



RAPORT

Z OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

W PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ

W KONINIE

Rok akademicki

2013/2014

Autorzy raportu:

Uczelniany Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia:

Przewodniczący – dr Edyta Bielik – Prodzikan Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia;

Członkowie:

- 1) dr hab. Maciej Tomczak – Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia - Katedra Morfologicznych i Czynnościowych Podstaw Kultury Fizycznej,
- 2) dr Dariusz Stronka – Wydział Społeczno-Humanistyczny – Katedra Zarządzania i Logistyki,
- 3) mgr Aldona Wojciechowska – Wydział Społeczno-Humanistyczny – Katedra Pedagogiki i Pracy Socjalnej, Zakład Pedagogiki,
- 4) dr inż. Marek Naglewski – Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska,
- 5) dr Wiesław Steinke – Przewodniczący Konwentu PWSZ w Koninie,
- 6) mgr Anna Kotarska – Biuro Rekrutacji, Karier i Współpracy z Absolwentami,
- 7) mgr Wioleta Jankowska – Kierownik Działu Dydaktyki oraz przedstawiciel absolwentów,
- 8) Patrycja Czupryńska-Paczesna – przedstawiciel słuchaczy studiów podyplomowych,
- 9) Martyna Włodarczyk – III rok, kierunek praca socjalna, studia stacjonarne – przedstawiciel studentów.

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia:

- 1) dr Janusz Kwieciński – przewodniczący wydziałowego zespołu ds. oceny jakości kształcenia,
- 2) dr Jolanta Pajdziewicz-Oździńska – przedstawiciel kierunku turystyka i rekreacja,
- 3) mgr Ewa Wojskunowicz – przedstawiciel kierunku fizjoterapia,
- 4) mgr Tomasz Elsner – przedstawiciel kierunku wychowanie fizyczne,
- 5) mgr Marcin Olejniczak – przedstawiciel kierunku dietetyka,
- 6) mgr Marcin Karpiński – interesariusz zewnętrzny,
- 7) Urszula Pawlińska – przedstawiciel pracowników administracji Wydziału,
- 8) Krystian Zawiślak – przedstawiciel Samorządu Studenckiego.

Wydział Społeczno-Humanistyczny:

- 1) mgr Anna Waligórska-Kotfas – przewodnicząca wydziałowego zespołu ds. oceny jakości kształcenia,
- 2) prof. nadzw. dr hab. Wojciech Nowiak – przedstawiciel kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne,
- 3) dr Magdalena Pospieszyńska-Wojtkowiak – przedstawiciel kierunku filologia,
- 4) mgr Wiesława Kozłowska – przedstawiciel kierunku pedagogika,
- 5) dr Jerzy Ciupa – przedstawiciel kierunku politologia,
- 6) mgr Tomasz Naglewski – przedstawiciel kierunku praca socjalna,

- 7) dr Szymon Zimniewicz – przedstawiciel kierunku zarządzanie,
- 8) Maria Prządka – przedstawiciel Samorządu Studenckiego,
- 9) mgr Wioletta Krakowska – przedstawiciel słuchaczy studiów podyplomowych,
- 10) mgr Przemysław Józwiak – przedstawiciel absolwentów i interesariuszy zewnętrznych.

Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska:

- 1) dr Miłosz Olejniczak – przewodniczący wydziałowego zespołu ds. oceny jakości kształcenia,
- 2) dr inż. Mateusz Grzelczak – przedstawiciel pracowników dydaktycznych,
- 3) dr inż. Jerzy Juchniewicz – przedstawiciel pracowników dydaktycznych,
- 4) mgr Joanna Bartczak – przedstawiciel pracowników administracyjnych,
- 5) Alicja Brzezińska – przedstawiciel Samorządu Studenckiego,
- 6) inż. Barbara Mulnik – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych.

SPIS TREŚCI:

Rozdział I. Informacje ogólne.....	4
Rozdział II. Podstawy prawne.....	4
Rozdział III. Opis przeprowadzonej oceny	4
Rozdział IV. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia podstawowe).....	7
4.1 Hospitacja zajęć dydaktycznych	7
4.2 Ocena nauczycieli akademickich.....	10
4.3 Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów	16
4.4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez słuchaczy	24
4.5. Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich.....	30
4.6 Analiza zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu.....	37
4.7 Analiza wyników zaliczeń i egzaminów	40
4.8 Wnioski z oceny jakości kształcenia na Wydziałach.	48
4.9 Wnioski z realizacji praktyk zawodowych przez studentów na Wydziałach.....	62
4.10 Wnioski z monitorowania karier zawodowych absolwentów PWSZ w Koninie	81
4.11 Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziałach w roku akademickim 2013/2014	83
Rozdział V.	96
Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia wspomagające).....	96
5.1 Rankingi nauczycieli	96
5.2 Spotkania Rektora, Prorektora, Dziekanów ze studentami bez udziału nauczycieli	96
5.3 Spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów celu osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.....	98
5.4 Spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia – mentoring.	98
5.5 Spotkania Rad Programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu zaopiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów.	99
5.6 Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych.	101
5.7 Sprawozdania ze stosowania systemu antyplagiata „PLAGIAT” dla prac dyplomowych.	101
5.8 Tworzenie baz danych dotyczących mobilności studentów i pracowników naukowych i administracyjnych.	103
5.9 Tworzenie baz danych dotyczących wielkości księgozbioru biblioteki uczelnianej, liczbie czasopism obcojęzycznych, czasopism punktowych.	109
5.10 Tworzenie baz danych dotyczących możliwości oraz liczby szkoleń dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych.	111
5.11 Sprawozdania z realizacji działań Uczelni na rzecz studentów i pracowników niepełnosprawnych.....	114
5.12 Sprawozdania z realizacji działań na rzecz informatyzacji Uczelni.	115
5.13 Zrealizowane cele systemu zapewniania jakości:	116
WNIOSKI KOŃCOWE:	118
SPIS TABEL	121
SPIS WYKRESÓW	122

Rozdział I. Informacje ogólne

Rok akademicki 2013/2014 jest drugim rokiem realizacji zadań wynikających z wdrożenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Zgodnie z przyjętym w Uczelni harmonogramem, przez cały rok akademicki 2013/2014 podejmowano szereg działań mających na celu monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w Uczelni.

Głównymi celami stworzonego systemu jest m.in. ciągłe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w PWSZ w Koninie – w Uczelni jako całości oraz na poszczególnych wydziałach i kierunkach studiów; podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów i słuchaczy; stworzenie mechanizmów stałego zarządzania, monitorowania i doskonalenia systemu; podnoszenie atrakcyjności studiowania i konkurencyjności PWSZ w Koninie oraz nawiązywanie współpracy z instytucjami życia społecznego, gospodarczego i kulturalnego w celu uatrakcyjnienia procesu studiowania w Uczelni.

Rozdział II. Podstawy prawne

- 1) Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r., poz. 572 z późn. zm) – art. 62 ust. 1;
- 2) Uchwała Nr 174/III/III/2007 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 13 marca 2007 r. w sprawie uchwalenia statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie (z późn. zm.) – § 33 ust. 2 pkt 5;
- 3) Uchwała Nr 212/V/XII/2013 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 17 grudnia 2013 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia;
- 4) Uchwała Nr 198/V/X/2013 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 10 października 2013 r. w sprawie harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni na rok akademicki 2013/2014, zmieniona uchwałą Nr 216/V/I/2014 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 21 stycznia 2014 r.;
- 5) Zarządzenie Nr 106/2013 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia.

Rozdział III. Opis przeprowadzonej oceny

Jakość kształcenia w Uczelni oceniono przy wykorzystaniu następujących narzędzi oceny jakości kształcenia:

1) narzędzia podstawowe:

- ✓ arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych – wypełniane przez osoby hospitujące zajęcia, realizowane na poszczególnych kierunkach i latach studiów (arkusz w formie papierowej),
- ✓ ankiety oceny nauczycieli – wypełniane przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych (ankieta w formie tradycyjnej lub wersji elektronicznej przeprowadzana za pomocą serwisu moje-ankiety.pl lub systemu informatycznego np. eOrdo Omnis),
- ✓ protokoły z analizy: zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu/modułu, wyników zaliczeń i egzaminów,
- ✓ ankiety oceny jakości kształcenia – wypełniane przez studentów/słuchaczy i nauczycieli (ankieta w formie tradycyjnej lub elektronicznej, przeprowadzana za pomocą serwisu moje-ankiety.pl lub systemu informatycznego np. eOrdo Omnis),
- ✓ arkusze samooceny jakości kształcenia – wypełniane przez wydziały i wydziałowe jednostki organizacyjne (arkusz w formie papierowej),
- ✓ ankiety oceny studenckich praktyk zawodowych (ankieta w formie tradycyjnej lub wersji elektronicznej przeprowadzana za pomocą serwisu moje-ankiety.pl lub systemu informatycznego np. eOrdo Omnis) oraz sprawozdania z realizacji studenckich praktyk zawodowych,
- ✓ sprawozdania z monitorowania karier zawodowych absolwentów – sporządzane na podstawie badania ankietowego absolwentów, pracodawców oraz informacji uzyskanych z urzędów pracy i uczelni akademickich (ankiety w formie elektronicznej, wywiady telefoniczne itp.).

2) narzędzia wspomagające:

- ✓ rankingi nauczycieli: najlepszych dydaktyków, stosujących najbardziej innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny (rankingi sporządzane na podstawie wyników ankiet oceny nauczycieli, wypełnianych przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych),
- ✓ cykliczne spotkania Rektora, Prorektorów, Dziekanów i Prodziekanów ze studentami bez udziału nauczycieli i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych,
- ✓ cykliczne spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów w celu oceny osiągania zakładanych efektów kształcenia,
- ✓ cykliczne spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia – mentoring,
- ✓ cykliczne spotkania Rad Programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu opiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów,

- ✓ monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych (Rektora, Prorektora, Dziekana, Prodziekana itp.),
- ✓ sprawozdania ze stosowania systemu antyplagiatowego dla prac dyplomowych,
- ✓ tworzenie baz danych dotyczących mobilności studentów, pracowników naukowych i administracyjnych (możliwości wyjazdów zagranicznych, liczba studentów/wykładowców z zagranicy, a liczba studentów/pracowników wyjeżdżających za granicę),
- ✓ tworzenie baz danych dotyczących wielkości księgozbioru biblioteki uczelnianej, liczbie czasopism obcojęzycznych, czasopism punktowanych, itp.,
- ✓ tworzenie baz danych dotyczących możliwości oraz liczby szkoleń dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych,
- ✓ sprawozdania z realizacji działań Uczelni na rzecz studentów i pracowników niepełnosprawnych,
- ✓ sprawozdania z realizacji działań na rzecz informatyzacji Uczelni.

Rozdział IV. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia podstawowe)

4.1 Hospitacja zajęć dydaktycznych

W roku akademickim 2013/2014 w PWSZ w Koninie przeprowadzono 79 hospitacji zajęć dydaktycznych losowo wybranych przedmiotów na 13 kierunkach studiów. Oceny dokonano mając do dyspozycji dwa wzory arkuszy hospitacyjnych zajęć – w formie opisowej i w formie tabelarycznej.

