 2. SUN GARDEN POLSKA Sp. z o.o. w Malanowie 3. Elektrobudowa S.A. Oddział Produkcji w Koninie 4. Saint – Gobain HPM Polska w Kole 5. PHU Ryszard Nowicki w Koninie
II	<p><u>liczba: 32</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IMPEXMETAL S.A. w Koninie 2. KRAMP POLSKA Sp. z o.o. w Modle Królewskiej 3. TOM-TRANS Tomasz Nowakowski Usługi Transportowe w Rozalinie 4. Wood-Mizer Industries Sp. z o.o. w Kole 5. ELEKTROBUDOWA S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Kierunek Zdrowie Publiczne

Praktyki zawodowe na kierunku ZP w roku akademickim 2018/2019 realizowane były zgodnie z programem studiów. W semestrze zimowym do praktyk przystąpiło 23 studentów I roku i 27 studentów II roku. Wszyscy uzyskali zaliczenie praktyk. W semestrze letnim do praktyk przystąpiło 22 studentów I roku i 27 studentów II roku. Jeden student II roku nie otrzymał zaliczenia praktyk, wszyscy pozostali studenci otrzymali zaliczenie.

Znaczny odsetek studentów ubiegał się o zaliczenie praktyk na podstawie wykonywanej przez nich pracy zawodowej (przedstawiając stosowne oświadczenie).

Praktyki realizowane były w różnego rodzaju instytucjach i podmiotach publicznych i prywatnych powiązanych z problematyką zdrowia publicznego.

Przebieg i realizację praktyk kierunkowych śródrocznych skontrolowano na podstawie analizy dokumentów, tj. oświadczeń o zaliczeniu praktyk w ramach pracy zawodowej, wpisów i sprawozdań w dzienniczkach praktyk, jak też analizy sprawozdań z realizacji studenckiej praktyki zawodowej będących podstawą oceny i uzyskania zaliczenia praktyk przez studenta.

Uwagę zwraca fakt bardzo dużej różnorodności instytucji i podmiotów których studenci kierunku ZP realizowali praktyki zawodowe.

Nie stwierdzono w przebiegu realizacji procedur odbycia praktyk zawodowych przez studentów kierunku ZP istotnych problemów czego świadectwem jest terminowość uzyskiwanych zaliczeń praktyk.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku ZP placówek zebrano w tabeli 20.

Tabela 20. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku ZP oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2018/2019

rok	sem.	SS
I	I	<p>liczba: 23</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apteka Staromiejska w Koninie 2. Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „VIOLMED” PORDNIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO w Kole 3. Fundacja im Doktora Piotra Janaszka PODAJ DALEJ w Koninie 4. Świetlica Socjoterapeutyczna w Sompolnie 5. Przychodnia Lekarska ZATORZE S.C. w Koninie
	II	<p>liczba: 22</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie 2. Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „VIOLMED” PORDNIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO w Kole 3. Apteka Staromiejska w Koninie 4. Świetlica Socjoterapeutyczna w Sompolnie 5. Przychodnia Lekarska ZATORZE S.C. w Koninie
II	III	<p>liczba: 27</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dom Pomocy Społecznej w Koninie 2. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Koninie 3. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie 4. Stowarzyszenie MONAR w Koninie 5. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Turku
	IV	<p>liczba: 27</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sąd Rejonowy w Koninie 2. Fundacja im Doktora Piotra Janaszka PODAJ DALEJ w Koninie 3. Środowiskowy Dom Samopomocy w Turku 4. SMAK ZDROWIA PORADNICTWO DIETETYCZNE w Koninie 5. Pogotowie Opiekuńcze w Koninie

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z Centrum Spraw Studenckich i Karier.

Szczegółowe informacje dot. praktyk zostaną podane końca października 2019 r. w sprawozdaniach kierunkowych opiekunów praktyk z realizacji studenckich praktyk zawodowych (Załącznik nr 8 do Zarządzenia nr 22/2017 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 10 kwietnia 2017 r.).

5. Wnioski z monitorowania losów absolwentów Wydziału Społeczno-Technicznego w roku akademickim 2018/2019

Centrum Spraw Studenckich i Karier PWSZ w Koninie przeprowadziło cztery ankiety monitorujące losy absolwentów: bezpośrednio po ukończeniu studiów w roku akademickim 2017/2018, po roku od ich ukończenia (rok ukończenia studiów: 2017), po trzech latach od ukończenia studiów (rok ukończenia studiów: 2015) oraz po pięciu latach od ukończenia studiów (rok ukończenia studiów: 2013). Prezentacja wyników monitoringu przeprowadzonego w roku 2018 dla całej Uczelni jest dostępna na stronie internetowej PWSZ w Koninie w zakładce Biuro Karier/Monitorowanie Karier Zawodowych Absolwentów (<http://www.pwsz.konin.edu.pl/pl/144/1354/monitorowanie-karier-zawodowych-absolwentow>).

Ankieta dla absolwentów roku akademickiego 2017/2018 (bezpośrednio po ukończeniu studiów) została przeprowadzona w Centrum Spraw Studenckich i Karier między czerwcem a wrześniem 2018 r. Wzięło w niej udział 105 absolwentów WST (zwrotność: 22,87%), z kierunków: BW (24 osoby), BUD (10 osób), IŚ (4 osoby), FiR (18 osób), LOG (20 osób), MBM (14 osób), PED (7 osób), PS (8 osób). Analiza wyników ankiety wskazała, iż absolwenci w przeważającej większości bardzo wysoko zaopiniowali kształcenie w Uczelni, a mianowicie:

- 96,19% (101 osób) było zdania, że w zrealizowanym programie studiów zawarta była wystarczająca liczba zajęć praktycznych (ćwiczeniowych, warsztatowych laboratoryjnych);
- 95,24% (100 osób) stwierdziło, że studia przygotowały do pracy w zawodzie;
- 92,05% (104 osoby) uważało, że wybrany kierunek studiów był bardzo interesujący lub interesujący;

- tylko 3,81% (4 osoby) było zdania, że konieczne jest wprowadzenie zmian w programie studiów danego kierunku, a postulowane zmiany powinny dotyczyć większej ilości zajęć praktycznych.

Z przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2017/2018 badania wynika również, że:

- studia na WST PWSZ w Koninie przygotowują do pracy w zawodzie (opinia 95,24% ankietowanych, 100 osób);
- na rynku pracy jest zapotrzebowanie na absolwentów danego kierunku (opinia 84,76% ankietowanych, 89 osób);
- respondenci zamierzają w większości podjąć studia II stopnia (68,57% ankietowanych, 72 osoby) lub dodatkowe kursy i szkolenia, w tym szkolenia specjalistyczne (39,05% ankietowanych, 41 osób).

