


Marzec 2014 | nr 1 (8), rok 3

SZKIEŁKIEM

MAGAZYN PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ W KONINIE 
www.pwsz.konin.edu.pl

IOŚNIEZ





Budynek PWSZ w Koninie przy ul. Przyjaźni 1, Agnieszka Jankowska, grafika komputerowa



Drodzy Czytelnicy!

Jak zwykle z ogromną przyjemnością oddaję w Państwa ręce pierwsze w 2014 roku wydanie magazynu „Szkiełkiem i Okiem”. To już trzeci rok istnienia magazynu, który w tym czasie stał się bardzo ważnym elementem promocji Uczelni, ale też cennym źródłem informacji o tym, co się w niej dzieje na co dzień, o naszych studentach i wykładowcach, a także o współpracy PWSZ w lokalnymi władzami i szeroko pojętym otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przez te trzy lata czasopismo ewoluowało, pojawiały się w nim nowe rubryki i tematy, a w zeszłym roku podjąłem decyzję, że będzie się ukazywało trzy, a nie cztery razy w roku, ponieważ w moim przekonaniu taka częstotliwość lepiej wpisuje się w rytm działań uczelni.

Zawartość tego numeru dostarcza liczne dowody na coraz prężniej rozwijającą się współpracę międzynarodową. Znajdą tu Państwo wiele tekstów autorstwa naszych studentów i wykładowców, które opisują ich doświadczenia z pobytu w uczelniach partnerskich. Wraz z początkiem 2014 roku zaczęła funkcjonować nowa odsłona programu Erasmus, pod nazwą Erasmus+, która daje wiele nowych możliwości, a ponieważ PWSZ w Koninie otrzymała już nową Kartę Erasmusa, nasi studenci i wykładowcy będą mieli szansę wyjechać do jednej z ponad 40 uczelni w całej Europie, z którymi mamy podpisane umowy. Nie mniej ważne jest również to, że ciągle rośnie liczba studentów z zagranicy, którzy decydują się odbywać część studiów, w ramach programu Erasmus, w naszej uczelni. Pozwala to również naszym studentom na większe otwarcie się na świat i rozwijanie niezwykle ważnej kompetencji interkulturowej.

Zamieszczone w magazynie teksty pokazują, jak ważna jest dla PWSZ działalność naukowa. Na przestrzeni kilku ostatnich miesięcy odbyło się w uczelni wiele konferencji, w tym międzynarodowych. Szczególnie cieszy to, że inicjatorami niektórych są studenci, a także to, że wiele z nich jest organizowanych w partnerstwie z instytucjami, organizacjami i firmami z miasta i regionu. Choć publiczne wyższe szkoły zawodowe nie są zobligowane przepisami prawa do prowadzenia działalności naukowej, to działalność ta jest jak najbardziej wskazana i na pewno warto ją wspierać, bo przecież trudno jest przewidzieć, jakich wyborów będziemy musieli dokonywać w przyszłości.

I w końcu nie sposób nie wspomnieć o tych, którzy przez wiele lat byli blisko związani z naszą uczelnią i niedawno odeszli od nas na zawsze. Mam na myśli profesora Andrzeja Niekrasza i profesora Antoniego Sobczaka. Wspomnienie o tym pierwszym znajdą Państwo w niniejszym wydaniu „Szkiełkiem i okiem”.

Serdecznie zapraszam do lektury!

Mirosław Pawlak

Z kalendarz rektora	4
Uczył, jak patrzeć, żeby widzieć	10
Wychowanie fizyczne – metodyka nauczania i aplikacje	14
Badania nad uczeniem się i nauczaniem języka obcego w klasie: teoria i praktyka	15
Autyzm – Problem – Rozwiązanie	17
Jak zachęcać uczniów do czytania	18
Językoznawstwo, translatoryka, literaturoznawstwo	19
Efektywności efekty praktyki pedagogicznej	20
Termiczne unieszkodliwianie odpadów	20
Jak uczyć (się) języków obcych?	21
Nowe uczelnie partnerskie	22
Podróże z Erasmusem	22
Erasmus po nowemu	23
Szlifowały niemiecki w Turynii	24
Uczelnia z Kartą	25
Przyszli inżynierowie w Merseburgu	25
Oczarowana Chorwacją	26
Portugalia bliżej nas	29
Na praktykach w Niemczech	30
Dobrodziejstwa Erasmusa	31
Uczyli się migać	32
Chcemy pomagać innym	32
Badanie sektora pozarządowego w Koninie	33
Szkolenia i warsztaty dla studentów	33
Krew od studentów	33
Portugalia	34
Inauguracja roku akademickiego 2013/2014	38
Pasje dopełnieniem życia	42
Droga do ekstraklasy na fotografii	46
Dostrzec więcej	48
Oblicza malarstwa	49
Nowe nazwiska w kierownictwie uczelni	50
Wnętrze nie ma znaczenia, liczy się grubość portfela?	54
Życie jest snem...	55
III Konkurs wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego	56
Akademia Młodego Studenta	57
Ćwiczyli umiejętności komunikacyjne	57
Gimnazjaliści ze Ślesina w PWSZ	58
Najmłodszy akademicy	58
Akademia dla młodych przedsiębiorców	59
Akademia Praktyków Biznesu	59
Platforma do monitorowania	60
Konińskie Studia Językowe	61
Wydawnictwo poleca	61
Dlaczego warto studiować w PWSZ w Koninie?	62
Stowarzyszenie dla absolwentów i przyjaciół	64
Obóz zimowy w Szczyrku	64
Tenis to moje życie	65

Październik 2013

17 października

Inauguracja roku akademickiego 2013/2014 w PWSZ w Ciechanowie

Uroczystość odbyła się z udziałem Prezydenta RP Bronisława Komorowskiego oraz dr. hab. Jacka Gulińskiego, podsekretarza stanu w Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Prezydent Bronisław Komorowski mówił, że wyższe uczelnie w Polsce, w tym zawodowe, powinny przygotować się do wyzwań związanych z niżem demograficznym, podnosić atrakcyjność kierunków studiów, rozwijać współpracę i konsolidować się. – Niż demograficzny będzie się pogłębiał. Trzeba zrobić wszystko, aby powstrzymać ten proces. Skutki wyjścia z kryzysu demograficznego będą widoczne dla uczelni dopiero za kilkadziesiąt lat. Jest więc czas, żeby spojrzeć prawdzie w oczy i szukać optymalnych rozwiązań – radził Prezydent Komorowski. Jego zdaniem uczelnie powinny budować własną atrakcyjność, dbać o to, aby w jednym ośrodku na różnych uczelniach nie powielały się kierunki studiów, a także o kształcenie na potrzeby rynku. Prezydent zauważył, że państwowe wyższe szkoły zawodowe w o wiele większym stopniu niż inne uczelnie odpowiadają na realne potrzeby rynku pracy i realne wyzwania wynikające z planów rozwoju poszczególnych regionów. – To trzeba wykorzystać za wszelką cenę – podkreślał.



21 października

Inauguracja roku akademickiego w PWSZ w Kaliszu

W budynku Collegium Novum kaliskiej PWSZ zabrzmiało „Gaudeamus igitur”. Uroczystość była okazją do podsumowania osiągnięć uczelni oraz przedstawienia jej planów na przyszłość. Wykład inauguracyjny wygłosił prof. dr hab. inż. Henryk Bem, profesor na Wydziale Politechnicznym PWSZ w Kaliszu, uznany w kraju i za granicą autorytet w dziedzinie chemii jądrowej, radiochemii i radioekologii.

22 października

Inauguracja roku akademickiego 2013/2014 na Konińskim Uniwersytecie Trzeciego Wieku

Rektor Mirosław Pawlak uczestniczył w nim razem z prorektorem dr. Jerzym Jasińskim. Wykład inauguracyjny wygłosiła dr. Kazimiera Król z Zakładu Pracy Socjalnej PWSZ w Koninie.



Listopad 2013

5 listopada

Spotkanie ze studentami z zagranicy, którzy przyjechali do PWSZ w Koninie na studia w ramach programu LLP Erasmus

Podczas spotkania JM Rektor Mirosław Pawlak przywitał zagranicznych studentów, opowiedział o PWSZ w Koninie i odpowiadał na ich pytania. Katarzyna Deręgowska, studentka filologii angielskiej, przedstawiła krótką charakterystykę miasta oraz przedstawiła możliwości spędzania czasu poza uczelnią.

międzynarodowa, w tym współpraca z Brazylią i Ukrainą oraz audyt w uczelniach.



19 listopada

Podpisanie umowy o współpracy Wydziału Społeczno-Humanistycznego z Everest Finance Sp. z o.o. SKA

Relacje z otoczeniem społecznym i gospodarczym są bardzo istotnym aspektem działania szkolnictwa wyższego. Bliskie relacje z sektorem przedsiębiorstw, sektorem publicznym czy pozarządowym są podstawą funkcjonowania uczelni. Celem podpisywanych umów jest dbałość o jakość kształcenia, a także realizację wspólnych przedsięwzięć dydaktycznych i naukowo-badawczych.

Wcześniej zostały podpisane umowy z Instytutem Technologii Sp. z o.o., Konińską Izbą Gospodarczą oraz Urzędem Skarbowym w Koninie. Współpraca obejmuje w szczególności: dążenie do doskonalenia programu kształcenia przez uwzględnianie opinii zgłaszanych przez interesariuszy, realizowanie studenckich praktyk zawodowych, organizowanie wspólnych przedsięwzięć dydaktyczno-naukowych (wykładów, seminariów, konferencji, a także studiów podyplomowych i szkoleń).



12–13 listopada

Posiedzeniu Prezydium oraz Zgromadzenie Plenarne Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich – Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Tematem obrad były m.in. działania będące następstwem przedłożenia projektów nowelizacji ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, ustawy Prawo zamówień publicznych oraz ustawy o finansach publicznych. Członkowie Prezydium podjęli też dyskusję na temat wyborów członków Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego delegowanych przez KRASP.

Wśród tematów rozmów znalazły się też zagadnienia dotyczące dostępu do zasobów naukowych i edukacyjnych, oceny wyników kategoryzacji, współpraca

Styczeń 2014

27 listopada

Stypendia Rektora dla najlepszych studentów

Rektor PWSZ w Koninie wręczył 27 listopada listy gratulacyjne 290 osobom, które po raz pierwszy w historii uczelni otrzymały stypendium rektora dla najlepszych studentów. Warunkiem jego otrzymania były osiągnięcia w poprzednim roku akademickim (2012/2013) w nauce (średnia ocen nie niższa niż 4,0), naukowe (udział w konferencjach i konkursach naukowych), artystyczne (udział w konkursach i konferencjach artystycznych) i wysokie wyniki sportowe (udział w igrzyskach, mistrzostwach i innych zawodach sportowych).

Grudzień 2013

13 grudnia

Bezpieczeństwo wewnętrzne i współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi

Rektor PWSZ w Koninie podpisał listy intencyjne o współpracy z Zespołem Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego w Koninie oraz Zespołem Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich. Celem wspólnych działań PWSZ i ZSCKU jest realizacja w klasach licealnych ogólnokształcących innowacyjnego programu „Klasa akademicka”, którego wynikiem ma być uzyskanie wysokiego poziomu nauczania i przygotowanie uczniów do podjęcia studiów wyższych, przede wszystkim na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Partnerzy zadeklarowali wolę współpracy naukowej, dydaktycznej i promocyjnej. Projekt realizowany będzie od roku 2014/2015.

Również współpraca ZSR CKP w Kaczkach Średnich z uczelnią polegać będzie przede wszystkim na przygotowaniu uczniów do studiowania na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Uczniowie będą uczestniczyć w wykładach otwartych, spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami służb mundurowych, seminariach naukowych.

8 stycznia

Spotkanie Rektora PWSZ w Koninie z dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych

Prof. Mirosław Pawlak, rektor PWSZ w Koninie, dr Joanna Chojnacka-Gärtner, prorektor ds. rozwoju i promocji, oraz dr Jerzy Jasiński, prorektor ds. kształcenia spotkali się z dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych z regionu konińskiego i powiatów ościennych.

Rektor Mirosław Pawlak podziękował gościom za dotychczasową współpracę, a szczególnie za to, że szkoły chętnie przystają na wizyty przedstawicieli uczelni prezentujących młodzieży ofertę edukacyjną PWSZ. Następnie przedstawił plany rozwoju oraz ofertę edukacyjną uczelni na rok akademicki 2014/2015, a także poinformował o planowych kierunkach: logistyce i studiach II stopnia na filologii angielskiej z językiem niemieckim i filologii germańskiej z językiem angielskim.

Podczas spotkania rozmawiano o udziale młodzieży szkolnej w wydarzeniach organizowanych przez PWSZ w Koninie, takich jak: Drzwi Otwarte, Językowe Show, Dni Neofilologii, konkurs krajoznawczy, festyn sportowy itd. Prof. Pawlak omówił także zasady prowadzenia w tym roku akademickim wykładów otwartych dla młodzieży, które są prowadzone w szkołach, co pozwala unikać problemów z dowozem młodzieży do uczelni.

Prorektor ds. rozwoju i promocji dr Joanna Chojnacka-Gärtner przedstawiła nowe projekty realizowane przez PWSZ w Koninie, do których należą Akademia Młodego Studenta, Akademia Młodej Przedsiębiorczości oraz Akademia Praktyków Biznesu. Prorektor zachęcała też, aby młodzież szkolna podejmowała współpracę z organizacjami studenckimi.



9 stycznia

Noworoczne spotkanie rektora z przedstawicielami mediów

Rektor prof. Mirosław Pawlak oraz dr Joanna Chojnacka-Gärtner, prorektor ds. rozwoju i promocji, spotkali z redaktorami naczelnymi i przedstawicielami lokalnych mediów. Podczas spotkania dyskutowano o kierunkach rozwoju współpracy uczelni i lokalnych mediów.



24 stycznia

XV Gala Powiatu Konińskiego

Rektor prof. Mirosław Pawlak uczestniczył w jubileuszowej XV Gali Powiatu Konińskiego. Uroczystość odbyła się w Konińskim Domu Kultury i była szczególną okazją do podziękowania osobom i instytucjom, które w trakcie minionych 15 lat wspierały powiat koniński.

Gospodarze uroczystości wyróżnili Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Koninie „Nagrodą za działalność na rzecz rozwoju powiatu konińskiego”, którą odebrał prof. Mirosław Pawlak.



23 stycznia

Rektor na posiedzeniu KRePSZ

Prof. Mirosław Pawlak uczestniczył w posiedzeniu Prezydium Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych, które odbyło się 23 stycznia 2014 r. w Warszawie. Podczas spotkania dyskutowano m.in. na temat sposobów sfinansowania zatrudnienia pracowników dydaktycznych na drugim etacie oraz praktyk studenckich. Rektorzy ustalili też program XX Zjazdu Konferencji Rektorów Państwowych Szkół Zawodowych, który odbędzie się w Legnicy.

23 stycznia

Zbliżamy się do II stopnia studiów

Rektor PWSZ w Koninie oraz dziekan Wydziału Społeczno-Humanistycznego złożyli w Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego wniosek o nadanie uprawnień do prowadzenia kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia na kierunku filologia angielska z językiem niemieckim oraz filologia germańska z językiem angielskim na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.



Luty 2014

4 lutego

Mundury na uczelni

Prof. Mirosław Pawlak spotkał się ze studentami Koła Naukowego „Bastion”. Ideą przewodnią nowo powstałego koła jest integracja studentów i specjalistów ds. bezpieczeństwa.

Koło „Bastion” powołano w styczniu 2014 roku. Tworzą je studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Spotkanie z rektorem Pawlakiem dotyczyło przedstawienia planów i statutu koła. Rozmawiano o zaangażowaniu się jego członków w działania promujące kierunek. Dla zaznaczenia specyfiki kierunku od nowego semestru studenci BW w wybrany dzień tygodnia będą uczestniczyć w zajęciach w mundurach moro. Ich zakup zostanie częściowo sfinansowany przez uczelnię. Do statutowych zadań członków „Bastionu” będą należały cykliczne szkolenia dla studentów z udzielania pierwszej pomocy i samoobrony, organizowanie gier miejskich, przeprowadzanie ankiet i konkursów wiedzy na temat służb mundurowych, spotkania ze służbami mundurowymi, a także aktywne uczestnictwo w obchodach ważnych świąt państwowych. Poza tym współpraca z jednostkami paramilitarnymi, organizowanie seminariów, konferencji, odczytów i dyskusji związanych z działalnością koła, organizacja wycieczek dydaktycznych i obozów. Skład zarządu stanowią studenci I roku BW: Barbara Lewandowska (przewodnicząca), Jakub Zomerfeld (zastępca) i Andżelika Świątnicka (sekretarz). Opiekunem koła jest prof. Wojciech Nowiak.



4 lutego

Rada Programowa PWSZ w Koninie

Kolejne spotkanie Rady Programowej PWSZ w Koninie dotyczyło podjęcia wspólnych działań dotyczących pozyskania środków zewnętrznych na realizację planowanych projektów. Rada obradowała w składzie: prof. dr hab. Mirosław Pawlak, rektor PWSZ w Koninie (przewodniczący), dr Joanna Chojnacka-Gärtner, prorektor ds. rozwoju i promocji, Danuta Rakowska, p.o. kanclerza PWSZ (z ramienia uczelni); Marek Zawidzki, sekretarz miasta Konina, Kazimierz Pałasz, wiceprzewodniczący Sejmiku Województwa Wielkopolskiego, Małgorzata Waszak, starosta powiatu konińskiego, Zdzisław Cichy, przewodniczący Rady Powiatu Tureckiego, Robert Jeżak, dyrektor naczelny Huty Aluminium Konin, Krzysztof Gubański, prezes Agencji Rozwoju Regionalnego w Koninie, oraz Grzegorz Wasilewski, prezes Konińskiej Izby Gospodarczej.



27–28 lutego

Posiedzenie Komisji ds. Nauki KRASP w Krakowie

Rektor Mirosław Pawlak wziął udział w posiedzeniu Komisji ds. Nauki KRASP jako przewodniczący Komisji ds. Nauki KRePSZ (Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych). Podczas obrad rektorzy wysłuchali wystąpień prof. dr. hab. Kazimierza Wiatra (ACK CYFRONET AGH) na temat infrastruktury informatycznej i jej roli w badaniach naukowych, prof. dr. hab. Jacka Witkosia (UAM w Poznaniu) na temat stworzenia sprawnego transparentnego systemu mobilności adiunktów ze stopniem doktora, prof. dr. hab. Ryszarda Markiewicza (UJ) na temat prawa autorskiego w szkole wyższej oraz prof. dr. hab. Stanisława Krystyna (UJ) o podsumowaniu parametryzacji jednostek naukowych.

Reprezentowali Rektora

- dr Joanna Chojnacka-Gärtner, prorektor ds. rozwoju i promocji

21 listopada 2013 r.

Ślubowanie uczniów klas pierwszych w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Kleczewie

W uroczystości wzięli udział przedstawiciele samorządów, policji i innych organizacji. Po ceremonii ślubowania wykład pt. „Bezpieczeństwo narodowe na przełomie XX i XXI wieku. Wymiar zbiorowy i jednostkowy” wygłosił prof. dr hab. Wojciech Nowiak z Katedry Politologii i Bezpieczeństwa Wewnętrznego PWSZ w Koninie.



29 listopada 2013 r.

IX Festiwal Piosenki Anglojęzycznej „English Singing” w Słupcy

Festiwal odbył się w Miejskim Domu Kultury w Słupcy. W finale zaprezentowało się 29 wykonawców w kategoriach: szkoły podstawowe, gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne. Występom młodych artystów przysłuchiwało się jury w składzie: Brian Fentress (gość specjalny festiwalu), Piotr Górny, dr Bartosz Wolski (PWSZ w Koninie), Kamila Markuszewska i Magdalena Graczyk. Ocenie podlegała zarówno wartość artystyczna wykonania, jak i poprawność językowa. Grand Prix festiwalu otrzymał Łukasz Ławniczak.

4 grudnia 2014 r.

Spotkanie z okazji „Dnia Górnika” w Domu Kultury „Oskard”

Dr Joanna Chojnacka-Gärtner życzyła pracownikom PAK KWB Konin i PAK KWB Adamów z okazji ich święta pomyślności w życiu osobistym i zawodowym.

- dr Jerzy Jasiński, prorektor ds. kształcenia PWSZ w Koninie

25 października 2013 r.

Jubileusz 50-lecia Zespołu Szkół Budowlanych im. Eugeniusza Kwatkovskiego w Koninie

Szkoła, z którą PWSZ współpracuje na co dzień, świętowała jubileusz 50-lecia. Szkoła nie zamierza zmienić nazwy (E. Kwatkowski znany jest jako inicjator budowy portu i miasta Gdyni, a także przyczynił się do powstania Stalowej Woli), choć od lat prowadzi profile, które z budowlanką nie mają tak naprawdę nic wspólnego. Obecnie w szkole zawód zdobywa prawie tysiąc osób na kierunkach: technik budownictwa, technik kultury krajobrazu, technik drogownictwa, geodeta, murarz, stolarz, ale także technik żywienia, usług gastronomicznych czy kucharz.

11 listopada 2013 r.

95 rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości

Uroczystość rozpoczęła się mszą świętą za Ojczyznę w kościele św. Bartłomieja. Następnie złożono kwiaty pod pomnikiem Marszałka Józefa Piłsudskiego i przemarszerowano na Plac Wolności, na którym odbył się Apel Pamięci. W uroczystości wzięli udział: wojskowa asysta honorowa z 33 Bazy Lotnictwa Transportowego w Powidzu, klasy o profilu wojskowym z Zespołu Szkół im. Mikołaja Kopernika w Koninie, klasy o profilu policyjnym i strażackim z Zespołu Szkół CKU im. S. Batorego w Koninie, Orkiestra Dęta PAK KWB Konin oraz Szwadron Kawalerii Ziemi Konińskiej Oddział Terenowy w Koninie.

- dr Janusz Kwieciński, prodziekan Wydziału Społeczno-Humanistycznego

Sesja z okazji 60-lecia istnienia Oddziału PTTK w Koninie oraz 100-lecia krajoznawstwa na ziemi konińskiej

Podczas uroczystej sesji Andrzej Łącki, prezes Oddziału PTTK w Koninie, podsumował długoletnią działalność Towarzystwa, a Monika Sobczak-Waliś wygłosiła referat, Gloria Victis. Miejsca pamięci powstania styczniowego w północnej części powstania województwa kaliskiego”.

Wspomnienie o Andrzeju Niekraszu

Uczył, jak patrzeć, żeby widzieć

Po długiej i ciężkiej chorobie odszedł 25 grudnia 2013 roku prof. Andrzej Niekrasz, malarz i rysownik. Jego macierzystą uczelnią był Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, w którym pełnił funkcję kierownika Zakładu Teorii i Metodyki Sztuk Plastycznych na Wydziale Pedagogiczno-Artystycznym w Kaliszu. Z PWSZ w Koninie był związany w latach 1999–2010.