Tabela 1. Hospitacja zajęć dydaktycznych w PWSZ w Koninie

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia		
Kierunek	Przedmioty hospitowane	
	Semestr zimowy	Semestr letni
Dietetyka	<ul style="list-style-type: none"> o Ekologia i ochrona środowiska człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> o Technologia żywności o Ekologia i ochrona środowiska człowieka
Fizjoterapia	<ul style="list-style-type: none"> o Biologia medyczna o Interaktywna edukacja zdrowotna o Fizykoterapia o Podstawy fizjoterapii klinicznej w pediatrii 	<ul style="list-style-type: none"> o Nordic Walking o Tenis stołowy o Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu, w reumatologii o Podstawy fizjoterapii klinicznej w psychiatrii
Turystyka i rekreacja	<ul style="list-style-type: none"> o Fizjologia pracy i wypoczynku o Obsługa ruchu turystycznego 	<ul style="list-style-type: none"> o Pedagogika czasu wolnego o Technologie informacyjne
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> o Historia Kultury Fizycznej o Piłka ręczna o Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne o Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki 	<ul style="list-style-type: none"> o Psychologia o Anatomia o Teoria WF o Fizjologia
Wydział Społeczno-Humanistyczny		
Kierunek	Przedmioty hospitowane	
	Semestr zimowy	Semestr letni
Bezpieczeństwo wewnętrzne	<ul style="list-style-type: none"> o Bezpieczeństwo państwa 	<ul style="list-style-type: none"> o Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji
Filologia	<ul style="list-style-type: none"> o Historia Wielkiej Brytanii i USA o Gramatyka opisowa o PNJA 	<ul style="list-style-type: none"> o PNJN: Pisanie o PNJN: Gramatyka praktyczna o PNJN: Konwersacje
Pedagogika	<ul style="list-style-type: none"> o Śpiew i gra na instrumencie szkolnym o Metodyka edukacji plastycznej o Socjologia wychowawcza 	<ul style="list-style-type: none"> o Śpiew i gra na instrumencie szkolnym o Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej o Współczesne tendencje w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Politologia	<ul style="list-style-type: none"> o System polityczny RP o Partie polityczne i systemy partyjne 	<ul style="list-style-type: none"> o Międzynarodowe stosunki gospodarcze o Finanse państwa i samorządu
Praca socjalna	<ul style="list-style-type: none"> o Podstawy pedagogiki społecznej o Prawo rodzinne i opiekuńcze o Podstawy psychopatologii 	<ul style="list-style-type: none"> o Kształcenie ustawiczne o Teoria i metody pracy socjalnej o Komunikacja społeczna
Zarządzanie	<ul style="list-style-type: none"> o Matematyka o Zarządzanie transportem o Biznesplan 	<ul style="list-style-type: none"> o Makroekonomia o Zarządzanie jakością w logistyce o Społeczna odpowiedzialność biznesu

Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska		
Kierunek	Przedmioty hospitowane	
	Semestr zimowy	Semestr letni
Budownictwo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Matematyka ○ Konstrukcje metalowe II ○ Mechanika budowli II ○ Konstrukcje betonowe II 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mechanika budowli I ○ Konstrukcje betonowe I ○ Konstrukcje metalowe I ○ Bezpieczeństwo procesów montażu
Inżynieria Środowiska	<ul style="list-style-type: none"> ○ Termodynamika techniczna ○ Mechanika płynów ○ Wodociągi ○ Technologia ścieków 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mechanika techniczna ○ Technologia wody ○ Budownictwo ○ Wybrane zagadnienia z wodociągów i kanalizacji
Mechanika i budowa maszyn	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mechanika techniczna ○ Metrologia warsztatowa ○ Wytrzymałość materiałów ○ Podstawy automatyki ○ Modelowanie i symulacja konstrukcji ○ Projektowanie procesów montażu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podstawy konstrukcji maszyn

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z raportów oceny jakości kształcenia na wydziałach w PWSZ w Koninie.

W wyniku przeprowadzonych hospitacji można wysunąć następujące **pozytywne** wnioski co do realizacji zajęć przez nauczycieli akademickich na wszystkich wydziałach funkcjonujących w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie:

- ✓ zajęcia były prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających dużą wiedzę merytoryczną oraz umiejętności dydaktyczne i organizacyjne, co pozwoliło na zrozumiałą prezentację skomplikowanych i wielowarstwowych zagadnień;
- ✓ właściwie zostały określone cele zajęć;
- ✓ treści hospitowanych zajęć były zgodne z programem przedmiotu i zakładanymi efektami kształcenia oraz były przekazywane studentom w sposób przejrzysty i spójny, a zarazem ciekawy, oryginalny i aktywizujący (case studies, praca w grupach i rywalizacja między nimi, interpretacja danych, publiczna prezentacja wyników, dyskusja, debata, warsztaty, praktyczne ćwiczenia symulacyjne);
- ✓ wzorcowo kojarzono siłę słowa i autorytetu naukowca z technikami przekazu;
- ✓ wykorzystywano aktualne zjawiska do prezentacji wybranych zagadnień;
- ✓ posługiwano się prezentacjami multimedialnymi oraz materiałami audiowizualnymi;
- ✓ racjonalnie wykorzystywano czas zajęć;
- ✓ dostosowywano tempo, metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości studenta;
- ✓ zachęcano studentów do pogłębienia wiedzy odwołując się do licznych pozycji z zakresu literatury przedmiotu oraz materiałów umieszczonych przez wykładowcę na platformie e-learningowej;
- ✓ studenci mieli możliwość swobodnego wyrażania swoich opinii;
- ✓ zajęcia były prowadzone w atmosferze wzajemnego zaufania z wykorzystaniem metod wychowawczych, prowadzących cechowała wysoka kultura osobista;
- ✓ zajęcia zostały wysoko ocenione przez osoby hospitujące;

- ✓ sposób przekazywania wiedzy został wysoko oceniony podczas hospitowanych zajęć;
- ✓ zajęcia prowadzono w sposób przejrzysty i zrozumiały dla studentów;
- ✓ stosowano nowoczesne techniki i pomoce dydaktyczne;
- ✓ na zajęciach pokazywano studentom materiały i elementy konstrukcji (eksponaty), fotografie, tak aby przybliżyć zrozumienie przekazywanej wiedzy.

Wnioski negatywne:

- ✓ mała frekwencja na ćwiczeniach, zbyt duża aktywność wykładowcy, nieznaczna aktywność i samodzielność studentów;
- ✓ brak sprawdzenia obecności na ćwiczeniach;
- ✓ stosowanie tradycyjnych metod nauczania (tablica + kreda, na lektoratach tylko magnetofon);
- ✓ zdarzały się przypadki umieszczenia zbyt dużej ilości informacji na slajdzie prezentacji multimedialnej;
- ✓ na niektórych zajęciach małe aktywizowanie studentów, szczególnie tych, którzy wykazują braki w wiedzy;
- ✓ monitorowanie pracy w grupach prowadzone w niektórych przypadkach tylko w niewielkim stopniu;
- ✓ skromne wyposażenie niektórych sal nie pozwalało na użycie technik audiowizualnych;
- ✓ brak wykorzystania nowoczesnych metod pomiaru dydaktycznego.

W kolejnym roku akademickim należy zwrócić uwagę na:

- ✓ podniesienie atrakcyjności zajęć poprzez wykorzystanie w jeszcze większym zakresie niż dotychczas multimediiów;
- ✓ położenie większego nacisku na wzajemne konsultacje przy rozwiązywaniu problemów;
- ✓ kulturę językową wypowiedzi studentów;
- ✓ ciągłe doskonalenie procesu kształcenia pod kątem metod aktywizujących, stosowania nowoczesnych środków dydaktycznych oraz doposażenia laboratoriów i sal ćwiczeniowych;
- ✓ zwiększenie zorganizowanej aktywności studentów m.in. w działaniach projektowych we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi;
- ✓ przestrzeganie liczebności studentów w grupach oraz konieczności sprawdzania obecności na zajęciach praktycznych;
- ✓ szersze stosowanie na zajęciach metody pracy opartej o tworzenie zespołów problemowych;
- ✓ zasadne byłoby wykonywanie pomiaru dydaktycznego osiągniętych efektów kształcenia w trakcie realizacji zajęć;
- ✓ szczególnie na zajęciach praktycznych studenci powinni być bardziej aktywizowani, a praca w grupach powinna być w większym stopniu monitorowana przez prowadzących.

4.2 Ocena nauczycieli akademickich

Realizując zadania wynikające z Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2013/2014 dokonano oceny pracy nauczycieli akademickich pod względem wypełniania przez nich obowiązków dydaktycznych za pomocą ankiety.

Respondentami biorącymi udział w ankiecie byli studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie. W ocenie nauczycieli akademickich wzięli udział studenci wszystkich trzech wydziałów Uczelni, którzy ocenili wykładowców realizujących zajęcia dydaktyczne w semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2013/2014.

Ocena dokonana przez studentów stanowić będzie składową okresowej oceny pracy nauczyciela wynikającej z ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym.

Celem przeprowadzonej oceny nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie przez studentów jest zapoznanie się z ich opinią o wykładowcach prowadzących zajęcia dydaktyczne w semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2013/2014. Ocena dokonana przez studentów może wpływać na dalsze zatrudnienie.

Ankieta studenta oceniająca nauczycieli akademickich pod względem wypełniania obowiązków dydaktycznych została przeprowadzona w formie elektronicznej przy wykorzystaniu formularza zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

W celu dokonania oceny pracy nauczycieli, studenci logowali się na indywidualne konta w module eStudent:

- w semestrze zimowym – w miesiącu lutym 2014;
- w semestrze letnim – w miesiącu czerwcu 2014.

Odpowiedzi studentów na pytania zawarte w ankiecie były w pełni anonimowe. Czas trwania ankiety nie przekraczał 10 minut.

Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała 10 pytań oraz 1 pytanie otwarte. Pytania w ankiecie zostały zmodyfikowane biorąc pod uwagę zeszłoroczną ankietę.

Zastosowana skala ocen przy wypełnianiu ankiety:

- pytania od 1 do 9 oceniane w skali od 1 do 5 (*gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nie” lub „bardzo nisko”, natomiast 5 „zdecydowanie tak” lub „bardzo wysoko”*);
- pytanie nr 10 dotyczyło czasu poświęconego na samokształcenie w ramach danego przedmiotu (*odpowiedź wyrażona była w liczbie godzin*);
- pytanie nr 11 pozwalało studentowi wyrazić dodatkową opinię w formie opisowej na temat wykładowcy.

W roku akademickim 2013/2014 studenci dokonali oceny 289 nauczycieli akademickich (316 w roku 2012/2013), z czego:

- 259 w semestrze zimowym - (dla porównania 286 w roku 2012/2013);
- 242 w semestrze letnim - (dla porównania 260 w roku 2012/2013).

W roku akademickim 2013/2014 wśród ocenionych wykładowców, 3 osoby prowadziły w Uczelni obowiązkowe szkolenia dla studentów I roku studiów z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zajęć bibliotecznych.

Łączna liczba wypełnionych ankiet w roku akademickim 2013/2014 wyniosła **11133**, (dla porównania 12082 w roku 2012/2013), z czego:

- 6919 w semestrze zimowym (dla porównania 8569 w roku 2012/2013);
- 4214 w semestrze letnim (dla porównania 3513 w roku 2012/2013).

Tabela 2 Liczba n-li akademickich PWSZ w Koninie ocenionych w roku akademickim 2013/2014 z uwzględnieniem liczby wypełnionych ankiet w porównaniu z rokiem ubiegłym.

Lp.	Liczba wypełnionych ankiet ¹	Liczba nauczycieli 2012/2013		Liczba nauczycieli 2013/2014	
		Liczba	%	Liczba	%
1	1-10	56	17,72	40	13,84
2	11-20	66	20,89	66	22,84
3	21-30	50	15,82	44	15,23
4	31-40	41	12,97	33	11,42
5	41-50	24	7,59	26	8,99
6	51-60	20	6,33	17	5,88
7	61-70	13	4,11	15	5,19
8	71-80	7	2,22	16	5,54
9	81-90	10	3,16	11	3,81
10	91-100	10	3,16	4	1,38
11	105-197	18	5,7	17	5,88
12	223	1	0,32	0	0
	Razem	316	100	289	100

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu

W grupie ocenionych nauczycieli akademickich znaczącą większość – 63,33% (183 osoby) stanowią wykładowcy, którzy nie uzyskali zbyt dużej liczby wypełnionych ankiet (od 1 do 40); 25,6% (74 osoby) mieszczą się w przedziale od 41 do 80 ankiet. Najmniejszy procent (11,07% – 32 osoby) stanowią wykładowcy z liczbą ankiet wynoszącą od 81 do 197.

Szczegółowe dane z wykazem ocenionych nauczycieli, uwzględniające liczbę ankiet oraz uzyskane oceny znajdują się w **załączniku do raportu**.

¹ W ogólnej liczbie wypełnionych ankiet uwzględniono osoby prowadzące obowiązkowe szkolenia dla studentów I-ego roku z zakresu BHP oraz zajęć bibliotecznych.

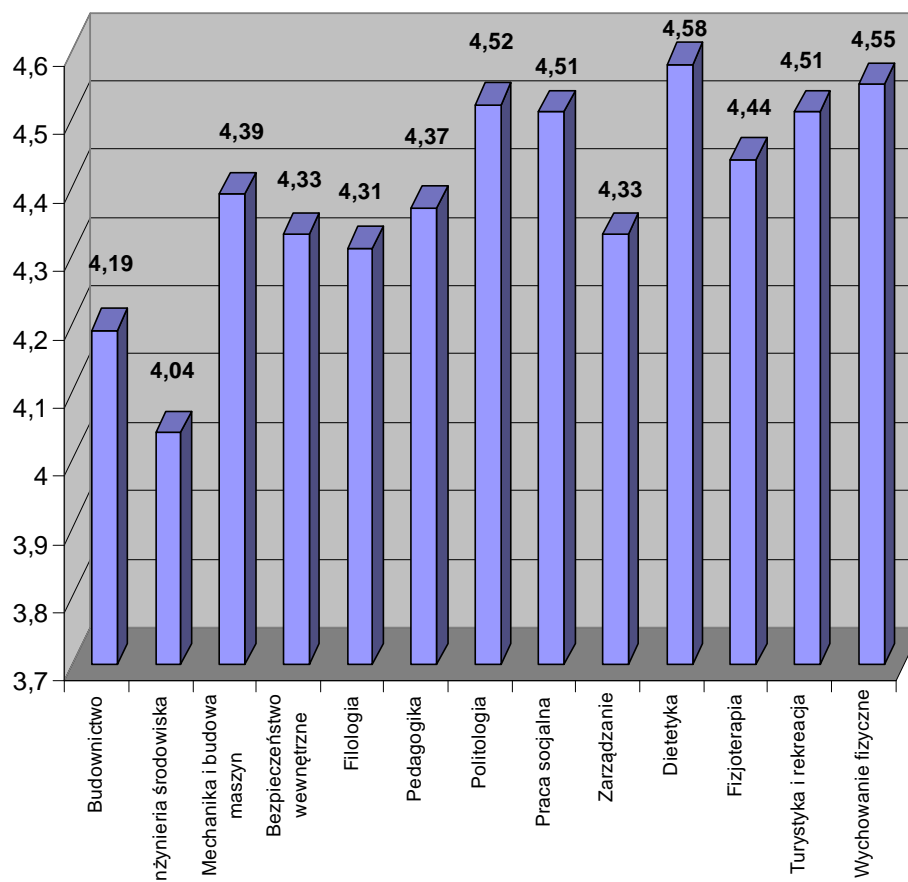
Tabela 3 Ocena nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie w roku akademickim 2013/2014 według kryteriów przyjętych w ankiecie.

