

I. CELE I ZADANIA PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ

Podstawę prawną studenckich praktyk zawodowych stanowią: Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. – prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2005 r. nr 164, poz.1365), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie kształcenia osób przygotowujących się do pracy w zawodzie nauczyciela, regulamin studiów Wydziału Społeczno-Technicznego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie obowiązujący od 1 października 2012 r.

Praktyki realizowane są w wymiarze nie mniejszym niż określony w standardach kształcenia nauczycieli na studiach wyższych zawodowych.

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PRAKTYKI DYPLOMOWEJ (CIĄGŁEJ)

Praktyka dyplomowa o charakterze ciągłym (z oderwaniem od zajęć w uczelni) ma charakter kompleksowy i obejmuje trzy grupy uczestników procesów edukacyjnych, w tym również edukacji nauczycieli. Są to:

1. instytucje: przedszkola, szkoły i placówki oświatowe, ośrodki doskonalenia nauczycieli, a także uczelnia prowadząca kształcenie nauczycieli (grupa 1),
2. kadra pedagogiczna szkół i placówek oświatowych, które mają zapewnić warunki do odbywania praktyki przez studentów przygotowujących się do wykonywania zawodu nauczyciela (grupa 2),
3. studenci przygotowujący się do wykonywania zawodu nauczyciela (grupa 3).

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli nie mających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. Nr 50, poz. 400) absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika uzyskuje kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w przedszkolach oraz na szczeblu edukacji w klasach I – III. Stąd też niezbędne jest wysokojakościowe uczestnictwo studentów w systemie praktyk pedagogicznych organizowanych w tych typach szkół i placówek, do pracy w których uzyskują kwalifikacje.

W świetle standardów kształcenia nauczycieli celem praktyk pedagogicznych jest w szczególności:

- 1) poznanie organizacji pracy różnych typów szkół i placówek, a w szczególności tych, w których absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie (odpowiednio: edukacji wczesnoszkolna lub edukacja przedszkolna z elementami nauki języka angielskiego);
- 2) nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć;
- 3) nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania;
- 4) nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i studentów;
- 5) nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.

Praktyki powinny umożliwić zapoznanie studentów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela z przykładami praktycznych rozwiązań metodyczno-merytorycznych oraz nabycie

umiejętności, niezbędnych w pracy nauczyciela oraz nauczyciela– wychowawcy, a tym samym winny przyczynić się do poprawy jakości kształcenia nauczycieli.

W trakcie praktyk studentowi zapewnia się następujące formy aktywności:

- obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela w obranej klasie (grupie dzieci), a także przez studentów,
- przeprowadzanie badań diagnostycznych mających na celu poznanie uczniów jako podmiotów uczestniczących w procesach kształcenia i wychowania w toku zajęć w szkole – przedszkolu,
- asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia lekcyjne jak i pozalekcyjne oraz pozaszkolne,
- projektowanie, organizowanie oraz przeprowadzenie zajęć (wspólnie z nauczycielem, i samodzielnie),
- dokonywanie czynności związanych z pomiarem i ewaluacją skuteczności oddziaływań pedagogicznych w toku zajęć,
- interpretowanie i ewaluacja (autoewaluacja) zajęć prowadzonych przez siebie i innych studentów (nauczycieli),
- gromadzenie literatury oraz dokumentacji związanej z pracą nauczyciela, a także związanej z problematyką przygotowywanej pracy dyplomowej.

W programie szczegółowym praktyki należy respektować nieustannie teoretyczne podstawy wynikające z przedmiotów studiów: psychologia, pedagogika, teoretyczne podstawy kształcenia i wychowania, diagnostyka psychopedagogiczna oraz projektowanie dydaktyczne z elementami terapii pedagogicznej.

W toku praktyki dyplomowej należy szczególne znaczenie przypisywać diagnostyce psychopedagogicznej i na jej podstawie projektowaniu dydaktycznemu w toku zajęć z dziećmi (w tym przygotowywanie scenariuszów i obudowy metodycznej zajęć). Wymienione elementy winny one stanowić istotne kryteria analizy i oceny (samooceny) wypełnianych podczas praktyki przez studentów przypisywanych im zadań.