Monitorowanie karier zawodowych absolwentów roku akademickiego 2016/2017 (rok po ukończeniu studiów)

zostało przeprowadzone pomiędzy sierpniem a październikiem 2018 r. za pomocą strony internetowej www.profitest.pl. Ankiety wypełniło 68 absolwentów WST (zwrotność: 18,63%⁵). W badaniu wzięli udział absolwenci następujących kierunków: BUD (5 osób), BW (15 osób), IŚ (3 osoby), LOG (10 osób), MBM (8 osób), PED (10 osób), PS (8 osób), ZARZ (9 osób). Analiza wyników ankiety wskazała, iż absolwenci po roku od ukończenia studiów w większości wysoko oceniają kształcenie na WST, ponieważ:

- 92,65% (63 osoby) stwierdziło, że wybrany kierunek studiów był interesujący lub bardzo interesujący;
- 73,53% (50 osób) uważało, że studia w zdecydowanym lub umiarkowanym stopniu przygotowały do pracy w zawodzie;
- 66,18% (45 osób) było zdania, że w zrealizowanym programie studiów była zawarta wystarczająca liczba zajęć praktycznych;
- tylko 20,59% (14 osób) stwierdziło, że zmiany w programie studiów ukończonego kierunku są konieczne i postulowano więcej zajęć komputerowych oraz warsztatów prowadzonych przez praktyków.

Z badania przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2016/2017 wynika ponadto, iż:

- 52,94% (36 osób) po ukończeniu studiów na WST PWSZ w Koninie podjęło studia II stopnia;
- 47,06% (32 osoby) byłoby zainteresowane podniesieniem kwalifikacji w postaci studiów podyplomowych organizowanych przez WST;
- 75,00% (51 osób) jest zatrudnionych na podstawie umowy o pracę lub umowy cywilno-prawnej;
- 32,35% (22 osoby) pracuje w Koninie lub powiecie konińskim;
- 30,88% (21 osób) pracuje w województwie wielkopolskim (poza Koninem i powiatem konińskim);
- dla 54,41% (37 osób) wykonywana praca jest całkowicie lub częściowo zgodna z wykształceniem;
- również 54,41% (37 osób) pracuje na stanowisku kierowniczym albo specjalisty lub równorzędnym;
- 36,76% (25 osób) jest w pełni zadowolone z wykonywanej pracy.

Monitoring karier zawodowych absolwentów roku akademickiego 2014/2015 (po trzech latach od ukończenia studiów)

został przeprowadzony za pomocą serwisu internetowego www.profitest.pl w okresie od sierpnia do października 2018 r. W badaniu wzięło udział 37 absolwentów WST (zwrotność 15,67%⁶) z następujących kierunków: BUD (5 osób), MBM (2 osoby), PED (10 osób), POL (3 osoby), PS (14 osób), ZARZ (3 osoby). Analiza wyników ankiety wskazała, iż absolwenci po trzech latach od ukończenia studiów w dalszym ciągu dość wysoko oceniają kształcenie na WST, gdyż:

- 75,68% (28 osób) stwierdziło, że wybrany kierunek studiów był interesujący lub bardzo interesujący;

⁵ Liczba absolwentów WST w roku 2017, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu na podstawie złożonej deklaracji: 365 osób.

⁶ Liczba absolwentów WST w roku 2015, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu na podstawie złożonej deklaracji: 236 osób.

- 67,57% (25 osób) uważało, że studia w zdecydowanym lub umiarkowanym stopniu przygotowały do pracy w zawodzie;
- 40,54% (15 osób) było zdania, że w zrealizowanym programie studiów była zawarta wystarczająca liczba zajęć praktycznych;
- tylko 10, 81% (4 osoby) dostrzegło potrzebę dokonania zmian w programie studiów ukończonego kierunku i postulowano przede wszystkim więcej zajęć praktycznych i komputerowych.

Z badania przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2014/2015 wynika ponadto, iż:

- 78,38% (29 osób) po ukończeniu studiów na WST PWSZ w Koninie podjęło studia II stopnia;
- 62,16% (23 osoby) byłoby zainteresowane podniesieniem kwalifikacji w postaci studiów podyplomowych organizowanych przez WST;
- 91,89% (34 osoby) jest zatrudnionych na umowę o pracę;
- 54,05% (20 osób) pracuje w Koninie lub powiecie konińskim;
- 32,43% (12 osób) pracuje w województwie wielkopolskim (poza Koninem i powiatem konińskim);
- dla 67,57% (25 osób) wykonywana praca jest całkowicie lub częściowo zgodna z wykształceniem;
- 48,65% (18 osób) pracuje na stanowisku kierowniczym albo specjalisty lub równorzędnym;
- 37,84% (14 osób) jest w pełni zadowolone z wykonywanej pracy.

Monitoring karier zawodowych absolwentów roku akademickiego 2012/2013 (po pięciu latach od ukończenia studiów) został przeprowadzony w 2018 r. po raz drugi. Badania dokonano za pomocą serwisu internetowego www.profitest.pl w okresie od sierpnia do października 2018 r. W badaniu wzięło udział 47 absolwentów WST (zwrotność 17,34%⁷) z następujących kierunków: Edukacja Artystyczna w zakresie Sztuki Muzycznej (3 osoby), MBM (7 osób), PED (12 osób), POL (2 osoby), PS (4 osoby), ZARZ (19 osób). Analiza wyników ankiety wskazała, iż absolwenci po pięciu latach od ukończenia studiów w dalszym ciągu dość wysoko oceniają kształcenie na WST, gdyż:

- 89,36% (42 osoby) stwierdziło, że wybrany kierunek studiów był interesujący lub bardzo interesujący;
- 78,72% (33 osób) uważało, że studia w zdecydowanym lub umiarkowanym stopniu przygotowały do pracy w zawodzie;
- 74,47% (35 osób) było zdania, że w zrealizowanym programie studiów była zawarta wystarczająca liczba zajęć praktycznych;
- tylko 19,15% (9 osób) stwierdziło, że konieczne są zmiany w programie studiów i postulowano więcej zajęć praktycznych i laboratoriów.

Z badania przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2012/2013 wynika ponadto, iż:

- 68,09% (32 osoby) po ukończeniu studiów na WST PWSZ w Koninie podjęło studia II stopnia;
- 70,21% (33 osoby) byłoby zainteresowane podniesieniem kwalifikacji w postaci studiów podyplomowych organizowanych przez WST;
- 80,85% (38 osób) jest zatrudnionych na umowę o pracę;
- 44,68% (21 osób) pracuje w Koninie lub powiecie konińskim;
- 38,30% (18 osób) pracuje w województwie wielkopolskim (poza Koninem i powiatem konińskim);
- dla 76,60% (36 osób) wykonywana praca jest całkowicie lub częściowo zgodna z wykształceniem;
- 48,94% (23 osoby) pracuje na stanowisku kierowniczym albo specjalisty lub równorzędnym;
- 42,55% (20 osób) jest w pełni zadowolone z wykonywanej pracy.

⁷ Liczba absolwentów WST w roku 2013, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu na podstawie złożonej deklaracji: 271 osób.

Wnioski ogólne z monitorowania losów absolwentów WST:

- z perspektywy czasu respondenci byli raczej zadowoleni lub bardzo zadowoleni ze wszystkich aspektów uczenia się na wybranym kierunku prowadzonym przez WST i wysoko oceniają kształcenie na danym kierunku;
- potwierdzeniem osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w obszarze kompetencji społecznych (samorozwój) jest to, że aspiracją absolwentów WST jest nie tylko ukończenie studiów magisterskich, ale także podjęcie studiów podyplomowych i innych form doskonalenia, dlatego należy konsekwentnie rozszerzać ofertę studiów II stopnia oraz studiów podyplomowych, tak aby zatrzymać tych absolwentów studiów licencjackich, którzy chcą się dalej kształcić;
- zasadne wydaje się stwierdzenie, że absolwenci odnajdują się na rynku pracy: z upływem czasu znajdują pracę całkowicie lub częściowo zgodną z wykształceniem, są z niej zadowoleni i awansują, a ich wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne są wykorzystywane w środowisku lokalnym, miasta i powiatu;
- w dalszym ciągu konieczne jest podjęcie kolejnych działań zmierzających do zwiększenia zwrotności ankiet.

6. Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziale Społeczno-Technicznym w roku akademickim 2018/2019

Kierunek Bezpieczeństwo i Systemy Ochrony

Kierunek Bezpieczeństwo Wewnętrzne

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania: 8 listopada 2018 r. i 16 kwietnia 2019 r.):

- przedłożono informację na temat aktualnego stanu organizacyjnego kierunków BSO oraz BW w roku akademickim 2018/2019 (rekrutacja, formy studiów, specjalności);
- zwrócono się z prośbą do interesariuszy o rozważenie kwestii o jaką nową specjalność/specjalności można rozszerzyć kształcenie na kierunku Bezpieczeństwo i Systemy Ochrony (dotychczas zaproponowane specjalności dla cyklu kształcenia 2018-2021: Służby i formacje bezpieczeństwa i ochrony oraz Zarządzanie kryzysowe i infrastruktura krytyczna), a w dyskusji zgłoszono propozycję specjalności związanej z bezpieczeństwem danych oraz zwiększenie nacisku na kształcenie aspektu bezpieczeństwa teleinformatycznego;
- w ramach dyskusji na temat sposobu prowadzenia zajęć terenowych zapewniono interesariuszy, że studenci z Indywidualną Organizacją Studiów są w sposób jednoznaczny informowani o tym, że nieobecność na zajęciach przedmiotu *Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego* nie zwalnia ich z konieczności zaliczenia komponentów poszczególnych modułów, a tryb tego zaliczenia musi być uzgodniony z wykładowcami prowadzącymi zajęcia terenowe;
- do członków Rady Programowej skierowano prośbę o wsparcie Katedry BWI przy organizacji seminarium naukowo-dydaktycznego, które odbędzie się 16 kwietnia 2019 r., zaproponowana myśl przewodnia seminarium: *Bezpieczeństwo lokalne i bezpieczeństwo globalne wobec zagrożeń cywilizacyjnych XXI wieku*;
- w ramach wolnych wniosków postulowano o rozważenie możliwości zmiany nazwy kierunku z *Bezpieczeństwo i Systemy Ochrony* na *Bezpieczeństwo Państwa*; uzasadnieniem takiego kroku mogłyby być względy marketingowe, mianowicie argumentowano, iż w powszechnym odczuciu człon nazwy kierunku *Systemy Ochrony* kojarzy się wyłącznie z zawodem pracownika ochrony, co może mieć negatywny wpływ na poziom rekrutacji na ten kierunek;
- ze względu na zmiany w Statucie Uczelni podziękowano członkom Rady Programowej za dotychczasową współpracę w ramach tego organu oraz wyrażono nadzieję, iż współpraca ta będzie kontynuowana, aczkolwiek w innym, mniej formalnym charakterze.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunkach (spotkania: 21 maja 2019 r. i 17 września 2019 r.):

- zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte bez specjalnych trudności przez większość studentów;
- przedmioty o stosunkowo niższej zdawalności to przedmioty z modułu nauk podstawowych, zwłaszcza przedmioty dotyczące nauk ekonomicznych i socjologicznych, trudności mogą wynikać z nowych treści i naukowej terminologii;
- na stopień osiągnięcia efektów uczenia się w większości miały wpływ następujące czynniki: frekwencja na zajęciach, osobiste zaangażowanie się poszczególnych studentów w proces kształcenia, studiowanie w trybie IOS, szczególnie w przypadku zajęć praktycznych, na zajęciach sprawnościowych w sporadycznych przypadkach szczególnie słaba kondycja i wydolność fizyczna;
- stwierdzono, że zmiany w założonych efektach uczenia się są zbędne, a przyjęty proces dydaktyczny jest oceniany jako prawidłowy;
- warto rozważyć wykorzystywanie w większym stopniu metody analizy przypadku i tym samym wzmocnić kształcenie umiejętności analizowania i rozwiązywania sytuacji problemowych.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2018/2019 na kierunku BSO oraz BW zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- analizując wyniki uzyskane poprzez narzędzia oceny jakości kształcenia można wnioskować, iż proces kształcenia oraz jego jakość współgra z oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych;
- mocne strony kształcenia na kierunkach BSO oraz BW w roku akademickim 2018/2019:
 - praktyczny wymiar kształcenia,
 - rozwinięta i ścisła współpraca z interesariuszami zewnętrznymi;
 - zaangażowanie się grupy studentów w przedsięwzięcia o charakterze naukowym (seminaria i konferencje studenckie);
- słabe strony kształcenia na kierunkach BSO oraz BW w roku akademickim 2018/2019:
 - mały udział studentów w wymianie międzynarodowej.

Kierunek Energetyka

Wnioski ogólne:

- mocne strony kształcenia na kierunku ENG w roku akademickim 2018/2019:
 - elastyczność koncepcji kształcenia, wyrażającą się szerokim wachlarzem specjalności dostosowanych do oczekiwań rynku pracy, jak również kandydatów na studia,
 - widoczna potrzeba uzyskiwania wiedzy praktycznej realizowana poprzez kształcenie na kierunku ENG;
 - ciągłe uaktualnianie treści programowych i dostosowywanie ich do potrzeb rynku pracy;
 - zaangażowanie szerokiego grona interesariuszy, zarówno zewnętrznych, jak i wewnętrznych, podejmujących działania o charakterze wielopłaszczyznowym i ustawicznym, co umożliwiło wypracowanie profilu, celów i efektów uczenia się oraz perspektyw rozwoju kierunku ENG;
- słabe strony kształcenia na kierunku energetyka w roku akademickim 2018/2019:
 - studia na kierunku ENG są postrzegane jako trudne i stanowią wyzwanie dla studentów.

Kierunek Finanse i Rachunkowość

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania: 20 listopada 2018 r. i 14 maja 2019 r.):

- w związku z realizowanymi praktykami studenckimi konieczne jest zapewnienie elastyczności godzinowej i dopasowanie realizacji programu praktyk do potrzeb studentów wynikających z procesu studiowania;
- w związku z koniecznością wydłużenia praktyk studenckich do sześciu miesięcy z punktu widzenia obciążenia pracą działów finansowo-księgowych warto kierować studentów na praktyki w listopadzie lub w kwietniu i maju (księgowi mogą więcej czasu poświęcić praktykantom),

natomiast nie należy kierować studentów na praktyki w styczniu, ze względu na zakończenie i rozliczenie roku kalendarzowego;

- w związku z likwidacją seminariów i prac dyplomowych oraz wprowadzeniem przedmiotów *Synteza wiedzy i umiejętności z zakresu finansów i rachunkowości* oraz *Projekt dyplomowy* konieczne jest włączenie do przygotowania studentów nie tylko jednego prowadzącego, ale większej ilości wykładowców, tak aby mogli oni przekazać studentom wiedzę z różnych obszarów;
- w związku z likwidacją Rad Programowych konieczne jest dalsze kontynuowanie współpracy z interesariuszami i partnerami zewnętrznymi w innej formie realizowanej przy kierunku;
- w związku z tym, że studenci kierunku to najczęściej osoby mieszkające poza Koninem, a osoby z Konina przenoszą się na studia do większych miast warto zastanowić się nad tym jak promować w przyszłości kierunek, a także jak wychodzić z ofertą kierunku do szkół w regionie.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku (spotkania: 21 maja 2019 r. i 17 września 2019 r.):