	Wyszczególnienie	2012/2013		2013/2014	
		Semestr zimowy	Semestr letni	Semestr zimowy	Semestr letni
1.	Czy treść zajęć była omawiana w sposób jasny i zrozumiały?	4,38	4,39	4,37	4,34
2.	Czy zajęcia były prowadzone w sposób interesujący, zachęcając studentów do stawiania pytań i dyskusji?	4,25	4,25	4,23	4,21
3.	Czy nauczyciel odpowiadał na pytania zadawane przez studentów, dotyczące treści zajęć?	4,57	4,53	4,54	4,49
4.	Czy zajęcia rozpoczynały się i kończyły punktualnie?	4,62	4,59	4,62	4,58
5.	Czy nauczyciel był dostępny na dyżurach? – pytanie z roku 2012/2013 Czy nauczyciel był dostępny poza zajęciami (dyżury, konsultacje i inne formy)? – pytanie z roku 2013/2014	4,50	4,54	4,37	4,33
6.	Czy nauczyciel z szacunkiem i życzliwością odnosił się do studentów?	4,61	4,56	4,57	4,51
7.	Czy kryteria weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na zaliczeniu/egzaminie były jasne i obiektywne?	4,48	4,45	4,46	4,41
8.	Czy w Pani/Pana opinii nauczyciel w ramach przedmiotu wykorzystywał innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny? – pytanie z roku 2012/2013 Czy nauczyciel w ramach przedmiotu wykorzystywał innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny? – pytanie z roku 2013/2014	4,30	4,27	4,25	4,27
9.	Jak ogólnie ocenia Pani/Pan nauczyciela?	4,41	4,40	-	-
10.	Czy zajęcia były inspiracją do samodzielnego poszerzania wiedzy? – pytanie wprowadzone w roku 2013/2014	-	-	4,08	4,12
11.	Ile czasu poświęciła/poświęcił Pani/Pan na samodzielne kształcenie w ramach przedmiotu (przygotowanie do zajęć, zaliczeń, egzaminów itp.), a więc nie licząc godzin zajęć dydaktycznych?	14,34	18,09	22,68	44,50
<i>Ogólna ocena nauczycieli PWSZ w Koninie</i>		4,47	4,44	4,39	4,36

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu

Analizując przedstawione w powyższej tabeli wyniki oceny nauczycieli można zauważyć nieznaczny spadek, jednakże nauczyciele Uczelni nadal są oceniani przez studentów na mocną ocenę dobry.

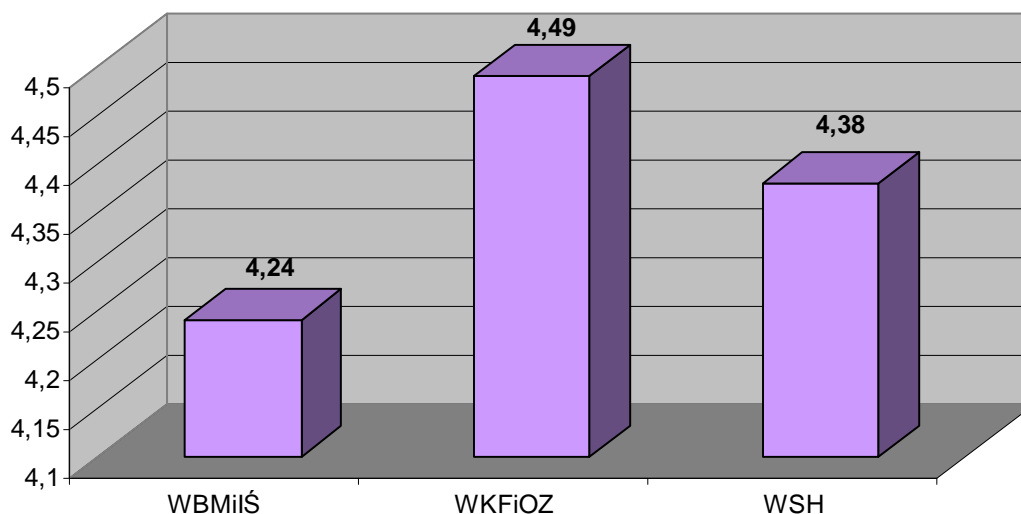
Wykres 1 Średnia ocena nauczyciela na poszczególnych kierunkach studiów



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu

Porównując wyniki oceny nauczycieli na poszczególnych kierunkach studiów widać, iż najwyższej ocenieni zostali wykładowcy realizujący zajęcia na kierunkach „dietetyka” – 4,58 oraz „wychowanie fizyczne” – 4,55. Na trzecim miejscu znaleźli się nauczyciele „politologii” z oceną 4,52. Najniżej oceniona została kadra dydaktyczna kierunku „inżynieria środowiska”, która uzyskała ocenę 4,04.

Wykres 2 Średnia ocena nauczyciela na poszczególnych wydziałach

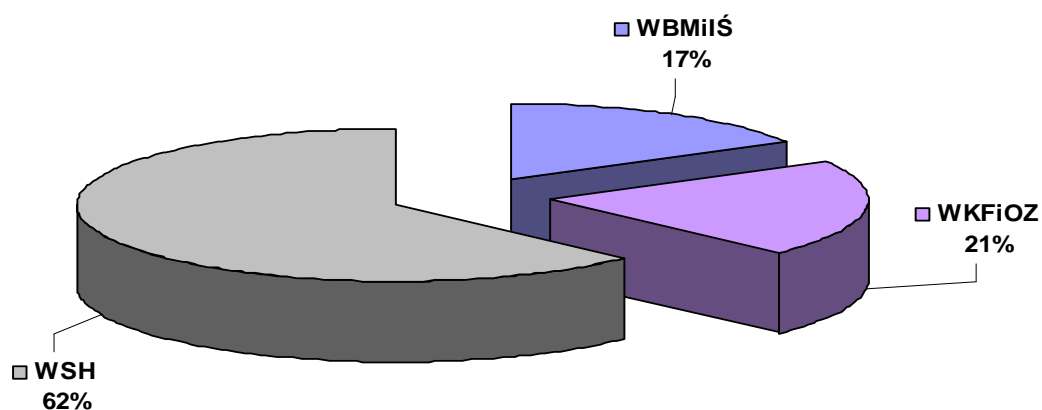


Legenda: *WBMiŚ* – Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska;
WKFiOZ - Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia
WSH - Wydział Społeczno-Humanistyczny

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu

Przedstawione powyżej wyniki oceny pracy nauczycieli na kierunkach studiów mają swoje odzwierciedlenie w graficznym zobrazowaniu wyników oceny kadry dydaktycznej poszczególnych wydziałów, z których wynika, iż najwyższą ocenę otrzymali wykładowcy Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia – 4,49. Najniższą ocenę otrzymali pracownicy dydaktyczni Wydziału Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska – 4,24.

Wykres 3 % rozkład na poszczególnych wydziałach wg ilości wypełnionych ankiet



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu

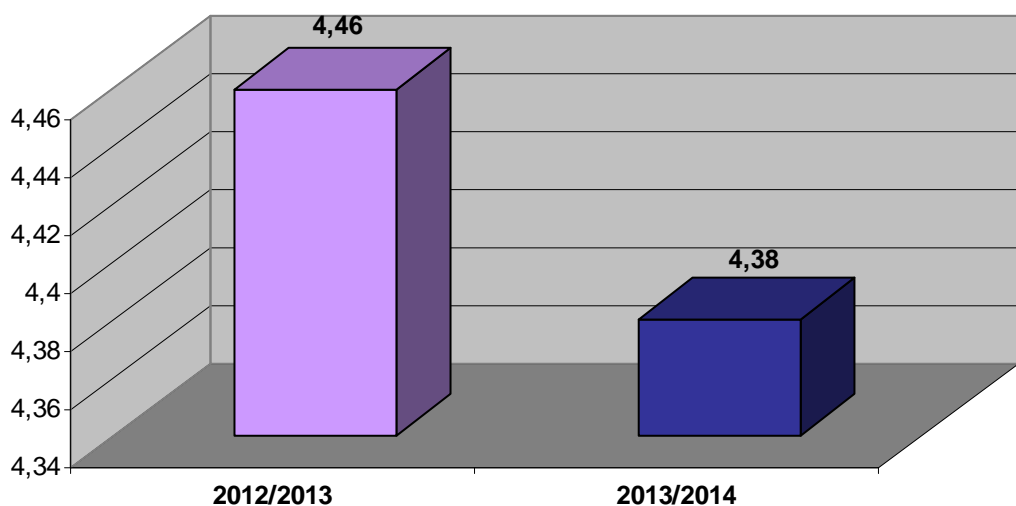
Tabela 4 Liczba ocenionych nauczycieli w przedziale ocen od 5,0 do 1,0

Lp.	Liczba ocenionych nauczycieli w przedziale ocen	Liczba nauczycieli %
1	5,0	0,69
2	4,99-4,51	47,75
3	4,50-4,0	34,95
4	3,99-3,0	14,53
5	2,99-1,0	2,07
Razem		100

Źródło: opracowanie własne na podstawie wypełnionych ankiet

Biorąc pod uwagę uzyskane przez nauczycieli akademickich oceny można zauważyć, że najliczniejszą grupę stanowią osoby z oceną mieszczącą się w przedziale 4,99 – 4,51, druga grupa to osoby z oceną w przedziale 4,5 – 4,0. Najmniej liczną grupę stanowią wykładowcy z najwyższą oceną 5,0 stanowiący 0,69%.

Wykres 4 Średnia ocena nauczyciela



Źródło: opracowanie własne na podstawie wypełnionych ankiet

W roku akademickim 2013/2014 średnia arytmetyczna ocena nauczycieli jest nieznacznie niższa niż w ubiegłym roku i **wynosi 4,38** – dla porównania w roku 2012/2013 wynosiła 4,46.

Respondenci biorący udział w badaniu, oprócz oceny sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich, ich stosunku do studentów, dostępności na dyżurach, przedstawili także subiektywne uwagi na temat poszczególnych wykładowców, pozwalając władzom Uczelni na dokładniejsze poznanie ich opinii na temat konkretnych nauczycieli.

Na 289 nauczycieli ocenionych w roku akademickim 2013/2014, 171 osób otrzymało dodatkowe uwagi i komentarze dotyczące m.in. prowadzonych zajęć dydaktycznych.

Najczęściej wymieniane negatywne uwagi:

- ✓ spóźnianie się nauczycieli na zajęcia,
- ✓ niechętnie odpowiadanie na dodatkowe pytania studentów,
- ✓ zbyt szybkie tempo zajęć, trudność w przyswojeniu i zrozumieniu materiału,
- ✓ mała przydatność zajęć w przyszłości ze względu na ich mało praktyczny charakter,
- ✓ duża wiedza wykładowców, jednak brak umiejętności zainspirowania studentów do szerszego zapoznania się omawianymi treściami,
- ✓ brak umiejętności przekazywania wiedzy.

Wśród pozytywnych uwag wymieniano:

- ✓ interesujące prowadzenie zajęć w dobrej atmosferze,
- ✓ przedstawianie treści w sposób jasny i zrozumiały,
- ✓ praktyczne przekazywanie porad,
- ✓ wiedza i profesjonalizm,
- ✓ dokładne i zrozumiałe przekazywanie wiedzy,
- ✓ jasne tłumaczenie zagadnień nawet wtedy, gdy nie były sygnalizowane,
- ✓ popieranie teorii przykładami, dzięki czemu studenci szybciej opanowują wiedzę,
- ✓ zaangażowanie i pasja w prowadzeniu zajęć, zachęcające studentów do dyskusji,
- ✓ inspirowanie studentów do dalszej samodzielnej pracy.

Ponadto studenci podkreślali pozytywne cechy charakteru wykładowców, m.in. profesjonalizm, przyjazne nastawienie, chęć udzielania dodatkowych wyjaśnień, uprzejmość, poczucie humoru i życzliwość.