Fot. Ewa Kapyszewska

Prof. Niekrasz był artystą, ale i pedagogiem. Nie umiał rozgraniczyć tych dwóch rzeczy i powtarzał, że nie byłby pewnie nauczycielem, gdyby nie był artystą. – Nie uczę, żeby uczyć, ale żeby młodym ludziom dać kawałek tego, co sam robię. Dzielę się sobą i tak właśnie rozumiem rolę pedagoga. Staram się, aby przy okazji nie zniszczyć w każdym studencie tego wszystkiego z czym przychodzi na studia, a z posiadania czego czasem nawet sobie nie zdaje sprawy – mówił podczas naszej rozmowy kilka lat temu. Pra-



Z cyklu Struktura pejzażu „W słońcu”, Andrzej Niekrasz, rysunek piórem, 2000

cę ze studentami, którą bardzo lubił, także traktował jako twórczość. Powtarzał, że jednak nie każdy artysta ma umiejętność dzielenia się swoją wiedzą w sposób przystępny i nie każdy umie odkryć w studencie pokłady wrażliwości, a to uważał w dydaktyce za najważniejsze. Twierdził, że podstawą kształcenia jest poznanie człowieka i danie mu satysfakcji z jego własnej pracy. Profesor był zafascynowany pracą z młodymi ludźmi. Uważał, że człowiek jest młody i silny, jeśli ma wokół siebie młodych, a cała prawda o ustawicznym

rozwoju leży właśnie w nich. Młodzi ludzie, studenci odwzajemniali tę fascynację. Mówili o nim, że to chodząca kultura, dobroć i wiedza i że nauczył ich, jak patrzeć, aby widzieć.

Mówił, że sztuka wymaga poświęcenia, że w sztuce nie ma emerytury, że tworzy się tak długo, jak starczy sił. A nawet, kiedy tych sił nie ma, to można, jak muzyk, komuś podyktować, bo tworzy się nie oczami biologicznymi, ale wewnętrznymi. Kiedy był zdrowy i mógł

tworzyć, pracował bardzo dużo. Dzień bez twórczości był dla niego dniem straconym. Wstawał o piątej lub szóstej i rysował, a przed ósmą pędził do studentów. Lubił też pracować w nocy. Olech Podlewski, jego przyjaciel i sąsiad, pisał w „Ziemi Kaliskiej” (nr 9, 5 listopada 2004 r.): „Zawsze mnie zastanawiało, jak on pracuje? Gdzie i kiedy? Tym bardziej, że Andrzej nigdy nie miał własnej pracowni. Kiedyś, kiedy wracałem nocą do domu, zauważyłem u niego światło i zapukałem. No i okazało się, że pracuje nocą w łazience! Siedzi na sedesie, a na umywalce ma deskę kreślarską...”

Prof. Andrzej Niekrasz zajmował się głównie rysunkiem i grafiką, ale także malarstwem. Warsztat plastyczny porównywał z instrumentem muzycznym. – Nie na każdym instrumencie da się zagrać każdy utwór. Są problemy w sztukach plastycznych, których nie da się zrealizować za pomocą obojętnie jakiego warsztatu plastycznego. Jeśli mam temat, to zastanawiam się, jaką techniką mam go wykonać, bo to jest ważne, czy ja go będę grał od razu całą „orkiestrą” – mówił. Ulubioną techniką prof. Niekrasza był rysunek wykonany piórem i tuszem. – To pióro jest jak skrzypce, można nim wygrać, co się chce – tłumaczył.

Sławoj Szepniewski na łamach „Gazety Poznańskiej” pisał w 1986 roku: „Jakżesz jest ten rysunek piórkami o wiele bardziej pracochłonny niż techniki malarskie [...] Dopiero bliskie przyjrzenie się oglądanej z daleka większej plamie unaocznia widzowi jej strukturę – setki, tysiące drobnymi kreskami, a przecież każda kosztuje grafika tyle, co pociągnięcie pędzla. Te prace fascynują, ale inaczej niż znakomite malarstwo, które działa na widza natychmiast – barwą, formą czy światłem. Suchoryty i rysunki Niekrasza wymagają od odbiorcy wysiłku intelektualnego, ale ten, przy dłuższym z nim obcowaniu, staje się przyjemnością i intelektualną przygodą. Jest jakby tropieniem wnętrza oglądanej pracy”.

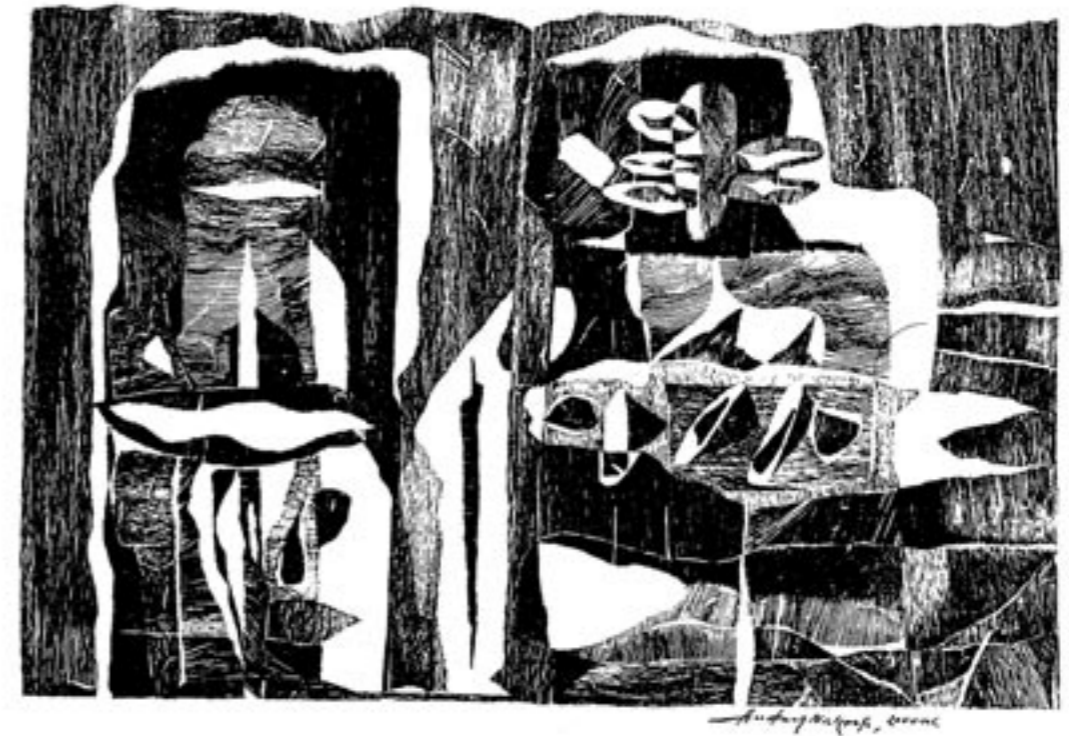
W PWSZ w Koninie prof. Andrzej Niekrasz utworzył na edukacji wczesnoszkolnej pracownię grafiki warsztatowej. – Pracownia powstała dla mojej własnej, ale głównie dla satysfakcji moich studentów – mówił Profesor, który był przekonany, że wśród jego uczniów jest wiele utalentowanych osób. Jednym z nich jest niewątpliwie Artur Hejna, absolwent edukacji wczesnoszkolnej PWSZ w Koninie, który obecnie jest ilustratorem w Kuźni Gier oraz instruktorem rysunku w Akademii Rękodzieła, Rzemiosła i Sztuki Malowana Kuźnia w Poznaniu.

Ewa Kapyszewska

Prof. zw. Andrzej Niekrasz urodził się 1934 r. w Krakowie. Studiował na ASP w Krakowie pod kierunkiem prof. Hanny Prudnickiej-Cybis, Jonasza Sterna i prof. Konrada Strzednickiego. Dyplom z odznaczeniem na Wydziale Malarstwa uzyskał w 1959 r. W 1990 r. otrzymał tytuł naukowy profesora. Pracował na Wydziale Pedagogiczno-Artystycznym UAM w Kaliszu, a w latach 1999–2010 w PWSZ w Koninie.

W twórczości artystycznej skupiał się na rysunku, grafice i malarstwie. Brał udział w ponad trzydziestu wystawach indywidualnych. Uczestniczył w ponad 130 wystawach krajowych i międzynarodowych oraz wystawach sztuki polskiej za granicą, m.in. w Paryżu, Wiedniu, Rzymie, Moskwie, St. Petersburgu, Pradze, Berlinie, Monachium, Stuttgarcie, Madrycie, Lozannie, Bolonii, Toronto i Alabamie. Jego prace znajdują się w zbiorach muzealnych w kraju i za granicą.

Jest laureatem wielu nagród i wyróżnień, m.in. Indywidualnej Nagrody Artystycznej Ministra Kultury i Sztuki II stopnia w dziedzinie twórczości plastycznej. W 2010 r. otrzymał odznakę Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego „Zasłużony dla Kultury Polskiej”.



„Dwa portrety z rybą”, Andrzej Niekrasz, rysunek piórem, 2000



„Ogrody słońca I”, Andrzej Niekrasz, rysunek piórkami, 1986

Wychowanie fizyczne – metodyka nauczania i aplikacje



Wymiana poglądów i doświadczeń w dziedzinie metodyki wychowania fizycznego, ze szczególnym uwzględnieniem jej współczesnych trendów, to cel konferencji metodyczno-szkoleniowej zorganizowanej przez Katedrę Morfologicznych i Czynnościowych Podstaw Kultury Fizycznej na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia PWSZ w Koninie, która odbyła się 17 października 2013 r.

Część teoretyczną konferencji poprzedziła część praktyczna w hali sportowej przy ul. Popiełuszki. Złożyły się na nią wybrane lekcje wychowania fizycznego z udziałem nauczycieli i uczniów konińskich szkół.

Część teoretyczna odbyła się w Auli Centrum Wykładowo-Dydaktycznego. Wzięli w niej udział specjaliści i uznane w Polsce autorytety w dziedzinie metodyki nauczania kultury fizycznej. Prof. dr hab. Wiesław Osiński, kierownik Katedry Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego AWF w Poznaniu, mówił, kto odpowiada za kulturę fizyczną w Polsce, prof. nadzw. dr hab. Michał Bronikowski, kierownik Zakładu Metodyki Wychowania Fizycznego AWF w Poznaniu, o najnowszych trendach w metodyce nauczania wychowania fizycznego. Iwona Hudańska, konsultant ds. doradztwa programowo-metodycznego CDN w Koninie, zaprezentowała własne badania dotyczące opinii nauczycieli wychowania fizycznego na temat aktywności fizycznej uczniów w szkole. W konferencji wzięli też udział prof. dr hab. Bogusław Marecki, prof. dr hab. Ryszard Strzelczyk i prof. nadzw. dr hab. Robert Szekliki – pracownicy naukowo-dydaktyczni Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia PWSZ w Koninie.

Z okazji konferencji wydano publikację metodyczną pt. „Wychowanie fizyczne – metodyka nauczania i aplikacje. Jak pisać programy autorskie z wychowania fizycznego” pod redakcją naukową J. Kwiecińskiego i M. Tomczka, która ukazała się nakładem Wydawnictwa PWSZ w Koninie.

Patronat honorowy nad konferencją objęli prof. Mirosław Pawlak, rektor PWSZ w Koninie, dr Wiesław Steinke, przewodniczący Konwentu PWSZ w Koninie, oraz doc. dr Piotr Inerowicz, dziekan Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia. Uroczystego otwarcia konferencji dokonała dr Joanna Chojnacka-Gärtner, prorektor ds. rozwoju i promocji PWSZ w Koninie.



Badania nad uczeniem się i nauczaniem języka obcego w klasie: teoria i praktyka

obcych oraz studenci. Wykłady plenarne oraz sesje tematyczne odbywały się w języku angielskim.

Wykład na temat wczesnego nauczania języka obcego w szkole i problemów związanych z wiekiem uczących się wygłosił prof. David Singleton. Podał ocenę teorii, że w pewnym wieku człowiek nie jest już w stanie osiągnąć umiejętności posługiwania się językiem obcym. Wskazał, że jest to dość problematyczne ujęcie i że zdolność do nauczenia się języka obcego jest uwarunkowana wieloma innymi czynnikami, nie tylko wiekiem. Kolejny wykład plenarny „How research on language learner anxiety and beliefs about language learning helps teachers understand the experience of second language learning” wygłosiła prof. Elaine K. Horwitz (University of Texas at Austin). W sposób interesujący (i miejscami zabawny) mówiła o wpływie lęku i przekonaniach na temat nauki języków, jakie mają uczący się języka, na doświadczenia w uczeniu się języków obcych, z których mogą skorzystać np.

Trzecia Międzynarodowa Konferencja „Classroom-oriented research: Reconciling theory and practice” zorganizowana przez Katedrę Filologii (wcześniej Instytut Neofilologii) PWSZ w Koninie, Zakład Filologii Angielskiej WPA UAM w Kaliszu i Instytut Anglistyki na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu Łódzkiego, we współpracy z Research Special Interest Group of the International Association of Teachers of English as a Foreign Language (IATEFL Research SIG), odbyła się w Centrum Wykładowo-Dydaktycznym PWSZ w Koninie w dniach 14–16 października 2013 r.

Organizatorzy konferencji za jej cel przyjęli zapoznanie uczestników z najnowszymi teoriami i trendami dotyczącymi badań nad sposobem nauczania języków obcych oraz ich ocenę pod kątem praktycznego zastosowania. Konferencja służyła też upowszechnianiu najnowszych wyników badań w tej dziedzinie, które mają zastosowanie w pedagogice (nauczeniu i uczeniu się drugiego języka).

W konferencji uczestniczyło ponad 100 osób z Polski i z zagranicy (Algieria, Australia, Belgia, Chorwacja, Estonia, Finlandia, Francja, Holandia, Indie, Japonia, Hiszpania, Niemcy, Portugalia, Rosja, Szwajcaria, Turcja, USA, Węgry, Wielka Brytania), którzy na co dzień zajmują się nauczaniem, jak uczyć języka obcego. Oprócz wykładowców uniwersyteckich w konferencji wzięli udział zainteresowani nauczyciele języków



nauczyciele. Nauka drugiego języka wymaga identyfikacji – (re)negocjacji i przyjęcia skutecznych praktyk edukacyjnych. Istotne i pomocne są tutaj wyniki badań nad niepokojem ucznia i jego przekonaniem na temat nauki języków obcych. Omówiła możliwe źródła niepokoju, w tym np. trudności w autoprezentacji i różne praktyki nauczania języków obcych. Wskazała, jak uczący się i nauczyciele mogą współpracować, aby wspierać zmiany zachodzące w tożsamości uczących się drugiego języka, które są pomocne w posługiwaniu się kolejnym językiem. Na temat jakościowych i ilościowych badań w klasie skupiających się na pozytywnych i negatywnych emocjach mówiła prof. Hanna Komorowska z Uniwersytetu Warszawskiego podczas wykładu „Quantitative and qualitative classroom

research – friendship or war?”. Ostatni w pierwszym dniu konferencji wykład plenarny pt. „The affective dimensions of foreign language learning” wygłosił prof. Jean-Marc Dewaele (Birkbeck College, University of London). Zwrócił uwagę, jak istotnym czynnikiem wpływającym na naukę języka obcego jest afekt. Afekt pozytywny jest paliwem dla procesu uczenia się, natomiast negatywny blokuje skuteczne uczenie się drugiego języka. Wpływ na uczenie się mają złożone interakcje między czynnikami społecznymi, kulturalnymi, kontekstowymi i edukacyjnymi z jednej strony a czynnikami psychologicznymi (cechy, stany) z drugiej strony. Istotne są także inne czynniki, jak np. chęć nauczenia się drugiego języka, konieczność, presja otoczenia czy nawet przypadek.

Po wykładach odbyły się sesje tematyczne. Uczestnicy dyskutowali o bardziej szczegółowych aspektach nauczania języka obcego, np. o roli różnic indywidualnych, szkoleniu nauczycieli, wpływie motywacji na zdolność uczenia się drugiego języka, znaczeniu praktyk instruktażowych, o nauczaniu wymowy, o uczeniu się słownictwa i o nauce składni. Zaprezentowano wyniki badań z zakresu nauczania języków obcych przeprowadzonych w Polsce i na świecie, dyskutowano na temat wpływu gier video (komputerowych) na uczenie się języka obcego i jak je wykorzystać jako skuteczne narzędzie nauki.

Drugiego dnia dyskutowano na temat sposobów nauczania i strategii uczenia się języków obcych. Mówiono na temat różnic indywidualnych w uczeniu się języka obcego i o znaczeniu interakcji w klasie oraz o wykorzystaniu różnych aspektów kultury w nauczaniu języka obcego, znaczeniu rozmowy w nauczaniu i uczeniu się języka obcego, rozwoju kompetencji międzykulturowych, kompetencji nauczycieli języka angielskiego jako drugiego języka, nauczaniu w różnych grupach wiekowych, np. w szkole średniej, o tym jak przygotowywać do pracy nauczycieli języków obcych, strategiach uczenia się języków obcych, nauczaniu na poziomie wyższym, o koniecznych zmianach w programach nauczania, np. uwzględniających wielojęzyczność, o przełamywaniu lęku w uczeniu się języka obcego, kursach języka obcego dla osób z dysleksją, zwłaszcza z użyciem komputerów, o strategiach nauczania słownictwa i o tym, jak przygotowywać przyszłych nauczycieli języków obcych do pracy. Zapoznano się także z wynikami badań na temat problemów metodologicznych i etycznych występujących w przypadku grup uczniów wielokulturowych oraz dotyczących skuteczności wczesnego nauczania języka angielskiego w Holandii. Przedstawiono też wyniki badań na temat technik oceniania umiejętności językowych uczniów na poziomie niższym podstawowym.

Zagraniczni uczestnicy zaprezentowali doświadczenia w nauczaniu języków obcych np. w Syrii, gdzie wprowadza się innowacyjne programy nauczania języka angielskiego. Przedstawili też funkcjonujące strategie w zakresie oceny mówienia. Dyskutowano o metodach oceny jakości nauki języków obcych na poziomie wyższym i koncepcjach metodologicznych i pedagogicznych nauczania języków. Sporo uwagi poświęcono także możliwościom wirtualnego nauczania i uczenia się drugiego języka np. przez motywowanie studentów do czytania w języku obcym. Generalnie skupiono się na wynikach badań nad uczniem i nauczycielem oraz procesem uczenia się języków obcych, zarówno w szkole (klasie), jak i poza nią. Odbyły się także liczne warsztaty, m.in. na temat opracowywania strategii nauki mówienia w języku obcym w gimnazjach i rozwoju umiejętności językowych wśród uczniów.

Ostatni dzień konferencji rozpoczął się trzema wykładami wygłoszonymi przez prof. Anne Burns z Aston University (Birmingham) i University of New South Wales (Sydney), prof. Norberta Schmitta (University of Nottingham) i prof. Paula Meara (Swansea University). Tematem wiodącym wystąpień był sposób organizacji badań nad uczeniem się języków obcych, procedur przeprowadzania badań itp. Następnie odbyło się osiem sesji plenarnych w małych grupach, podczas których mówiono o różnicach indywidualnych np. w nauce słownictwa oraz badaniach nad uczeniem się języka obcego w klasach.

Konferencja okazała się doskonałym miejscem wymiany wiedzy teoretycznej i doświadczeń praktycznych z zakresu nauczania języka obcego (zarówno dzieci, jak i dorosłych) na całym świecie, a jej poziom, w ocenie prof. Horwitz z University of Texas at Austin, był bardzo wysoki.

Konferencji przewodniczył prof. Mirosław Pawlak (Zakład Filologii Angielskiej PWSZ w Koninie, WPA w Kaliszu UAM w Poznaniu). Jego zastępcami były prof. Ewa Waniek-Klimczak (Uniwersytet Łódzki) i dr Anna Mystkowska-Wiertelak (WPA w Kaliszu UAM w Poznaniu). Wśród prelegentów byli wybitni pracownicy nauki: prof. Anne Burns (Aston University), prof. Jean-Marc Dewaele (Birkbeck College, University of London), prof. Elaine Horwitz (University of Texas at Austin), prof. dr hab. Hanna Komorowska-Janowska (Uniwersytet Warszawski, SWPS w Warszawie), prof. David Nunan (Anaheim University), prof. Norbert Schmitt (University of Nottingham), prof. David Singleton (Trinity College, Dublin, University of Pannonia, Veszprém, PWSZ w Koninie), prof. Paul Meara (Swansea University).

Dariusz Wiliński

Autyzm – Problem – Rozwiązanie

Konferencja, która odbyła się 22 października 2013 r., była okazją do spotkania się terapeutów, specjalistów od leczenia autyzmu, a także rodzin, które mogły się wymienić doświadczeniami. – Konferencja jest po to, aby mówić o autyzmie, bo nadal nie wiemy o tej chorobie zbyt wiele. Rodzinie dotkniętej problemem autyzmu można pokazać kierunki leczenia. Jednak to rodzic wybiera metodę – mówiła Anna Leśna Szymańska, prezes Stowarzyszenia na rzecz Osób z Autyzmem i Innymi Niepełnosprawnościami Intelktualnymi „Gepetto”.



Podczas konferencji mówiono też o możliwościach wprowadzania technologii AAC (Augmentative and Alternative Communication), której celem jest pomoc w porozumiewaniu się osobom niemówiącym lub posługującym się mową w ograniczonym stopniu. Zamiast wypowiedzianych słów i zdań mogą one używać znaków graficznych (piktogramów, obrazków, symboli), znaków manualnych (gestów) lub znaków przestrzennie-dotykowych (np. przedmiotów). Dzięki temu mogą dokonywać wyborów, podejmować decyzje, pytać, opowiadać, wyrażać myśli i uczucia – pokonywać bariery w porozumiewaniu się i stawać się niezależnymi. O potrzebie pracy nad porozumiewaniem się i wsparciem AAC w przedszkolu mówiła Katarzyna Stein-Szała ze Stowarzyszenia Pomocy Osobom Autystycznym „Dalej Razem” w Zielonej Górze. Anna Skwierzyńska i Maria Liżewska ze Stowarzyszenia Pomocy Osobom Autystycznym w Gdańsku pokazywały wspaniałe przykłady używania AAC w pracy z dorosłymi osobami z autyzmem w Centrum Aktywizacji Zawodowej w Gdańsku. Edward

Bolak z Fundacji Wspólnota Nadziej powoływał się na konwencje i prawa osób z autyzmem, w których wsparcie AAC jest podstawą, i zaprezentował platformę <http://krainaoza.pl>, która jest ilustrowana symbolami i którą można wykorzystywać w pracy z ludźmi autystycznymi.