Dzięki realizacji praktyk absolwenci studiów w specjalizacji edukacji początkowej winni zostać gruntownie przygotowani, zarówno w zakresie nauczania poszczególnych obszarów przedmiotowych, jak i realizowania zadań wychowawczych i opiekuńczych przedszkola oraz szczebla edukacji elementarnej w klasach I – III szkoły podstawowej – określonych podstawami programowymi.

Realizacja praktyki pedagogicznej winna prowadzić do tego, aby student przed obserwowaniem zajęć, asystowaniem nauczycielowi prowadzącemu zajęcia i samodzielnym prowadzeniem zajęć nabył niezbędne umiejętności pedagogiczne (np. poznał wielorakie uwarunkowania i znał specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej przedszkola, szkoły lub placówki i nauczyciela, został przygotowany do obserwacji uczniów w środowisku grupowym i klasowym, znał interakcje ucznia i nauczyciela, potrafił zbadać dynamikę grupy i klasy, stosować metody poznawania ucznia i jego szkolnego środowiska, kierować zespołem dzieci w sytuacjach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych, współpracować z rodziną i środowiskiem lokalnym ucznia itp.),

Zakłada się, że program praktyki dyplomowej winien być realizowany w ścisłej współpracy z dyrektorem, między innymi poprzez:

- 1) umożliwianie dostępu do dokumentów regulujących pracę szkoły (placówki) – zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami prawa,
- 2) stwarzanie warunków umożliwiających poznanie różnych klas i zespołów uczniowskich, a także zdobycie pożądanego doświadczenia pedagogicznego w zakresie zarówno organizacji pracy szkoły jak i planowania, realizacji i oceniania wyników procesów kształcenia i wychowania,
- 3) zapewnianie warunków służących przygotowywaniu studentów w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- 4) zapewnianie dostępu do pracowni specjalistycznych, sprzętu oraz środków (pomocy)dydaktycznych,
- 5) wyznaczanie i wspieranie opiekuna praktyk, sprawującego nadzór formalny i merytoryczny nad przebiegiem i organizacją praktyki,
- 6) stwarzanie warunków umożliwiających samodzielne opracowanie konspektów - scenariuszy zajęć w oparciu o informacje i wskazówki przekazane przez opiekuna praktyk bądź też pozyskane przez studenta w procedurze diagnostyki psychopedagogicznej oraz przeprowadzenie na ich podstawie zajęć edukacyjnych (pod opieką nauczyciela),
- 7) stwarzanie warunków do prowadzenia w ramach praktyk zajęć lekcyjnych z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- 8) współdziałanie z opiekunem praktyk na rzecz dokonywania analiz i ewaluacji przeprowadzanych czynności objętych programem praktyki.

Profesjonalne kształcenie kompetentnych i odpowiedzialnych nauczycieli wymaga respektowania zasady, aby kształcenie teoretyczne w uczelni było ściśle powiązane z kształceniem praktycznym poprzez praktyki pedagogiczne odbywane w szkole. Stąd też w związku z koniecznością integracji zdobywanych przez studentów umiejętności z procesem kształcenia teoretycznego i metodycznego w uczelni, praktyki pedagogiczne winny uwzględniać elementy przygotowania merytoryczno-metodycznego uzyskanego w toku studiów.

III. ZAŁOŻENIA SZCZEGÓŁOWE PRAKTYKI

W ostatnim (szóstym) semestrze studiów student odbywa dwutygodniową praktykę ciągłą (z oderwaniem od nauki w uczelni) - w terminie wyznaczonym przez Uczelnię w toku odbywania studiów – w zasadzie pod kierunkiem tych samych nauczycieli i w tych samych szkołach (przedszkolach), w których wcześniej odbywana była praktyka śródroczna oraz praktyka wrześniowa. Praktyka rozpoczyna się od spotkań z dziećmi oraz z nauczycielami opiekunami praktyk (oraz z dyrekcją szkoły – przedszkola) oraz obserwacji zajęć edukacyjnych. W kolejnych dniach praktyka ma ona charakter coraz bardziej samodzielnej pracy studenta w wytypowanej klasie I lub II lub III szkoły podstawowej (lub w przedszkolu). Studentów specj. edukacji wczesnoszkolnej z językiem angielskim obowiązuje także elementarna nauka

języka angielskiego adekwatnie do warunków pracy przedszkola czy szczebla edukacji początkowej w klasach I - III.