- obserwowana jest niechęć studentów kierunku do przynależności do kół naukowych, a także włączania się w długookresowe inicjatywy;
- studenci są natomiast zainteresowani udziałem w organizowanych krótkich wydarzeniach popartych certyfikatami, czy zaświadczeniami;
- ważne jest zachęcanie studentów ze strony kadry dydaktycznej do podjęcia nauki na oferowanych przez Uczelnię studiach drugiego stopnia;
- warto pomóc studentom w zrozumieniu i dopasowaniu się do planowanych na Uczelni zmian organizacyjnych;
- niezbędne jest przekazywanie do Sekretariatu Katedry propozycji zakupu przez Bibliotekę specjalistycznych pozycji literaturowych;
- należy rozwijać współpracę z podmiotami zewnętrznymi w różnych obszarach, nie tylko tych związanych z praktykami studenckimi.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2018/2019 na kierunku FiR zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- hospitacje wskazały na problem potrzebę wdrażania nowoczesnych metod dydaktycznych, a także zwiększenia ilości zadań grupowych oraz projektowych;
- należy zachęcać studentów do realizowania praktyk nie tylko w systemie ciągłym podczas wakacji, ale również do odbywania praktyk w ciągu roku akademickiego np. jeden dzień w tygodniu;
- mocne strony kształcenia na kierunku FiR w roku akademickim 2018/2019:
 - organizowanie dodatkowych wydarzeń mających na celu uatrakcyjnienie oferty kierunku (np. III Cykl Wykładów/Warsztatów: *Wszechstronny Finansista*, kolejna edycja Konkursu Wiedzy z Rachunkowości i Finansów, odczyty naukowe, spotkania dla studentów nt. praktyk itp.),
 - stała współpraca z podmiotami zewnętrznymi i nieustanne modyfikowanie oferty w związku z potrzebami rynku pracy,
 - stały kontakt ze studentami przy wykorzystaniu mediów społecznościowych;
- słabe strony kształcenia na kierunku FiR w roku akademickim 2018/2019:
 - zbyt mały dostęp do pracowni komputerowych i tym samym niewystarczająca liczba zajęć prowadzonych na specjalistycznych programach komputerowych,
 - niewystarczająca liczba sal dydaktycznych z wyposażeniem typowym dla dziedziny finansów oraz dziedziny rachunkowości.

Kierunek Informatyka

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkanie: 6 grudnia 2018 r. i 16 kwietnia 2019 r.):

- omówiono kwestię egzaminów dyplomowych (procedura przebiegu egzaminu, pytania egzaminacyjne, portfolio, wstępny harmonogram obron);
- w kwestii studenckich praktyk zawodowych Rada Programowa podkreśliła konieczność nawiązania szerszej współpracy z przedsiębiorstwami działającymi w sferze informatycznej

w celu zapewnienia studentom możliwości realizowania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych;

- przedyskutowano organizację studenckich praktyk zawodowych przypisanych do semestru VI w trybie praktyk śródsesestralnych realizowanych przez określone w planie zajęć dwa lub trzy dni w tygodniu;
- podniesiono kwestię koniecznego rozwoju i modernizacji bazy dydaktycznej na potrzeby kierunku INF (niezbędne są dwie pracownie specjalistyczne, komputery wyposażone w dyski SSD, pozyskanie lub zakup oprogramowania specjalistycznego potrzeby zajęć praktycznych dla poszczególnych specjalności, uaktualnienie literatury w Bibliotece im. prof. Mariana Walczaka PWSZ w Koninie);
- do członków RP skierowano prośbę o wsparcie Katedry przy organizacji seminarium naukowo-dydaktycznego *Bezpieczeństwo lokalne i bezpieczeństwo globalne wobec zagrożeń cywilizacyjnych XXI wieku*, seminarium odbyło się 16 kwietnia 2019 r. przy liczny, aktywnym udziale interesariuszy zewnętrznych i interesariuszy wewnętrznych, w tym po raz pierwszy studentów kierunku INF;
- członkom RP podziękowano za zaangażowanie i pomoc przy opracowywaniu i modyfikowaniu koncepcji kształcenia na kierunku, tak aby było ono jak najlepiej przystosowane do wymagań rynku pracy;
- wyrażono również nadzieję na dalszą, aczkolwiek mniej formalną, współpracę.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku (spotkania: 21 maja 2019 r. i 17 września 2019 r.):

- stwierdzono, że proces dydaktyczny przebiega bez zakłóceń, nie zgłoszono problemów w realizacji programu studiów;
- pojawiające się trudności w osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się, głównie z przedmiotów matematycznych i fizycznych wynikają z niedostatecznie opanowanej podstawowej wiedzy z wcześniejszych etapów kształcenia;
- zalecono zwrócenie większej uwagi na indywidualizację pracy ze studentem.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2018/2019 na kierunku INF zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- analizując wyniki uzyskane poprzez narzędzia oceny jakości kształcenia można wnioskować, iż proces kształcenia oraz jego jakość współgra z oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych;
- mocne strony kształcenia na kierunku INF w roku akademickim 2018/2019:
 - praktyczny wymiar kształcenia,
 - angażowanie się grupy studentów w przedsięwzięcia o charakterze popularyzatorskim i promocyjnym (wykłady i zajęcia otwarte w szkołach ponadpodstawowych);
- słabe strony kształcenia na kierunku INF w roku akademickim 2018/2019:
 - mały udział studentów w wymianie międzynarodowej;
 - brak laboratoriów komputerowych wyposażonych w odpowiednie oprogramowanie.

Kierunek Logistyka

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej:

- z satysfakcją przyjęto informacje o utworzeniu czterech nowych specjalności na kierunku logistyka;
- w kolejnych latach będzie kładziony większy nacisk na formie zajęć typu *case study* na terenie przedsiębiorstw z regionu;
- warto zastanowić się nad utworzeniem np. funkcji mecenasa specjalności;
- pomimo likwidacji Rad Programowych współpraca będzie kontynuowana w różnych, niemniej efektywnych, formach.

Wnioski wynikające z cyklicznych spotkań nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku (spotkania: 21 maja 2019 r. i 17 września 2019 r.):

- obserwuje się brak zainteresowania studentów ponadprogramowymi wydarzeniami na Uczelni;

- należy wzmacniać motywację studentów oraz inspirować ich do własnych poszukiwań badawczych i naukowych oraz samodzielnego rozwiązywania problemów praktycznych.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2018/2019 na kierunku LOG zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- konieczne jest nawiązywanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi w nowych formach w miejsce zlikwidowanych Rad Programowych;
- należy zastanowić się nad metodami motywowania studentów do ponadprogramowego angażowania się w wydarzenia organizowane przez Uczelnię,
- istnieje potrzeba rozszerzania dostępu do pracowni komputerowych i zakup aktualnego oprogramowania;
- pomimo wysokich corocznych naborów na logistykę należy wciąż dbać o atrakcyjną ofertę skierowaną do absolwentów szkół średnich
- mocne strony kształcenia na kierunku LOG w roku akademickim 2018/2019
 - kadra dydaktyczna, a w szczególności zatrudnieni praktycy z branży TSL;
- strony kształcenia na kierunku LOG w roku akademickim 2018/2019:
 - niewystarczająca liczba sal komputerowych wyposażonych w komputery z odpowiednim oprogramowaniem.