W konferencji wzięli udział także dr hab. Agnieszka Słopień z Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu, dr hab. Anna Suchańska z Zakładu Pracy Socjalnej PWSZ w Koninie i UAM w Poznaniu, dr Aneta Wojciechowska z UAM w Poznaniu. Łukasz Rembas, absolwent PWSZ w Koninie, przedstawił wyniki swoich badań dotyczących autyzmu, prowadzonych w ramach projektu studenckiego w regionie konińskim.

Organizatorem konferencji było Stowarzyszenie na rzecz Osób z Autyzmem i Innymi Niepełnosprawnościami Intelktualnymi „Gepetto” oraz PWSZ w Koninie. Patronowali jej prof. Mirosław Pawlak, rektor PWSZ w Koninie, oraz Józef Nowicki, prezydent Konina.

iwa

Jak zachęcać uczniów do czytania

Była to już szósta edycja konferencji zorganizowana przez Bibliotekę PWSZ w Koninie, Centrum Doskonalenia Nauczycieli oraz Publiczną Bibliotekę Pedagogiczną w Koninie 22 października 2013 r. z okazji Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych.

Wykłady poprowadziły mgr Wiesława Kozłowska, wykładowca PWSZ w Koninie, oraz mgr Janina Jankowska, wieloletni nauczyciel języka polskiego, doradca i konsultant ODN w Koninie. Zdaniem Wiesławy Kozłowskiej najlepszymi sposobami zachęcania uczniów do czytania jest indywidualny kontakt z książką. Można do niego zaliczyć m.in. słuchanie głośnego czytania, wycieczki mentalne lub działania zabawowe w pracy z książką, takie jak inscenizacja, drama. Natomiast Janina Jankowska analizowała blaski i cienie czytelnictwa wśród nauczycieli. Szukała odpowiedzi na pytanie, jakiej książki edukacyjnej szukają nauczyciele i jaka jest motywacja nauczycieli do czytelnictwa, które wg przytoczonych badań ankietowych ma tendencję spadkową.

Gościem specjalnym konferencji była dr hab. Agnieszka Frączek, wykładowca z Uniwersytetu Warszawskiego, językoznawca, a przede wszystkim autorka książek dla dzieci. W bibliotece uczelnianej spotkała się z uczniami klasy I b ze Szkoły Podstawowej nr 8 w Koninie. Spotkanie rozpoczęło się od zabaw językowych, a następnie dr Frączek opowiadała o Julianie Tuwimie – jego dzieciństwie i jego poezji dla dzieci. Dzieci popisały się znajomością jej książki „Rany Julek”. O tym jak Julian Tuwim został poetą, jak i jego wierszy.

ms



Językoznawstwo, translatoryka, literaturoznawstwo

Katedra Filologii PWSZ w Koninie gościła w dniach 13–14 listopada 2013 r. 50 filologów anglistów, germanistów, romanistów, skandynawistów i slawistów na interdyscyplinarnej konferencji naukowej pt. „Zbliżenia: językoznawstwo – translatoryka – literaturoznawstwo”. Referaty, które zaprezentowali, pokazały zmieniające się perspektywy badawcze i współczesne kierunki rozwoju podstawowych dyscyplin: literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz językoznawstwa stosowanego, w którego ramach mieści się zarówno dydaktyka, jak i translatoryka.

Spotkanie oficjalnie rozpoczął JM prof. Mirosław Pawlak, który wskazał na wieloletnią tradycję krajowych i międzynarodowych konferencji językoznawczych organizowanych przez obecnie Katedrę Filologii, wcześniej Instytut Neofilologii PWSZ w Koninie. Zaproszenie do udziału w konferencji przyjęli wybitni specjaliści w swoich dziedzinach: prof. dr hab. Maria Wojtczak (literaturoznawstwo), prof. dr hab. Grażyna Vetulani (językoznawstwo), prof. dr hab. Barbara Lewandowska-Tomaszczyk (językoznawstwo stosowane, translatoryka), prof. dr hab. Janusz Taborek (językoznawstwo). Pracę w sekcjach wsparli merytorycznie swoją obecnością i referatami m.in. prof. dr hab. Kazimiera Myczko i prof. dr hab. Mirosław Pawlak.

Otwartość gości przełożyła się na naukową atmosferę, na zaangażowanie uczestników i poziom dyskusji we wszystkich sekcjach. Tematy wystąpień pozwoliły osiągnąć założony w tytule konferencji interdyscyplinarny charakter: większość referatów w swojej formule była efektem badań łączących najczęściej dwie dyscypliny, przez co przyporządkowanie do danej sekcji (w pierwszym dniu konferencyjnym cztery, w drugim było pięć) było w wielu przypadkach efektem kompromisu i podkreśliło punkt wyjścia naukowych poszukiwań.

Wszystkie dyscypliny humanistyczne korzystają z narzędzi i osiągnięć dziedzin pokrewnych, jak również nauk społecznych czy nowoczesnych technologii. Potwierdzeniem związku z tymi ostatnimi są szeroko zakrojone badania językoznawców nad korpusami, które nie byłyby możliwe bez osiągnięć informatyki. Obecność nauk społecznych zaznacza się zwłaszcza w dyscyplinach językoznawstwa stosowanego. Dzisiaj niemożliwe wydają się badania w obrębie dydaktyki i translacji czy translologii bez uwzględnienia filozofii, antropologii kultury (zwłaszcza przy tłumaczeniach artystycznych), psychologii czy socjologii. Niewątpliwie humanistyka zmierza dzisiaj w kierunku interdyscyplinarności, niezmiennie pozostaje jednak jej znaczenie dla szeroko pojętej nauki oraz refleksji nad rolą człowieka we współczesnym świecie.

Na zakończenie zarówno organizatorzy, jak i prelegenci wyrazili nadzieję, że konferencja rozpocznie cykl regularnie organizowanych „humanistycznych spotkań”. Wyrażenie tego życzenia, jak również liczny udział reprezentantów nauki z całego kraju jest potwierdzeniem potrzeby wymiany naukowych doświadczeń w tym obszarze. Wykłady i pozytywnie ocenione referaty zostaną opublikowane w tomie monograficznym.

Konferencja, której patronował prof. dr hab. Mirosław Pawlak, rektor Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, i Polskie Towarzystwo Neofilologiczne, została zorganizowana przez dr Annę Stolarczyk-Gembiak, dr Martę Woźnicką i dr. Grzegorza Pawłowskiego.

asg



Efektywność i efekty praktyki pedagogicznej

IV Konferencja teoretyczno-metodyczna z cyklu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”, którą zorganizowały 21 listopada 2013 r. Katedra Pedagogiki i Pracy Socjalnej oraz Katedra Filologii PWSZ w Koninie miała na celu pokazanie związków między założonymi a rzeczywistymi efektami kształcenia praktycznego kandydatów do zawodu nauczyciela w kontekście krajowych ram kwalifikacji.

Prelegenci dyskutowali o podstawach metodologicznych oraz o procedurach ewaluacyjnych praktyk pedagogicznych w kontekście kształcenia nauczycieli oraz podstaw programowych. Zaprezentowano także wyniki badań empirycznych nad poprawą jakości praktyk pedagogicznych. Podjęto również dyskusję na temat wykorzystania przez studentów literatury oraz materiałów edukacyjnych dla poprawy praktyk.

Projekt „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele” realizowany jest od stycznia 2010 r. w ramach Priorytetu III. Wysoka jakość systemu oświaty, Działania 3.3. Poprawa jakości kształcenia, Poddziałania 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli – projekty konkursowe Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki i jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie realizuje go w partnerstwie z Urzędem Miejskim w Koninie. Projekt jest skierowany do 1395 studentów PWSZ w Koninie kształcących się na kierunkach: pedagogika, filologia angielska i filologia germańska oraz 175 nauczycieli zatrudnionych w placówkach oświatowych w Koninie i okolicach. W ramach projektu organizowane są także coroczne konferencje naukowe.

Patronat honorowy nad konferencją objęli prof. Mirosław Pawlak, rektor PWSZ w Koninie, oraz Józef Nowicki, prezydent Konina. Patronat medialny pełnili redakcja miesięcznika „Wychowanie na co dzień” oraz Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Twórczych.

Termiczne unieszkodliwianie odpadów



Konferencja poświęcona zagadnieniom dotyczącym realizacji przez Miejski Zakład Gospodarki Odpadami Komunalnymi projektu „Uporządkowanie gospodarki odpadami na terenie subregionu konińskiego” odbyła się 12 grudnia 2013 r. w PWSZ w Koninie. Projekt obejmuje dwa zadania inwestycyjne: rekultywację gminnych składowisk odpadów oraz budowę Zakładu Termicznego Unieszkodliwiania Odpadów Komunalnych w Koninie.

W spotkaniu udział wzięli przedstawiciele i władze firm związanych z realizacją budowy Zakładu Termicznego Unieszkodliwiania Odpadów: MZGOK Sp. z o.o., Unia Sp. z o.o., Martin GmbH, Integral Engineering Umwelttechnik GmbH, Konsorcjum Integral-Erbud-Introl oraz studenci i wykładowcy PWSZ w Koninie. Gośćmi konferencji byli prof. Mirosław Pawlak, rektor PWSZ w Koninie, oraz Józef Nowicki, prezydent Konina.

Dr hab. inż. Grzegorz Wielgosiński wygłosił referat „Spalarnia odpadów – czy jest się czego bać?”. O termicznym przekształcaniu odpadów komunalnych oraz o faktach i mitach z tym związanych mówił dr inż. Henryk Skowron, o technologii spalania odpadów komunalnych w ZTUOK Konin Detlev Huber z Martin GmbH, a o systemie oczyszczania spalin Michael Holarek z Integral Engineering Umwelttechnik GmbH. Podczas wystąpienia Walentego Twardego, Pełnomocnika Konsorcjum Integral-Erbud-Introl, uczestnicy konferencji dowiedzieli się o przygotowaniu i stanie realizacji budowy ZTUOK w Koninie.

Jak uczyć (się) języków obcych?

II Konferencja Naukowa Studentów Katedry Filologii PWSZ w Koninie dotycząca uczenia (się) języków obcych odbyła się 14 stycznia 2014 r. Otworzyli ją prof. dr hab. Mirosław Pawlak, rektor PWSZ w Koninie, oraz dr Anna Stolarczyk-Gembiak, kierownik Katedry Filologii PWSZ w Koninie.

Podczas pierwszej części konferencji, której moderatorem był dr Marek Derenowski, wykłady plenarne wygłosili prof. Mirosław Pawlak (Różnice indywidualne w nauczaniu języków obcych) oraz prof. Kazimiera Myczko (Zmiany celów w dydaktyce języków obcych). Następnie wystąpili studenci. Natalia Marciniak mówiła o nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym, Anna Lewandowska o roli nauczyciela w rozwijaniu autonomii uczniowskiej, a Joanna Dobrucka i Łukasz Kacprzak o kontroli osiągnięć uczniów.

Moderatorem drugiej części konferencji był dr Grzegorz Pawłowski. Wykład plenarny „Języki obce w szkołach niemieckich” wygłosił Frank Sablowski. Joanna Nuszkiewicz mówiła o nauczaniu wymowy angielskiej. Wykład „Bilingwizm a moje własne doświadczenia w nauce języka niemieckiego i polskiego” wygłosił Karol Truschke, a ostatni wykład pt. „Opinie studentów filologii na temat zachowań autonomicznych” przedstawiła Klaudia Kin.

edgar



Nowe uczelnie partnerskie

PWSZ w Koninie wzbogaciła się o kolejne uczelnie partnerskie. Umowy z Uşak University w Turcji oraz University of Split w Chorwacji dotyczą wymiany studentów i wykładowców w ramach programu Erasmus+.

Uşak University, na której kształcą się ponad 16 tys. studentów na studiach licencjackich, magisterskich i doktoranckich, utworzona została w 2006 roku. Uczelnia prowadzi studia na kierunkach: programowanie komputerowe, marketing, zarządzanie, banko-

wość i ubezpieczenia, księgowość i podatki, pedagogika i pielęgniarstwo.

Uşak to miasto (i prowincja) leżące w zachodniej Turcji, na obszarze starożytnej Lydii, ma prawie 200 tysięcy mieszkańców.

Uniwersytet w Splicie został utworzony w 1974 roku. Kształcą prawie 25 tysięcy studentów na studiach licencjackich, magisterskich i podyplomowych, na kierunkach: nauki społeczne, filologia, oceanografia i rybołówstwo, botanika i zoologia, turystyka Adriatyku, prawo morskie, nauki morskie, architektura morską, nauki medyczne i medycyna sądowa.

Uczelnia szczyci się doskonale wyposażoną biblioteką (około 400 tys. woluminów i 12 tys. publikacji). Split jest miastem portowym, leżącym nad Adriatykiem, w centrum Dalmacji, a jego historia ma już 1700 lat.

mata

Podróże z Erasmusem

W semestrze zimowym roku akademickiego 2013/2014 poza granicami kraju studiowało 13 studentów PWSZ w Koninie. Semestr letni w uczelniach partnerskich spędzi kolejna trójka studentów. Już w styczniu swoją erasmusową przygodę na Universidade de a Coruña w Hiszpanii rozpoczęła studentka filologii angielskiej. W lutym do Turcji (Mersin University) wyjechała studentka tego samego kierunku, a w Portugalii (Instituto Politécnico de Bragança) studiuje studentka turystyki i rekreacji.

W semestrze letnim roku akademickiego 2013/2014 w PWSZ Koninie, na kierunkach zarządzanie, filologia angielska i politologia, studiuje 25 zagranicznych studentów czterech narodowości: z Litwy, Łotwy, Portugalii i Turcji. Po raz pierwszy na kontynuację nauki w naszej uczelni zdecydowali się studenci Latvian

College of Culture at LAC oraz studentka fizjoterapii z Utena kolegii na Litwie.

Nauczyciele i pracownicy administracji

W kwietniu gościem PWSZ w Koninie będzie prof. Luciana Pedrazzini z Uniwersytetu w Mediolanie. Prof. Pedrazzini poprowadzi zajęcia *Learning and Teaching English: insights from Second Language Acquisition theories* dla studentów filologii. Na początku czerwca wykłady *Time and Organization Management, Time and Stress Management* dla konińskich studentów kierunku zarządzanie wygłosi dr Azime Telli z Turcji.

Nauczyciele akademicy PWSZ w Koninie także odwiedzają uczelnie partnerskie. Do Niemiec, Turcji, Łotwy i na Węgry wyjedzie sześć osób. Celem wyjazdów jest przeprowadzenie serii zajęć dla studentów partnerskich uczelni. Wyjazdy będą finansowane z programu LLP-Erasmus. Wyjadą także pracownicy administracji naszej uczelni. W ramach programu Erasmus trzech pracowników uczestniczyć będzie w pięciodniowych szkoleniach, które odbędą się w uczelniach partnerskich w Hiszpanii i Portugalii oraz na Litwie.

mata

Erasmus po nowemu

Od początku roku 2014 europejski program edukacyjny, którego beneficjentem od wielu lat jest PWSZ w Koninie, będzie nosić nazwę Erasmus+. Nowy program ma połączyć wszystkie programy, które działały dotychczas niezależnie, tj. LLP, Erasmus Mundus, Tempus, „Młodzież w działaniu” oraz program mający na celu rozwijanie inicjatyw związanych ze sportem. W latach 2014–2020 z programu Erasmus+ skorzystać ma 4 miliony Europejczyków.

Zasady funkcjonowania programu Erasmus+ ustaliła w czerwcu 2013 roku Komisja Europejska. Program został oficjalnie przyjęty przez Parlament Europejski i Radę Unii Europejskiej. Erasmus+ wprowadza wiele ulepszeń, aby dostęp do funduszy edukacyjnych był jeszcze łatwiejszy, a finansowanie przedsięwzięć beneficjentów jeszcze bardziej wydajne. Nowością w programie jest możliwość uzyskania poręczenia kredytowego dla studentów stacjonarnych studiów magisterskich, które ma na celu sfinansowanie ich studiów w zagranicznej uczelni.

Stypendia Erasmus+ będą lepiej dostosowane do konkretnych potrzeb (np. koszty utrzymania się za granicą) i zapewnią większą pomoc studentom z mniej uprzywilejowanych środowisk, osobom niepełnosprawnym lub pochodzącym z regionów najbardziej oddalonych. Stypendia UE będą mogły być uzupełnione stypendiami wyrównawczymi finansowanymi z budżetów krajowych lub regionalnych. Ponadto nowością jest umożliwienie studentom kilkakrotnych wyjazdów na studia zagraniczne i otrzymanie każdorazowo stypendium. Osoby, które skorzystały ze stypendium Erasmusa w ramach programu LLP-Erasmus, będą mogły ponownie ubiegać się o wyjazd w ramach programu Erasmus+. Obecnie obowiązujący program zezwalał na jednokrotny tylko wyjazd na studia i praktyki. Program jest adresowany do ponad 4 milionów młodych ludzi, studentów i dorosłych oraz blisko 125 tysięcy instytucji i organizacji.

Erasmus+ potrwa do 2020 roku. W ciągu tych siedmiu lat planuje się przeznaczyć 14,7 mld euro (co oznacza zwiększenie budżetu o 40%) na: kształcenie, szkolenia,

sport, wolontariat i zdobywanie doświadczenia zawodowego za granicą. Erasmus+ wspiera rozwój edukacji cyfrowej, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, naukę języków obcych, strategiczne partnerstwa instytucji edukacyjnych i organizacji młodzieżowych w celu podniesienia ich innowacyjności oraz propagowanie wiedzy i badań w zakresie integracji europejskiej. Program ten przyczyni się również do rozwijania potencjału szkolnictwa wyższego i sektora młodzieżowego na całym świecie. Zawiera nowe elementy, które mają na celu wprowadzenie innowacji w dziedzinie pedagogiki na szczeblu krajowym. Ponadto przyczyni się do zapobiegania korupcji, dopin-gowi i przemocy w sporcie.

Istotnym zagadnieniem dla nowego programu jest także walka z bezrobociem wśród młodych ludzi.

Erasmus+ składa się z trzech akcji:

- Akcja 1: Mobilność edukacyjna (wyjazdy w celach edukacyjnych adresowane głównie do studentów, stażystów, wolontariuszy, nauczycieli, pracowników akademickich i młodzieżowych),
- Akcja 2: Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk (partnerstwa strategiczne, w tym projekty sektora młodzieży, sojusze na rzecz wiedzy i umiejętności sektorowych, platformy informatyczne oraz projekty z udziałem krajów trzecich dotyczące szkolnictwa wyższego),
- Akcja 3: Wsparcie w reformowaniu polityk (poprawa jakości kształcenia i szkolenia młodzieży, w tym badania, analizy, monitoring wdrażania reform).

Program funkcjonować będzie w państwach członkowskich UE, krajach przystępujących i kandydujących oraz krajach ESWH (Islandia, Liechtenstein, Norwegia i Szwajcaria). Inne kraje również będą mogły uczestniczyć w programie. Ich uczestnictwo jest klasyfikowane jako współpraca z partnerami z krajów trzecich i niemal na pewno będzie dotyczyć krajów sąsiadujących z Unią Europejską (Algieria, Armenia, Azerbejdżan, Białoruś, Egipt, Gruzja, Izrael, Jordania, Liban, Libia, Mołdawia, Maroko, Okupowane Terytorium Palestyny, Syria, Tunezja i Ukraina). Na potrzeby działań na rzecz młodzieży za kraj sąsiadujący uznawana jest też Rosja. (źródło: www.erasmusplus.org.pl)

Rekrutację na wyjazdy w ramach programu Erasmus prowadzi Biuro Współpracy z Zagranicą (pokój numer 314 w budynku przy ul. Przyjaźni 1).

mata

Szlifowały niemiecki w Turyngii

Karolina Ryguła i Patrycja Brzezińska, studentki kierunku germanistyka, spędziły trzy miesiące w Luisenthal w niemieckiej Turyngii. Realizowały tam praktyki zawodowe w ramach programu Erasmus oraz przy wsparciu finansowym organizacji Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży. Autorem projektu, dzięki któremu wyjazd był możliwy, była firma Siegmundsburger Haus Werraquelle GmbH, z którą nasza uczelnia współpracuje od czerwca 2013 roku.



W lipcu ubiegłego roku wyjechałam do Turyngii, gdzie pracowałam w restauracji hotelowej w Waldhotel Berghof. Nie miałam pojęcia o kelnerowaniu, jednak, korzystając ze wszystkich wskazówek mojej szefowej Ute Salomon, bardzo szybko nauczyłam się wielu rzeczy, a moja chęć nauki i pracowitość zostały naprawdę docenione. Do moich zadań należało przygotowywanie sal na różne uroczystości, stanie za barem oraz obsługa gości. Swój wolny czas spędzałam bardzo aktywnie. Korzystałam z hotelowego basenu, sauny, siłowni, jeździłam do najbliższego miasta Gotha, byłam w Erfurcie w czasie trwania Oktoberfest oraz zwiedzałam okolicę.

Celem mojego wyjazdu było poprawienie moich umiejętności językowych. Muszę przyznać, że i nie były one wcale małe, ponieważ barierę językową pokonałam od razu po wejściu do hotelu. Musiałam dogadywać się w sprawach formalnych, więc o pomaganiu sobie rękoma nie było mowy. Wszyscy pracownicy hotelu byli bardzo przyjaźnie nastawieni i pomocni. Chciałam jak najlepiej wykorzystać ten wyjazd, każdą wolną chwilę spędzałam na rozmowach z ludźmi. Bardzo zżyłam się z moją szefową Ute oraz z jedną z pracownic – Claudią, która zapowiedziała, że odwiedzi mnie w Polsce.

Karolina Ryguła

Uczelnia z Kartą

PWSZ w Koninie otrzymała Kartę Uczelni Erasmusa (Erasmus Charter for Higher Education) na lata 2014–2020. Oznacza to, że uczelnia będzie mogła ubiegać się o dofinansowanie do zagranicznych wyjazdów studentów i pracowników w ramach programu Erasmus+.

Warunkiem udziału w programie Erasmus, a tym samym ubiegania się o środki finansowe na wyjazdy zagraniczne, jest otrzymanie Karty Uczelni Erasmusa (Erasmus Charter for Higher Education). Karta nie jest przyznawana uczelniom dożywotnio, dlatego co kilka lat trzeba się o nią ubiegać ponownie. W minionym

2013 roku wszystkie uczelnie chcące uczestniczyć w programie Erasmus (w tym PWSZ w Koninie) wniosły do Agencji Wykonawczej The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA, Executive Agency) w Brukseli o przyznanie takiej karty. Jednym z najważniejszych elementów wniosku była tak zwana Erasmus Policy Statement, czyli Deklaracja Polityki Uczelni Erasmusa. W dokumencie tym uczelnia przedstawiła swoje priorytety w zakresie współpracy europejskiej (m.in. kryteria doboru uczelni partnerskiej, weryfikowanie potencjalnego kandydata na partnera do współpracy międzynarodowej itp.). Wnioski uczelni o nadanie karty oceniali wyłonieni przez Komisję Europejską eksperci akademicy.

mata

Przyszli inżynierowie w Merseburgu

Są studentami czwartego roku inżynierii środowiska na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska. Na studia z Erasmusem zdecydowali się po przyjeździe z wcześniejszego tygodniowego wyjazdu studyjnego do Hochschule Merseburg.