Na treść praktyki pedagogicznej składają się wszystkie zjawiska, sytuacje i procesy zachodzące w klasie szkolnej pod kierunkiem nauczyciela – wychowawcy, pełniącego zarazem funkcje opiekuna grupy studentów odbywających praktykę zawodową (dyplomową).

Zadaniem studenta w czasie trwania praktyki jest poznać bardziej szczegółowo, aniżeli miało to miejsce w dotychczasowym przebiegu praktyki. W szczególności zadania praktykanta obejmują:

1. Poznawanie (diagnostyka) uczniów na tle porównawczym ze stanem posiadanej znajomości uczniów przez praktykanta a pozyskanej w toku dotychczasowej praktyki w danej grupie dziecięcej (klasie).

2. Zwrócenie uwagi na przejawy i specyfikę sukcesów oraz trudności występujących po stronie dzieci (oraz ewentualną dokumentację w tym zakresie będącą w posiadaniu nauczyciela) – w szczególności w odniesieniu do tych dzieci, które w wieku 6 lat rozpoczęły edukację w klasie I.

3. Sposoby realizacji podstaw programowych oraz treści wychowania i kształcenia elementarnego (edukacji przedszkolnej) poprzez obserwacje oraz samodzielne prowadzenie zajęć wynikających z planów nauczania – z uwzględnieniem elementarnej nauki języka angielskiego.

4. Sposoby pracy z uczniami w procesie edukacji pozalekcyjnej i pozaszkolnej realizowanej w całokształcie w całym okresie praktyki (formy spędzania czasu wolnego, zajęcia w kołach zainteresowań, zajęcia terapeutyczne itp.),

5. Zasady i formy współpracy nauczyciela z rodzicami w dążeniu do harmonijnego rozwoju dziecka i w tworzeniu sprzyjającego środowiska pedagogicznego - poprzez poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne (udział w rozmowach i zebraniach z rodzicami, udział w wywiadach z pedagogiem, logopedą itp.),

6. Obowiązki nauczyciela – wychowawcy (poprzez hospitowanie oraz prowadzenie całodziennych zajęć przewidzianych rozkładem tygodniowym oraz udział w innych formach pracy pedagogicznej nauczyciela np. prowadzenie dokumentacji szkolnej, posiedzenia rady pedagogicznej, zebrania z rodzicami).

7. Inne formy pracy nauczyciela – np. udział w przygotowywaniu i prowadzeniu imprez, wycieczek oraz innych form zajęć organizowanych z udziałem dzieci z klas I – III przypadających do realizacji w okresie odbywanej praktyki.

8. Podstawowa dokumentacja oraz baza materialna szkoły – placówki: plany pracy, zadania rady pedagogicznej, dokumentację pracy szkoły i nauczyciela, stopień gotowości do powszechnej edukacji sześciolatków w szkole, funkcjonowanie biblioteki, świetlicy szkolnej itp..

Przed każdym zajęciem student zobowiązany jest do napisania szczegółowego scenariusza zajęć według zasad określonych przez Uczelnię i przedstawienia go nauczycielowi – opiekunowi praktyki. Jego akceptacja przez nauczyciela – opiekuna jest warunkiem dopuszczenia do realizacji zaprojektowanych przez studenta zajęć w danej klasie.

Po przeprowadzonych zajęciach w danym dniu student odbywa rozmowę ewaluacyjną z nauczycielem - opiekunem, w czasie której następuje autoewaluacja i samoocena tych zajęć obejmująca między innymi: konkretne sformułowane uwagi i zalecenia zmierzające do poprawy jakości postępowania pedagogicznego studenta (ważniejsze z nich winny być odnotowywane w karcie ewaluacyjnej studenta).

