

Program pedagogicznych praktyk studenckich studentów PWSZ w Koninie,

Katedra Filologii język angielski 2013-2016

1. Celem praktyk pedagogicznych jest:

- 1) zapoznanie studentów z całością pracy nauczyciela – anglisty w szkole podstawowej (gimnazjum lub liceum),
- 2) uzyskanie przez studentów materiału spostrzeżeniowego i doświadczeń pedagogicznych,
- 3) nabycie zasadniczych kompetencji nauczycielskich, a tym samym przygotowanie studentów do pracy w tym zawodzie, tj:
 - poznanie organizacji pracy różnych typów szkół i placówek, a w szczególności tych, w których absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie;
 - nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć;
 - nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania;
 - nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i studentów;
 - nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów;
 - przygotowanie do pracy w placówkach oświatowych na stanowisku wychowawcy.

2. Studenci kierunku „filologia”, którzy wybrali specjalność nauczycielską zobowiązani są do odbywania praktyk zawodowych pedagogicznych w wymiarze 195h – o wartości 9 punktów ECTS w całym cyklu kształcenia według następującego harmonogramu:

SEMESTR	LICZBA GODZIN PRAKTYKI	KONSULTACJE E-LEARNINGOWE	PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY (pwsz)	ECTS
1	-	-	-	-
2	15h	5h	20h	1
3	50h	10h	40h	2
4	-	-	-	-
5	60h	15h	45h	3
6	60h	15h	45h	3
RAZEM	195h	45h	150h	9

3. Forma i treści kształcenia

Praktyka zawodowa pedagogiczna dzieli się na dwie części:

a/ praktyka ogólna psychologiczno-pedagogiczna:

- I rok – 20h w II semestrze – praktyka ogólna psychologiczno-pedagogiczna

Moduł 2 – przygotowanie praktyczne w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, odbywa się w semestrze letnim. Studenci odbywają praktykę w grupach kilkuosobowych w wybranych szkołach pod opieką i kierunkiem nauczyciela.

Praktyka realizowana jest w formie:

- zwiedzania placówek edukacyjnych,
- obserwowania życia szkoły,
- współdziałania z opiekunem praktyk,
- pełnienia roli opiekuna-wychowawcy,
- analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

Szczegółowe zadania i treści realizowane na praktyce poprzez które następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczej określają „Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela” Rozporządzenie MNiSW z dnia 17.01.2012r., część III, moduł 2, pkt.3.

b/ praktyka z dydaktyki przedmiotu:

II rok

- - 10h w III semestrze - praktyka ogólna psychologiczno-pedagogiczna,
- - 30h w III semestrze – praktyka z dydaktyki przedmiotu (języka angielski),

III rok

- - 45h w V semestrze - praktyka z dydaktyki przedmiotu (języka angielski)
- - 45h w VI semestrze - praktyka z dydaktyki przedmiotu (języka angielski)

Moduł 3 – przygotowanie praktyczne w zakresie dydaktycznym odbywa się na IV i V semestrze studiów. Studenci odbywają praktykę grupową i indywidualną w wybranych szkołach podstawowych i przedszkolach pod kierunkiem nauczyciela.

Praktyka realizowana jest w formie:

- hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktyk (II rok) – obserwacje w grupach,
- samodzielnego przygotowania i prowadzenia zajęć przez studenta (II i III rok) – praktyka indywidualna,
- współdziałania z opiekunem praktyk,
- analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń dydaktycznych.

Szczegółowe treści realizowane na praktykach zawodowych pedagogicznych określa Szczegółowy Program Praktyk Zawodowych Pedagogicznych tworzony przez poszczególnych nauczycieli-opiekunów praktyk w szkołach, w których studenci odbywają praktyki, we współpracy z koordynatorem praktyk z ramienia Katedry Filologii oraz zgodnie z tabelą efektów kształcenia dla przedmiotu „praktyka zawodowa pedagogiczna” zamieszczoną powyżej. Szczegółowy Program Praktyk Zawodowych Pedagogicznych zostaje dopuszczony do realizacji po wcześniejszym stwierdzeniu jego zgodności z założonymi efektami kształcenia przez opiekuna praktyk w Katedrze Filologii.

a/ Praktyka zawodowa pedagogiczna w trzyletnim cyklu kształcenia ma charakter spiralny, tzn. pewne zagadnienia i treści powracają w kolejnych latach w szerszym ujęciu.

b/ Celem zaliczenia praktyki ogólnej psychologiczno-pedagogicznej na II semestrze studiów,

studenci zobowiązani są do:

- złożenia szczegółowego sprawozdania z przebiegu praktyki,
- zaliczenia testu z wiedzy dot. zasad funkcjonowania szkoły oraz obowiązującej dokumentacji,
- przedłożenia do wglądu dziennika praktyk zawierającego odpowiednie wpisy,
- dostarczenia opinii nauczyciela-opiekuna praktyk na temat wiedzy, umiejętności i kompetencji psychologiczno-pedagogicznych studenta,
- odbycia rozmowy z koordynatorem praktyk w Katedrze Filologii nt. odbytej praktyki.

c/ Celem zaliczenia praktyki z dydaktyki przedmiotu na III semestrze studiów, studenci zobowiązani są do:

- złożenia szczegółowego sprawozdania z przebiegu praktyki wraz z załączonymi arkuszami obserwacji zajęć,
- przedłożenia do wglądu dziennika praktyk zawierającego odpowiednie wpisy,
- dostarczenia opinii nauczyciela-opiekuna praktyk na temat wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych studenta,
- przedłożenia ankiety samooceny studenta-praktykanta,
- odbycia rozmowy z koordynatorem praktyk w Katedrze Filologii nt. odbytej praktyki.

d/ Celem zaliczenia praktyki z dydaktyki przedmiotu na V semestrze studiów, studenci zobowiązani są do:

- złożenia szczegółowego sprawozdania z przebiegu praktyki wraz z załączonymi arkuszami obserwacji zajęć,
- przedłożenia do wglądu dziennika praktyk zawierającego odpowiednie wpisy,
- dostarczenia opinii nauczyciela-opiekuna praktyk na temat wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych studenta,
- przedłożenia ankiety samooceny studenta-praktykanta,
- odbycia rozmowy z koordynatorem praktyk w katedrze Filologii nt. odbytej praktyki.

e/ Celem zaliczenia praktyki z dydaktyki przedmiotu na VI semestrze studiów, studenci zobowiązani są do:

- złożenia szczegółowego sprawozdania z przebiegu praktyki wraz z załączonymi konspektami przygotowanych i przeprowadzonych zajęć,
- dostarczenia opinii nauczyciela-opiekuna praktyk na temat wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych studenta,
- przedłożenia ankiety samooceny studenta-praktykanta,
- odbycia rozmowy z koordynatorem praktyk w Katedrze Filologii nt. odbytej praktyki.

W pierwszym dniu praktyki powinna się odbyć rozmowa wstępna, w czasie której opiekun praktyk omawia z praktykantem/ grupą praktykantów:

- organizację pracy i zwyczaje panujące w szkole (dyscyplina, dyżury, zapoznanie się z nauczycielami);
 - szczegółowy plan praktyk,
 - ewentualny udział w zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach szkolnych (rady pedagogiczne, zebrania z rodzicami, akademie itd.).
3. Plan pracy powinien być tak ułożony, aby studenci mogli się zapoznać, w miarę możliwości z klasami o różnych poziomach zaawansowania.
 4. Czasu poświęconego na przygotowanie do lekcji i hospitacji nie wlicza się do pensum zajęć obowiązujących praktykanta.
 5. Autorskie konspekty lekcji własnych student powinien przedłożyć opiekunowi praktyk do zatwierdzenia najpóźniej w przeddzień zaplanowanych zajęć. W żadnym wypadku nie wolno dopuścić do prowadzenia zajęć bez konspektu.
 6. Lekcja przygotowana przez praktykanta powinna być zgodna z rozkładem materiału; należy jednak pozostawić studentowi swobodę w zakresie formułowania tematu oraz organizacji toku lekcji i wyboru metod.
 7. Studenci powinni systematycznie wypełniać dziennik praktyk. Ich uwagi dotyczące hospitowanych lekcji muszą w zwięzły sposób ujmować następujące elementy: tematy, cele, metody i ich efektywność. Opiekun powinien sprawdzić zgodność zapisu pod względem rzeczowym i formalnym oraz potwierdzić to swoim podpisem.
 8. Opinia o pracy praktykanta powinna być zindywidualizowana, wyczerpująca, a także winna odzwierciedlać rzeczywiste jego osiągnięcia oraz braki. Należy w niej uwzględnić przede wszystkim:
 - przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne do zawodu;
 - staranność wykonania powierzonych prac;
 - postawę wobec uczniów i pracowników szkoły;
 - frekwencję na zajęciach i punktualność.
 9. Dzienniki praktyk winny zawierać datę rozpoczęcia i zakończenia praktyk, a także pieczęć szkoły, w której odbywała się praktyka, opinię i podpis opiekuna praktyk

Opiekunowie praktyk: dr M. Derenowski.

Do obowiązków opiekunów praktyk należy:

- instruktaż i pomoc merytoryczna studentom, nad którymi sprawują opiekę,
- wspieranie i uzgadnianie z opiekunami zajęć praktycznych studentów
- ewaluacja przebiegu praktyk na poszczególnych etapach ich odbywania
- udzielanie (w czasie przewidzianym na konsultacje) instruktażu studentom na podstawie założeń zajęć uzgodnionych wcześniej z nauczycielem – opiekunem w szkole

- udostępnianie materiałów dydaktycznych związanych z zajęciami prowadzonymi przez studenta
- udzielanie dodatkowego instruktażu na prośbę studenta na podstawie przedstawionego przez niego projektu scenariusza zajęć – najpóźniej w dniu poprzedzającym termin prowadzenia zajęć
- obserwacja wybranych zajęć prowadzonych przez studenta
- ewaluacja czynności studenta w toku praktyki w szkole (we współpracy z nauczycielem – opiekunem praktyk)
- wspieranie działań nauczycieli – opiekunów praktyk m.in. w zakresie źródeł teoriopoznawczych i nowych publikacji, diagnozy studenta oraz profilu programu realizowanego na danym etapie praktyki pedagogicznej w idei jedności teorii i praktyki metodycznej

Opracowanie: dr Marek Derenowski