Artur Kowalczyk i Mariusz Kukuła spędzili w niemieckiej uczelni trzy miesiące (wyjechali 20 września 2013 roku). W tym czasie prowadzili badania do swoich prac dyplomowych i brali udział w zajęciach z języka niemieckiego. – Na początku wszystko wydawało się trudne, jednak każdego dnia było tylko lepiej. Mieliśmy okazję pracować w nowoczesnych laboratoriach. Zawsze mogliśmy też liczyć na wsparcie profesorów, z którymi współpracowaliśmy – mówią Artur i Mariusz.

Wyjazd do Merseburga to nie tylko praca w laboratorium, lecz także poznawanie nowych ludzi i nowych kultur, ponieważ studiowali tam także studenci z Chin, Rosji, Bułgarii, Ukrainy, Brazylii, Słowacji, Czech i Serbii. Nasi studenci mieli także możliwość zwiedzenia największych okolicznych miast: Halle, Magdeburg, Lipsk, Berlin i Drezno.

– Studia w Niemczech dodały nam pewności siebie, znacząco wpłynęły na naszą komunikatywność w języku angielskim i również wzbogaciły znajomość języka niemieckiego – oceniają Artur i Mariusz, którzy mają nadzieję, że to doświadczenie będzie ich atutem, kiedy po studiach będą poszukiwali pracy.

– Polecamy wszystkim studentom wyjazd na Erasmusa. Niemcy są bardzo miłym, kulturalnym i otwartym narodem. Zawsze mogliśmy liczyć na ich pomoc – podsumowują.

mata



Oczarowana Chorwacją

Andżelika Knyszyńska (II rok filologii angielskiej z WOS-em i edukacją europejską) jest pierwszą studentką PWSZ w Koninie, która zdecydowała się zrealizować semestr studiów w chorwackim University of Zagreb. Podczas kilkumiesięcznego pobytu, w ramach programu LLP-Erasmus, poznała Chorwację bardzo dobrze. Dziś dzieli się swoimi spostrzeżeniami i doświadczeniem.

O wyjeździe na studia zagraniczne myślałam już w pierwszym roku. Chciałam spróbować czegoś nowego, poznać bliżej obcą kulturę i ludzi, a przede wszystkim podszkolić swój angielski. Pomyślałam, że jeśli nie teraz, to kiedy? Kiedy już miałam za sobą wszystkie formalności i byłam gotowa do wyjazdu, zahałałam się jednak, bo pomyślałam: Na co ja się porywam? Nagle wiele spraw zaczęło mnie trzymać w Koninie. Erasmus zmotywował mnie do „pilnowania” ocen, aby były jak najlepsze. Średnia była przecież jednym z warunków, które trzeba spełnić, aby móc w ogóle wyjechać. Moja pozycja na uczelni w Polsce wydawała mi się stabilna i uporządkowana. Bałam się zaczynać od nowa. Jednak, kiedy wpakowałam do samochodu jedną torbę, a później całą resztę, myśli o tym, aby zostać w Koninie, zaczęły się oddalać...

Nie wiedziałam, czego mogę się spodziewać po chorwackiej kulturze, ludziach i samym Zagrzebiu. Nie czytałam żadnych przewodników, ponieważ bałam się konfrontacji z rzeczywistością. Przygotowałam w głowie pustą kartkę, na której planowałam zapisywać informacje o miejscu, które przez pięć miesięcy miało być moim domem.

Biała kartka zaczęła się zapisywać kolorowym drukiem, który opisywał podróże, piękne widoki i prze-

miłych mieszkańców Zagrzebia. Chorwaci dali się poznać jako bardzo pomocni, piękni i sympatyczni ludzie, co było dla mnie ogromnym zaskoczeniem. To dla mnie jedno z istotniejszych doświadczeń tego pobytu. Poznałam tu wspaniałe koleżanki i kolegów z całego świata, którzy przy każdej okazji starali się wyrwać mnie z domu, zapraszali na wspólne imprezy, a gdy tego potrzebowałam, służyli pomocą. To samo mogę powiedzieć o pracownikach mojego wydziału i każdej innej instytucji czy przedsiębiorstwa, z którymi miałam styczność.

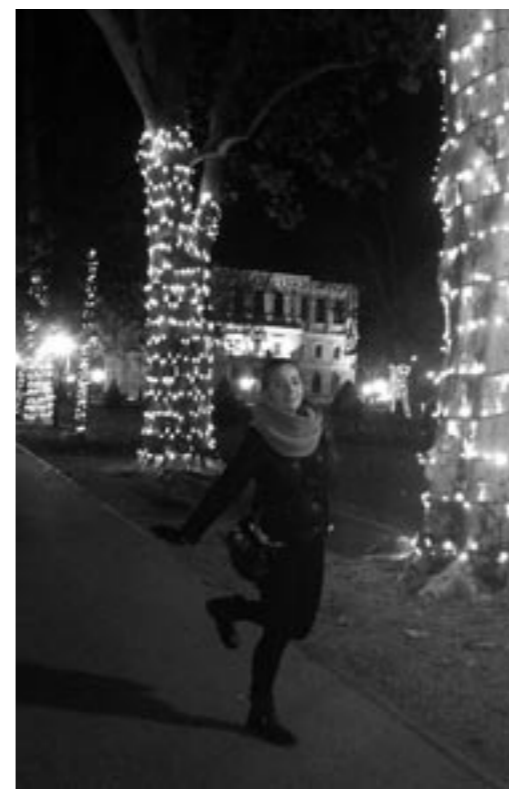
Do kogo i po co się udać?

Jeśli ktoś chce podążyć moim śladem i wybrać się na studia do Chorwacji, to powinien posłuchać moich rad. Polecam przede wszystkim kurs języka chorwackiego. W tym celu należy zgłosić się do International Office przy Zvonimirovej 8, gdzie dostaje się pakiet dokumentów do wypełnienia, broszurę o Zagrzebiu i sporo praktycznych upominków: ciekawy kalendarzyk z USB, długopis i koszulkę z logo University of Zagreb. W biurze pracuje Zeljke Pitner, która jest interkordynatorem ds. Erasmusa. Nie radzę kierować się do niej ze wszystkimi pytaniami, ponieważ ma dużo obowiązków i z pewnością odeśle was do indywidualnych koordynatorów na konkretnych wydziałach. To ich zadaniem jest wam pomoc.

Wykładowcy i nauczanie

Na wydziale nauczycielskim, na którym studiowałam, studenci mają możliwość rozwijania się w każdej dziedzinie przydatnej przyszłym nauczycielom w ich pracy: grają na instrumentach, uczestniczą w zajęciach plastycznych i kursach o literaturze dziecięcej.

Wykładowcy są wymagający, ale przy tym bardzo sympatyczni. Studia nauczycielskie trwają pięć lat. Można po nich uczyć w klasach 1–8 szkoły podstawowej (taki jest tu system) i 1–2 gimnazjum. Tutejsi nauczyciele są dobrze wykształceni, a poziom angielskiego wśród dzieci w wieku od siedmiu lat jest zdumiewająco zaawansowany. Podczas lekcji, które prowadziłam w czasie praktyk w zagrzebskiej podstawówce, miałam przyjemność porozmawiać po angielsku z dziećmi z trzeciej klasy. Byłam zaszokowana poziomem ich języka. Angielski i inne języki obce są tutaj priorytetem. Zagraniczne filmy mają tu pierwotną wersję językową z chorwackimi napisami (ze względów edukacyjnych). Kiedy zna się język angielski, można bez przeszkód poruszać się po Chorwacji, ponieważ ten język jest rozpowszechniony wśród ludzi w każdym wieku. Język chorwacki jest bardzo zbliżony do polskiego i czeskiego i przyjemnie się go słucha.



Uniwersytet w Zagrzebiu utworzony został w 1669 roku. Jest najstarszą i największą uczelnią w południowo-wschodniej Europie. Uniwersytet składa się z 29 wydziałów i Centrum Studiów Chorwackich. Na uczelni kształcą się ponad 50 tys. studentów na studiach licencjackich i magisterskich oraz doktoranckich. Umowa między PWSZ w Koninie i University of Zagreb przewiduje wymianę międzynarodową dwóch studentów kierunku filologia (angielska) oraz pracowników dydaktycznych.

Dokąd na domowy posiłek?

Gdy już odwiedzicie IRO office, będziecie mieć około tygodnia na załatwienie tymczasowego numeru OIB, który będzie wam potrzebny do uzyskania indeksu i wszystkich innych dokumentów oraz rejestracji na policji. W zestawie chorwackich dokumentów znajdzie się karta X-ica, która służy jako identyfikator oraz zniżka na jedzenie w uczelnianych stołówkach – „menzach” (lokale gastronomiczne z domowymi posiłkami, linie szybkiej obsługi i kawiarnie). NA X-icę co miesiąc będzie wpływać około 850 kun dofinansowania do waszych posiłków, które będziecie mogli wykorzystać we wszystkich menzach w Zagrzebiu. Druga karta to tak zwana karta ISN, która upoważnia do wielu zniżek w pubach, kinach, a nawet zoo.

Jak się przemieszczać?

Jeśli chodzi o sprawne przemieszczanie się w chorwackiej stolicy, to warto wyrobić sobie ZET-kartę, której używa się zarówno do przejazdów tramwajami, jak i autobusami (tramwajem jest zdecydowanie sprawniej). Ze zniżką studencką zapłacimy za tę kartę 120 kun miesięcznie i otrzymamy nielimitowane przejazdy obiema formami lokomocji. Dla orientacji podam, że koszt jednego biletu na tramwaj to 10 kun.

Wart posiadania jest również CARNet, który uprawnia do 50% ulgi na internet w każdej firmie typu Vip, T-mobile czy Tomato. Ponadto przyda się on do kupna karty do telefonu z chorwackim numerem.

Ach te chorwackie specjały...

Pomyślicie, że jestem nudna, bo ciągle tylko Chorwację zachwalam i zachwalam, ale nie da się powiedzieć o tym miejscu nic złego, a cudowny kraj musi mieć cudowną kuchnię. Wiem, bo sama spróbowałam (Cevapi, Zagrebacki file)! Wypiłam hektolitry chorwackiej kawy, która jest tu „namaszczona” i pije się ją w kawiarniach. Do tego jest bardzo tania. Zakochałam się w chorwackiej odmianie faworków – Fritule. Stoiska



z tymi pysznościami są rozproszone po całym Zagrzebiu. I choć przybyło mi tu i ówdzie trochę ciała, wcale nie smucę się z tego powodu. Mlinar, Pan Pek, Dubravica... – na samą myśl o nich robię się głodna.

Czas wolny

Ciekawe i dla mnie dość wygodne nocne życie w Zagrzebiu różni się od tego w Polsce. Po pierwsze ludzie przychodzą na imprezy sporo po północy i po uprzednim „zalkoholizowaniu się” w domu. Bawią się do białego rana. Są tu setki klubów i pubów, najwięcej przy ulicy Tkalciceva, obok głównego placu Bana Jelacica. Nocami to miejsce staje się „mrowiskiem” pełnym młodych, radosnych ludzi. Gdy po całym weekendzie takich „baletów” będziecie chcieli odpocząć, polecam górę Medvednicę (zimną jest tu stok narciarski), jezioro Jarun (kompleks restauracji, pubów i wakeboardingu przy jeziorze), park Maksimir, gdzie znajduje się zoo. Można się tu doskonale zregenerować i przywrócić siły na nowy tydzień pracy, a poza tym wiele osób pozna tu swoje drugie połówki.

Zaskoczyło mnie, jak przystojni są tutejsi mieszkańcy: ciemna oprawa oczu, ciemne włosy i cera, wysoki wzrost, kobiety w stylu Nicole Sherzinger lub Iriny Shayk... Jeśli ktoś z was kogoś takiego szuka, zapraszam do Chorwacji!

Stąd łatwo przedostać się do takich miejsc, jak: Rijeki, Split czy Dubrovnik. Zwiedziłam Zadar, wyspę Pag, Zaton i Jeziora Plitwickie. Powinniście wiedzieć, że warto śledzić na Facebooku poczynania grupy ESEZ, ponieważ organizuje wiele wycieczek za nieduże pieniądze, np. do Ljublanj czy Wiednia. ESEZ zajmuje się również erasmusowskimi spotkaniami, więc są numerem jeden, jeśli chodzi o integrację w Zagrzebiu!

Podsumowania...

Mój Erasmus to przede wszystkim wspaniałe przeżycia. Gdybym miała cofnąć czas, nie zawahałabym się i ponownie skorzystałabym z możliwości wyjazdu. Po kilku pierwszych tygodniach czułam się w Chorwacji jak w domu, a myśl o powrocie do Konina cieszyła mnie średnio. Nie podobało mi się jedynie to, że jada się tu głównie białe pieczywo, masło jest drogie i że nie ma tu zakazu palenia w miejscach publicznych (kawiarnie, kluby, puby, przystanki itd.), a także brak bezpośredniego połączenia Polska – Zagreb. Reszta jest cudowna i totalnie w moim guście, dlatego Kocham Chorwację i na pewno do niej wrócę!

Andżelika Knyszynska

PS Chętnie odpowiem na wszelkie pytania związane z wyjazdem do Zagrzebia na studia w ramach programu Erasmus. Mój adres: andzelika.knyszynska@op.pl

Portugalia bliżej nas

Pierwszy w historii PWSZ w Koninie Dzień Portugalski zorganizowali studenci Instituto Politécnico de Bragança i Instituto Politécnico de Portalegre, którzy przebywają w naszej uczelni na stypendium programu Erasmus. Młodzi Portugalczycy 3 grudnia zabrali wszystkich chętnych w filmową i kulinarną podróż po kraju Cristiano Ronaldo.



W pierwszej części gospodarze spotkania pokazali filmową opowieść o Portugalii. Zaprezentowali też swoje rodzinne miasta (Portalegre i Braganca) i macierzyste uczelnie. Druga część spotkania pozwoliła wszystkim zintegrować się przy stole. Portugalczycy przygotowali tradycyjne potrawy o tajemniczo brzmiących nazwach, np. rojoes czy pica-pau. Rewelacyjnie przyrządzone mięsa, zupa oraz ciasta zrobiły furorę. Smak potraw sprawił, że Portugalia stała się bliska i „smaczna”. Jak powiedziała Ines, która studiuje w Portalegre turystykę, potrawy przygotowywane w Polsce i Portugalii są podobne, różnią się jednak ilością przypraw oraz znaczącą obecnością w kuchni portugalskiej owoców morza.



Studenci z Portugalii chwalili atmosferę na konińskiej uczelni oraz warunki studiowania. Podoba im się Konin. Uważają, że Polacy są życzliwi, ale bywa różnie z pogodą. – Język polski jest trudny dla nas, ale z pewnością Polakom portugalski też wydaje się trudny – zgodnie stwierdzili Ines i Antonio, którzy uczą się polskiego chętnie, bo uważają, że jest to dobra droga, aby poznać kraj i ludzi w nim żyjących. W tym celu także sporo podróżują – odwiedzili Łódź, Poznań, Warszawę. Polubili nasz kraj i Polaków.

PWSZ w Koninie ma podpisane umowy z czterema portugalskimi uczelniami. Każdego roku przyjeżdżają do nas na studia młodzi ludzie z Portugalii, jednak w tym semestrze jest to grupa wyjątkowo liczna. Studują w Koninie m.in. na turystyce i rekreacji, pracy socjalnej, wychowaniu fizycznym i zarządzaniu.

ekdar

Na praktykach w Niemczech

Paula Bartolik i Karol Tchruschke, studenci germanistyki w PWSZ w Koninie, sprawdzali swoje umiejętności językowe podczas praktyk zawodowych w Siegmundsbürger Haus Werraquelle GmbH w Niemczech (wrzesień, październik 2013).



U zachodnich sąsiadów Paula i Karol nie tylko szkolili swój warsztat w zakresie nauczania języka niemieckiego, lecz także wprawiali się w roli tłumacza, obsługując wycieczki szkolne uczniów z Polski. Na początku towarzyszył im opiekun, ale mieli też możliwość samodzielnego zajmowania się grupami.

Podczas zajęć z uczniami niemieckimi starali się, aby ich zajęcia różniły się znacznie od zwykłych lekcji szkolnych. Wprowadzali więc elementy zabawy. Zaobserwowali, że uczniom podobają się różnorodne gry połączone z elementami pantomimy. Dzięki takim innowacjom uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach.

– Jesteśmy bardzo zadowoleni z wyjazdu do Turyngii. Zdobyliśmy cenne doświadczenie potrzebne w naszej przyszłej pracy i wzmocniliśmy się językowo. Poznaliśmy też najbardziej interesujące i piękne miejsca Turyngii – podsumowali swoje zagraniczne praktyki.

mata



Dobrodziejstwa Erasmusa

– To, czego się tam nauczycie, jest ważne, jednak najważniejsze jest to, że rozszerzycie swoje horyzonty i poznacie inną kulturę – zachęcał do studiów za granicą rektor prof. Mirosław Pawlak podczas otwarcia II Erasmus Day.

Podczas spotkania, które odbyło się 25 lutego, aula uczelni przy ul. Przyjaźni była pełna studentów. Magia wyjazdu za granicę zadziałała. Poza tym od tego roku program zmienił nieco zasady działania (i nazwę z LPP-Erasmus na Erasmus+), warto więc było je poznać.

Co się zmieniło?

Stypendystą Erasmusa można być więcej niż raz, jednak ogólny czas pobytu za granicą nie może przekraczać 12 miesięcy w każdym cyklu studiów (licencjackich, magisterskich lub doktoranckich), np. dwa razy po sześć miesięcy lub trzy razy po cztery miesiące. Dotyczy to także praktyk. Minimalny czas zagranicznych praktyk skrócono z trzech do dwóch miesięcy, z tym, że mogą trwać nawet rok.

Warto też pamiętać, że starający się o wyjazd musi spełnić kilka warunków. Najważniejsze to średnia ocen – min. 3,8 (nie dotyczy praktyk) oraz znajomość języka obcego, w jakim prowadzone będą zajęcia lub praktyki. – Żeby po kilku dniach nie było do nas maili, że ktoś chce wracać, bo sobie nie radzi – przestrzegła żartobliwie Patrycja Herman-Wróbel, szefowa Biura Współpracy z Zagranicą.

Bo taki wyjazd, finansowany przez UE, to przecież wydatek. W zależności od wybranego kraju, miesięczna kwota dofinansowania na utrzymanie podczas studiów wynosi od 500 do 300, a na praktykach od 600 do 400 euro. Wyjeżdżający na studia, ale nie praktyki, i jednocześnie kwalifikujący się w uczelni macierzystej do stypendium socjalnego, otrzymują dodatkowo 200 euro na każdy miesiąc pobytu na stypendium – to też nowość.

Inną zachętą materialną jest zwrot kosztów podróży, które rektor, swoją decyzją, może sfinansować do 1500 zł. – Nie każda uczelnia, nawet większa i bogatsza od naszej, proponuje taką pomoc – wskazał prof. Pawlak.

Ponadto rektor może przyznać studentom Erasmusa stypendium za bardzo dobre wyniki w nauce.

Drugą część wtorkowego Erasmus Day wypełniły prezentacje uczelni i miast studentów, którzy w ramach Erasmusa przyjechali do nas. Były to Selçuk University, Mersin University, Kafkas University i Utena College – nasze uczelnie partnerskie, których w sumie jest ponad 45 z 15 krajów.

O swoich wrażeniach podczas wyjazdów na studia i praktyki opowiadali i nasi studenci, którzy w ubiegłym roku byli w Hiszpanii, Grecji i Turcji.

W trakcie spotkania było kilka przerw na konkursy. Można było wygrać pizzę, jednak pod warunkiem, że się uważnie słuchało, bo nagrody były za wiedzę. Jednym z wygranych był Jakub Zomerfeld z I roku bezpieczeństwa wewnętrznego, który zamierza skorzystać z dobrodziejstw Erasmusa. – Chcę wyjechać do Wielkiej Brytanii lub Norwegii, tam mnie ciągnie – przyznał.

Program Erasmus powstał w 1987 r. jako program wymiany studentów. Choć jego zasięg i cele poszerzały się w kolejnych latach, główny zamysł pozostał niezmienny – rozwijanie międzynarodowej współpracy między uczelniami. Przede wszystkim umożliwiał wyjazdy studentów za granicę na część studiów i praktykę. Pracownicy naukowcy i administracyjni uczelni też mogą skorzystać z jego dobrodziejstw. Nazwa Erasmus związana jest z imieniem holenderskiego filozofa i teologa, humanisty, Erazma z Rotterdamu (1466–1536), który kształcił się w wielu uczelniach w różnych krajach Europy.

aria



Uczyli się migać



Pierwsza edycja kursu języka migowego odbywała się od 9 października do 14 listopada 2013 r. Jego organizatorem była firma Akustica Med z Białej Podlaskiej, a zajęcia prowadziła Karina Akseńczuk z Centrum Języka Migowego CODA w Koninie, absolwentka naszej uczelni. Kurs był dofinansowany ze środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych. Warsztaty trwały 60 godzin i obejmowały: alfabet palcowy języka migowego, liczebniki, pierwszy kontakt, zatrudnienie i praca, rachuba czasu, dom i rodzina, edukacja, zdrowie, urzędy i instytucje, kultura, sport i wypoczynek.

Studenci kierunków praca socjalna, pedagogika, fizjoterapia oraz wykładowcy i pracownicy administracji PWSZ w Koninie uczyli się, jak porozumieć się osobą niesłyszącą.



Chcemy pomagać innym

Koło naukowe wolontariuszy PWSZ w Koninie zorganizowało 18 listopada 2013 r. szkolenie „Jak zostać wolontariuszem”. Było to kolejne już spotkanie dla przyszłych wolontariuszy, na którym, jak co roku, zachęcano studentów do pomagania innym.

Podczas szkolenia uczestnicy dowiedzieli się o ogólnych zasadach wolontariatu, które reguluje Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie. Kandydaci na wolontariuszy dowiedzieli się o zasadach pracy dobrowolnej i bezpłatnej oraz zapoznali się z podstawowymi informacjami o opiece paliatywnej. Szkolenia tego typu mają na celu przygotowanie wolontariuszy do pracy w hospicjum, gdzie będą wsparciem dla pacjentów i personelu.

– Pięć minut przeznaczonych na pomoc jest więcej niż dziesięć przeznaczonych na współczucie – mówił Krzysztof Zieliński, koordynator wolontariatu przy hospicjum w Licheniu. Wolontariusz to osoba, która dobrowolnie i bezpłatnie pomaga innym. To podstawowe zasady wolontariatu. By nim zostać, należy przejść cykl szkoleń, które pozwolą zrozumieć i zaangażować się w pracę dla dobra drugiego człowieka, w szczególności osoby chorej przewlekle, przebywającej w hospicjum.