W czasie praktyki student wykonuje pod kierunkiem nauczyciela wszystkie zadania związane z pełnieniem funkcji wychowawcy klasy (np. dokumentuje swoje wybrane czynności w dzienniku lekcyjnym, pełni dyżury w czasie przerw, czuwa nad prawidłowym funkcjonowaniem zespołu uczniowskiego).

Nauczyciel – opiekun praktykanta opracowuje plan oraz nadzoruje przebieg praktyki pod względem organizacyjnym, merytorycznym i metodycznym. Studenci, przygotowując się do hospitacji oraz do samodzielnego prowadzenia zajęć lekcyjnych (i/lub innych), winni wnikliwie zapoznać się z programem kształcenia poszczególnych obszarów edukacyjnych (przedmiotów), jak również z literaturą z zakresu metodyki oraz problematyki opieki i wychowania dziecka w zespole klasowym. Zadaniem nauczycieli – opiekunów w szkole w związku z odbywaniem praktyki pedagogicznej jest przede wszystkim:

- opracowanie planu praktyki w uzgodnieniu ze studentem oraz nadzorowanie przebiegu praktyki pod względem organizacyjnym, merytorycznym i metodycznym,
- współdziałanie z mentorem (z ramienia Uczelni), a w szczególności w zakresie określania celów i zakresu treści zajęć próbnych studentów,
- udostępnianie praktykantom obserwacji własnych zajęć z dziećmi, informując o ich celach i zastosowanych rozwiązaniach treściowo - metodycznych w oparciu o literaturę i publikowane materiały dla nauczycieli, dzieci oraz rodziców,
- informowanie studentów o założeniach i treściach zajęć oraz źródłach dotyczących problematyki zajęć obserwowanych, a zwłaszcza zajęć przewidzianych do prowadzenia przez studenta (co najmniej 2 - 3 dni wcześniej przed terminem ich prowadzenia z uwzględnieniem diagnostyki uczniów - klasy),
- udzielanie instruktażu w odniesieniu konstruowania scenariusza zajęć opracowywanego przez studenta na gruncie znajomości dzieci i grupy uczniowskiej (sprawdzanie i weryfikowanie na bieżąco zaprojektowanych scenariuszów zajęć, wraz z odnotowywaniem na nich swoich uwag ewaluacyjnych) - najpóźniej w dniu poprzedzającym termin prowadzenia zajęć,
- odbywanie niezbędnych konsultacji ze studentem w ustalonym z nim czasie,
- udostępnianie dokumentacji i materiałów dydaktycznych związanych z zajęciami prowadzonymi przez studenta,
- hospitowanie całokształtu zajęć prowadzonych przez studenta, a następnie odbywanie rozmów, podczas których przedstawiane są refleksje oraz wnioski ewaluacyjne wraz z oceną po zakończeniu zajęć (z uwzględnieniem formularza stanowiącego załącznik do programu praktyki),
- zaznajamianie studenta z własnym warsztatem pracy (dokumentacją nauczycielską, wyposażeniem sali, środkami dydaktycznymi, własnymi wypróbowanymi materiałami i rozwiązaniami metodycznymi) – dzielenie się swoim doświadczeniem zawodowym,

- zapewnienie (w porozumieniu z dyrekcją szkoły) odbycia przez studenta spotkań z pedagogiem, bibliotekarzem szkolnym i ewentualnie z logopedą (ponadto studenci specj. edukacji wczesnoszkolnej z j. angielskim – także z nauczycielem prowadzącym zajęcia w zakresie nauki języka angielskiego w danej klasie i ewentualnie w innych klasach początkowych),

- stwarzanie możliwości kontaktu praktykanta z innymi pracownikami szkoły i czerpania wiedzy z ich doświadczenia i dorobku zawodowego.