Kierunek Mechanika i Budowa Maszyn

Wnioski ze spotkania członków Rady Programowej (spotkanie: 3 stycznia 2019 r.):

- przedstawiono istniejące i zaprezentowano nowe specjalności na kierunku MBM;
- omówiono wnioski i uwagi studentów studiujących kierunek MBM w formie studiów dualnych;
- przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych wyrazili zadowolenie ze współpracy przy realizacji programu studiów dualnych;
- pozytywnie odniesiono się do rozszerzenia współpracy kierunku MBM z interesariuszami zewnętrznymi (ELEKTROBUDOWA S.A. w Koninie; VKF Spork Heinz Renzel Sp. z o.o., Usługi Ślusarskie – CUT STEEL, Impexmetal S.A. Aluminium Konin, PKS Konin SA, Kon-Plast Sp. z o.o. Sp.k., Saint Gobain HPM).

Wnioski ogólne:

- mocne strony kształcenia na kierunku MBM w roku akademickim 2018/2019:
 - elastyczność koncepcji kształcenia wyrażająca się szerokim wachlarzem specjalności dostosowanych do oczekiwań rynku pracy, jak również kandydatów na studia,
 - włączanie do programów studiów aktualnych treści zawierających innowacyjne podejście,
 - zaangażowanie szerokiego grona interesariuszy podejmujących działania o charakterze wielopłaszczyznowym i ustawicznym, co przełożyło się na wypracowanie profilu, celów, i efektów uczenia się oraz umożliwiło wypracowanie perspektyw rozwoju kształcenia na kierunku MBM;
- słabe strony kształcenia na kierunku MBM w roku akademickim 2018/2019:
 - studia na kierunku MBM, podobnie jak studia na innych kierunkach o nachyleniu technicznym, stanowią pewne wyzwanie dla studentów, co przekłada się na niski wskaźnik sprawności kształcenia.

Kierunek Pedagogika

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania: 11 grudnia 2018 r. i 25 czerwca 2019 r.):

- istnieje świadomość wyzwań związanych ze zmianami w kształceniu nauczycieli;
- bardzo pozytywnie oceniono dotychczasową współpracę i zadeklarowano wolę dalszej współpracy ze strony interesariuszy/podmiotów współpracujących;
- wysunięto propozycje zmiany organizacji praktyk nauczycielskich – przeznaczenie jednego miesiąca w ciągu roku akademickiego na organizację i realizację praktyk;
- zaproponowano wprowadzenie regulacji dotyczących zadań realizowanych przez podmioty przyjmujące studentów na praktyki poprzez ściślejszą współpracę z opiekunem praktyk;

- dyskutowano nt. pojawiających się trudności z pozyskaniem nauczycieli–opiekunów w szkołach i przedszkolach oraz utrzymaniem motywacji nauczycieli do dalszej współpracy związanej z praktykami (zwłaszcza w kontekście braku wynagrodzenia).

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku (spotkania: 11 grudnia 2018 r. i 25 czerwca 2019 r.):

- konieczność większego zaangażowania koncepcyjnego i organizacyjnego związanego ze zmianami w szkolnictwie wyższym, zwłaszcza w kształceniu nauczycieli;
- konieczność szczególnych działań promocyjnych związanych z planowanym kierunkiem Pedagogika (specjalności nienauczycielskie);
- promocja studiów II stopnia oferowanych przez PWSZ w Koninie;
- zwiększenie aktywności w zakresie publikacji i aktywnego uczestnictwa w konferencjach;
- dostosowanie do następujących na uczelni zmian organizacyjnych, formalnych i prawnych;
- integracja i większa synchronizacja organizowanych przedsięwzięć naukowych.

Wnioski ogólne:

- zajęcia dydaktyczne w Zakładzie Edukacji i Pomocy Społecznej na kierunku PED prowadzone były zgodnie z planami i programami studiów oraz zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli;
- proces dydaktyczny przebiegał sprawnie i bez większych zakłóceń;
- w ciągu całego roku akademickiego podejmowano szereg działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia;
- w toku kształcenia kładziony był szczególny nacisk na łączenie teorii z praktyką edukacyjną.
- mocne strony kształcenia na kierunku PED w roku akademickim 2018/2019:
 - podobnie jak w latach ubiegłych bardzo dobra współpraca ze szkołami i przedszkolami dotycząca realizacji praktyk zawodowych;
 - należy docenić organizację zajęć projektowych oraz szereg wartościowych inicjatyw naukowych i animacyjnych realizowanych także poza Uczelnią;
 - duża aktywność studentów zaangażowanych w ruch naukowy, działalność artystyczną i pomocową.
- słabe strony kształcenia na kierunku PED w roku akademickim 2018/2019:
 - trudności związane z organizacją praktyk, związane ze specyfiką czasu pracy szkoły/przedszkola;
 - stosunkowo niewielki udział zajęć prowadzonych bądź wspieranych przez nowe media (e-learning),
 - niepewność związana ze statusem i charakterem studiów nauczycielskich.

Kierunek Praca Socjalna

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania: 11 grudnia 2018 r. i 25 czerwca 2019 r.):

- niezadowolenie przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych z zakończenia prowadzenia kierunku PS przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie;
- konkluzje dotyczące z niewystarczającej rangi zawodu pracownika socjalnego w Polsce, co w połączeniu z wysokimi wymaganiami istotnie ogranicza zainteresowanie zawodem;
- chęć dalszej współpracy ze strony interesariuszy;
- powtarzające się od kilku posiedzeń Rad Programowych głosy o potrzebie kształcenia w zawodach socjalnych (i możliwych miejscach pracy w instytucjach, z którymi Uczelnia współpracuje);
- sugestie dotyczące organizacji praktyk zawodowych, zwłaszcza wobec zwiększenia ich wymiaru, polegające na np. przeznaczaniu jednego miesiąca w ciągu roku akademickiego z na realizację praktyk zawodowych; silniejsza współpraca między opiekunem praktyk a przedstawicielami instytucji, w której praktyki się odbywają.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku (spotkanie odbyło się 25 czerwca 2019 r.):