4.3 Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów

Ankieta oceniająca jakość kształcenia w Uczelni została przeprowadzona wśród studentów w formie elektronicznej przy wykorzystaniu formularza zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

W celu dokonania oceny, studenci logowali się na indywidualne konta w module eStudent w terminie od 1 maja 2014 r. do 30 czerwca 2014 r. Odpowiedzi studentów na pytania zawarte w ankiecie były w pełni anonimowe. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 15 minut.

Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała 14 pytań zamkniętych, natomiast ostatnie pytanie – otwarte – stanowiły indywidualne uwagi studentów.

Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5, gdzie:

- 1 – ocena wysoce negatywna,
- 2 – ocena negatywna,
- 3 – ocena przeciętna,
- 4 – ocena pozytywna,
- 5 – ocena wysoce pozytywna.

Spośród 2373 studentów kształcących się w Uczelni w semestrze letnim roku akademickiego 2013/2014 (dane z systemu eOrdo na dzień 30.04.2014 r.), ankietę oceny jakości kształcenia wypełniły 233 osoby, co stanowi 10% (9,82) ogólnej liczby respondentów. Dla porównania w zeszłym roku akademickim było to 11%.

Wyniki z przeprowadzonego badania

Tabela 5 Odpowiedzi na pytania z ankiety

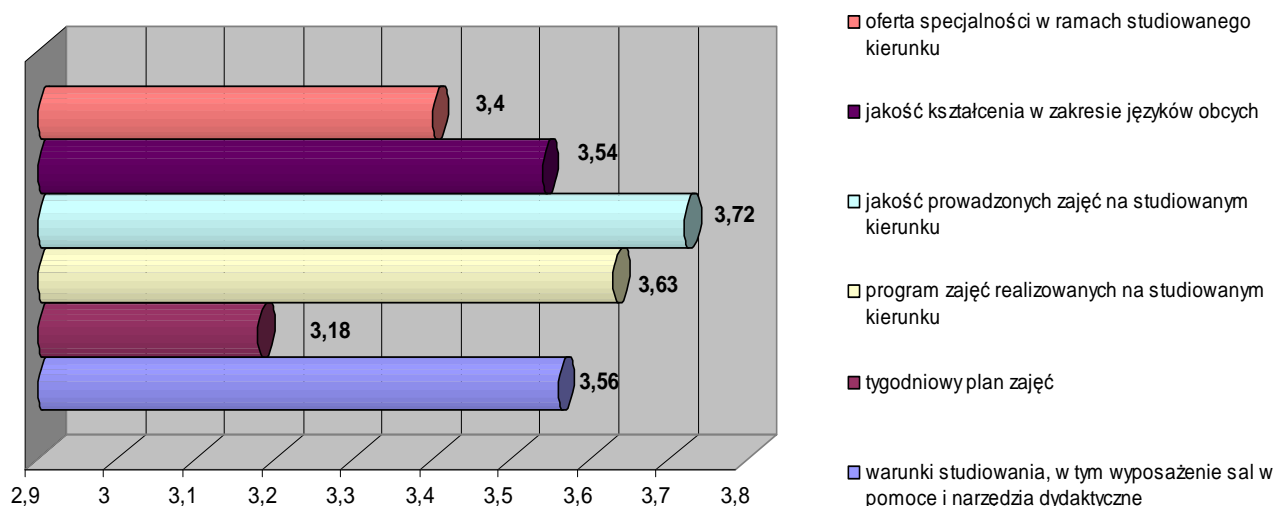
Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena	Procent				
			1	2	3	4	5
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki studiowania, w tym wyposażenie sal w pomoce i narzędzia dydaktyczne?	3,56	3,86	7,73	30,04	45,49	12,88
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	3,18	11,16	18,03	27,47	28,33	15,02
3.	Jak ocenia Pani/Pan program zajęć realizowanych na studiowanym kierunku ?	3,63	1,72	7,73	29,61	48,07	12,88
4.	Jak ocenia Pani/Pan jakość prowadzonych zajęć na studiowanym kierunku?	3,72	1,72	3,43	30,04	50,64	14,16
5.	Jak ocenia Pani/Pan jakość kształcenia w zakresie języków obcych?	3,54	8,15	12,88	21,03	33,05	24,89
6.	Jak ocenia Pani/Pan ofertę specjalności w ramach studiowanego kierunku?	3,40	6,44	11,59	31,33	36,48	14,61
7.	Jak ocenia Pani/Pan zakres i przejrzystość informacji zamieszczanych na stronie internetowej Uczelni, w tym dostępność do regulaminów, druków, komunikatów?	3,76	6,44	9,87	16,31	35,62	31,76
8.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość realizacji części studiów za granicą oraz studenckiej praktyki zawodowej w ramach programu ERASMUS ?	3,90	3,43	4,72	21,03	39,91	30,90
9.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość uczestnictwa w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich?	3,77	5,15	4,29	23,18	43,35	24,03
10.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowania biblioteki i czytelni uczelnianej oraz aktualności oferowanego księgozbioru ?	3,97	2,58	4,72	17,17	43,78	31,76
11.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną dziekanatu właściwego wydziału?	4,19	1,29	2,58	13,30	41,20	41,63
12.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną katedry?	3,97	3,86	3,00	22,32	33,91	36,91

13.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną Biura Pomocy Materialnej ?	3,83	4,29	5,58	22,32	38,63	29,18
14.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowanie Biura Obsługi?	4,18	1,29	1,29	18,88	35,62	42,92
Ogólna ocena		3,76					

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Ocenił poddano warunki studiowania, tygodniowy plan zajęć, jakość kształcenia w zakresie języków obcych oraz prowadzonych zajęć oraz ofertę specjalności. Porównując wyniki z ubiegłego roku można zauważyć minimalny wzrost oceny tygodniowego planu zajęć, kształcenia w zakresie języków obcych oraz oferty specjalności w ramach studiowanego kierunku.

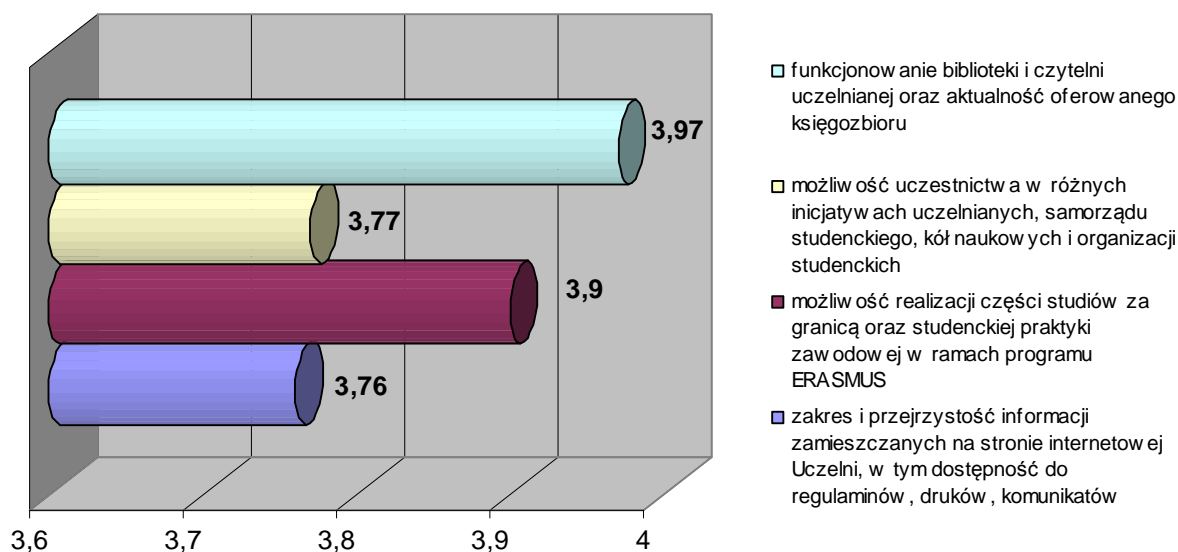
Wykres 5 Ocena warunków studiowania



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Studenci nieco lepiej niż w ubiegłym roku akademickim ocenili możliwość uczestnictwa w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich (średnia ocena 3,77) oraz możliwość realizacji części studiów oraz studenckiej praktyki zawodowej za granicą w ramach programu Erasmus (średnia ocena 3,90). W porównaniu do poprzedniego roku niżej oceniono przejrzystość informacji zamieszczonych na stronie internetowej oraz funkcjonowanie biblioteki i czytelnicy uczelnianej, jednakże nie jest to spadek znaczący.

Wykres 6 Ocena warunków studiowania



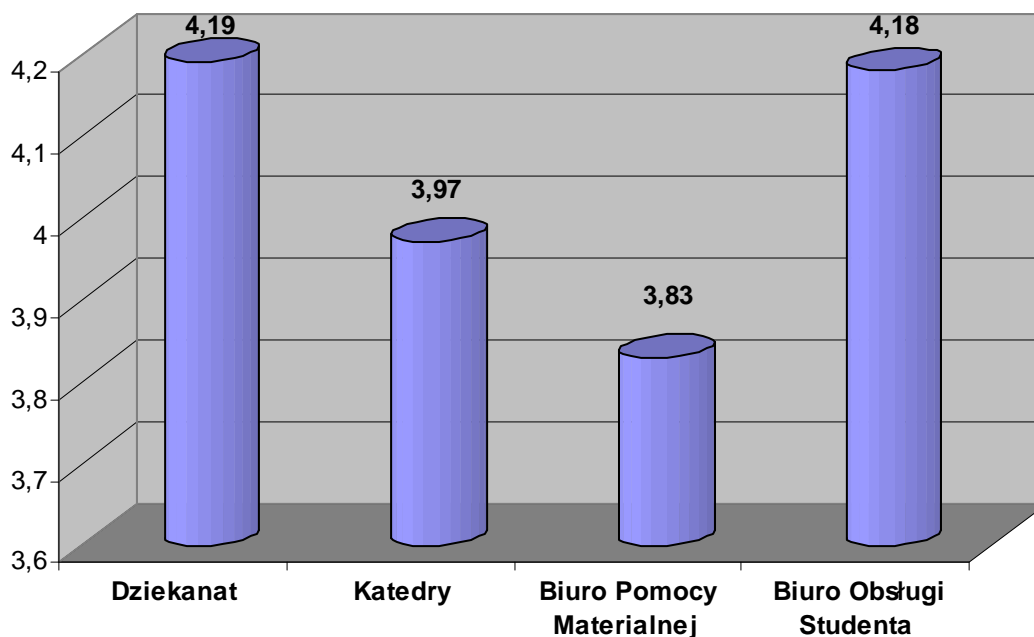
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Studenci Uczelni biorący udział w ankiecie dobrze oceniają jakość prowadzonych zajęć na studiowanym kierunku, najniżej został oceniony tygodniowy plan zajęć, gdzie studenci podkreślają, że w planie występują wielogodzinne – uciążliwe przerwy między kolejnymi zajęciami.

Studenci Uczelni oceniają warunki studiowania na ogólną ocenę 3,71. Wśród najlepiej ocenionych czynników wpływających na powyższy wynik znalazły się: dostęp do regulaminu studiów, regulaminu pomocy materialnej, programów kształcenia, informacji dotyczących wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych, zasad pobierania opłat oraz dostęp do wypożyczalni (biblioteka i czytelnia) i oferowane w niej zbiory. Najniżej oceniona została racjonalność rozkładu zajęć dydaktycznych (wykres Nr 5).

Studenci dokonali również oceny administracji Uczelni. Najwyżej ocenione zostały dziekanaty (średnia ocena 4,19) oraz Biuro Obsługi Studenta (średnia ocena 4,18), natomiast najniższą ocenę – tak jak w zeszłym roku – otrzymało Biuro Pomocy Materialnej (średnia ocena 3,83) – wykres nr 7.

Wykres 7 Ocena obsługi administracyjnej w Uczelni



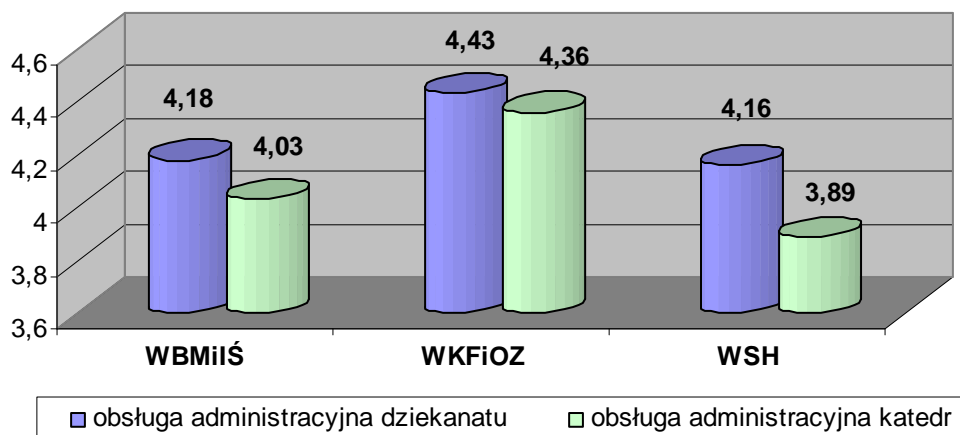
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Należy podkreślić, że Uczelnia od 1 września 2013 r. funkcjonuje w nowej strukturze organizacyjnej. Na wydziałach instytuty zostały zastąpione katedrami, a w Uczelni powstał Dział Dydaktyki, w skład którego wchodzi Biuro Obsługi Studenta. Studenci mieli możliwość dokonania również oceny obsługi administracyjnej swoich wydziałów. Wyniki zostały przedstawione na wykresie nr 8. Można zauważyć, że studenci wyżej oceniają obsługę administracyjną dziekanatu swojego wydziału niż katedr. Natomiast porównując poprzedni rok akademicki wyniki są porównywalne.