Kolejność odbywanych praktyk w poszczególnych klasach (grupach) wynikających z harmonogramu szczegółowego jest ustalana indywidualnie - w zależności od warunków organizacyjnych funkcjonowania szkoły czy przedszkola.

Do podstawowych powinności studenta – praktykanta należą:

- szczegółowe zapoznanie się z treścią regulaminu i programu praktyki,
- utrzymywanie systematycznego i ścisłego kontaktu z nauczycielem – opiekunem w okresie odbywania praktyki jak i poza nim (zgłoszenie się do nauczyciela winno mieć miejsce bynajmniej na 3-4 dni przed dniem rozpoczęcia praktyki),
- aktywne zaangażowanie się w realizowanie zadań wynikających z niniejszego Programu,
- przestrzeganie obowiązujących w danej placówce zasad i regulaminów pracy w sposób godny, jaki prezentować powinien przyszły nauczyciel dzieci,
- terminowe opracowanie dokumentacji praktyki i jej złożenie w Uczelni.

IV. HARMONOGRAM PRAKTYKI

Ze względu na wybraną specjalność studiów studenci odbywają praktykę w orientacyjnie następującym układzie:

- specj. edukacja wczesnoszkolna z przedszkolną – 20 godzin w przedszkolu oraz 20 godzin w klasie wyznaczonej odrębnym harmonogramem przez mentora kierunku kształcenia w Uczelni,
- specj. Edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim – 28 godzin w klasie wyznaczonej odrębnym harmonogramem przez mentora kierunku kształcenia w Uczelni, a ponadto 12 godzin w zakresie nauki języka angielskiego w klasach początkowych lub w przedszkolu (według odrębnego harmonogramu szczegółowego określonego przez Uczelnię).

W zależności od warunków organizacyjnych kolejność zadań przewidzianych do wykonania przez studenta w okresie praktyki jest ustalana indywidualnie – we współpracy mentora z ramienia Uczelni oraz nauczycieli – opiekunów.

W realizacji zadań określonych niniejszym programem należy brać pod uwagę orientacyjne ilości godzin zamieszczone w poniższych zestawieniach – harmonogramach ramowych.

RAMOWY HARMONOGRAM PRAKTYKI DYPLOMOWEJ

SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna z edukacją przedszkolną

Ty-dzień	Wyszczególnienie zadań węzłowych	Orientacyjna liczba godzin (minimum)
I	<p>Obserwacje zajęć poprzedzające samodzielne prowadzenie zajęć tego samego rodzaju w obranym zespole dzieci (klasa szkolna), w tym co najmniej 2 godziny zajęć pozalekcyjnych (np. w bibliotece) oraz asystowanie nauczycielom – opiekunowi w realizacji ich zadań edukacyjnych.</p>	4
	<p>Czynności diagnostyczne związane z poznawaniem zespołu uczniowskiego (wybranych przypadków indywidualnych), w zakresie niezbędnym dla rzetelnego przygotowania i samodzielnego prowadzenia zajęć (wywiady z nauczycielem oraz z logopedą, obserwacje, analiza dokumentów i wytworów dzieci itp.).</p>	4
	<p>Analiza wybranej dokumentacji pracy szkoły i nauczyciela, a także bazy materialnej klasy – szkoły.</p>	2
	<p>Samodzielne prowadzenie zajęć integrujących pod kierunkiem nauczyciela w obranej klasie, w tym orientacyjnie: edukacja polonistyczna - 1-2 godz., edukacja matematyczna - 1 godz., edukacja przyrodnicza - 1 godz. , edukacja muzyczna – 1 godz. edukacja plastyczna – 1 godz. edukacja techniczna – 1 godz. edukacja motoryczno -zdrowotna - 1 godz.</p>	8
	<p>Inne czynności (w tym zajęcia komputerowe, zajęcia terapeutyczne itp.)</p>	2
II	<p>Obserwacje zajęć poprzedzające samodzielne prowadzenie zajęć tego samego rodzaju w obranym zespole dzieci w przedszkolu (oddziale przedszkolnym), w tym asystowanie nauczycielowi – opiekunowi w realizacji jego zadań edukacyjnych.</p>	4
	<p>Czynności diagnostyczne związane z poznawaniem zespołu dziecięcego oraz wybranych przypadków indywidualnych, w zakresie niezbędnym dla rzetelnego przygotowania i samodzielnego prowadzenia zajęć (wywiady z nauczycielem oraz z logopedą, obserwacje, analiza dokumentów i wytworów dzieci itp.).</p>	4
	<p>Analiza wybranej dokumentacji pracy przedszkola i nauczyciela, a także bazy materialnej przedszkola.</p>	2
	<p>Samodzielne prowadzenie zajęć integrujących z dziećmi pod kierunkiem nauczyciela w obranej grupie, z uwzględnieniem różnych obszarów przestrzeni edukacyjnej dzieci (poniżej orientacyjne rozmiary) : edukacja polonistyczna dziecka - 1-2 godz., edukacja matematyczna - 1 godz., edukacja przyrodnicza - 1 godz. , edukacja muzyczna – 1 godz. edukacja plastyczna – 1 godz. edukacja techniczna – 1 godz. edukacja motoryczno -zdrowotna - 1 godz.</p>	8
	<p>Inne czynności (np. zajęcia indywidualne z dziećmi, rozmowy z rodzicami)</p>	2

SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim

Ty-dzień	Wyszczególnienie zadań węzłowych	Orientacyjna liczba godzin
I	<p>Obserwacje zajęć poprzedzające samodzielne prowadzenie zajęć tego samego rodzaju w obranym zespole dzieci (klasa szkolna) oraz asystowanie nauczycielom – opiekunom w realizacji ich zadań edukacyjnych (z uwzględnieniem nauki j. angielskiego).</p> <p>Czynności diagnostyczne związane z poznawaniem zespołu uczniowskiego (wybranych przypadków indywidualnych), w zakresie niezbędnym dla rzetelnego przygotowania i samodzielnego prowadzenia zajęć z uwzględnieniem nauki j. angielskiego (wywiady z nauczycielami, obserwacje, analiza dokumentów i wytworów dzieci itp.).</p> <p>Analiza wybranej dokumentacji pracy szkoły i nauczyciela, a także bazy materialnej klasy – szkoły.</p> <p>Samodzielne prowadzenie zajęć integrujących pod kierunkiem nauczyciela w obranej klasie, w tym orientacyjnie: język angielski – 2 godz. edukacja polonistyczna - 1 godz., edukacja matematyczna - 1 godz., edukacja przyrodnicza - 1 godz. , edukacja muzyczna – 1 godz. edukacja plastyczna – 1 godz. edukacja techniczna – 1 godz. edukacja motoryczno -zdrowotna - 1 godz.</p> <p>Inne czynności (w tym zajęcia komputerowe, zajęcia terapeutyczne itp.)</p>	<p>2 + 2 (j. ang.)</p> <p>2 + 2 (j. ang.)</p> <p>2</p> <p>7 + 2 (j. ang.)</p> <p>1</p>
II	<p>Obserwacje zajęć poprzedzające samodzielne prowadzenie zajęć tego samego rodzaju w obranym zespole dzieci (klasa szkolna) oraz asystowanie nauczycielom – opiekunom w realizacji ich zadań edukacyjnych (z uwzględnieniem nauki j. angielskiego).</p> <p>Czynności diagnostyczne związane z poznawaniem zespołu uczniowskiego (wybranych przypadków indywidualnych), w zakresie niezbędnym dla rzetelnego przygotowania i samodzielnego prowadzenia zajęć (z uwzględnieniem nauki j. angielskiego) (wywiady z nauczycielami, obserwacje, analiza dokumentów i wytworów dzieci itp.).</p> <p>Analiza wybranej dokumentacji pracy szkoły i nauczyciela, a także bazy materialnej klasy – szkoły.</p> <p>Samodzielne prowadzenie zajęć integrujących pod kierunkiem nauczyciela w obranej klasie, w tym orientacyjnie: język angielski – 2 godz. edukacja polonistyczna - 1 godz., edukacja matematyczna - 1 godz., edukacja przyrodnicza - 1 godz. , edukacja muzyczna – 1 godz. edukacja plastyczna – 1 godz. edukacja techniczna – 1 godz. edukacja motoryczno -zdrowotna - 1 godz.</p> <p>Inne czynności (np. spotkanie z logopedą)</p>	<p>2 + 2 (j. ang.)</p> <p>2 (+ 2 j. ang.)</p> <p>2</p> <p>7 + 2 (j. ang.)</p> <p>1</p>