- zwiększenie aktywności nauczycieli akademickich w zakresie publikacji i aktywnego uczestnictwa w konferencjach;
- dostosowanie do następujących w Uczelni zmian organizacyjnych, formalnych i prawnych;
- konieczność reorganizacji w związku z pozytywną opinią Polskiej Komisji Akredytacyjnej dotyczącą zgody na uruchomienie kierunku Resocjalizacja;
- rozszerzenie zakresu wnioskowania i formułowania wskazań w dokonywanych ocenach przedmiotowych efektów uczenia się.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2018/2019 na kierunku PS zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- realizacja hospitacji zajęć i wysokie oceny uzyskiwane przez hospitowanych wykładowców wskazują na fakt utrzymywania wysokiego poziomu jakości kształcenia na kierunku PS;
- wypowiedzi absolwentów kierunku zebrane w trakcie badania ankietowego wskazują na fakt, że kształcenie na kierunku PS spełnia oczekiwania osób podejmujących ten kierunek studiów, a program studiów jest oceniany jako adekwatny do potrzeb rynku pracy;
- w związku z wygaszeniem studiów po roku akademickim 2018/2019 nie formułuje się wniosków ukierunkowanych na rozwój i poprawę jakości kształcenia na kierunku PS w kolejnych latach;
- mocne strony kształcenia na kierunku PS w roku akademickim 2018/2019:
 - proces dydaktyczny prowadzony przez doświadczoną kadrę składającą się w znacznej mierze z praktyków pracy socjalnej o wieloletnim doświadczeniu zawodowym,
 - możliwość kontynuacji studiów przez absolwentów kierunku PS w PWSZ Konin w formie studiów II stopnia na kierunku Zdrowie Publiczne,
 - szerokie spektrum podmiotów i instytucji współpracujących z Katedrą Pedagogiki i Pracy Socjalnej umożliwiające m.in. sprawną realizację praktyk zawodowych przez studentów kierunku,
 - duże zapotrzebowanie instytucji i podmiotów systemu pomocy społecznej na pracowników posiadających przygotowanie i uprawnienia do wykonywania zawodu pracownika socjalnego;
- słabe strony kształcenia na kierunku PS w roku akademickim 2018/2019:
 - niski poziom statusu zawodu pracownika socjalnego w znacznym stopniu ograniczający zainteresowanie kierunkiem ze strony potencjalnych kandydatów na studia,
 - niższa niż w latach ubiegłych ocena przydatności wykształcenia zdobytego na kierunku w opiniach absolwentów.

Kierunek Zarządzanie i Inżynieria Produkcji**Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku:**

- zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów uczenia się;
- studenci coraz częściej występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia oraz wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie.

Wnioski ogólne:

- mocne strony kształcenia na kierunku ZIP w roku akademickim 2018/2019:
 - elastyczność koncepcji kształcenia wyrażająca się szerokim wachlarzem specjalności dostosowanych do oczekiwań rynku pracy, jak również kandydatów na studia,
 - zauważalna przez studentów potrzeba uzyskiwania większej wiedzy, zwłaszcza praktycznej, co przekłada się na kształcenie specjalistów oraz kreowanie innowacyjnych rozwiązań w gospodarce,
 - włączanie do programu kształcenia aktualnych treści kształcenia zawierających innowacyjne podejście,
 - zaangażowanie szerokiego grona interesariuszy podejmujących działania o charakterze wielopłaszczyznowym i ustawicznym umożliwiło wypracowanie podstawowych decyzji

w zakresie profilu, celów, efektów uczenia się oraz ewentualnych perspektyw rozwoju kierunku;

- słabe strony kształcenia na kierunku ZIP w roku akademickim 2018/2019:
 - ze względu na ścisłe przenikanie się sfery wiedzy teoretycznej z wiedzą praktyczną studia są poważnym wyzwaniem dla studentów, co może zniechęcać potencjalnych kandydatów.

Kierunek Zdrowie Publiczne

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania odbyły się 11 grudnia 2018 r. i 25 czerwca 2019 r.):

- rozważano uwagi studentów dotyczące powielania treści programowych w ramach zajęć na studiach drugiego stopnia z treściami, które pojawiały się na studiach pierwszego stopnia;
- przedyskutowano odczucia studentów dotyczące relatywnie niewielu przedmiotów związanych wprost ze specjalnością *Żywnienie człowieka zdrowego i chorego*;
- rozważano sugestie/prośby studentów dotyczące wprowadzenia możliwości prowadzenia seminarium magisterskiego przez osoby posiadające stopień doktora (dotyczy to specjalności *Żywnienie człowieka zdrowego i chorego*);
- sugerowano konieczność utworzenia nowej specjalności dla absolwentów kierunku Kosmetologia;
- debatowano nad sugestiami dotyczącymi organizacji praktyk zawodowych np. przeznaczaniu jednego miesiąca w ciągu roku akademickiego na realizację praktyk zawodowych;
- wnioskowano o zacieśnienie współpracy między opiekunem praktyk a przedstawicielami instytucji, w której praktyki się odbywają.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku (spotkanie: 25 czerwca 2019 r.):

- konieczne jest zwiększanie aktywności pracowników dydaktycznych w zakresie publikacji i aktywnego uczestnictwa w konferencjach;
- należy dostosować wszystkie procedury związane z procesem nauczania do następujących w Uczelni zmian organizacyjnych, formalnych i prawnych.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2018/2019 na kierunku ZP zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- realizacja hospitacji zajęć i wysokie oceny uzyskiwane przez hospitowanych wykładowców wskazują na fakt utrzymywania wysokiego poziomu jakości kształcenia;
- mocne strony kształcenia na kierunku ZP w roku akademickim 2018/2019:
 - głęboko praktyczny profil kształcenia na kierunku realizowany poprzez praktyki zawodowe;
 - duża różnorodność instytucji i podmiotów, których studenci kierunku ZP realizowali studenckie praktyki zawodowe,
 - doświadczona kadra dydaktyczna składająca się w znacznej mierze z praktyków z zakresu zdrowia publicznego z wieloletnim doświadczeniem zawodowym,
 - możliwość zatrudnienia absolwentów kierunku ZP w wielu instytucjach i placówkach realizujących zadania publiczne, w szczególności w zakresie zdrowia publicznego i środowiskowego, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej,
 - szerokie spektrum podmiotów i instytucji współpracujących z Katedrą Pedagogiki i Pracy Socjalnej umożliwiające m.in. sprawną realizację praktyk zawodowych przez studentów kierunku ZP.
- słabe strony kształcenia na kierunku ZP w roku akademickim 2018/2019:
 - potrzeba zwiększenia zajęć i przedmiotów prowadzonych w językach obcych,
 - konieczność podniesienia poziomu kształcenia w zakresie języków obcych,
 - konieczność wdrożenia większej możliwości uczestnictwa studentów w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich,
 - konieczność zwiększenia skali metod wykorzystania kształcenia na odległość, w tym przede wszystkim wykorzystania w tym celu e-learningu,

- wygaszenie kierunku Praca Socjalna może znacznie pogorszyć rekrutację na kierunek ZP, specjalność *Socjoterapia* w roku akademickim 2020/2021.

WERYFIKACJA ANTYPLAGIATOWA PRAC DYPLOMOWYCH NA WST W ROKU AKADEMICKIM 2018/2019⁸

W roku akademickim 2018/2019 na WST weryfikacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym zostało poddanych 379 prac dyplomowych. 349 (92,08%) prac nie przekroczyło żadnego wskaźnika. Prace te zostały dopuszczone do obrony. W przypadku 27 (7,12%) prac, które przekroczyły przynajmniej jeden wskaźnik promotorzy uznali zapożyczenia za uprawnione i prace również zostały dopuszczone do obrony. Natomiast 3 (0,79%) prace zostały uznane przez promotorów za niesamodzielne i skierowane przez Dziekana do poprawy, a następnie do ponownej procedury antyplagiatowej. Żadna praca nie została uznana za noszącą znamiona plagiatu.

Liczbę prac zweryfikowanych w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym z podziałem na prace dopuszczone do obrony bez przekroczonego wskaźnika, dopuszczone do obrony z przekroczonymi wskaźnikami zaakceptowanymi przez promotora, uznanych za niesamodzielne i skierowanych do poprawy oraz uznanych za noszące znamiona plagiatu zestawiono w tabeli 21.