Porównując wyniki na poszczególnych wydziałach można zauważyć, że najwyżej obsługę administracyjną na swoim wydziale oceniają studenci Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia – ocena pracowników dziekanatu – 4,43, natomiast pracowników sekretariatu – 4,36. Na drugim miejscu znalazł się Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska. Najniżej obsługę administracyjną katedr oceniają studenci Wydziału Społeczno-Humanistycznego – średnia ocena 3,89.

Wykres 8 Ocena obsługi administracyjnej na Wydziałach

Ocena obsługi administracyjnej



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, którzy wzięli udział w badaniu, na pytanie co ich zdaniem należałoby udoskonalić w Uczelni przedstawili wiele uwag i wniosków dotyczących funkcjonowania Uczelni. Wynika z nich, że mają wątpliwości, czy wypełniane przez nich ankiety rzeczywiście wpłyną na poprawę jakości kształcenia w PWSZ w Koninie. Ponadto ponad 50 osób zwróciło uwagę na:

✓ **Czas trwania zajęć/plan zajęć:**

- realizacja zajęć na studiach stacjonarnych do późnych godzin,
- długie przerwy między zajęciami,
- niekorzystna konstrukcja planu zajęć na studiach niestacjonarnych;
- konieczność realizacji zajęć na studiach niestacjonarnych co 2 tygodnie, bez zajęć w piątki,
- ograniczenie pokrywania się zajęć oraz ich nagromadzenia w jednym dniu.

✓ **Organizację pracy w uczelni:**

- wymagany jasny dostęp do informacji np. w sprawie praktyk czy innych formalności,
- udoskonalenie strony internetowej w zakresie zakładki dotyczącej praktyk zawodowych – szczegółowo wypisać miejsca w których można odbyć praktykę osobno dla danego roku,
- doskonalenie strony internetowej w zakresie informowania studentów o odwołanych zajęciach, co powinno następować minimum dzień wcześniej, a nie w dzień realizacji zajęć lub po ich realizacji,
- zwrócenie uwagi na poprawę w komunikacji między studentami a pracownikami administracji.

✓ **Poziom kształcenia:**

- podwyższenie poziomu kształcenia i udoskonalenie programu zajęć – zwiększenie liczby zajęć praktycznych,
- ograniczenie liczby przyjęć na studia do osób z wysokimi wynikami, aby podnieść poziom i jakość kształcenia,
- zwiększenie liczby dyscyplin sportowych w ramach zajęć np. ping pong czy tenis ziemny na kierunku wychowanie fizyczne,
- wydłużenie niektórych bloków w jakich rozmieszczone są niektóre z zajęć np. Writing (obecnie zajęcia trwają 45 minut).

✓ **Języki obce:**

- konieczność zwrócenia większej uwagi na kształcenie w zakresie języków obcych – poprawa poziomu realizacji zajęć językowych,
- zmiana strategii nauczania języków obcych (podział na grupy dostosowane do poziomu wiedzy),
- problem z językiem niemieckim na filologii angielskiej, który nie jest realizowany od podstaw tylko jako tzw. „kontynuacja”,
- możliwość wyboru języka obcego oraz kształcenia typowo zawodowego,
- możliwość realizacji dwóch języków obcych.

✓ **Strona internetowa:**

- brak czytelności, przestarzałe informacje, brak informacji o odwołanych zajęciach,
- dublowanie się informacji dot. pracy dyplomowej w dwóch zakładkach,
- konieczność zamieszczania informacji o dostępności miejsc pracy,
- ważne informacje, np. terminy sesji egzaminacyjnych, powinny być dostępne dla studentów wcześniej, a nie tylko 3 lub 2 tygodnie przed sesją.

✓ **Informatyzacja Uczelni:**

- możliwość korzystania z tablic interaktywnych nie tylko przez wykładowców, ale i studentów,
- ograniczenie zainfekowanych komputerów,
- wyposażenie niektórych sal w niezbędne narzędzia dydaktyczne,
- lepsze wyposażenie laboratoriów, przede wszystkim w zakresie realizacji przedmiotów tj. metrologia techniczna, wytrzymałość materiałów,
- możliwość połączenia się z Wi-fi,
- częste i poprawne aktualizowanie software na stanowiskach komputerowych przy. ul. Przyjaźni i w bibliotece,
- wymianę myszek na laserowe,
- doinstalowanie innych systemów komputerowych.

- ✓ **Dodatkowe szkolenia dla studentów/projekty:**
 - zwiększenie liczby kursów, szkoleń i projektów, w których bierze udział Uczelnia,
 - organizację darmowych kursów dla studentów np. dot. pierwszej pomocy.
- ✓ **Obsługa administracyjna:**
 - codzienne godziny otwarcia sekretariatów,
 - ogólnodostępność dziekanatu – nie tylko dla studiów stacjonarnych, ale i niestacjonarnych,
 - dostosowanie dyżurów obsługi administracyjnej do studentów studiów niestacjonarnych.
- ✓ **Wyposażenie:**
 - wyposażenie sal w więcej pomocy dydaktycznych z zakresu kształcenia na kierunku pedagogika (gry, chusty Klanza itp.),
 - wprowadzenie na kierunku budownictwo większej liczby zajęć komputerowych pozwalających na naukę obsługi programów typu AutoCad, Robot, Maple itp.,
 - przerobienie sal na typ sali 3b, w której studenci wszystko widzą, a materiały wyświetlane są przez rzutnik multimedialny.
- ✓ **ERASMUS:**
 - krytyczne nastawienie do studiów zagranicznych, z których studenci nic nie wynoszą,
 - negatywna ocena studentów przyjeżdżających np. z Turcji, którzy często nie mówią biegle w języku obcym i ograniczają liczbę miejsc w akademikach.
- ✓ **Wykładowcy:**
 - zwrócenie uwagi na jakość prowadzonych przez wykładowców zajęć,
 - poprawę komunikacji z prowadzącymi zajęcia,
 - konieczna możliwość konsultacji z wykładowcami na dyżurach.
- ✓ **Specjalności:**
 - otwieranie większej liczby specjalności, które wybierają studenci.
- ✓ **Biblioteka:**
 - ubogie wyposażenie biblioteki,
 - znajdowanie się książek w tak zwanym magazynie, przez co studenci nie mają do nich dostępu,
 - konieczność poszerzenia księgozbioru,
 - zmianę godzin otwarcia czytelni na ul. Popiełuszki tak, żeby była czynna także w poniedziałki.
- ✓ **Niepełnosprawni:**
 - brak podjazdu dla niepełnosprawnych przy auli, dlatego wykłady dla roku na których są takie osoby powinny mieć zajęcia w innych salach, ewentualne otwieranie bocznego wejścia,

- brak mydła w toaletach,
- konieczność przygotowania spisu osób niepełnosprawnych na wózkach, aby nie były dla nich planowane zajęcia w salach, gdzie mają utrudnioną możliwość poruszania się.

INNE:

- ✓ Udoskonalenie systemu stypendialnego oraz dostępu do informacji dot. terminów składania wniosków,
- ✓ Możliwość udziału w przedsięwzięciach organizowanych w Uczelni przez studentów studiów niestacjonarnych,
- ✓ Stworzenie tzw. „Biura rzeczy znalezionych”, aby można było przekazywać tam znalezione rzeczy,
- ✓ Możliwość realizacji praktyk i pisania egzaminów w weekendy, ponieważ studenci studiów niestacjonarnych w ciągu tygodnia pracują,
- ✓ Studenci oczekują możliwości korzystania z windy, karty stałego klienta w bufecie „Żak Smak” oraz rabatu w przypadku korzystania z punktu ksero.

Opinie pozytywne:

- ✓ Uczelnia wyposażona jest w odpowiednie sale i narzędzia do kształcenia studentów. Posiada szeroki wybór kierunków i specjalizacji. Obsługa w każdym z biur jest miła i pomocna. Bardzo ciekawą rzeczą jest możliwość studiowania za granicą.
- ✓ Pracownicy administracji są pomocni i życzliwi (pozytywna ocena pracownika administracyjnego Katedry Pedagogiki i Pracy Socjalnej, pomocnego podczas składania prac dyplomowych i obronach).

4.4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez słuchaczy

Ankieta oceniająca jakość kształcenia w Uczelni została przeprowadzona wśród słuchaczy kończących studia podyplomowe w czerwcu 2014 r. Ankieta została przeprowadzona w formie papierowej przy wykorzystaniu formularza zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

W celu dokonania oceny, słuchacze 3 kierunków: Administracja samorządowa, Zarządzanie Bezpieczeństwem i Higieną Pracy, Zarządzanie Kadrami i Prawo Pracy w trakcie lub po zakończeniu zajęć wypełnili papierowe ankiety w terminie do dnia 10 maja 2014 roku. Odpowiedzi słuchaczy na pytania zawarte w ankiecie były w pełni anonimowe.

Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała łącznie 11 pytań, w tym 6 pytań zamkniętych oraz 5 pytań otwartych, przedostatnie pytanie stanowiły indywidualne uwagi słuchaczy.

Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1- bardzo nisko do 6 – bardzo wysoko.

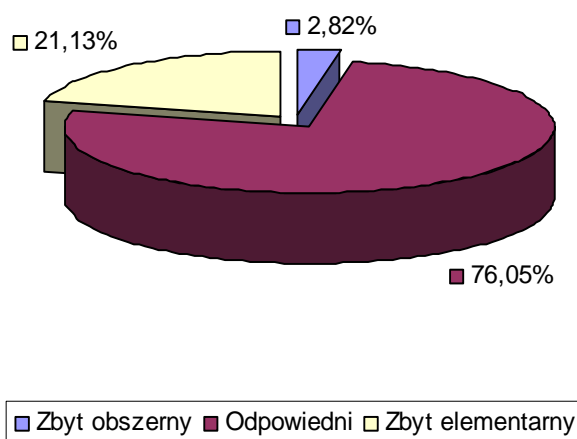
Spośród 90 słuchaczy kształcących się i kończących studia w semestrze letnim roku akademickiego 2013/2014, ankietę oceny jakości kształcenia wypełniło 75 osób, co stanowi 83% ogólnej liczby respondentów.

Wyniki z przeprowadzonego badania

Pytanie Nr 1. Jak ocenia Pani/Pan program studiów ?

Słuchacze biorący udział w badaniu ocenili program studiów jako odpowiedni. Ponad 76% słuchaczy jest zadowolonych z aktualnego programu studiów podyplomowych (wykres nr 9 oraz tabela nr 6).

Wykres 9 Ocena programu studiów przez słuchaczy.



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Tabela 6 Ocena programu studiów z procentowym przedstawieniem udzielonych odpowiedzi.

Lp.	Wyszczególnienie	Ogólnie %	NA KIERUNKU		
			AS	ZBiHP	ZKiPP
1.	Zbyt obszerny	2,83	0	7,69	0
2.	Odpowiedni	76,05	100	88,46	44
3.	Zbyt elementarny	21,13	0	3,85	56

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

*AS-Administracja samorządowa, ZBiHP - Zarządzanie BHP, ZKiPP - Zarządzanie Kadrami i Prawo pracy

Pytanie Nr 2. Jak ocenia Pani/Pan wykładowców prowadzących zajęcia ?

Słuchacze biorący udział w badaniu ocenili prowadzących zajęcia na ogólną ocenę **4,76**. Czynniki, które brane były pod uwagę to: przygotowanie merytoryczne i sposób prowadzenia zajęć. Najlepiej ocenionym czynnikiem wpływającym na powyższy wynik było przygotowanie merytoryczne wykładowców – średnia ocena 4,96.

Tabela 7 Ocena prowadzących zajęcia

Lp.	Wyszczególnienie	Ogólnie %	NA KIERUNKU		
			AS	ZBiHP	ZKIPP
1.	Przygotowanie merytoryczne	4,96	5,50	5,32	4,07
2.	Sposób prowadzenia zajęć	4,56	5,10	4,69	3,89
Ogólna ocena		4,76			

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Słuchacze przy ocenie prowadzących zajęcia mieli możliwość dopisania dodatkowych uwag. Część słuchaczy zwróciła uwagę, że w programie realizowanych zajęć było zbyt mało przedmiotów i zajęć praktycznych. Zwrócono uwagę również na duże zróżnicowanie wykładowców pod kątem sposobu prowadzenia zajęć.

Pytanie Nr 3. Jak ocenia Pani/Pan organizację studiów ?