Badanie sektora pozarządowego w Koninie

Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne uczestniczyli 10 grudnia 2013 r. w szkoleniu, które dotyczyło badania ankietowego wśród konińskich organizacji pozarządowych.

Celem szkolenia, które odbyło się w siedzibie Fundacji „Podaj Dalej”, było zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania organizacji pozarządowych oraz zaprezentowanie metodologii badania ankietowego, które miało być przeprowadzone przez studentów kierun-

ku bezpieczeństwo wewnętrzne 13 stycznia 2014 r. wśród około 250 organizacji zlokalizowanych na terenie miasta Konina. Badanie dotyczy zdiagnozowania aktualnych potrzeb sektora pozarządowego oraz zainteresowania korzystaniem ze wsparcia Centrum Organizacji Pozarządowych, które powstało w Koninie.

Jest to pierwsze tego typu badanie prowadzone na terenie naszego miasta, a jego skala i forma sprawiają, że ma ono innowacyjny charakter. W przedsięwzięcie zaangażowały się cztery instytucje reprezentujące różne sfery działalności: Wydział Społeczno-Humanistyczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, Miasto Konin, Konińska Rada Działalności Pożytku Publicznego oraz Instytut Technologii Sp. z o.o. Porozumienie w sprawie zorganizowania i przeprowadzenia badania zostało podpisane przez prof. Mirosława Pawlaka, rektora PWSZ w Koninie, Sławomira Lorka, zastępcę prezydenta Konina, Zuzannę Janaszek-Maciaszek, przedstawiciela Konińskiej Rady Działalności Pożytku Publicznego oraz Zbigniewa Bachtę, prezesa Instytutu Technologii Sp. z o.o.



Krew od studentów

Zbiórka krwi zorganizowana przez Studenckie Koło Naukowe BOB oraz Samorząd Studencki i Uczelniany Klub HDK PC odbyła się 20 stycznia w PWSZ w Koninie. Studenci wsparli Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Kaliszu i zebrali ponad 23 litry krwi.

Szkolenia i warsztaty dla studentów

Samorząd Studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, we współpracy z Biurem Rekrutacji, Karier i Współpracy z Absolwentami, zorganizował cykl szkoleń dla studentów uczelni. W trakcie zajęć studenci przygotowywali się do rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą oraz doskonalili swoje umiejętności komunikacyjne. Warsztaty prowadziła mgr Anna Kotarska.

Portugalia jest krajem, który studentom PWSZ w Koninie jest dzięki współpracy naszej uczelni z Instituto Politécnico de Bragança i Instituto Politécnico de Portalegre coraz bliższy. Studenci tych uczelni coraz chętniej studiują w PWSZ w Koninie, w ramach programu Erasmus, a nasi studenci równie chętnie wyjeżdżają na studia do Portugalii. W ubiegłym roku Portugalie odwiedził także dr Jarosław Styperek, wykładowca na kierunku turystyka i rekreacja.



PORTUGALIA

Portugalia, położona na Półwyspie Iberyjskim, jest najbardziej wysuniętym na zachód państwem Europy. Zajmuje powierzchnię 92 tys. km² i ma około 10,5 mln mieszkańców. Atrakcyjność turystyczna kraju wynika z występowania zróżnicowanych walorów antropogenicznych i przyrodniczych. O atrakcyjności turystycznej Portugalii świadczą między innymi dane UNWTO (Światowej Organizacji Turystycznej Narodów Zjednoczonych), według której w 2012 roku kraj ten odwiedziło prawie 8 mln turystów zagranicznych, natomiast wpływy z turystyki zagranicznej wyniosły ponad 11 mld dolarów.

Atrakcyjność Portugalii opiszemy na przykładzie dwóch miast: Lizbony i Porto oraz najważniejszego regionu turystycznego – Algarve.

Lizbona to bez wątpienia jedno z najatrakcyjniejszych turystycznie miast Europy. Niepowtarzalny urok miasta wynika z jego malowniczego położenia na siedmiu wzgórzach, średniowiecznej i renesansowej architektury oraz stylu życia mieszkańców. Wizerunek Lizbony tworzą rozległe i eleganckie place (Praca do Comercio, Praca dos Restauradores czy Rossio), pięknie odrestaurowane, przykryte czerwoną dachówką kamienice sąsiadujące z budynkami „ozdobionymi” odpadającym tynkiem i suszącym się praniem oraz kolorowe tramwaje wspinające się mozolnie po stromych wzgó-

rzach. Warto przejechać się tramwajem linii nr 28, którego trasa prowadzi do najważniejszych obiektów zabytkowych centrum, a sama przejażdżka zaliczana jest do głównych atrakcji turystycznych Lizbony. Inną popularną formą zwiedzania miasta jest wycieczka rowerowa (w centrum znajdują się dobrze wyposażone wypożyczalnie rowerów). Ponieważ jazda rowerem to jedna z moich pasji, wybrałem się w trasę ścieżką wzdłuż Tagu. Jazda wzdłuż rzeki, w towarzystwie delikatnego powiewu wiatru, pozwala się odprężyć i zobaczyć panoramę szerokiej doliny Tagu, most Ponte 25 de Abril (długość ponad 2 km) przypominający Golden Gate w San Francisco, a także dzielnicę Belem, której głównymi atrakcjami są Pomnik Odkryć Geograficznych, Wieża Belem oraz klasztor Hieronimitów.



Jeżeli ktoś chce zobaczyć, jak Portugalczycy potrafią się bawić i świętować, powinien spędzić noc z 12 na 13 czerwca w dzielnicy Alfama. To właśnie wtedy jest obchodzone święto św. Antoniego. Budynki udekorowane są lampionami i proporczykami, a na ulicach i w zaułkach poustawiane są stragany z grillowanymi sardynkami i piwem. Tłumy rozbawionych i poprzebieranych ludzi wypełniają uliczki i place Alfamy do samego rana. Wyjątkową atmosferę nocy św. Antoniego tworzy też wszechobecna muzyka fado wypływająca z otwartych restauracji. Można również posłuchać wielu odmian rocka i popu granych namiętnie przez muzyków ulicznych. Kolejną atrakcją tej nocy jest kilkugodzinna parada „Marchas Populares” wzdłuż eleganckich alei Avenida da Liberdade. Przy odrobi-

nie wyobraźni można się tu poczuć jak na karnawale w Rio de Janeiro.

Porto, drugie co do wielkości miasto Portugalii, słynie z ciekawego położenia u ujścia rzeki Duero oraz znanego na całym świecie wina. Do głównych zabytków miasta należą katedra, wieża widokowa Torre de Clerigos, ratusz oraz niesamowity dworzec kolejowy Sao Bento ozdobiony niebieskimi płytkami Azulejos, tworzącymi „potężne obrazy” na ścianach dworcowego holu. Centrum Porto, które najpiękniej wygląda od strony rzeki, to mnóstwo ciekawych uliczek z setkami sklepów i restauracji. Warto więc przejść stalowym mostem zbudowanym przez Gustava Eiffel’a i podziwiać panoramę miasta z przeciwległego brzegu Duero.



Atrakcją są tu winiarnie ciągnące się wzdłuż rzeki. Można je zwiedzać z miejscowym przewodnikiem, jednak prawdziwa przyjemność to usiąść przy stoliku na wolnym powietrzu i zaufać kelnerowi, który z pasją opowie o poszczególnych gatunkach wina. Wina z Porto to tzw. wzmocnione wina portugalskie (z reguły 19,5% alkoholu) wytwarzane z winogron zbieranych w dolinie Duero. Są to zarówno wina słodkie, półsłodkie, jak i wytrawne. Podziwiając panoramę miasta, próbowałem wina czerwonego, różowego i białego (cena lampki od 2,5 do 10 Euro). Wszystkie były rewelacyjne, choć bardzo słodkie.

Oprócz walorów poznawczych, w Portugalii występują również walory wypoczynkowe. Do głównych

regionów z dobrze rozwijającą się turystyką wypoczynkową zalicza się Algarve. Region ten rozciąga się wzdłuż Oceanu Atlantyckiego, na odcinku od granicy z Hiszpanią po Przylądek św. Wincentego. Pejzaż Algarve tworzą żywe kolory krajobrazu: złote i piaszczyste plaże otoczone klifami w kolorze ochry, błękit nieba i oceanu oraz zieleń dzikiej roślinności. W Algarve znajdują się jedne z najpiękniejszych plaż w Europie. Świadczy o tym m.in. ich liczba oznaczona kategorią „Blue Flag”. Na odcinku wybrzeża o długości ok. 150 km jest ich aż 279 (dla porównania: na polskim wybrzeżu o długości ok. 770 km kategorię tę przyznano 28 plażom). Najważniejsze miejscowości turystyczne Algarve to Albufeira, Lagos, Portimao i Faro. W Alaga-

rve zafascynowały mnie przede wszystkim krajobrazy klifów. Strome ściany wyrzeźbione przez procesy abrazji przybierają fantastyczne, trudne do opisanie kształty. Tworzą ciągi klifowe pełne zaułków, łuków skalnych i zatoczek, którym towarzyszą samotne ostańce lub grupy wystających z morza skał o strzelistych formach. Na płaskich i czystych plażach w obrębie miejscowości turystycznych ustawione są leżaki i parasole, a drewniane chodniki prowadzą do restauracji z lokalną kuchnią. Bez trudu można też znaleźć plaże pozbawione zagospodarowania turystycznego, gdzie nie ma tłumów turystów, a krajobraz i szum oceanu pozwalają na pełny relaks.

Jarosław Styperek



Inauguracja roku akademickiego 2013/2014

Podsumowanie przez rektora prof. Mirosława Pawlaka roku akademickiego 2012/2013, immatrykulacja studentów pierwszego roku, odznaczenia, przemowy zaproszonych gości oraz tradycyjne „Gaudeamus igitur” – to wszystko złożyło się na uroczystość inaugurującą rozpoczęcie 16 roku akademickiego w historii PWSZ w Koninie, która odbyła się 15 października 2013 r.



W uroczystości udział wzięli studenci, nauczyciele akademicy i pracownicy administracji oraz zaproszeni goście: parlamentarzyści, przedstawiciele władz samorządowych, rektorzy innych uczelni wyższych (w tym Egidijus Zukauskas, rektor Panevezys College na Litwie), dyrektorzy zaprzyjaźnionych szkół, przedsiębiorcy, przedstawiciele organizacji społecznych, instytucji oświatowych i kulturalnych oraz media.

Pracownikom oraz osobom i instytucjom, których działania przyczyniły się do promocji i rozwoju PWSZ w Koninie. Za zasługi na rzecz rozwoju nauki, osiągnięcia w pracy naukowo-badawczej oraz działalności dydaktycznej odznaczeni zostali: prof. Kazimiera Myczko – Złotym Krzyżem Zasługi i prof. Mirosław Pawlak – Srebrnym Krzyżem Zasługi. Odznaczenia wręczył wojewoda wielkopolski Piotr Florek.

Uroczystość rozpoczynająca nowy rok akademicki była okazją do wręczenia odznaczeń zasłużonym

Zgodnie z postanowieniem Senatu PWSZ przyznano wyróżnienia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej





w Koninie za wspieranie i tworzenie warunków do rozwoju konińskiej uczelni oraz za życzliwą i owocną współpracę. Medal z rąk rektora PWSZ w Koninie otrzymali Konińska Izba Gospodarcza oraz Impexmetal S.A. Huta Aluminium Konin.

W uznaniu zasług na rzecz rozwoju uczelni, za wzorową pracę dydaktyczną, organizacyjną, działalność społeczną, inicjatywy na rzecz miasta i regionu, mające na celu propagowanie i rozwój nauki, medalem Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie wyróżnieni zostali przez rektora: prof. Wojciech Po-

znaniak, prof. Henryk Januszek, prof. Marek Stucznyński, dr Kazimiera Król, dr Jolanta Twardowska-Rajewska, dr Jerzy Ciupa, dr Grzegorz Pawłowski, dr Anna Stolarczyk-Gembiak, dr Karolina Waliszewska, dr Karina Zawieja-Zurowska, dr inż. Stanisław Urbański, mgr Małgorzata Golusińska, mgr Wiesława Kozłowska, mgr Anna Waligórska-Kotfas, mgr Małgorzata Chylicka, mgr Ewa Łechtańska, mgr Michał Jarominiak, mgr Mariola Telesińska, mgr Aldona Wojciechowska, Jolanta Myślińska, mgr Anna Wróbel, mgr Karol Działak, inż. Błażej Gorzkowski, mgr inż. Mirosław Falkowski i mgr inż. Paweł Rutecki.

Wykład Inauguracyjny pt. „Wczoraj, dziś i jutro kształcenia językowego” wygłosiła prof. dr hab. Hanna Komorowska z Instytutu Anglistyki Uniwersytetu Warszawskiego. Prof. Komorowska przypomniała o historycznej wielojęzyczności Polski (od czasów późnego średniowiecza). Podala szereg przykładów na to, jak poważnie podchodzono w Polsce do nauki języków obcych (Szkoła Rycerska, Szkoła Rabinów itd.). Profesor Komorowska podkreśliła także, że nie należy przekreślać metod tradycyjnych w nauczaniu języków obcych, bo podobnie jak te, które dziś wy-

dają się nam ultranowoczesne, mają swoje zastugi w nauce języków.

Po wykładzie prof. Pawlak, rektor PWSZ w Koninie, wręczył absolwentom nagrody za najlepsze prace licencjackie minionego roku akademickiego. Otrzymały je Joanna Glegoła (absolwentka zarządzania) oraz Monika Andrzejak (absolwentka fizjoterapii).

O oprawę muzyczną uroczystości zadbał Chór „Camerata” pod dyrekcją Czesława Fiałkowskiego.

m.w., ekdar



Emerytura i czas zakończenia aktywności zawodowej czy nazywana przez niektórych „późna dorosłość” nie muszą oznaczać stagnacji i „bezzruchu” zarówno fizycznego, jak i intelektualnego. Uniwersytety trzeciego wieku, które narodziły się we Francji w 1973 roku, a w Polsce zaczęły tworzyć się od 1975 roku, są miejscem, gdzie nadal można się uczyć, rozwijać się intelektualnie i fizycznie, a przede wszystkim realizować swoje marzenia i rozwijać pasje. Takim miejscem dla koninian jest Koniński Uniwersytet Trzeciego Wieku, który od początku, tj. od 2005 roku, jest związany z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Koninie. Inauguracja ósmego już roku akademickiego na Konińskim Uniwersytecie Trzeciego Wieku w Koninie odbyła się 22 października 2013 r. Wykład inauguracyjny na temat pasji wygłosiła dr Kazimiera Król z Katedry Pedagogiki i Pracy Socjalnej PWSZ w Koninie.

Całe nasze życie to działanie i pasja. Unikając zaangażowania w działania i pasje naszych czasów, ryzykujemy, że w ogóle nie zaznamy życia.

Herodot

Pasje dopełnieniem życia

„Namiętne przejęcie się czymś, zamiłowanie do czegoś, przedmiot czyjejs namiętności – tak właśnie określa pasje Władysław Kopaliniński (*Słownik wyrazów obcych*). Wśród bardzo wielu innych definicji pasji znajdujemy wspólne cechy, do których należą: zainteresowanie czymś, zamiłowanie do czegoś, poświęcanie wiele energii i czasu na coś, co sprawia nam satysfakcję, ogromną frajdę i wyzwala kreatywność. Pasja określana jest również jako ogromna motywacja do działania, poszerzania swojej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji w dziedzinie, którą uprawiamy lub poza nią. Ludzie, którzy mają pasję, bardzo często podkreślają, że dostarcza im ona energii i przyjemności, jest dopełnieniem ich życia. W każdym człowieku może mieszkać „jeszcze drugie ja” i zazwyczaj ten ktoś różni się bardzo od naszego oficjalnego życiorysu. Ma inne priorytety, inne zamiłowania, inną osobowość. Może to prowadzić właśnie do rozwinięcia w człowieku pięknej i silnej pasji, która nadaje sens i kierunek życiu, a także odgrywać w nim wiele ról. Do najważniejszych moim zdaniem należą m.in.: odkrywanie i wydobywanie swojego piękna na płaszczyźnie fizycznej, psychicznej i duchowej, odkrywanie

bogactwa talentów, odkrywanie drogi do szczęścia, poznawanie świata i rozwijanie własnej tożsamości, wykorzystywanie wrażliwości, rozwijanie zdolności, wiedzy i talentów, nabywanie umiejętności sztuki życia, świadome korzystanie ze swoich mocnych stron, poznawanie ludzi o podobnych zainteresowaniach z innych kręgów kulturowych.

Poszukiwanie i rozwijanie pasji ma ogromne znaczenie w działaniach społeczno-zawodowych, o czym doskonale wiedzą m.in. psycholodzy, lekarze, pracownicy socjalni, pedagodzy, rehabilitanci społeczni i zawodowi. Jest to szczególnie istotne w resocjalizacji, rehabilitacji społecznej, medycznej, zawodowej, włączaniu do społeczności osób wykluczonych, zapobieganiu patologii społecznej, aktywizacji osób starszych, ekonomii społecznej, rehabilitacji osób niepełnosprawnych.

Uważam, że istnieje wiele stereotypów, które powodują, że niektórzy ludzie sami „bronią się przed życiem z pasją”. Są wśród nich: przeświadczenie, że jako jednostki jesteśmy mało ważni, że nasze potrzeby są



daleko za potrzebami innych osób, dlatego realizację planów zazwyczaj odkładamy na później. Myślenie, że nie mamy prawa poświęcać czasu i uwagi sobie samym sprawia, że nawet silne pragnienie związane z realizacją pasji może zostać zgaszone w zarodku.

Warto zaznaczyć również, że odnalezienie swoich talentów, swoich pasji ma kluczowe znaczenie dla sukcesu zawodowego i osobistego. Osoby, które są skuteczne i twórcze w tym, co robią, potrafią korzystać świadomie ze swoich mocnych stron i wykorzystać swoje pasje jako wielki atut, który daje im poczucie wiary w to, co robią i do czego w życiu dążą. Należy oczywiście pamiętać o tym, że aby tak się stało, pasje trzeba umieć w sobie rozpoznawać, pielęgnować,

rozwijać, a także aktywnie wykorzystywać. Niestety, wiele osób nie potrafi tego robić, czego skutkiem może być brak satysfakcji i poczucia spełnienia zarówno w sferze osobistej, jak i zawodowej.

Moje pasje

Mówiąc o znaczeniu pasji w życiu człowieka, chcę podzielić się tym, co w moim życiu najbardziej mnie inspirowało i uszczęśliwia. Moje pasje zawodowe są związane z nauką i dydaktyką. Prywatnie jestem zafascynowana końmi, flamenco i kulturą andaluzyjską.

Moje zainteresowania i pasje naukowo-badawcze koncentrują się wokół problemów ubóstwa, wy-



kluczenia społecznego, żebractwo i handlu ludźmi. Naukowo zajmuję się także zagadnieniami szeroko pojętej pracy socjalnej jako obszaru działania zawodowego i społecznego. Bardzo lubię prowadzić zajęcia ze studentami. Mam pełną świadomość, że solidne przygotowanie się wykładowcy do zajęć i czynienie tego z zaangażowaniem i pasją może dla obu stron, zarówno dla studentów, jak i wykładowcy, być wartościowym i pouczającym wydarzeniem, a nie przykrym obowiązkiem. Jestem szczęśliwa, kiedy studenci są podczas zajęć aktywni, wykazują zainteresowanie, potrafią wyciągać wnioski i analizować w sposób rzeczowy omawiany temat. To mnie bardzo motywuje do poszukiwania nowych, bardziej atrakcyjnych form dydaktycznych i upewniam się w przekonaniu, że to, co robię, ma głęboki sens. Przywiązuję dużą wagę do budzenia w studentach pasji poszukiwania odpowiedzi na pytania związane z ich przyszłym zawodem przez wnikliwe studiowanie i rozwijanie ciekawości badawczej. Cieszę się z późniejszych sukcesów zawodowych swoich absolwentów, szczególnie wtedy, kiedy stają się wartościowymi i wrażliwymi ludźmi, którzy to, co robią, robią z zaangażowaniem i pasją. Szczególnie jest to ważne w zawodzie pracownika socjalnego, do którego swoich studentów przygotowuję.

W życiu pozazawodowym pasjonują mnie konie, flamenco i kultura andaluzyjska.

Konie są dla mnie ze wszystkich zwierząt najpiękniejsze. Ich związek z człowiekiem to piękna historia, która opowiada o wspólnej pracy, przyjaźni, sile, mądrości i wzajemnym zaufaniu oraz przywiązaniu. Kiedy czyści się i pielęgnuje konia, a później się go dosiada, pomiędzy nim a jeźdźcą rodzi się niewypowiedziana więź. Lubię tego doświadczać.

Poznawanie sztuki jeździeckiej nauczyło mnie pokory, wnikliwości postrzegania, rozumienia, wrażliwości i dużej odpowiedzialności za siebie, za konia i za innych. Myślę, że każdy, kto jeździ konno i opiekuje się końmi, może stwierdzić, że stał się lepszym człowiekiem. Konie uczą bowiem partnerstwa i bezwarunkowej przyjaźni, zmuszają do odczytywania końskiej psychiki i gestów. Dużą satysfakcją i radością daje mi właśnie to, że się rozumiemy: ja i mój koń.

Kolejną moją wielką pasją jest flamenco i kultura andaluzyjska. Jestem absolwentką wielu międzynarodowych warsztatów tańca flamenco organizowanych przez Polski Teatr Tańca w Poznaniu. Miałam również wielką szansę uczenia się różnych technik tańca w Sanlúcar, jednej z andaluzyjskich szkół flamenco w Hiszpanii, od znanego mistrza tańca i choreografii flamenco Jose Buzon Rodrigues. Czym jest flamenco? Flamenco to sztuka tańca, śpiewu i muzyki

cyganów andaluzyjskich, która łączy elementy kultury hinduskiej, perskiej, arabskiej, mauretańskiej i egipskiej. Hiszpanie uważają, że ten, kto tańczy i śpiewa flamenco, ma w sobie Duende, co oznacza inspirację, uczucie wyzwolenia emocji, szczerości, wyzbycie się lęków, a także pokazanie innym tego, co w nas cenne i nienazwane. Pozwala na odkrycie swojej prywatności, w tym radosnych i tragicznych emocji. Flamenco nauczyło mnie dyscypliny i umiejętności panowania nad własnym ciałem. Jest znakomitym sposobem wyrażania własnych emocji. Taniec otworzył mnie również na innych ludzi. Dzięki swojej pasji poznałam wielu przyjaciół na całym świecie, których mogę nazwać bratnimi duszami. Przez pasję do flamenco pokochałam kolebkę flamenco – Andaluzję i jej kulturę.