Tabela 21. Liczba prac dyplomowych (licencjackich/magisterskich) zweryfikowanych w JSA na WST z podziałem na kierunki i formy studiów

Kierunek i forma studiów	Liczba zweryfikowanych prac dyplomowych				Razem
	dopuszczonych do obrony		uznanych przez promotora za niesamodzielne i skierowanych przez dziekana do poprawy i ponownej procedury antyplagiatowej	uznanych za noszące znamiona plagiatu	
	bez przekroczonych wskaźników	z przekroczonymi wskaźnikami, które zostały zaakceptowane przez promotora			
BW SS	41	1	0	0	42
BUD	18	16	1	0	35
ENG	10	1	1	0	12
FIR	SS	38	1	0	39
	SN	33	1	0	34
INF SS	19	1	0	0	20
LOG	SS	33	0	0	33
	SN	39	2	0	41
MBM	15	0	1	0	16
PED	27	2	0	0	29
PS	20	0	0	0	20
ZIP	32	1	0	0	33
ZP	24	1	0	0	25
Razem WST	349	27	3	0	379

Źródło: kierunkowe raporty oceny jakości kształcenia.

Wnioski:

- odsetek prac dopuszczonych do obrony bez przekroczonego wskaźnika (92,08%) wskazuje na wysoką jakość procesu zarówno kształcenia, jak i dyplomowania.

⁸ Stan na 31 sierpnia 2019 r.

SPRAWNOŚĆ KSZTAŁCENIA NA WST W ROKU AKADEMICKIM 2018/2019

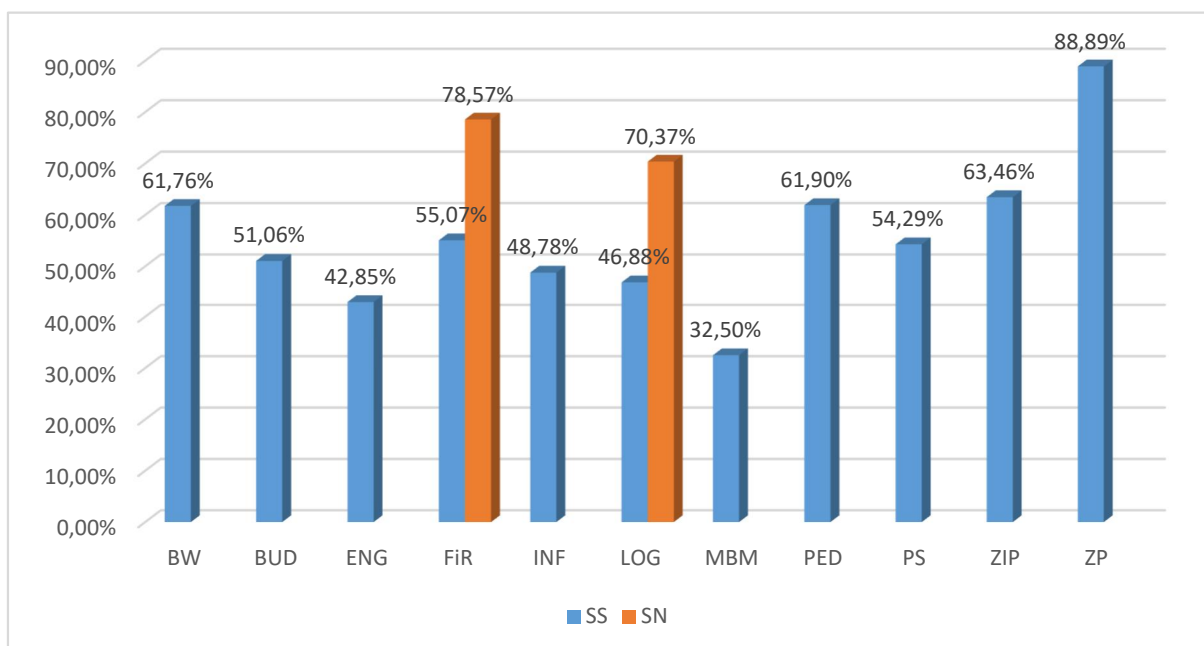
Wskaźnik sprawności kształcenia został ustalony jako relacja liczby absolwentów (wg stanu na dzień 31 sierpnia 2019 r.) do liczby osób rozpoczynających studia (dla studiów I stopnia: wg sprawozdania GUS-S10 stan na dzień 30 listopada 2016 r.; dla studiów II stopnia: wg sprawozdania GUS-S10 stan na dzień 30 listopada 2017 r.).

Dane dot. wskaźnika sprawności kształcenia z podziałem na kierunki i formy studiów przedstawiono w tabeli 22 oraz zobrazowano na wykresie 4.

Tabela 22. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WST w roku akademickim 2018/2019 przeliczony metodą I (ogólną/ilościową)

WST	SS	SN
BW	61,76%	---
BUD	51,06%	---
ENG	42,85%	---
FiR	55,07%	78,57%
INF	48,78%	---
LOG	46,88%	70,37%
MBM	32,50%	---
PED	61,90%	---
PS	54,29%	---
ZIP	63,46%	---
ZP	88,89%	---
Średnia WST	55,22%	74,47%

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Dziekanatu WST.



Wykres 4. Wskaźnik sprawności kształcenia (w %) na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WST w roku akademickim 2018/2019 przeliczony metodą I (ogólną/ilościową)

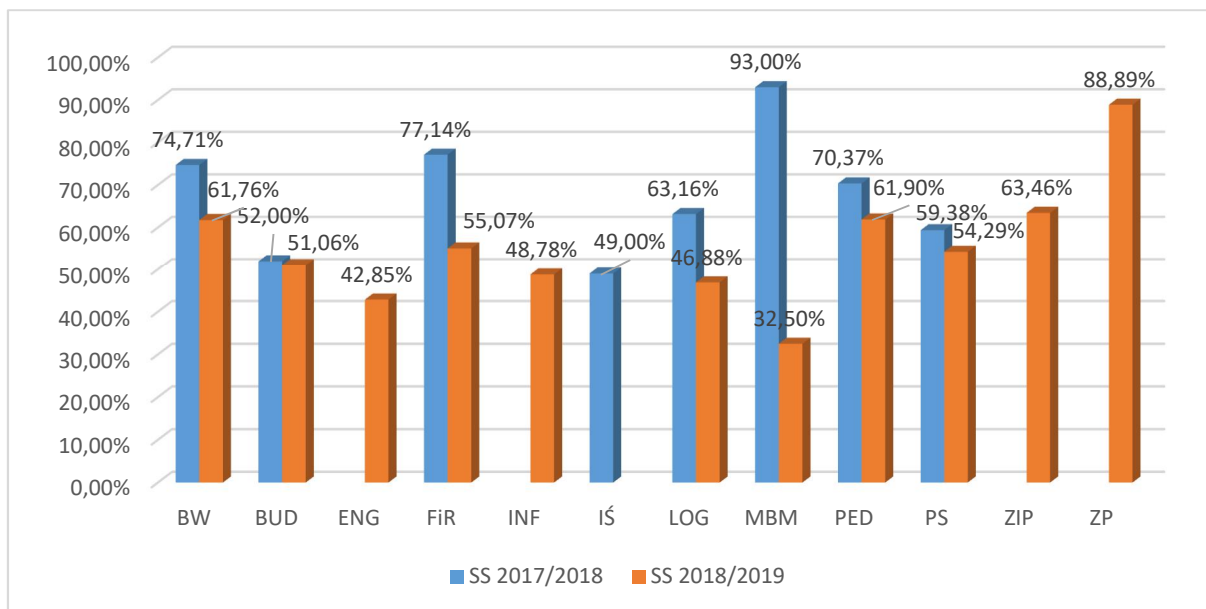
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Dziekanatu WST.