Słuchacze Uczelni biorący udział w badaniu ocenili warunki studiowania na ogólną ocenę **5,09**. Czynniki, które brane były po uwagę to: sale wykładowe, w których słuchacze odbywali zajęcia oraz obsługa administracyjna. Wśród najlepiej ocenionych czynników wpływających na powyższy wynik znalazły się obsługa administracyjna (średnia ocena 5,34).

Tabela 8 Ocena organizacji studiów

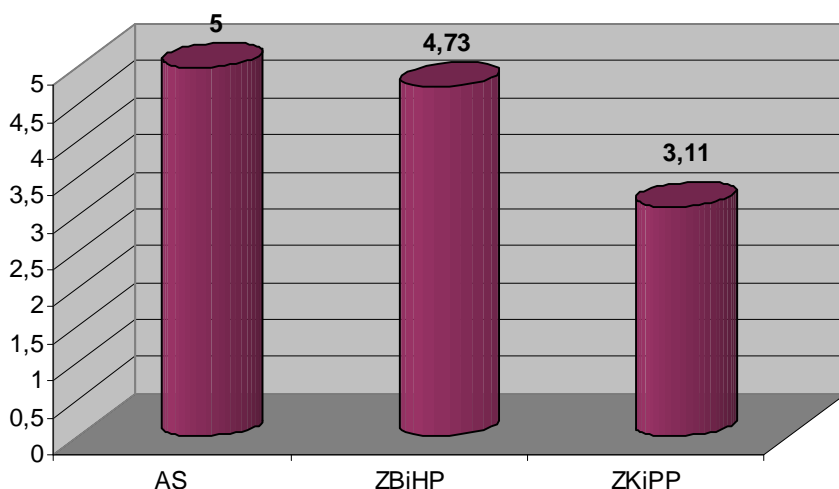
Lp.	Wyszczególnienie	Ogólnie %	NA KIERUNKU		
			AS	ZBiHP	ZKIPP
1.	Salie wykładowe	4,85	4,95	5,50	4,11
2.	Obsługa administracyjna	5,34	5,48	5,65	4,88
Ogólna ocena		5,09			

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Pytanie Nr 4. W jakim stopniu wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane w trakcie studiów podyplomowych będą przydatne w Pani/Pana pracy zawodowej ?

Przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej słuchacze biorący udział w badaniu oceniają na poziomie **4,28**. Najbardziej przydatnymi studiami w pracy zawodowej będą, w ocenie słuchaczy, studia z zakresu Administracja samorządowa (ocena 5,0).

Wykres 10 Przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej.



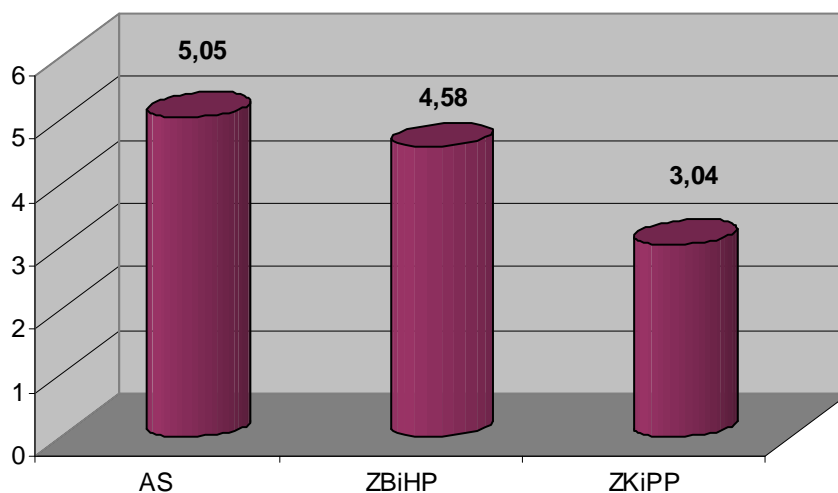
Legenda: AS-Administracja samorządowa, ZBiHP - Zarządzanie BHP, ZKiPP - Zarządzanie Kadrami i Prawo pracy

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Pytanie Nr 5. W jaki stopniu studia spełniły Pani/Pana oczekiwania ?

Słuchacze biorący udział w badaniu dokonali oceny swoich oczekiwań względem studiów na poziomie **4,22**. Najbardziej oczekiwania słuchaczy spełniły studia podyplomowe Administracja samorządowa (średnia ocena 5,05), a najmniej Zarządzanie kadrami i prawo pracy (średnia ocena 3,04).

Wykres 11 Stopień spełnionych oczekiwań

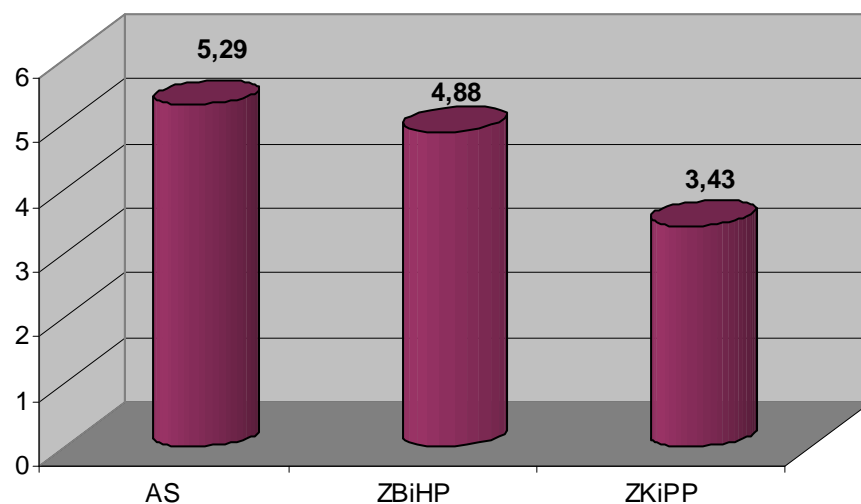


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Pytanie Nr 6. Jak ogólnie ocenia Pani/Pan studia ?

Słuchacze PWSZ w Koninie biorący udział w badaniu dokonali ogólnej oceny studiów, która wynosi **4,53**. Najlepiej został oceniony kierunek Administracja samorządowa (średnia ocena 5,29), a najgorzej kierunek Zarządzanie kadrami i prawo pracy (średnia ocena 3,43)

Wykres 12 Ogólna ocena studiów



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

Pytanie Nr 7. Ile czasu poświęciła/Poświęcił Pani/Pan na samodzielne kształcenie na studiach podyplomowych, nie licząc godzin zajęć dydaktycznych ?

Słuchacz na studiach podyplomowych poświęcił średnio 36 godzin na samodzielne kształcenie – są to godziny, które były wykorzystane na przygotowanie się do zajęć oraz do zaliczeń i egzaminów. Najwięcej godzin wskazali słuchacze kierunku Zarządzanie BiHP, tj. 66 godzin, a najmniej słuchacze kierunku Zarządzanie Kadrami i Prawo pracy (ok. 9 godzin). Pozostałe trzy pytania dotyczyły informacji o jakie zagadnienia należałoby zdaniem słuchaczy poszerzyć program studiów, a o jakie skrócić. Ostatnie pytanie dotyczyło oferty studiów podyplomowych, czy w ciągu najbliższych 2-3 lat słuchacze są zainteresowani podjęciem kolejnych studiów podyplomowych w PWSZ w Koninie.

Na każdym kierunku wskazano przedmioty, o które zdaniem słuchaczy należałoby poszerzyć program studiów. Słuchacze wszystkich pięciu kierunków wskazali na zajęcia praktyczne. Szczegółowe informacje odnośnie tych podpunktów znajdują się w dokumentacji Pełnomocnika Rektora ds. studiów podyplomowych.

Spośród elementów wpływających na jakość kształcenia w Uczelni, słuchacze najwyżej ocenili organizację studiów (ogólna ocena 5,09), na drugim miejscu znalazła się ocena wykładowców (ogólna ocena 4,76), natomiast najslabiej wypadły oczekiwania wobec studiów (średnia ocena 4,22). Ogólna ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie na studiach podyplomowych wynosi **4,57**. Można zauważyć, że wynik ostateczny ukształtował się na takim samym poziomie, jak w poprzednim roku akademickim.

Słuchacze Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, którzy wzięli udział w badaniu oceny jakości kształcenia, zgłosili dodatkowe uwagi dotyczące zwiększenia liczby zajęć prowadzonych przez praktyków. Ponadto zgłoszono potrzebę poszerzenia programu studiów o liczbę godzin z niektórych przedmiotów. Najczęściej powtarzającą się uwagę to stwierdzenie „za dużo teorii za mało praktyki”. Słuchacze uważają także, iż przedmioty zakończone egzaminem nie powinny wchodzić w obszar egzaminu końcowego.

4.5. Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich

Ankieta oceniająca jakość kształcenia w Uczelni została przeprowadzona wśród nauczycieli akademickich w formie elektronicznej przy wykorzystaniu formularza zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

W celu dokonania oceny, nauczyciele logowali się na indywidualne konta w module eProwadzący w terminie od 1 maja 2014 r. do 30 maja 2014 r. Odpowiedzi nauczycieli na pytania zawarte w ankiecie były w pełni anonimowe. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 5 minut.

Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała 9 pytań zamkniętych i jedno otwarte.

Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5 oraz odpowiedzi „tak” i „nie”, gdzie:

- 1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna,
- 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna.

Na **292** nauczycieli akademickich Uczelni zatrudnionych w semestrze letnim roku akademickiego 2013/2014 w ramach umów o pracę oraz cywilno-prawnych, ankietę oceny jakości kształcenia wypełniło **59** wykładowców, co stanowi **20,21%** ogólnej liczby respondentów.

Informację o liczbie nauczycieli z poszczególnych wydziałów przedstawia tabela Nr 9.

Tabela 9 Nauczyciele akademicy biorący udział w badaniu z uwzględnieniem podziału na wydziały.

Lp.	Wydział	Liczba n-li akademickich, w roku akademickim	
		2012/2013	2013/2014
1	Społeczno-Humanistyczny	43 (51%)	30 (50,8%)
2	Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia	31 (36%)	18 (30,5%)
3	Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska	11 (13%)	11 (18,6%)
Ogółem		85 (100%)	59 (100%)

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu

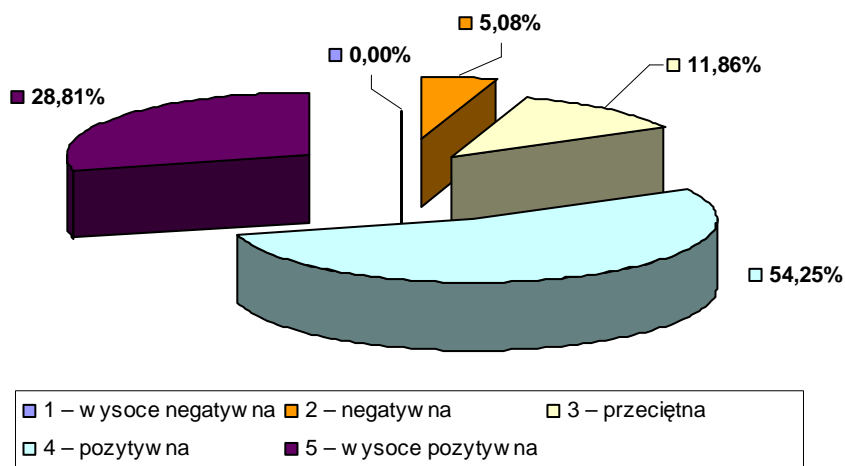
Jak wynika z powyższej tabeli, jakość kształcenia w Uczelni w roku akademickim 2013/2014 oceniło 30 (50,8%) nauczycieli Wydziału Społeczno-Humanistycznego; 18 (30,5%) nauczycieli Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia oraz 11 (18,6%) nauczycieli Wydziału Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska.

Wyniki z przeprowadzonego badania

1. Jak ocenia Pani/Pan warunki lokalowe prowadzonych zajęć ?

Nauczyciele akademicki oceniają warunki lokalowe, w których odbywają zajęcia **na średnią ocenę 4,07**. Wysoce pozytywnie (5) oraz pozytywnie (4) ocenia warunki lokalowe ponad 83% wykładowców, natomiast ponad 16% – przeciętnie i negatywnie. Dla porównania w poprzednim roku akademickim średnia ocena wynosiła 4,21.

Wykres 13 Ocena warunków lokalowych odbywania zajęć dokonana przez n-li akademickich

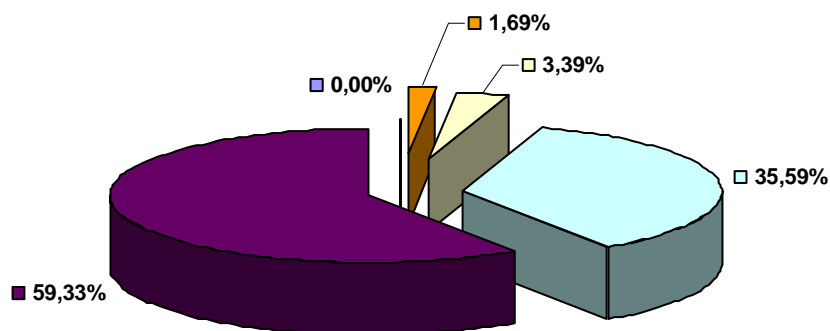


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

2. Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć ?