Andaluzja to największy hiszpański region pełen gorącego słońca, flamenco, korridy, fiesty i dobrego wina. Kiedy się tam jest, wyraźnie odczuwa się tysiąclecia bogatej historii i kultury hiszpańskiej. Dzięki krajobrazom (morze i góry) i obfitej roślinności południe Hiszpanii słynie z pięknych widoków. Można tu znaleźć dzikie plaże z białym piaskiem, ciągnące się bez końca gaje oliwne, parki narodowe, szlaki górskie, stoki narciarskie i również pustynie. To miejsce pełne zabytków i znanych na całym świecie szkół flamenco. Jeżeli będziecie w Andaluzji, koniecznie odwiedźcie piękne, pełne uroku i tajemniczości miasta: Sewille, Huelve, Kadyks, Malagę i oczywiście Grenadę, nazywaną perłą Andaluzji. Znane jest hiszpańskie powiedzenie *No hay en la vida nada como pena de ser ciego en Granada*, co znaczy „Nie ma w życiu nic bardziej godnego współczucia, niż być ślepy w Granadzie”. W Andaluzji obowiązkowo należy pójść do tawerny na pokaz tańca flamenco i doświadczyć tej wyjątkowej uczy duchowej.

Trudno znaleźć na świecie drugie takie miejsce, gdzie w gorącym słońcu i pięknym otoczeniu przeplata się andaluzyjska radość, gościnność i pogoda ducha, a także bogata i ciekawa historia, hiszpański temperament, piękne i dostojne andaluzyjskie konie i to, co mnie tutaj najbardziej przyciąga każdego roku, czyli ogniste i pełne uroku rytmy flamenco.

Zamiast zakończenia

*Człowiek to ktoś, kto nosi w sobie coś większego niż on sam.
Bo człowiek bez pasji nudzi swoją duszę.*
Antoine de Saint-Exupery

Kazimiera Król
Katedra Pedagogiki i Pacy Socjalnej
Zakład Pracy Socjalnej
PWSZ W Koninie

Droga do ekstraklasy na fotografii

Awans – taki tytuł nosi wystawa zdjęć Jakuba Kąpczewskego, którą można było oglądać w Bibliotece PWSZ w Koninie w styczniu. 24 czarno-białe zdjęcia są zapisem emocji, które towarzyszyły koszykarkom MKS MOS Konin w drodze do ekstraklasy. Uchwycenie tych momentów to efekt talentu artysty, którego w fotografii interesuje przede wszystkim ruch, akcja. – Pomysł na fotografowanie koszykarek zrodził się dość spontanicznie, po jednym z meczów. Spotkałem się z trenerem Grabianowski i okazało się, że obaj prawie w tym samym czasie pomyśleliśmy o tym samym – mówił fotograf. – Na tę wystawę wybrałem fotografie, które nie są *stricto* sportowe. Chciałem stworzyć jakąś historię, dlatego w zestawie znalazły się zdjęcia z treningów, z siłowni, kilka zdjęć meczowych. Chciałem wyjść poza samą grę i przede wszystkim pokazać emocje, które temu towarzyszyły – podsumował.

Na otwarciu wystawy nie zabrakło ani trenera Tomasz Grabianowskiego, ani zawodniczek MKS MOS Konin. – Kuba stał się częścią zespołu, całkowicie akceptujemy, że jest obok nas ze swoim aparatem, a dzięki tym zdjęciom możemy zobaczyć, jak wiele emocji dostarczał każdy rozgrywany mecz – twierdzili zgodnie zawodniczki i trener.

iwa



Dostrzec więcej

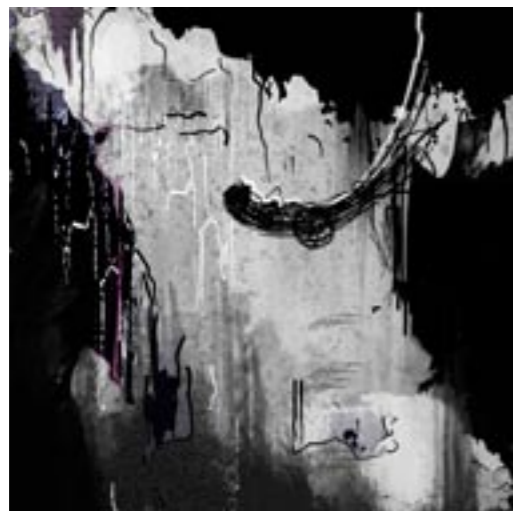
W lutym hol Biblioteki PWSZ wypełniły fotografie, grafiki oraz obrazy olejne Agnieszki Jankowskiej i Jana Markaczewskiego. Tytuł ekspozycji – „Niedostrzegalne” – zachęca do patrzenia na rzeczywistość nie tylko uważniej, ale też z perspektywy na wskroś osobistej – nieobciążonej banałem codzienności i stereotypu. Tak, aby dostrzec więcej, na nowo, inaczej.

Oboje artyści na co dzień są związani z pracą w poligrafii. Agnieszka Jankowska jest graficzką i autorką większości projektów okładek książek publikowanych przez Wydawnictwo PWSZ w Koninie, stąd znany jej możliwości. Jan Markaczewski ujawnił je, przynajmniej nam, właśnie podczas tej wystawy. Oboje są również studentami edukacji artystycznej w zakresie sztuk plastycznych na kaliskim Wydziale Pedagogiczno-Artystycznym UAM w Poznaniu.

– W malarstwie najbardziej interesuje mnie kolor, jego odcienie i zestawienia; niewyczerpana liczba kombinacji niekłępiąca wyobraźni – mówi Agnieszka Jankowska. – Samo malarstwo jest dla mnie wyzwoleniem z ograniczeń społecznych w życiu codziennym.

Barwa na moich obrazach wynika z aktualnego stanu mojego ducha, dlatego często wykorzystuję jeden motyw do poszukiwania zderzeń kolorystycznych. Inspiracją tematu jest często natura. W fotografii ciekawi mnie to, co jest na peryferiach obrazu, niedostrzegalne sedno. Opisuję rzeczywistość napotkanymi przedmiotami, ale najbardziej interesują mnie historie, które toczą się już poza kadrem, które fragmentarycznie zdołam zarejestrować; sprzyjające refleksji. W małych formach graficznych przedstawiam w sposób abstrakcyjny człowieka dziś, samotnego w tłumie ludzi, zamkniętego w masie informacji. Wykorzystuję komputer jako narzędzie do kreacji, podobnie jak papier czy ołówek, unikając schematycznych rozwiązań wprost kojarzonych z grafiką komputerową.

aria



Loneliness 1, digital art, Agnieszka Jankowska

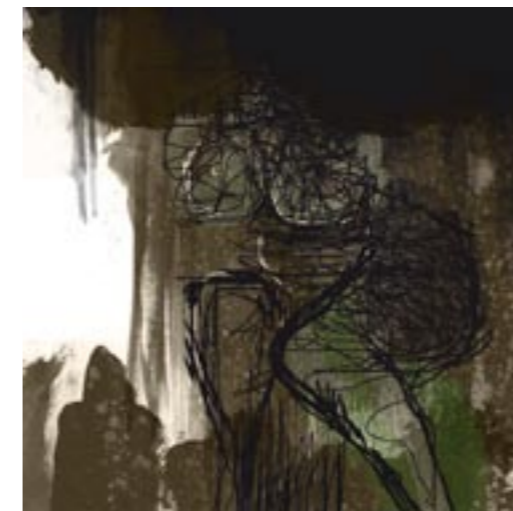


People, digital art, Jan Markaczewski

Oblicza malarstwa

W grudniu 2013 roku Biblioteka PWSZ w Koninie po raz kolejny zorganizowała wystawę twórczości Agnieszki Lipskiej – absolwentki PWSZ w Koninie. Tym razem mieliśmy przyjemność podziwiać jej malarstwo – od martwej natury po abstrakcję. O swojej twórczości artystka mówi tak: „Moje malarstwo to malarstwo figuratywne, zawierające w sobie realizm, które nie dąży jednak do definiowania samego w sobie tego, co mnie otacza, lecz do tego, co jest we mnie. Malarstwo figuratywne to forma podstawowa oraz jej znaczenie, czasem jawne, czasem ukryte. To malarstwo przedstawiające przedmioty w ich realnych kształtach, w nieokreślonej często przestrzeni, dające wyobrażenie o obserwowanym przedmiocie. To również malarstwo abstrakcyjne, dzięki któremu pozwalam sobie na coraz śmielsze kompozycje. Bo w tej dziedzinie sztuki tak naprawdę nie ma ograniczeń, wystarczy puścić wodze wyobraźni i malować”.

iwa



Loneliness 3, digital art, Agnieszka Jankowska



Road, digital art, an Markaczewski

Nowe nazwiska w kierownictwie uczelni

Od początku roku akademickiego 2013/2014 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie funkcjonuje w zmienionej strukturze. Miejsce instytucji zajęły katedry. Wśród kierowników katedr są osoby, które po raz pierwszy znalazły się w składzie kadry kierowniczej uczelni.



dr hab. inż. Marcin Kamiński, prof. nadzw. Politechniki Łódzkiej oraz PWSZ w Koninie, kierownik Katedry Budownictwa na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska

W 1994 roku ukończył studia na Politechnice Łódzkiej na kierunku budownictwo. Rozprawę doktorską obronił w 1997 roku pod kierunkiem prof. dr. hab. inż. Michała Kleibera. W roku akademickim 1999/2000 odbył staż podoktorski na Rice University w Houston w Teksasie i praktykę na University of New Orleans w USA, a także stypendium badawcze z Institute of Computational Science and Engineering na Uniwersytecie stanu Teksas w Austin w 2004 roku. W 2006 roku obronił pracę habilitacyjną na Wydziale Inżynierii Łądowej i Wodnej Politechniki Wrocławskiej. W 2009 roku objął kierownictwo Katedry Konstrukcji Stalowych Politechniki Łódzkiej, a po połączeniu jej z Katedrą Mechaniki Konstrukcji został w 2011 roku kierownikiem Zakładu Niezawodności Konstrukcji.

W roku 2005 prof. Marcin Kamiński opublikował w wydawnictwie Springer monografię *Computational Mechanics of Composite Materiale*, a kolejną *The Stochastic Perturbation Method for Computational Mechanics* w wydawnictwie Wiley w 2013 roku. W swoim dorobku naukowym ma ponad 230 artykułów w czasopiśmie międzynarodowych i krajowych, a także referatów konferencyjnych. Był stypendystą Fundacji Na Rzecz Nauki Polskiej, kierownikiem i realizatorem grantów badawczych m.in. Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa

Wyższego, Narodowego Centrum Nauki, laureatem nagrody im. J. Argyrisa w zakresie metod komputerowych w mechanice w 2001 roku (nadanej przez ECCOMAS). Wygłosił wiele wykładów na uczelniach w USA, Niemczech, Danii, Włoszech i Portugalii. W 2008 roku współorganizował przy Centrum Kształcenia Międzynarodowego Politechniki Łódzkiej, unikalny w skali krajowej, makrokierunek studiów w języku angielskim Architecture Engineering.

Współpracę dydaktyczną z PWSZ w Koninie prowadził w latach 2007–2010. Na Wydziale Zamiejscowym PWSZ w Turku wykładał na kierunkach budownictwo oraz inżynieria środowiska przedmioty: mechanika techniczna, wytrzymałość materiałów, podstawy informatyki, niezawodność konstrukcji. Wrócił na uczelnię w 2013 roku.

Wydał dwa skrypty uczelniane – *Podstawy Mechaniki Technicznej* (PWSZ, Konin 2008) oraz *Podstawy Technologii Informatycznej* (PWSZ, Konin 2009), a także podręcznik akademicki – *Mechanika Techniczna* (PŁ, Łódź 2009). Jest promotorem trzech prac doktorskich, a także wielu magisterskich i inżynierskich, głównie z zakresu konstrukcji stalowych oraz bezpieczeństwa i niezawodności konstrukcji. Zainteresowania naukowe prof. Kamińskiego są związane z mechaniką konstrukcji i materiałów, ze szczególnym uwzględnieniem konstrukcji stalowych i materiałów kompozytowych, a także niezawodnością konstrukcji i ich komputerowym modelowaniem.



dr hab. inż. Andrzej Raczyński, prof. nadzw. Politechniki Łódzkiej i PWSZ w Koninie, kierownik Katedry Inżynierii Środowiska na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska

Dyplom magistra inżyniera uzyskał w 1972 roku na Wydziale Mechanicznym Politechniki Łódzkiej. Stopień naukowy doktora w dyscyplinie „budowa i eksploatacja maszyn” otrzymał w 1980 roku, a stopień doktora habilitowanego (w tej samej dyscyplinie) w roku 1994. W latach 1972–1997 pracował w Instytucie Konstrukcji Maszyn PŁ. W roku 1998 przeniósł się z Wydziału Mechanicznego na Wydział Budownictwa, Architektury i Inżynierii Środowiska, do Katedry Techniki Ogrzewczej i Wentylacyjnej. Od roku 1999 jest zatrudniony na stanowisku profesora nadzwyczajnego PŁ, obecnie w Instytucie Inżynierii Środowiska i Instalacji Budowlanych. Od roku 2007 pracuje też w PWSZ w Koninie na stanowisku profesora nadzwyczajnego, a od roku akademickiego 2013/2014 pełni funkcję kierownika Katedry Inżynierii Środowiska na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska PWSZ w Koninie.

Od początku jego zainteresowania badawcze skupiały się wokół zagadnień związanych z konstrukcją i eksploatacją łożysk tocznych. W latach osiemdziesiątych i dziewięćdziesiątych wykonał szereg prac badawczych służących modernizacji łożysk walcowych, baryłkowych i stożkowych. Po przeniesieniu do Katedry Techniki Ogrzewczej i Wentylacyjnej wykorzystał swą wiedzę w dziedzinie łożyskowania, m.in.

do współpracy konstrukcyjnej z Fabryką Urządzeń Wentylacyjno-Klimatyzacyjnych „Konwektor”. Kontynuował też badania podstawowe w tej dziedzinie, m.in. w zakresie łożyskowania wałów na trzech podporach oraz dotyczące doboru napięcia wstępnego łożysk skośnych.

W latach 2002–2008 był prodziekanem ds. studiów zaocznych i wieczorowych na Wydziale Budownictwa, Architektury i Inżynierii Środowiska Politechniki Łódzkiej. W latach 2010–2012 pełnił funkcję zastępcy Kierownika Katedry Techniki Ogrzewczej i Wentylacyjnej. Obecnie jest przewodniczącym komisji dyplomowej dla studiów stacjonarnych na kierunku inżynieria środowiska na tym samym wydziale.

Jest autorem ok. 80 publikacji – jedną z nich jest podręcznik *Podstawy konstrukcji mechanicznych. Zbiór zadań*. Jest też autorem ok. 20 opracowań badawczych i ok. 30 prac konstrukcyjnych wdrożonych w przemyśle, a także 10 dydaktycznych programów komputerowych wspomagających projektowanie zespołów maszynowych (Computer-aided design).

Od 1996 roku jest przewodniczącym Komitetu Technicznego ds. Łożysk Tocznych w Polskim Komitecie Normalizacyjnym, od 2004 roku członkiem stałego komitetu naukowego cyklicznych sympozjów podstaw konstrukcji maszyn. W latach 2003–2011 był członkiem Rady Naukowej przy Ośrodku Badawczo-Rozwojowym Ekologii Miast w Łodzi.



mgr Małgorzata Chybicka, kierownik Zakładu Pedagogiki w Katedrze Pedagogiki i Pracy Socjalnej na Wydziale Społeczno-Humanistycznym

Jest wykładowcą PWSZ w Koninie od lutego 1999 roku. Swoją karierę zawodową rozpoczęła od pracy w SP nr 1 w Koninie, gdzie w latach 1990–1997 była nauczycielem-wychowawcą w klasach I–III. W latach 1997–2000 w Kolegium Nauczycielskim w Koninie pracowała jako nauczyciel metodyki nauczania matematyki i metodyki nauczania początkowego. Poza tym była w latach 2001–2003 nauczycielem języka angielskiego w SP nr 5 w Koninie. Od 2007 współpracuje z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Koninie, uczestniczy w opracowywaniu programów oraz realizacji różnych form szkolenia zawodowego (wykłady, ćwiczenia, warsztaty).

Ukończyła studia na UAM w Poznaniu na kierunku pedagogika, (specjalność: nauczanie początkowe), a także studia podyplomowe w zakresie tworzenia i modyfikowania programów nauczania, wczesnoszkolnego nauczania języka angielskiego, a także kurs języka angielskiego na poziomie zaawansowanym CAE.

Uczestniczyła w wielu międzynarodowych projektach, m.in. Tempus JEP, Phare SMART, Sokrates, Comenius. Od 2010 roku pełni funkcję mentora w projekcie „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”.

Jej zawodowe zainteresowania skupiają się na edukacji małego dziecka, metodyce kształcenia zintegrowanego, kształtowania kompetencji matematycznych dziecka, metodyce nauczania dzieci języka angielskiego i refleksyjnej praktyce nauczycielskiej.



mgr Artur Cygan, kierownik Zakładu Pracy Socjalnej w Katedrze Pedagogiki i Pracy Socjalnej na Wydziale Społeczno-Humanistycznym

Jest absolwentem studiów teologicznych na Pańskim Wydziale Technicznym w Poznaniu (1992) i studiów pedagogicznych na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (1993). W 1998 roku ukończył specjalizację z zakresu pomocy społecznej w Centrum Rozwoju Służb Społecznych MPiPS w Białobrzegach. Od początku istnienia uczelni pracuje jako wykładowca w Instytucie Pracy Socjalnej, obecnie Zakład Pracy Socjalnej, (przedmioty: projekt socjalny, teoria i metody pracy socjalnej, komunikacja z osobą niepełnosprawną). Od września 2012 roku pełni funkcję pełnomocnika rektora ds. osób niepełnosprawnych. Obecnie jest także opiekunem Samorządu Studentów PWSZ w Koninie.

Jego pozanaukowe zainteresowania zawodowe skupiają się wokół pomagania innym. W latach 1993–1996 był pedagogiem specjalnym w Domu Pomocy Społecznej Interwencji w Przeźmierowie, a od 1996 roku pracuje na stanowisku dyrektora Domu Pomocy Społecznej w Strzałkowie. Jest radnym (przewodniczącym Komisji Oświaty, Kultury, Sportu, Ochrony Zdrowia i Pomocy Społecznej) w Radzie Gminy Strzałkowo. W latach 2003–2007 był przewodniczącym Powiatowej Społecznej Rady ds. Osób Niepełnosprawnych w Słupcy, a od 1998 roku jest członkiem Stowarzyszenia Sportowo-Kulturalnego Gramy Dalej.



dr Karina Zawieja-Zurowska, kierownik Katedry Politologii i Bezpieczeństwa Wewnętrznego na Wydziale Społeczno-Humanistycznym

Jest absolwentką Wydziału Neofilologii Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (tytuł licencjata) oraz Uniwersytetu Warszawskiego, na którym ukończyła studia magisterskie amerykańskie w Ośrodku Studiów Amerykańskich. Ukończyła też Podyplomowe Studia Uzupełniające w Wyższej Szkole Zarządzania w Warszawie w zakresie strategicznego zarządzania organizacją. W Instytucie Pracy i Spraw Socjalnych otrzymała w 2009 roku tytuł doktora nauk ekonomicznych.

Ze szkolnictwem związana jest od 1994 roku i obecnie pracuje jako starszy wykładowca w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie, gdzie uczy języka angielskiego ogólnego i w biznesie. Jest członkiem Międzynarodowego Stowarzyszenia Nauczycieli Języka Angielskiego.

Jej pasją są podróże, a warsztat tłumacza szkoli w trakcie zagranicznych wyjazdów.



prof. nadzw. dr hab. n. med. Grzegorz Mielcarz, kierownik Katedry Dietetyki na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia.

Jest absolwentem Wydziału Matematyczno-Fizyczno-Chemicznego (kierunek chemia) UAM w Poznaniu. W 1975 roku podjął pracę w Akademii Medycznej w Poznaniu w Katedrze i Zakładzie Chemii Ogólnej jako nauczyciel akademicki. W 1983 roku obronił pracę doktorską i uzyskał stopień doktora nauk przyrodniczych. Od lipca 1990 roku do 30 września 1993 roku odbywał staż naukowy w COAG Trace Elements Laboratory w Papworth Hospital, które podlegało organizacyjnie Morbid Anatomy Department, University of Cambridge. W 1999 roku otrzymał stopień naukowy doktora habilitowanego nauk medycznych, specjalność biologia medyczna. W latach 2001–2004 pracował w Akademii Wychowania im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu na stanowisku profesora nadzwyczajnego, a od 2002 roku pełnił funkcję kierownika Zakładu Biochemii w Katedrze Fizjologii, Biochemii i Higieny. Od 2005 roku kierował Pracownią Chemii Żywności i Żywności Człowieka w Akademii Medycznej w Poznaniu.

Wnętrze nie ma znaczenia, liczy się grubość portfela?

Każde społeczeństwo ma swoje poglądy i stereotypy. Często nie mają one nic wspólnego z rzeczywistością. W ostatnim czasie słyszy się często o kobietach materialistkach. Według *Słownika języka polskiego* pod redakcją M. Szymczaka materializm to „kierowanie się w życiu względami materialnymi, rezygnacja z potrzeb duchowych na rzecz korzyści materialnych”. A zatem, o tym, czy ktoś jest materialistą czy nie, decydują jego pragnienia, dążenia i główne cele w życiu. Jest to temat dość kontrowersyjny, a zdania o tym, co tak naprawdę liczy się dla pań, wnętrze i osobowość partnera czy może jednak grubość jego portfela, są podzielone. Również my, studentki PWSZ w Koninie, postanowiłyśmy sprawdzić, jaką opinię o kobietach materialistkach mają polscy studenci. W tym celu przeprowadziłyśmy drogą internetową badanie ankietowe (5–10 kwietnia 2013 roku). Chciałyśmy też sprawdzić, czym się kierują kobiety i mężczyźni przy wyborze partnera/partnerki, a także, czy względy materialne są w życiu naprawdę ważne.

W ankiecie wzięło udział 132 studentów studiów stacjonarnych (90%) i niestacjonarnych (10%) z dziesięciu miast Polski. Za materialistki uznało płeć piękną 38% respondentów, 26% udzieliło odpowiedzi negatywnej, 17% nie wiedziało co odpowiedzieć, a 19% nie miało zdania na ten temat.

Wybór partnera/ki to jedna z najważniejszych decyzji w życiu człowieka. Każdy ma jakieś oczekiwania w stosunku do przyszłej drugiej połówki. Motywy i kryteria wyboru są bardzo różne. Zależą od naszych osobistych doświadczeń i planów. Dominującą cechą w wyborze partnera/partnerki zdaniem 76% ankietowanych jest „osobowość”. Dla 10% ważny jest wygląd, a dla 8% poczucie humoru. Najmniej osób wskazało na wykształcenie (4%) oraz grubość portfela (2%).