V. DOKUMENTACJA PRAKTYKI

Dokumentacja zebrana w okresie praktyki winna być gromadzona systematycznie wg układu:

Dział I - Informacje ogólne:

1. dane ogólne:
 - a) imię i nazwisko studenta,
 - b) nazwa i adres szkoły (miejsce praktyki),
 - c) klasy i opiekunowie praktyki (imiona i nazwiska),
2. opinia i ocena studenta według formularza, podpisana przez nauczycieli-opiekunów i potwierdzona przez dyrektora szkoły (przedszkola),
3. dziennik praktyk - wypełniony przez studenta i potwierdzony przez dyrekcję placówki,
4. autoewaluacja studenta - sprawozdanie opisowe z praktyki wraz z wnioskami i uwagami własnymi studenta

Dział II - Materiały z praktyki (oddzielnie dla każdej specjalności studiów):

5. scenariusze (konspekty) prowadzonych zajęć - uporządkowane w kolejności ich prowadzenia,
6. sprawozdania z hospitacji zajęć (wypełnione arkusze obserwacyjne),
7. własne notatki i sprawozdania z pozostałych czynności wykonywanych w czasie praktyki,
8. inne materiały zebrane w okresie praktyki (materiały dydaktyczne, wybrane elementy dokumentacji nauczyciela – klasy – szkoły, zbiory opracowań metodycznych na rzecz poprawy jakości pracy nauczyciela – szkoły itp.).

VI. UWAGI KOŃCOWE

1. Warunkiem zaliczenia praktyki w uczelni jest pozytywne wykonanie zadań ustalonych przez władze Uczelni i określonych niniejszym programem w szkole, w której student odbywał praktykę. Na podstawie ocen i opinii studenta wystawionych przez nauczycieli – opiekunów i przez dyrekcje szkół, ostatecznego zaliczenia w indeksie dokonuje opiekun (mentor) studenckich praktyk pedagogicznych – w Instytucie Pedagogiki we współpracy z nauczycielami akademickimi – metodykami.

2. Pełną dokumentację z praktyki student zobowiązany jest dostarczyć do sekretariatu instytutu bezpośrednio po zakończeniu praktyki.

3. Dokumentacja zawarta w dziale II jest własnością studenta i zostanie zwrócona po zakończeniu procedury zaliczenia praktyki.

4. We wszelkich sprawach związanych z przebiegiem praktyk należy niezwłocznie zwracać się osobiście lub telefonicznie do Instytutu Pedagogiki PWSZ (tel./fax. 63 2497160).

AUTOEWALUACJA STUDENTA
w zakresie wykonywanych zadań w okresie praktyki dyplomowej

Nazwisko i imię studenta

Czas i miejsce odbywania praktyki zajęć:

Klasa - opiekun praktyki:

Autorefleksja w zakresie:

1. Samoocena ogólna: rewelacyjnie dobrze, znakomicie, udało się dość dobrze, tak sobie, nie mam powodu do satysfakcji (podkreślić).
2. Uzasadnienie samooceny:

2.1. przygotowywanie zajęć

2.2. sposób prowadzenia zajęć

2.3. efektywność przeprowadzonych zajęć

2.4. szczególna satysfakcja z powodu

2.5. szczególne trudności i próby ich pokonywania:

2.6. wnioski ewaluacyjne (pod adresem Uczelni, szkoły, własnym studenta)

3. Inne uwagi lub postulaty (w razie potrzeby pisać na odwrotnej stronie kartki)

.....
podpis praktykanta