Tygodniowy plan zajęć wysoce pozytywnie (5) oraz pozytywnie (4) ocenia ponad 94% wykładowców Uczelni. **Średnia ocena czynnika wynosi 4,53**. Wynik jest porównywalny z poprzednim rokiem akademickim, który wynosił 4,45.

Wykres 14 Ocena tygodniowego planu zajęć dokonana przez n-li akademickich.



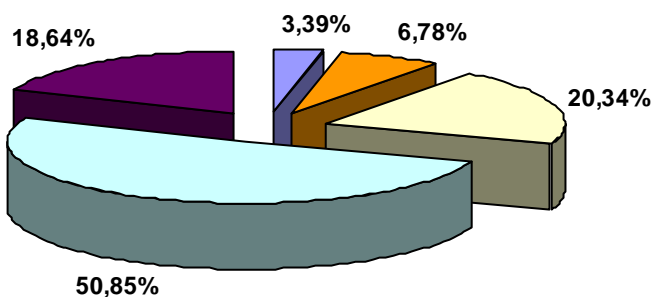
■ 1 – wysoce negatywna ■ 2 – negatywna □ 3 – przeciętna □ 4 – pozytywna ■ 5 – wysoce pozytywna

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

3. Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię warunki do prowadzenia zajęć praktycznych ?

Nauczyciele akademicki oceniają warunki do prowadzenia zajęć praktycznych **na średnią ocenę 3,75**. Wysoce pozytywnie (5) oraz pozytywnie (4) ocenia warunki do prowadzenia zajęć praktycznych ponad 69% wykładowców, natomiast ponad 30,51% – przeciętnie i negatywnie. Można zauważyć, że spośród wszystkich pytań ankietowych nauczyciele akademicki ocenili to kryterium najniżej.

Wykres 15 Ocena warunków stwarzanych przez Uczelnię do prowadzenia zajęć praktycznych dokonana przez n-li akademickich.



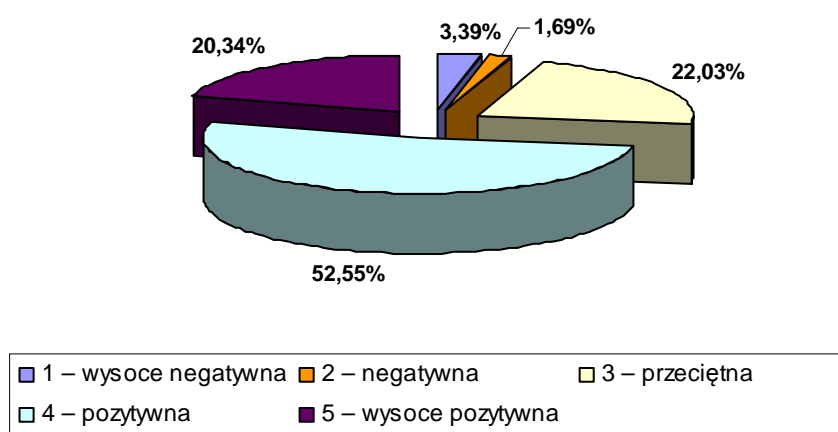
■ 1 – wysoce negatywna ■ 2 – negatywna □ 3 – przeciętna □ 4 – pozytywna ■ 5 – wysoce pozytywna

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

4. Jak ocenia Pani/Pan dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas realizacji zajęć ?

Nauczyciele akademicki oceniają pomoce i narzędzia dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć na **średnią ocenę 3,85**. Wysoce pozytywnie (5) oraz pozytywnie (4) ocenia pomoce i narzędzia dydaktyczne Uczelni około 73% wykładowców, natomiast ponad 27% - przeciętnie i negatywnie. Średnia ocena w poprzednim roku akademickim wynosiła 3,94.

Wykres 16 Ocena pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć przez n-li akademickich.

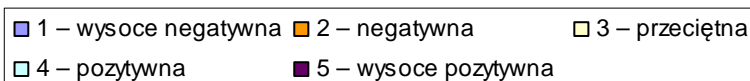
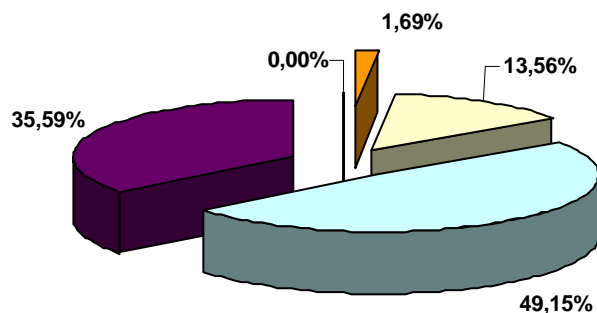


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

5. Jak ocenia Pani/Pan swoje przygotowanie do wykorzystywania w realizacji zajęć urządzeń multimedialnych (tablice interaktywne, programy komputerowe, projektory) ?

Ponad 84% badanych nauczycieli akademickich pozytywnie ocenia swoje przygotowanie do wykorzystywania w realizacji zajęć urządzeń multimedialnych. Tylko 8 osób tj. 13,56% nauczycieli ocenia swoje przygotowanie przeciętnie, negatywnie zaś jedynie 1 osoba. **Średnia ocena czynnika wynosi 4,19**.

Wykres 17 Ocena swojego przygotowania do wykorzystania w realizacji zajęć urządzeń multimedialnych dokonana przez n-li akademickich.

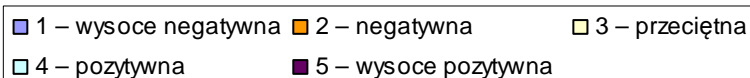
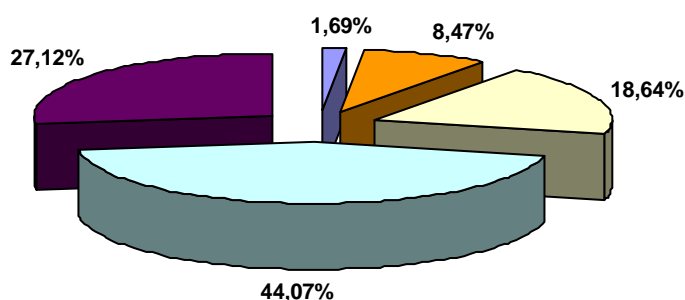


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

6. Jak ocenia Pani/Pan organizację procesu kształcenia w odniesieniu do liczebności grup prowadzony zajęć ?

Liczebność studentów w poszczególnych grupach zajęć wysoce pozytywnie (5) oraz pozytywnie (4) ocenia ponad 71% wykładowców Uczelni, przeciętnie (3) ponad 18% i negatywnie (2) ponad 10%. **Średnia ocena czynnika wynosi 3,86.** Średnia ocena jest bardzo zbliżona do oceny zeszłorocznej, która wynosiła 3,84.

Wykres 18 Ocena liczebności grup dokonana przez n-li akademickich.

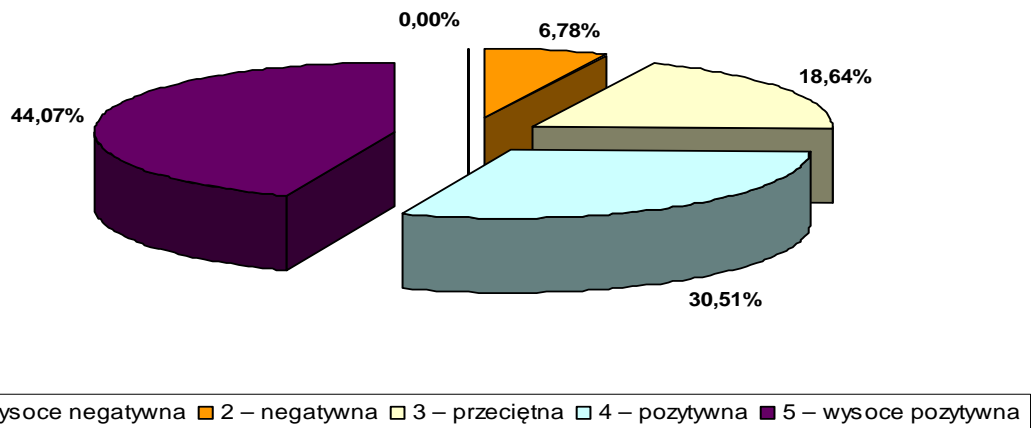


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

7. Jak ocenia Pani/Pan przepływ informacji w Uczelni ?

Większość nauczycieli akademickich biorących udział w badaniu (44 osoby), tj. 74,58% uważa, że w Uczelni funkcjonuje sprawny system przepływu informacji, przeciętnie przepływ informacji ocenia 11 osób, tj. 18,64%. Negatywnie natomiast powyższą kwestię ocenia 6,78% wykładowców (4 osoby). **Średnia ocena czynnika wynosi 4,12.**

Wykres 19 Ocena przepływu informacji w Uczelni dokonana przez n-li akademickich.

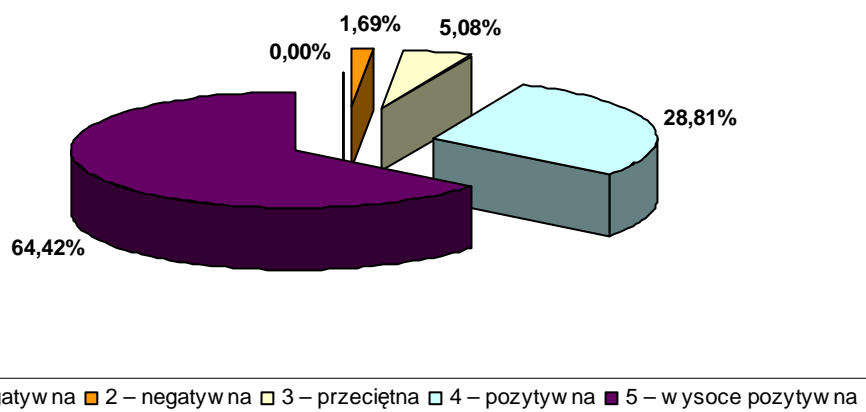


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

8. Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną, w tym przekazywane przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji ?

Zdecydowana większość nauczycieli akademickich biorących udział w badaniu (55 osób), tj. 93,23% uważa, że obsługa administracyjna w Uczelni funkcjonuje poprawnie i przekazywane przez pracowników informacje są aktualne i rzetelne; przeciętną ocenę wystawiły 3 osoby, tj. 5,08%, zaś negatywną tylko 1 osoba. Można zauważyć, że spośród wszystkich pytań ankietowych nauczyciele akademicy ocenili to kryterium najwyższej. **Średnia ocena czynnika wynosi 4,56.**

Wykres 20 Ocena obsługi administracyjnej dokonana przez n-li akademickich.

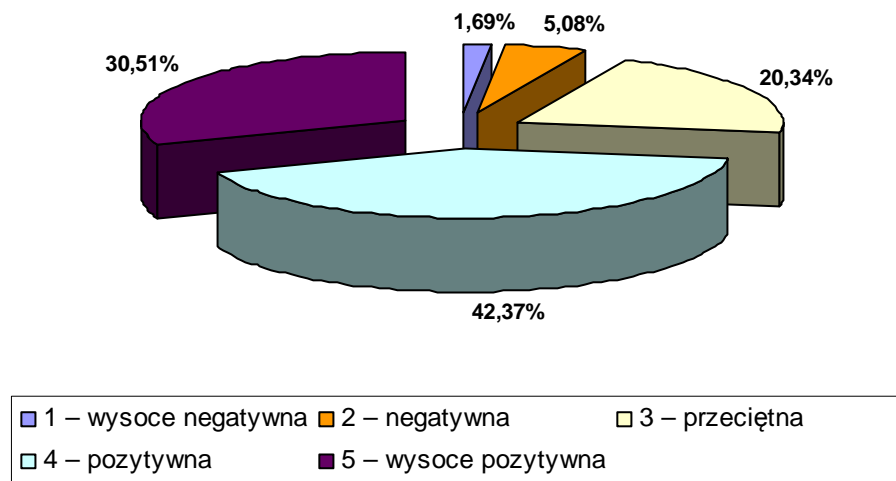


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

9. Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego ?

Spośród 59 nauczycieli akademickich biorących udział w badaniu, 43 osoby (72,88%) uważają, że Uczelnia stwarza wykładowcom możliwość rozwoju naukowego na poziomie pozytywnym i wysoce pozytywnym, natomiast 12 osób (20,34%) uważa, że wsparcie udzielane przez PWSZ w Koninie w zakresie rozwoju naukowego pracowników dydaktycznych jest przeciętne, a dla 4 osób negatywne. **Średnia ocena czynnika wynosi 3,95.**

Wykres 21 Ocena możliwości rozwoju naukowego i zawodowego dokonana przez n-li akademickich.