Jak wynika z badań, to nie wygląd i zawartość portfela są istotne przy wyborze partnera/partnerki, lecz osobowość. Z badań dowiadujemy się też, że zarobki wymarzonego partnera nie mają znaczenia (nie są one istotne dla 61% badanych). Nowoczesne kobiety często same zarabiają na swoje utrzymanie i nie muszą prosić partnera o pieniądze na kosmetyk czy ubranie. Ponad połowa ankietowanych (61%) nie zdecydowałaby się na związek bez miłości, dla pieni-

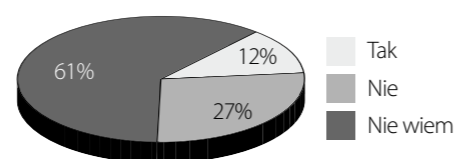
dzy. Gotowych na takie poświęcenie jest 16%, a 23% musiałoby się zastanowić. Większość respondentów (85%) nie wymieniłoby swojego partnera/partnerki na pieniądze.

Kolejne pytanie badawcze dotyczyło problemu płacenia rachunków na randce. Jesteśmy przyzwyczajeni do modelu zachowania, że to mężczyzna powinien płacić za kobietę. 45% respondentów dopuszcza jednak, że to zapraszający powinien „postawić” randkę. Wynika z tego, że jeśli kobieta zaprasza mężczyznę – płaci. Natomiast 39% studentów sądzi, że to mężczyzna powinien zapłacić za randkę niezależnie od tego, kto był osobą zapraszającą. Z kolei 2% badanych jest zdania, że to kobieta powinna płacić, bez względu na to, kto na nią zaprosił. Aby uniknąć problemu związanego z zapłatą rachunku, zdaniem 52% badanych najlepiej na pierwszą randkę wybrać się na spacer do parku, a nie do restauracji. Aż 89% respondentów uważa też, że najlepszym prezentem na walentynki jest romantyczny gest. W cenie jest więc pomysłowość i szczerłość uczuć, a nie wydawanie pieniędzy. Oczywiście są też osoby, które hołdują wystawnemu świętowaniu Dnia Zakochanych, one (11%) oczekują drogiego prezentu.

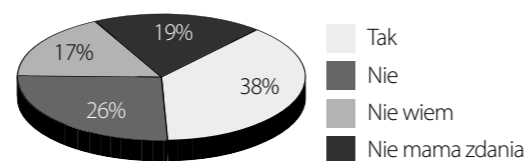
Jak się okazuje, materializm jest zjawiskiem dość powszechnym, choć materialisci stanowią jednak niewielki odsetek społeczeństwa. Kto wie, być może „materialista” to tylko słowo wymyślone i sformułowane przez ludzi, którzy zazdroszczą innym ich dobrego stanu materialnego, lepszego domu, samochodu, bogatego partnera. Niewielki odsetek ankietowanych wyraża zainteresowanie wartościami materialnymi, tylko czy możemy pochopnie nazwać to materializmem?

Natalia Gromada, Sara Grzeszczak, Aleksandra Oblizajek, Maja Rosińska

Czy ma dla Ciebie znaczenie, ile zarabia Twój partner/partnerka?



Czy uważasz, że kobiety to materialistki?



Życie jest snem...

...lub „składa się z marzeń”. Tak zinterpretowali hasło przewodnie tegorocznego Dnia Filologii uczestnicy imprezy, uczniowie gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych z Konina i regionu. Katedra Filologii od lat promuje się wśród potencjalnych kandydatów na przyszłych studentów anglistyki i germanistyki, organizuje dla nich konkursy, spotkania i prezentacje. Najdłuższą tradycję ma Dzień Filologii, wcześniej odbywający się jako dwie osobne imprezy (Dzień Anglistyki i Dzień Germanisty), a od trzech lat gromadzący miłośników obu języków razem. Oferta kierowana jest do uczniów, którzy, biorąc udział w konkursach (tłumaczeniowym, recytatorskim i teatralnym), mogą sprawdzić swoje umiejętności, odkryć piękno języka angielskiego i niemieckiego przez kontakt z literaturą i sztuką oraz zmotywować się dodatkowo do dalszej nauki języka.



W tym roku gośćmi Dnia Filologii, który odbył się 10 grudnia 2013 r. w CWD, byli uczniowie z 14 szkół z Konina i okolic. Najwięcej nagród zdobyli uczniowie z Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Wielkiego w Kole oraz Zespołu Szkół im. J. Kasprzowicza w Izbicy Kujawskiej. Znakomicie wypadły również: II Liceum im. K.K. Baczyńskiego w Koninie, Liceum Ogólnokształcące im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Słupcy i Zespół Szkół Rolniczych CKU w Kościelcu. Wielkie brawa należą się Sarze Ortac z Liceum w Słupcy i Dawidowi Urbaniakowi z ZSR CKU w Kościelcu, którzy zdobyli nagrody aż w dwóch konkursach. Specjalne wyróżnienie przyznano zespołowi z Gimnazjum nr 2 w Koninie, najmłodszym uczestnikom imprezy.

W organizację i przygotowanie Dnia Filologii zaangażowani byli wykładowcy i studenci Katedry Filologii. Oprawę muzyczną stanowiły występy studentek filologii germańskiej oraz dwójka członków zespołu „Feedback”.

Studenci ze Studenckiego Koła Naukowego „Cooltura” przeprowadzili wśród uczestników ankietę z pytaniami o ich ocenę działalności promocyjnej Katedry Filologii. Wyniki ankiety pomogą w planowaniu imprez i wydarzeń w kolejnych latach.

Ewa Konieczna
Katedra Filologii

III Konkurs wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego

Studenci oraz wykładowcy Katedry Filologii zorganizowali po raz trzeci konkurs krajoznawczy dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, którego eliminacje prowadzone były w szkołach od połowy października, a finał odbył się 19 listopada w auli PWSZ w Koninie.

Pomysł zorganizowania konkursu krajoznawczego o charakterze quizu, który ma na celu popularyzowanie wiedzy o krajach niemieckojęzycznych zrodził się przed kilkoma laty, kiedy formuła popularnych konkursów językowych zaczęła się wyczerpywać. Rosnąca z roku na rok popularność konkursu z wiedzy o krajach niemieckojęzycznych świadczy z pewnością o trafności tej decyzji.

Zainteresowanie tegorocznym konkursem ze strony szkół przerosło najsmielsze oczekiwania organizatorów. W ubiegłym roku do rywalizacji przystąpiło 11 drużyn, a w tym roku zgłosiło się aż 18 szkół, które reprezentowane były przez trzyosobowe zespoły. W sumie w quizie wzięło udział ponad 50 uczniów z liceów ogólnokształcących, zespołów szkół technicz-

nych i hutniczych, zawodowych i ekonomicznych z Wrześni, Słupcy, Kleczewa, Koła, Turku, Radziejowa i Konina. Uczniowie odpowiadali na pytania z zakresu historii, polityki, literatury, architektury, sportu i życia codziennego Niemiec, Austrii, Szwajcarii i Liechtensteinu.

Najlepsza okazała się drużyna Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Wielkiego w Kole, miejsce drugie przypadło drużynie Liceum Ogólnokształcącego im. Henryka Sienkiewicza we Wrześni, a trzecie miejsce drużynie Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Turku.

Konkurs prowadzili studenci II i III roku germanistyki: Magdalena Sucharska, Karol Truschke, Joanna Dobrucka i Eliza Pastuch. Prezentację na temat studiów na kierunku język niemiecki z przedsiębiorczością i językiem biznesu przeprowadziły Marta Małecka i Ilona Paszek-Heydrich. Organizatorami i jednocześnie członkami jury byli mgr Dariusz Dolatowski oraz dr Grzegorz Pawłowski. Konkurs zakończył się wykładem prof. dr hab. Kazimierzy Myczko: „Jak uczyć się języka niemieckiego”.

germ.

Akademia Młodego Studenta

PWSZ w Koninie uruchomiła Akademię Młodego Studenta. Na program Akademii składają się m.in. warsztaty, wykłady, zajęcia korekcyjno-gimnastyczne, które są kierowane do uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych z powiatów kolskiego, konińskiego, słupeckiego i tureckiego. Jego idea jest rozwijanie u dzieci i młodzieży postaw twórczych, popularyzacja edukacji i wzbudzanie zainteresowania zagadnieniami naukowymi. Zajęcia odbywają się na uczelni, a ich organizatorami są poszczególne katedry.

Ich bin Marco... czyli pierwsze zajęcia w Akademii Młodego Studenta

Pierwsze zajęcia w ramach Akademii odbyły się 3 grudnia 2013 r. Uczestniczyli w nich uczniowie klasy 4a ze Szkoły Podstawowej nr 1 im. Komisji Edukacji Narodowej w Słupcy. Przywitała ich prorektor dr Chojnacka-Gärtner. Studenci III roku filologii germańskiej z Katedry Filologii przygotowali dla nich specjalny program edukacyjny, który umożliwiał im poznanie języka przez zabawę. Podczas pierwszej lekcji zatytułowanej „Ich bin Marco und ich bin 10 Jahre alt” uczyli się liczyć po niemiecku od jednego do dwunastu oraz podstawowych zwrotów potrzebnych do przedstawiania się. Podczas trzech kolejnych lekcji dzieci poznawały niemieckie nazwy kolorów, części ciała oraz produktów spożywczych. Było dużo konkursów, rysowania, śpiewania oraz zabaw w języku niemieckim. Aby zapewnić dzieciom chwilę wytchnienia od nauki, wykładowcy z Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia poprowadzili dla nich (w przerwie między lekcjami) zajęcia na siłowni oraz z aerobiku.

Młodych studentów odwiedził także prof. Mirosław Pawlak, rektor PWSZ w Koninie, który wręczył im certyfikaty ukończenia zajęć oraz słodkie upominki miłojakowe. Dzieci miały okazję zobaczyć rektora w pełnym „umundurowaniu”: w todze i z berłem. Zasympły go szeregiem pytań. Chciały wiedzieć, jakie przedmioty lubił, kiedy był dziesięciolatkiem (okazało się, że historię i język polski), jakie ma hobby i co go poza pracą interesuje. Pytały również, czy łatwo być rektorem i rządzić „taką dużą szkołą”, a także o najlepszy sposób nauczenia się języka angielskiego.

ekdar

Ćwiczyli umiejętności komunikacyjne

Kolejne spotkanie w ramach Akademii Młodego Studenta odbyło się 16 stycznia 2014 r. Na kilka godzin uczniowie szkoły podstawowej w Kucharach Kościelnych stali się studentami PWSZ w Koninie. Wykładowcy oraz studenci Zakładu Pracy Socjalnej przygotowali zajęcia pt. „Komunikacja – warsztaty skutecznego porozumiewania się” dla dzieci z klas IV–VI.

Pierwsza część poprowadzona przez Marcina Olejniczaka dotyczyła podstawowych kontekstów komunikacji jako procesu interakcyjnego. Młodzi studenci dowiedzieli się m.in., jak pokonywać bariery komunikacyjne. Część praktyczną przygotowały studentki II roku pracy socjalnej (Paulina Ostrowska, Magdalena Stawicka, Katarzyna Urbańska, Milena Nowacka, Zuzanna Michalak, Klaudia Antczak, Anna Pawłowska) pod przewodnictwem Tomasza Naglewskiego. Uczniowie podzieleni na grupy ćwiczyli i rozwijali swoje umiejętności komunikacyjne. Przez odgrywanie scenek, dyskusję, pracę w parach i zespołach uczyli się zasad skutecznego porozumiewania się, poznawali różne poziomy komunikowania się. Dużą uwagę poświęcono komunikacji niewerbalnej oraz przezwyciężaniu barier komunikacyjnych.

W warsztatach uczestniczyło ponad 30 uczniów. Na zakończenie każdy młody student otrzymał certyfikat, który wręczyła dr Joanna Chojnacka-Gärtner, prorektor ds. rozwoju i promocji.

ekdar



Gimnazjaliści ze Ślesina w PWSZ

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia PWSZ w Koninie gościł uczniów II klasy Gimnazjum w Ślesinie, którzy 17 stycznia uczestniczyli w zajęciach przygotowanych przez wykładowców z Katedry Morfologicznych i Czynnościowych Podstaw Kultury Fizycznej.

Młodzież powitali dr Piotr Inerowicz, dziekan WKFiOZ, oraz dr Edyta Bielik, prodziekan wydziału. Następnie odbył się wykład dr. Piotra Bartkowiaka pt. „Budowa układu ruchu biernego lub czynnego”. Po wykładzie z anatomii młodzież uczestniczyła w zajęciach z udzielania pierwszej pomocy. Uczniowie zapoznali się z tematyką bezpieczeństwa w trakcie udzielania pomocy i z zasadami oceny stanu poszkodowanego. Nauczyli się rozpoznawania nagłego zatrzymania krążenia, układania poszkodowanego w pozycji właściwej dla rodzaju schorzenia lub odniesionych obrażeń. Młodzi studenci dowiedzieli się także, jak postępować w nagłych stanach zagrożenia życia, takich jak zadławienie, zawał mięśnia sercowego, omdlenia, drgawki, duszności, krwotok czy urazy. Ćwiczenia pod czujnym okiem specjalistów na pewno pomogą przezwyciężyć obawę, strach i niepewność w sytuacjach ekstremalnych. Zajęcia prowadzone były przez zespół nadzorowany przez wykładowcę mgr Ewę Wojskunowicz.

Zajęcia z gimnastyki poprowadził z młodzieżą dr Janusz Kwieciński. Rozpoczęły się one od ćwiczeń kształtujących, których elementy rozwijają organizm, kształtują grupy mięśniowe i zdolności motoryczne, przygotowują do realizacji zadania głównego lekcji. Uczniowie wykonywali ćwiczenia w zwisach i podporach na drążku gimnastycznym – niskim, kółkach i poręczach symetrycznych – zamachy, przemachy (wołtyże), obroty, wymyki, odmyki, wspierania, zeskokki, a także, w ramach ćwiczeń zwinnościowo-akrobacyjnych, różnego rodzaju przewroty w przód i w tył.

W tym samym czasie dziewczęta uczestniczyły w zajęciach z aerobiku, który poprowadziła Joanna Felsztyńska, studentka II roku wychowania fizycznego. Na zakończenie dr Adam Kantanista przeprowadził zajęcia z gier i zabaw ruchowych.

Po zakończeniu zajęć dr Piotr Inerowicz, dziekan WKFiOZ, wręczył uczniom certyfikaty Akademii Młodego Studenta.

wkfioz

Najmłodszy akademicy

Grupa dzieci ze świetlicy socjoterapeutycznej odwiedziła naszą uczelnię 7 lutego. Maluchy wzięły udział w wykładzie, zajrzały do gabinetu rektora i otrzymały specjalny dyplom.

Towarzystwo Inicjatyw Obywatelskich w Koninie, które prowadzi świetlicę socjoterapeutyczną, poprosiło o możliwość zwiedzenia PWSZ w Koninie przez podopiecznych TIO. I tak ponad trzydzieścioro dzieci zasiadło w sali wykładowej, aby wysłuchać specjalnie przygotowanej pogadanki urozmaiconej prezentacją. Maluchy dowiedziały się, na jakich kierunkach można studiować w naszej uczelni i kim można zostać po jej ukończeniu. Zadawały również dużo pytań, m.in. czy rektor cały czas chodzi w todzie i z insygniami. Z ciekawości przeglądały indeksy i przymierzyły studenckie birety. Potem obejrzały gabinety rektora i prorektora, które im się podobały (szczególnie miękkie krzesła i fotele), chociaż jeden z chłopców stwierdził, że kiedyś będzie mieć lepsze.

Na trzecim piętrze, w Dziale Informatyzacji, zobaczyły, jak wygląda i działa serwerownia, czyli komputerowe serce uczelni, po czym przeszły do budynku biblioteki. Najwięcej zainteresowania wzbudziła bramka magnetyczna, która zawiadamia o nieuprawnionym wynoszeniu książek, co osobiście sprawdziły.

Na zakończenie dwugodzinnego pobytu w PWSZ wręczono im w czytelni imienne dyplomy Akademii Młodego Studenta. Pytane, czy podobało się im na uczelni, odpowiadały, że bardzo i że kiedyś na pewno będą tu studiowały.

aria



Akademia dla młodych przedsiębiorców

Druga edycja projektu Akademia Młodej Przedsiębiorczości zakończyła się 18 grudnia 2013 r. konferencją podsumowującą, w której wzięli udział przedstawiciele organizatorów, instytucji oraz firm prowadzących zajęcia i studenci uczestniczący w projekcie.

Uczestnicy projektu brali udział w szkoleniach (16 godzin), które odbywały się w siedzibie Konińskiej Izby Gospodarczej, a także przystąpili do konkursu. Ich zadaniem było przygotowanie pracy na temat innowacyjnych sposobów walki z bezrobociem, możliwych do realizacji w subregionie konińskim. Laureatem konkursu została Weronika Wiśniewska, studentka politologii. W swojej pracy scharakteryzowała główne problemy rynku pracy oraz grupy społeczne, które należy wesprzeć w szczególny sposób. Jako ważny element walki z bezrobociem wskazała m.in. konieczność odpowiedniego przygotowania młodzieży pod względem mentalnym oraz zmotywowanie do przedsiębiorczego myślenia. Autorka pracy zwróciła również uwagę na konieczność wypracowania prostych i skutecznych narzędzi komunikacji między bezrobotnymi a instytucjami rynku pracy i potencjalnymi pracodawcami. Laureatkę nagrodzono pamiątkowym dyplomem oraz upominkiem w postaci tabletu ufundowanego przez Meritum Bank.

Akademii ukończyło 11 osób. Byli to przede wszystkim studenci zarządzania. Wszyscy odebrali dyplomy ukończenia Akademii z rąk rektora Mirosława Pawlaka oraz Grzegorza Wasilewskiego, prezesa Konińskiej Izby Gospodarczej.

Wręczono również podziękowania przedstawicielom urzędów, instytucji i firm, które na potrzeby Akademii opracowały programy szkoleń oraz zapewniły wykwalifikowanych trenerów. Były to: Meritum Bank – sponsor Akademii, Urząd Miejski w Koninie, Starostwo Powiatowe w Koninie, Powiatowy Urząd Pracy w Koninie, Urząd Skarbowy w Koninie, Zakład Ubezpieczeń Społecznych Delegatura w Koninie, Miejski Rzecznik Praw Konsumentów w Koninie, Regionalny Ośrodek EFS w Koninie, Insurance For Business, CN Public Relations, WR Consulting.

prom.



Akademia Praktyków Biznesu

Wydział Społeczno-Humanistyczny PWSZ w Koninie we współpracy z Konińską Izbą Gospodarczą realizuje projekt pt. Akademia Praktyków Biznesu. Jego celem jest zapoznanie uczestników z biznesowym i praktycznym spojrzeniem na zagadnienie przedsiębiorczości i zarządzanie zasobami ludzkimi.

Spotkanie inauguruje projekt, które odbyło się w PWSZ w Koninie 16 grudnia 2013 r., poprowadził Zbigniew Bachta, prezes Instytutu Technologii Sp. z o.o. i członek Prezydium Konińskiej Izby Gospodarczej. Tematyka spotkania koncentrowała się wokół oczekiwań pracodawców wobec absolwentów. Młodzież zapoznała się z wynikami ogólnopolskich badań na ten temat oraz dowiedziała się wprost od pracodawcy, jak wygląda z jego punktu widzenia pierwszy kontakt z absolwentami przyjętymi do pracy. Okazało się, że dość często w CV chwalą się umiejętnościami, których tak naprawdę nie mają, w tym dotyczących znajomości języków obcych. Prowadzący dodał, że często oczekiwania absolwentów i pracodawców się rozmiągają. Młodzi ludzie oczekują wysokiego wynagrodzenia, mimo że często brak im kompetencji i umiejętności samoorganizacyjnych i społecznych (brak umiejętności pracy w zespole, odpowiedzialności, kreatywności itd.), a pracodawca oczekuje od absolwenta nie tylko wiedzy, lecz także myślenia.

Podczas kolejnego spotkania, które odbyło się 20 stycznia, Artur Janiak, wiceprezes Zarządu S-Lex Kancelaria Odszkodowawcza Sp. z o.o. zwrócił uwagę na kilka błędów popełnianych przez aplikujących o przyjęcie do pracy. Wśród najważniejszych wymienił złą przygotowanie CV. Poszukujący pracy tworzą je seryjnie, bez indywidualnego podejścia do oczekiwań pracodawcy. Poza tym młodzi ludzie chcą pracy na pełen etat – od 7.00 do 15.00 – a pracodawcy oczekują elastyczności i dyspozycyjności.

Akademia Praktyków Biznesu jest adresowana przede wszystkim do studentów Wydziału Społeczno-Humanistycznego, ale w spotkaniach mogą brać udział również studenci innych wydziałów PWSZ w Koninie oraz mieszkańcy Konina i regionu konińskiego zainteresowani tematyką biznesową. Projekt będzie realizowany do czerwca 2014 r.

ekdar



Platforma do monitorowania

OLZA jest platformą internetową służącą uczelniom do monitorowania losów zawodowych absolwentów. Daje też możliwość generowania dokumentów aplikacyjnych oraz kontaktu studentów i absolwentów z pracodawcami w procesie poszukiwania pracy.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie uczestniczy w projekcie „Obserwatorium Losów Zawodowych Absolwentów Uczelni Wyższej”. Projekt współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (Priorytet IV. Szkolnictwo wyższe i nauka, Działanie 4.1. Wzmocnienie i rozwój potencjału dydaktycznego uczelni oraz zwiększenie liczby absolwentów kierunków o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy, Poddziałanie 4.1.1. Wzmocnienie potencjału dydaktycznego uczelni).

Głównym celem projektu jest wzrost jakości działań uczelni dotyczących monitorowania losów absolwentów. W ramach projektu powstanie platforma internetowa służąca uczelniom do badania losów zawodowych absolwentów. Tym, co będzie wyróżniać platformę OLZA, będą różnorodne dodatkowe funkcjonalności (nakierowane przede wszystkim na studentów i absolwentów), wśród których można wskazać między innymi: [1] moduł zawierający informacje na temat narzędzi aplikacyjnych (CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna), [2] moduł dotyczący skutecznych metod poszukiwania pracy oraz [3]

aplikację umożliwiającą generowanie CV i biogramu zawodowego przez studentów i absolwentów.

Obok uczelni oraz studentów i absolwentów trzecią grupę odbiorców platformy stanowią pracodawcy, którzy za pośrednictwem platformy będą mogli bezpośrednio docierać do grupy potencjalnych pracowników, zgłaszając za pośrednictwem platformy oferty pracy, staży i praktyk.

Powiązanie trzech wymienionych podmiotów (uczelni, studentów i absolwentów oraz pracodawców) to właściwa odpowiedź na wyzwania, które dynamicznie przekształcają się gospodarka stawia przed systemem edukacji i szkolnictwa wyższego.