Z analizy sprawności kształcenia na WST wynika, że spośród studentów, którzy rozpoczęli **studia stacjonarne** pierwszego stopnia w roku akademickim 2016/2017 lub studia drugiego stopnia w roku akademickim 2017/2018 **najwięcej** osób ukończyło studia w roku akademickim 2018/2019 na kierunku **ZP (88,89%)**. Natomiast **najniższy** wskaźnik sprawności kształcenia na studiach stacjonarnych odnotowano na kierunku **MBM (32,50%)**. Natomiast **średni** wskaźnik sprawności kształcenia dla

wszystkich kierunków **WST** na studiach stacjonarnych wynosi **55,22%**.

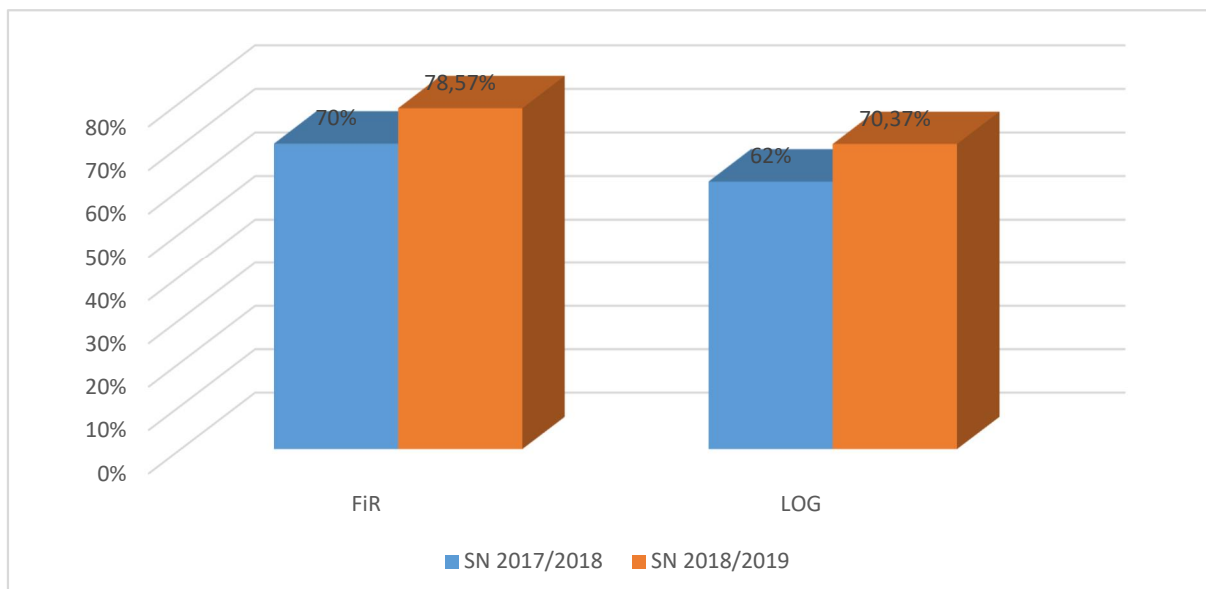
Z kolei na **studiach niestacjonarnych** z dwóch kierunków prowadzonych w tej formie studiów **wyższy wskaźnik** sprawności kształcenia w roku akademickim 2018/2019 odnotowano na kierunku **FiR** (78,57%), a wartość **średnia** wskaźnika to **74,47%**.

Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia uzyskanego przy użyciu metody I (ogólnej/iłościowej) na poszczególnych kierunkach studiów prowadzonych na WST w formie studiów stacjonarnych w roku akademickim 2018/2019 i w roku akademickim 2017/2018 obrazuje wykres 5. Natomiast zestawienie porównawcze dotyczące studiów niestacjonarnych przedstawiono na wykresie 6.



Wykres 5. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) przeliczonego metodą I (ogólna/iłościowa) dla kierunków prowadzonych w formie studiów stacjonarnych na WST w roku akademickim 2018/2019 i w roku akademickim 2017/2018

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych Dziekanatu WST.



Wykres 6. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) studentów studiów niestacjonarnych WST według kierunków studiów w roku akademickim 2018/2019 i w roku akademickim 2017/2018

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych Dziekanatu WST.

Wnioski:

- w roku akademickim 2018/2019 sprawność kształcenia na studiach stacjonarnych dla jednego kierunku (ZP) kształtowała się w przedziale 70%-95%, dla kolejnych sześciu kierunków (BW, BUD, FiR, PED, PS, ZIP) w przedziale 50%-69%, natomiast trzy kierunki (ENG, INF, LOG, MGM) uzyskały wskaźnik sprawności kształcenia poniżej 50%;
- oba prowadzone w formie studiów niestacjonarnych kierunki (FiR, LOG) miały sprawność kształcenia powyżej 70%;
- w porównaniu do roku ubiegłego w roku akademickim 2018/2019 odnotowano spadek wskaźnika sprawności kształcenia na wszystkich kierunkach prowadzonych w formie studiów stacjonarnych oraz wzrost wskaźnika na obu kierunkach prowadzonych w formie studiów niestacjonarnych; przyczyną tego stanu może być fakt, że analizy dokonano 31 sierpnia 2019 r.

Podsumowując działania prowadzone w zakresie oceny jakości kształcenia na WST w roku akademickim 2018/2019 należy stwierdzić, że:

- na wszystkich kierunkach zrealizowano zakładane procedury oceny jakości kształcenia wyznaczone Uchwałą Nr 271/VI/X/2018 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 23 października 2018 r. w sprawie harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni na rok akademicki 2018/2019;
- powyższe procedury przeprowadzono przy użyciu narzędzi określonych w Zarządzeniu Nr 22/2017 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 10 kwietnia 2017 r. w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia;
- zgodnie z Uchwałą Nr 77/2018 Rady Wydziału Społeczno-Technicznego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 4 grudnia 2017 r. w sprawie zadań Wydziału Społeczno-Technicznego PWSZ w Koninie w zakresie zapewnienia jakości kształcenia na rok akademicki 2018/2019:
 - dążono do rozszerzenia i uprządkowania oferty studiów poprzez:
 - złożenie wniosków do Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego o utworzenie następujących kierunków studiów: Automatyka i Robotyka, studia pierwszego stopnia, Resocjalizacja, studia pierwszego stopnia, Gospodarka i Administracja Publiczna, studia drugiego stopnia,
 - prowadzenie zajęć terenowych i warsztatowych przez osoby z praktycznym doświadczeniem zawodowym i w miejscach właściwych dla danego kierunku;
 - doskonalono metody nauczania, formy pracy oraz środki dydaktyczne oraz świadomo dobierano sytuacje edukacyjne w celu zaspokojenia zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych studentów;
 - w toku zajęć dbano o samodzielność procesu poznawczego oraz rozwijanie umiejętności i kompetencji społecznych;
 - kontynuowano działania zmierzające do jak najszerzego wykorzystania w procesie edukacyjnym technologii informacyjno-komunikacyjnych i narzędzi e-learningowych;
 - na bieżąco uaktualniano zasoby literaturowe Biblioteki Uczelnianej.