Serdecznie zapraszamy:

- 1) pracodawców zainteresowanych zamieszczeniem wizytówki firmy, pozyskiwaniem grupy potencjalnych pracowników, a także zgłaszaniem za pośrednictwem platformy ofert pracy, staży i praktyk,
- 2) absolwentów zainteresowanych modulem zawierającym informacje na temat narzędzi aplikacyjnych (CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna), modulem dotyczącym skutecznych metod poszukiwania pracy, aplikacją umożliwiającą generowanie CV i biogramu zawodowego przez studentów i absolwentów oraz uczestnictwem w badaniu losów zawodowych absolwentów (ankieta).
<http://pwsz.olza.edu.pl/>

Dane kontaktowe: Błażej Gorzkowski, Anna Kotarska, Anna Szkalska
olza@konin.edu.pl lub 63 249 72 37

Pierwsze czasopismo naukowe w PWSZ w Koninie

Konińskie Studia Językowe

Studia językowe stanowią od wielu lat niezwykle istotny i intensywnie rozwijający się nurt działalności dydaktycznej i naukowej prowadzonej przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie. Organizowane przez uczelnię od wielu lat konferencje przyciągają specjalistów w zakresie badania języków z Polski i z zagranicy, a Konin staje się coraz lepiej rozpoznawalnym ośrodkiem naukowym na mapie Polski. Rosnące zainteresowanie studiami językowymi, rozwój lokalnego środowiska naukowego oraz owocna współpraca z badaczami z całego świata doprowadziła do powstania nowej inicjatywy naukowej, jaką jest powołanie czasopisma „Konińskie Studia Językowe”.

„Konińskie Studia Językowe” mają służyć wymianie refleksji naukowej między badaczami zajmującymi się różnymi językami. Podstawowym językiem czasopisma jest język polski, redakcja planuje jednak publikowanie przynajmniej jednego numeru rocznie w językach kongresowych.

Czasopismo stanowi przedsięwzięcie długofalowe, a skuteczność realizacji celu, jakim jest stworzenie

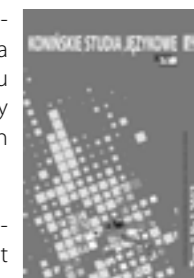
forum wymiany myśli i refleksji nad wielowymiarowym, międzydiscyplinarnym podejściem do badania języka, zależy w dużej mierze od aktywnego udziału środowiska polskich językoznawców oraz badaczy języka w kształtowaniu zawartości prezentowanych artykułów.

Celem i misją czasopisma „Konińskie Studia Językowe” jest stworzenie platformy do dyskusji na temat osiągnięć oraz wyzwań stojących przed naukowcami zajmującymi się językami w ujęciu stosowanym. Adresatem czasopisma są zarówno doświadczeni, jak i początkujący badacze języków, językoznawcy stosowani, dydaktycy, tłumacze, kulturoznawcy i wszyscy ci, którzy traktują język jako podstawowy przedmiot swoich badań. Motywem przewodnim i osią spajającą pracę redakcji jest refleksja nad językiem.

W tej szerokiej formule mieści się zarówno podejście ściśle językoznawcze, jak również pedagogiczne czy kulturowe. Pomysłodawcy „Konińskich Studiów Językowych” mają nadzieję, że tak zarysowana wizja czasopisma pozwoli wypełnić znaczącą lukę na polskim rynku czasopism naukowych.

Redaktorami naczelnymi KSJ są Kazimiera Myczko i Ewa Waniek-Klimczak, a redaktorami pomocniczymi Grzegorz Pawłowski i Bartosz Wolski. W Rada Wydawniczej zasiadają: Janusz Arabski, David Little, Jan Majer, Sarah Mercer, Mirosław Pawlak, David Singleton, Halina Widła, Jerzy Zybort.

<http://www.ksj.pwsz.konin.edu.pl/>



Wydawnictwo poleca

Nakładem Wydawnictwa PWSZ w Koninie ukazała się książka Edwarda Pająka *Zasady i metody Oszczędnego Wytwarzania*. Jest przeznaczona przede wszystkim dla studentów studiów technicznych. Opracowana została w taki sposób, aby każdy czytelnik osiągnął zakładane efekty kształcenia w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Studiując poszczególne rozdziały książki, czytelnik powinien zrozumieć, w jaki sposób jego działania inżynierskie wiążą się z pozatechnicznymi (głównie ekonomicznymi) rezultatami pracy. Powinien również poznać zasady i mechanizmy uruchamiające indywidualną przedsiębiorczość pracownika. W kategoriach umiejętności powinien potrafić dostrzegać i identyfikować problemy występujące w każdym przedsiębiorstwie oraz umieć je rozwiązywać, biorąc pod uwagę efekty ekonomiczne działań inżynierskich.

Przykłady zawarte w książce pochodzą z znacznej części z praktycznych doświadczeń autora, który

przez długi czas łączył pracę naukową na uczelni technicznej z praktyką produkcyjną, był bowiem przez wiele lat prezesem zarządu przedsiębiorstwa produkcyjnego, działającego do dziś w branży elektromaszynowej.

Najlepszą rekomendacją podręcznika jest fragment recenzji prof. dr. hab. inż. Zbigniewa Banaszaka: „Bardzo żywy, przystępny język, jakim jest napisana ta praca, oraz liczne starannie dobrane przykłady sprawiają, że jej lektura powinna zainteresować wszystkich potencjalnych odbiorców i to nie tylko studentów, ale również doktorantów i wykładowców. Dla tych ostatnich (stanowiąc przykład nieszablonowej, przyjaznej w odbiorze, a jednocześnie bardzo merytorycznej narracji), może stanowić inspirację do urozmaicenia trudnych i/lub formalnych wykładów [...] Uważam, że zaproponowany w niej nieszablonowy, miejscami bardzo osobisty sposób narracji znajduje uznanie wśród czytelników”.



Dlaczego warto studiować w PWSZ w Koninie?

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie działa od roku akademickiego 1998/1999. Należy więc do grona najstarszych państwowych wyższych szkół zawodowych w Polsce. Studia stacjonarne są w PWSZ bezpłatne. Absolwenci otrzymują dyplom licencjata, a w przypadku kierunków technicznych – inżyniera, co jest jednoznaczne z wykształceniem wyższym I stopnia, który stanowi podstawę do podjęcia studiów II stopnia – magisterskich.

Od roku akademickiego 2013/2014 w PWSZ działają trzy wydziały: Mechaniki i Budowy Maszyn, Socjono-Humanistyczny oraz Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia, a w ich ramach 11 katedr, 13 kierunków i 37 specjalności.

Uczelnia przywiązuje dużą wagę do wysokiej jakości kształcenia, stale wzbogaca i uatrakcyjnia ofertę edukacyjną. Urucha nowe kierunki, nowe studia podyplomowe oraz modyfikuje programy kształcenia pod kątem potrzeb rynku pracy. Od tego roku akademickiego kształci na trzech nowych kierunkach licencjackich: bezpieczeństwie wewnętrznym, dietetyce i logistyce. Od przyszłego roku planuje uruchomienie studiów II stopnia na kierunku filologia angielska z językiem niemieckim oraz filologia germańska z językiem angielskim.

Od dwóch lat studenci PWSZ w Koninie korzystają z elektronicznych indeksów. Każdy ma indywidualne konto na portalu eOrdo Omnis, dzięki czemu może monitorować swoje osiągnięcia, opłaty za studia oraz świadczone usługi edukacyjne, stypendia. Tą drogą może również kontaktować się ze swoim dziekanatem. PWSZ ma też platformę e-learningową, na której uruchomiono 24 kursy dla studentów. Ten rodzaj komunikacji zapewnia lepszy kontakt pomiędzy wykładowcami a studentami i zwiększa efektywność kształcenia. 20 innych kursów czeka na uruchomienie.

PWSZ w Koninie zainicjowała projekty wykraczające poza program kształcenia. Są to Akademia Młodej Przedsiębiorczości, Akademia Praktyków Biznesu i Akademia Młodego Studenta.

Uczelnia jest przyjazna osobom niepełnosprawnym. Są podjazdy dla wózków do wszystkich budynków uczelni, specjalne windy i sanitariaty. W Bibliotece uczelnianej zorganizowano stanowisko komputerowe z odpowiednim oprzyrządowaniem dla osób niedowidzących. Od września 2012 roku na uczelni działa pełnomocnik do spraw osób niepełnosprawnych, którego asystenci utrzymują indywidualne kontakty z podopiecznymi.

PWSZ jest beneficjentem unijnego programu edukacyjnego Erasmus. Wśród jej partnerów jest ponad 40 uczelni z Chorwacji, Czech, Estonii, Grecji, Hiszpanii, Litwy, Niemiec, Portugalii, Słowenii, Szwecji, Turcji, Wielkiej Brytanii, Węgier i Włoch. Poza Erasmusem PWSZ współpracuje także z uczelniami m.in. z Cypru, Rosji i Ukrainy.

Kampus uczelni mieści się w trzech kompleksach budynków, które mają kilkadziesiąt dobrze wyposażonych sal dydaktycznych, ćwiczeniowych, pracowni komputerowych i technicznych. Do dyspozycji studentów są dwa akademiki z pokojami dla 220 osób w pokojach jedno-, dwu- i trzyosobowych.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie to największa publiczna uczelnia z 15-letnim doświadczeniem na konińskim rynku edukacyjnym. Zatrudnia wysoko kwalifikowanych wykładowców. Prowadzi kierunki o profilu praktycznym i współpracuje z przedsiębiorcami, administracją samorządową, organizacjami pozarządowymi. Na uczelni działa kilkanaście studenckich kół naukowych.

Biuro Rekrutacji PWSZ w Koninie, ul. Przyjaźni 1
tel. 63 249 72 37
rekrutacja@konin.edu.pl
www.pwsz.konin.edu.pl

Terminy składania dokumentów:
I nabór – od 16 czerwca do 31 lipca 2014 r.
II nabór – od 1 sierpnia do 19 września 2014 r.

Uczelnia oferuje

Licencjackie i inżynierskie studia stacjonarne i niestacjonarne na kierunkach:

• **bezpieczeństwo wewnętrzne**
specjalności: bezpieczeństwo systemów i procesów logistycznych, formacje umundurowane i uzbrojone, zarządzanie kryzysowe i bezpieczeństwo publiczne

• **budownictwo**

• **dietetyka**
specjalności: poradnictwo dietetyczne, żywienie w sporcie i odnowie biologicznej

• **filologia (tylko studia stacjonarne)**
specjalność: filologia angielska z językiem niemieckim, filologia angielska z językiem rosyjskim, filologia angielska z językiem i kulturą biznesu, filologia germańska z językiem i kulturą biznesu, filologia germańska z komunikacją interpersonalną (nauka języka niemieckiego i komunikacji od podstaw z dodatkowym modulem językowym), filologia germańska z elementami logistyki

• **fizjoterapia**

• **inżynieria środowiska**

• **logistyka***
specjalności: logistyka handlu i spedycja, logistyka i organizacja produkcji

• **mechanika i budowa maszyn**
specjalności: automatyzacja urządzeń, konstrukcja i technologia maszyn, maszyny i urządzenia energetyczne, przygotowanie i organizacja produkcji

• **pedagogika**
specjalności: edukacja elementarna z językiem an-

gielskim, edukacja elementarna z informatyką szkolną, edukacja elementarna z terapią pedagogiczną, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem pedagogiczno-psychologicznym

• **praca socjalna**
specjalności: asystent rodziny, menedżer pomocy społecznej, praca socjalna z resocjalizacją, praca socjalna w pomocy społecznej

• **turystyka i rekreacja**
specjalności: menedżer turystyki i rekreacji, obsługa ruchu turystycznego, rekreacja ruchowa, turystyka uzdrowiskowa, turystyka i rekreacja z językiem obcym

• **wychowanie fizyczne**
specjalności: wychowanie fizyczne z gimnastyką korekcyjną, wychowanie fizyczne ze specjalizacją instruktorską w piłce ręcznej, piłce siatkowej, piłce nożnej, koszykówce, pływaniu, lekkiej atletyce

• **zarządzanie**
specjalności: business management, finanse i rachunkowość przedsiębiorstw, komunikacja marketingowa, zarządzanie inwestycjami i nieruchomościami, zarządzanie logistyką, zarządzanie przedsiębiorstwami

* Kierunek zostanie uruchomiony po uzyskaniu zgody Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego na jego prowadzenie.

Uczelnia planuje uruchomienie studiów II stopnia na kierunku filologia angielska z językiem niemieckim oraz filologia germańska z językiem angielskim (studia stacjonarne i niestacjonarne). Studia zostaną uruchomione po uzyskaniu zgody Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego na ich prowadzenie.

aria

Stowarzyszenie dla absolwentów i przyjaciół

Utrzymywanie więzi między pracownikami, studentami, absolwentami i przyjaciółmi uczelni to podstawowe cele Stowarzyszenia Absolwentów i Przyjaciół Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, które 16 grudnia 2013 r. zostało zarejestrowane i wpisane do Krajowego Rejestru Sądowego.

Na zebraniu założycielskim, które odbyło się 19 października 2013 r., dokonano wyboru władz stowarzyszenia. Do zarządu weszli: Jakub Modrzyński (prezes),

Marcin Kaczmarek (wiceprezes) i Magdalena Telesińska (wiceprezes) oraz Ramona Kozłowska i Karolina Michalska. Do komisji rewizyjnej zostali wybrani: Grzegorz Olczak (przewodniczący), Wioleta Jankowska (wiceprzewodnicząca), dr Artur Zimny i Dariusz Wiliński.

Członkowie stowarzyszenia zamierzają uruchomić własną stronę internetową oraz profil na Facebooku, a pierwszym przedsięwzięciem, które chcą zrealizować, ma być konferencja dotycząca rynku pracy w Koninie.

iwa



Obóz zimowy w Szczyrku

Podobnie jak w latach poprzednich studenci wychowania fizycznego (II rok) oraz turystyki i rekreacji, specjalności rekreacja ruchowa (III rok), wyjechali w styczniu na obóz zimowy do Szczyrku. Poza tym, że uczyli się jazdy na nartach, to uczestniczyli także w zajęciach teoretycznych dotyczących m.in. bezpieczeństwa w górach, warunków uprawiania narciarstwa, doboru, przygotowania i konserwacji sprzętu narciarskiego. Zdecydowana większość uczestników obozu jeździła na nartach po raz pierwszy. Warunki w tym roku nie były sprzyjające ze względu na małą ilość śniegu, lecz mimo to studenci uznali wyjazd do góry za bardzo udany.

m.w.



Z Weroniką Walną, tenisistką stołową, studentką fizjoterapii w PWSZ w Koninie, rozmawia Ewa Kapyszevska

Tenis to moje życie

Lista jej osiągnięć sportowych jest długa. Najbardziej cenne są dla niej medale na Indywidualnych Mistrzostwach Polski Seniorów (2008) oraz Akademickich Mistrzostwach Europy (2008, Włochy). Poważna kontuzja, której doznała na Akademickich Mistrzostwach Europy w Serbii w 2009 roku na jakiś czas wyeliminowała ją z gry. Wróciła jednak do sportu wycynowego, bo bez tenisa stołowego nie wyobraża sobie życia. Obecnie jest zawodniczką szwajcarskiego zespołu Rapid Luzern (ekstraklasa). W PWSZ w Koninie studiuje na fizjoterapii, a równolegle uczy się na kierunku technik masażysta w Zespole Szkół Medycznych.



Jesteś koninianką i tu rozpoczynasz przygodę ze sportem, przez wiele lat nie było Cię jednak w Koninie. Jak to się stało, że wróciłaś do rodzinnego miasta?

To długa opowieść.

Może zacznijmy więc od początku...

Przygodę ze sportem rozpoczęłam w wieku 10 lat. Na samym początku to tata grał w tenisa stołowego, a potem również brat. Właśnie on zaprosił mnie na trening i tak się zaczęło. Brat wybrał ostatecznie kolarstwo, a ja zostałam przy tenisie. Trenowałam w Uczniowskim Klubie Sportowym „Smecz” przy SP nr 3 pod okiem Mariana Kulesy i Anny Wicher. Kiedy miałam 14 lat, wyjechałam do Krakowa do Ośrodka Kadry Polski. Tam spędziłam pięć lat. Miałam świetnych trenerów: Jerzego Grycana, Leszka Kucharskiego i Xu Kaia. To był okres ciężkiej pracy – tylko nauka i treningi – ale też ogromnej radości z tego, że robię to, co lubię. W tym czasie byłam zawodniczką pierwszoligowego zespołu „Stella” w Gnieźnie.

Po Krakowie była Częstochowa, studia na filozofii w Akademii im. Jana Długosza, gra w klubie AZS AJD, a także czas największych osiągnięć sportowych...

Wyjazd do Częstochowy dawał szansę gry w ekstraklasie, co było moim wielkim marzeniem. Wtedy też osiągnęłam pierwszy duży sukces – brązowy medal Indywidualnych Mistrzostw Polski Seniorów w Białymstoku. W tym samym roku wyjechałam na Akademickie Mistrzostwa Europy do Włoch, gdzie z drużyną AZS AJD zdobyłam złoty medal, srebrny medal w grze singlowej, a w grze mieszanej (z Radosławem Żabskim) wywalczyłam medal brązowy.

Mistrzostwa, które odbyły się w następnym roku w Serbii nie były dla Ciebie szczęśliwe. Przydarzyła Ci się poważna kontuzja.

Tak, podczas ćwierćfinału zerwałam mięsień vastus medialis oraz więzadła kolana. Przeszłam trzy opera-



Sukcesy sportowe Weroniki Walnej: brązowy medal Mistrzostw Polski Seniorów (2008), akademickie wicemistrzostwo Europy w singlu (2008), akademickie mistrzostwo Europy w drużynie (2008), brązowy medal Akademickich Mistrzostw Europy w drużynie (2010), brązowy medal Akademickich Mistrzostw Europy w grze podwójnej, młodzieżowe wicemistrzostwo Polski w singlu (2009), młodzieżowe wicemistrzostwo Polski w grze mieszanej, brązowy medal Młodzieżowych Mistrzostw Polski w grze podwójnej, srebrny medal Mistrzostw Europy Juniorów w drużynie (2006), akademickie mistrzostwo Polski w drużynie (2008/2009), drużynowy brązowy medal w rozgrywkach ekstraklasy (2008/2009), brązowy medal Młodzieżowych Mistrzostw Polski w grze deblowej (2007, 2008), brązowy medal Mistrzostw Polski Seniorów w grze deblowej (2007), brązowy medal w międzynarodowym turnieju Clientis Cup Wädenswil (2011), srebrny medal w międzynarodowym turnieju w Winthertur (2012), brązowy medal w międzynarodowym turnieju w Buchs (2012), drużynowe mistrzostwo Szwajcarii w rozgrywkach ekstraklasy (2011/2012).

cje i bałam się, że nie będę mogła do sportu wrócić. Dzięki wspaniałemu rehabilitantowi, mgr. Maciejowi Bednarkiewiczowi (z MedAlko w Koninie), znowu zaczęłam trenować. Do dzisiaj nie mam pełnej ruchomości w tym kolanie. Przyznano mi stopień niepełnosprawności, dlatego mogę brać udział w mistrzostwach dla niepełnosprawnych i jeśli się uda, to wezmę udział w paraolimpiadzie, choć oczywiście moim największym marzeniem jest wyjazd na olimpiadę dla „normalnych” sportowców.

Prowadzisz bardzo intensywne życie, jak to wszystko godzisz?

Jestem przyzwyczajona do takiego stylu życia. Dzięki przychylności władz Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia PWSZ w Koninie, dr. Piotra Inerowiczowa i dr. Edyty Bielik, uzyskałam zgodę na indywidualną organizację studiów, co znacznie ułatwia mi pogodzenie nauki w Zespole Szkół Medycznych oraz wyjazdy (dwa razy w miesiącu) do Szwajcarii. W Koninie trenuję z Pawłem Małkusem i uczestniczę w zajęciach dr. Janusza Kwiecińskiego. Czasem zdarza się wolny weekend, więc żeby go wypełnić, zapisałam się na zumbę.

Jakie masz plany na przyszłość? Czy pozostaniesz przy tenisie?

Po kontuzji zaczęłam traktować tenis hobbystycznie, ale teraz to jest moja praca. Zarabiam w ten sposób na życie. Wróciłam do Konina, aby studiować na fizjoterapii i zdobyć uprawnienia masażyści, ponieważ przyda mi się to w przyszłości. Chcę w Szwajcarii uczyć dzieci tenisa.

Czy masz swojego mistrza, zawodnika, na którym się wzorujesz?

W tym sporcie najlepsi na świecie są Chińczycy. Moim wzorcem jest Zhang Yining, wielokrotna mistrzyni świata i mistrzyni olimpijska.

Miałaś okazję i wielką szansę uczyć się od najlepszych. Trenowałaś w Chinach...

To było moje marzenie i spełniło się. Byłam w Chinach cztery razy. W Krakowie moim trenerem był Chińczyk – Xu Kai, który umożliwił mi pierwszy wyjazd do Chin. Nabrałam tam doświadczenia, zobaczyłam, jak trenują mistrzowie.

A co z życiem osobistym?

Kiedyś chcę wyjść za mąż, mieć dzieci. Na razie nie mam na to czasu.

Dziękuję za rozmowę.

Idź tam, gdzie śpiewają...

Akademicki Chór Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie zaprasza do uczestnictwa wszystkich kochających muzykę i chcących nauczyć się śpiewać: uczniów szkół ponadgimnazjalnych, studentów, absolwentów i pracowników PWSZ w Koninie.

Chór poprowadzi prof. Andrzej Ryłko, wykładowca na Wydziale Społeczno-Humanistycznym PWSZ w Koninie oraz na Wydziale Pedagogiczno-Artystycznym w Kaliszu poznańskiego UAM. Profesor Ryłko za swoje dokonania artystyczne został wyróżniony wieloma nagrodami, m.in. Prezydenta RP, a z prowadzonymi przez siebie chórami i zespołami wokalnymi dyrygent zdobywał wiele nagród w prestiżowych konkursach i festiwalach w kraju i za granicą.

Swoją akces do Chóru Akademickiego PWSZ w Koninie można zgłaszać telefonicznie pod numerem:

602 49 50 45

lub e-mailowo: rylkodyrygent@o2.pl

aria



Budynek PWSZ w Koninie przy ul. ks. Popieluszki 1, Agnieszka Jankowska, grafika komputerowa

SZKIEŁKIEM I OKIEM
MAGAZYN PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ W KONINIE

ISSN 2084-3666

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie
62-510 Konin, ul. Przyjaźni 1
tel. 63 249 72 00
www.pwsz.konin.edu.pl
e-mail: wydawnictwo@konin.edu.pl
tel. 63 249 72 08

Redakcja i korekta: Ewa Kapyszewska
Opracowanie graficzne: Agnieszka Jankowska
Zdjęcia: Dział Promocji PWSZ w Koninie
Druk: Trans-Druk s.j.