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety

10. Inne uwagi.

Nauczyciele akademicy biorący udział w badaniu uważają dokumentację wykorzystywaną w Uczelni w procesie oceny jakości kształcenia za zbyt rozbudowaną - w szczególności ankiety i formularze. Wykładowcy sądzą, że z dokumentów tych „niewiele lub nic nie wynika”. Mają wątpliwości, czy wyniki z wypełnianych ankiet/formularzy w rzeczywistości mają wpływ na podniesienie jakości kształcenia w Uczelni.

Wykładowcy negatywnie oceniają wyposażenie sal dydaktycznych w projektory oraz wskazują na słabe możliwości „zaciemniania” niektórych sal, utrudniające odczytywanie materiałów z projektorów, jak również kształcenie inżynierów bez zajęć praktycznych. Zwracają uwagę także na wyposażenie sal pod kątem swobodnego kształtowania przestrzeni edukacyjnej. Uważają, że potrzebne są sale, w których łatwo i szybko można inaczej niż tradycyjnie ustawić krzesła i stoliki oraz listwy, do których można przytwierdzić prace bez niebezpieczeństwa uszkodzenia ściany.

Podsumowując przeprowadzoną ocenę jakości kształcenia można jednoznacznie zauważyć, że nauczyciele akademicy spośród elementów wpływających na jakość kształcenia w Uczelni, najwyżej ocenili obsługę administracyjną (ogólna ocena 4,56), na drugim miejscu znalazł się tygodniowy plan zajęć (ogólna ocena 4,53), natomiast najniżej oceniono warunki do prowadzenia zajęć praktycznych. Ogólna ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie wynosi 4,10.

Odnosząc się do wyników ankiety oceniającej jakość kształcenia przeprowadzonej wśród studentów można wywnioskować, że nauczyciele są bardzo zadowoleni z tygodniowego rozkładu planu zajęć, natomiast studenci odpowiadając na to samo pytanie w swojej ankiecie oceniają ten aspekt najniżej.

4.6 Analiza zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu

W roku akademickim 2013/2014 dokonano analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanych przedmiotów.

Tabela 10 Zgodność zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanego przedmiotu

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia		
Kierunek	Nazwa przedmiotu	zgodności zagadnień z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji²
Dietetyka	o Chemia medyczna z elementami chemii ogólnej – semestr II	(27/30)
	o Chemia żywności – semestr II	(27/30)
Fizjoterapia	o Fizjoterapia ogólna – semestr I	(30/30)
	o Anatomia prawidłowa – semestr II	(30/30)
	o Fizjologia- semestr III	(30/30)
	o Kinezyterapia – semestr IV	(30/30)
Turystyka i rekreacja	o Obsługa ruchu turystycznego – semestr III	(27/30)
	o Finanse i rachunkowość- semestr V	(27/30)
	o Krajoznawstwo- semestr IV	(26/30)
	o Ekologia i ochrona środowiska – semestr IV	(27/30)

² punkty uzyskane w analizie zgodności egzaminacyjnych z efektami kształcenia / maksymalna ilość punktów

Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> o Biochemia – semestr I (25/30) o Antropomotoryka – semestr III (25/30) o Anatomia- semestr II (28/30) o Teoria wychowania fizycznego- semestr II (25/30) o Psychologia- semestr II (27/30) o Pedagogika i historia wychowania – semestr II (27/30) o Gimnastyka – semestr IV (27/30) o Koszykówka – semestr IV (27/30) o Piłka nożna – semestr IV (27/30) 	
Wydział Społeczno - Humanistyczny		
Kierunek	Nazwa przedmiotu	zgodności zagadnień z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji
Bezpieczeństwo wewnętrzne	<ul style="list-style-type: none"> o Prawoznawstwo – semestr I (20/20) o Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego – semestr II (30/30) 	
Filologia	<ul style="list-style-type: none"> o Wiedza o aktywizacji i nauce języka FA- semestr II (26/30) o Historia literatury angielskiej FA- semestr III (29/30) o Gramatyka opisowa (składnia i morfologia)FA- semestr IV (30/30) 	
Pedagogika	<ul style="list-style-type: none"> o Pedagogika ogólna- semestr I o Dydaktyka ogólna- semestr II o Podstawy badań pedagogicznych – semestr III (12/30) o Diagnostyka psychopedagogiczna – semestr IV (22/30) (18/30) 	Nie dostarczono przykładowego egzaminu
Politologia	<ul style="list-style-type: none"> o System polityczny RP – semestr III (28/30) o Najnowsza historia polityczna – semestr IV (30/30) 	
Praca socjalna	<ul style="list-style-type: none"> o Podstawy socjologii – semestr I (26/30) o Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka – semestr II (26/30) o Prawo rodzinne i opiekuńcze – semestr III (26/30) o Podstawy metodologii –semestr IV (26/30) 	
Zarządzanie	<ul style="list-style-type: none"> o Matematyka – semestr I (24/30) o Makroekonomia – semestr II (23/30) o Finanse przedsiębiorstw –semestr III (26/30) o Bankowość SS- semestr IV (24/30) o Bankowość SN-semestr IV (27/30) 	
Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska		
Kierunek	Nazwa przedmiotu	zgodności zagadnień z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji
Budownictwo	<ul style="list-style-type: none"> o Materiały budowlane (30/30) o Budownictwo ogólne (30/30) o Konstrukcje betonowe (30/30) o Mechanika budowli (30/30) o Konstrukcje metalowe (30/30) 	

Inżynieria Środowiska	<ul style="list-style-type: none"> ○ Matematyka ○ Biologia i ekologia ○ Ochrona środowiska ○ Budownictwo ○ Mechanika płynów ○ Technologia wody ○ Technologia ścieków ○ Gospodarka odpadami 	<ul style="list-style-type: none"> (19/20) (10/10) (18/20) (16/20) (20/20) (10/10) (10/10) (10/10)
Mechanika i budowa maszyn	<ul style="list-style-type: none"> ○ Matematyka ○ Metaloznawstwo i obróbka cieplna ○ Podstawy konstrukcji maszyn ○ Elektrotechnika i elektronika ○ Oprzyrządowanie technologiczne ○ Elementy automatyzacji i robotyzacji 	<ul style="list-style-type: none"> (30/30) (30/30) (30/30) (30/30) (30/30) (30/30)

Źródło: opracowanie na podstawie Raportu OJK na wydziałach.

Wnioski:

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia zarówno w semestrze zimowym i letnim zagadnienia egzaminacyjne z przedmiotów były w pełni zgodne z przedmiotowymi efektami kształcenia.

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym:

- zagadnienia egzaminacyjne były w wysokim stopniu lub w pełni zgodne z efektami kształcenia; tylko w jednym przypadku zagadnienia egzaminacyjne były zgodne w stopniu umiarkowanym;
- nauczyciele akademicy właściwie skonstruowali zagadnienia egzaminacyjne w odniesieniu do przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- największą trudność sprawia sprawdzenie poziomu kompetencji społecznych studentów na egzaminie testowym;
- na kierunku pedagogika przeprowadzenie analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z przedmiotowymi efektami kształcenia dla przedmiotu Pedagogika ogólna było utrudnione, ponieważ wykładowca nie udostępnił przykładowego testu/kolokwium egzaminacyjnego; analiza testu zaliczeniowego z tego przedmiotu wykazała, że zagadnienia zaliczeniowe były w wysokim stopniu zgodne z przedmiotowymi efektami kształcenia;
- na kierunku zarządzanie w roku akademickim 2014/2015 zagadnienia egzaminacyjne dla przedmiotu Makroekonomia ulegną zmianie, a dla pozostałych przedmiotów zostaną zweryfikowane.

Na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynieria Środowiska nauczyciele akademicki prowadzący wskazane w powyższej tabeli przedmioty, właściwie skonstruowali zagadnienia egzaminacyjne w odniesieniu do przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

4.7 Analiza wyników zaliczeń i egzaminów

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2013/2014 dokonano za pomocą protokołów analizy ocen z egzaminów i zaliczeń uzyskanych przez studentów. Analiza pozwoliła na weryfikację przedmiotów o największej zdawalności (100%) oraz przedmiotów, których zdawalność jest bardzo niska. Badanie przeprowadzono na wszystkich trzech wydziałach Uczelni, a jej wyniki przedstawiają poniższe zestawienia.

Tabela 11 Analiza wyników zaliczeń i egzaminów (najwyższy i najniższy % zdawalności)

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia				
kierunek	semestr	przedmioty o najmniejszej zdawalności	przedmioty o największej zdawalności	przedmioty z największym odsetkiem ocen 4,5 i 5,0
DIET	I	<ul style="list-style-type: none"> Brak danych 	Brak danych	Brak danych
	II	<ul style="list-style-type: none"> Fizjologia człowieka Anatomia człowieka Podstawy dietetyki 	<ul style="list-style-type: none"> Chemia żywności Technologia żywności Wychowanie fizyczne 	<ul style="list-style-type: none"> Chemia medyczna Chemia żywności Technologia żywności
FIZJ	I	<ul style="list-style-type: none"> Fizjoterapia ogólna 	<ul style="list-style-type: none"> Tenis 	<ul style="list-style-type: none"> Praktyka kliniczna
	II	<ul style="list-style-type: none"> Anatomia prawidłowa 	<ul style="list-style-type: none"> Anatomia funkcjonalna Biochemia Nordic Walking 	<ul style="list-style-type: none"> Anatomia funkcjonalna
	III	<ul style="list-style-type: none"> Kinezyjologia 	<ul style="list-style-type: none"> Podstawy fizjoterapii klinicznej w geriatrici, w reumatologii Anatomia obrazowa narządów ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> Sporty rekreacyjne w niepełnosprawności Podstawy fizjoterapii klinicznej w położnictwie
	IV	<ul style="list-style-type: none"> Podstawy fizjoterapii klinicznej w ortopedii i traumatologii 	<ul style="list-style-type: none"> Tenis stołowy Kinezyterapia LA niepełnosprawnych Podstawy fizjoterapii klinicznej w psychiatrii 	<ul style="list-style-type: none"> Tenis stołowy
TIR		<ul style="list-style-type: none"> Fizjologia pracy i wypoczynku Żywnienie człowieka Finanse i rachunkowość 	<ul style="list-style-type: none"> Obsługa ruchu turystycznego Podstawy marketingu w turystyce i rekreacji Ekologia i ochrona środowiska Marketing usług hotelarskich Programowanie i organizacja rekreacji Rekreacja ruchowa i usprawnianie fizyczne Regiony turystyczne Ekologia i ochrona środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> Brak danych
WF	I	<ul style="list-style-type: none"> Biologia Pływanie 	<ul style="list-style-type: none"> Emisja głosu Pedagogika z historią wychowania 	<ul style="list-style-type: none"> Emisja głosu Prawo oświatowe
	II	<ul style="list-style-type: none"> Teoria wychowania fizycznego Pływanie 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogika z historią wychowania Psychologia 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogika z historią wychowania Lekka atletyka

	III	<ul style="list-style-type: none"> Gimnastyka Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki 	<ul style="list-style-type: none"> Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna Piłka nożna Język angielski
	IV	<ul style="list-style-type: none"> Metodyka wychowania fizycznego Koszykówka 	<ul style="list-style-type: none"> Lekka atletyka Język angielski 	<ul style="list-style-type: none"> Piłka nożna Język angielski
Wydział Społeczno-Humanistyczny				
kierunek	semestr	przedmioty o najmniejszej zdawalności	przedmioty o największej zdawalności	przedmioty z największym odsetkiem ocen 4,5 i 5,0
BW	I	SS: <ul style="list-style-type: none"> Ekonomia (egzamin) Organizacja i zarządzanie (egzamin) Socjologia z elementami metod badań socjologicznych 	SS: <ul style="list-style-type: none"> Bezpieczeństwo państwa Konstytucyjny system organów państwowych Nauka o administracji i prawo administracyjne Nauka o państwie i polityce Prawoznawstwo 	SS: <ul style="list-style-type: none"> Język angielski Nauka o administracji i prawo administracyjne Psychologia ogólna i społeczna
		SN: <ul style="list-style-type: none"> Ekonomia Organizacja i zarządzanie Psychologia ogólna i społeczna 	SN: <ul style="list-style-type: none"> Bezpieczeństwo państwa Konstytucyjny system organów państwowych Nauka o administracji i prawo administracyjne Nauka o państwie i polityce 	SN: <ul style="list-style-type: none"> Konstytucyjny system organów państwowych Nauka o państwie i polityce Prawoznawstwo
	II	SS: <ul style="list-style-type: none"> Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń 	SS: <ul style="list-style-type: none"> wszystkie poza przedmiotem wymienionym w poprzedniej kolumnie 	SS: <ul style="list-style-type: none"> BHP Nauka o administracji i prawo administracyjne Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia
		SN: <ul style="list-style-type: none"> brak 	SN: <ul style="list-style-type: none"> wszystkie przedmioty bez ocen ndst 	SN: <ul style="list-style-type: none"> Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie Nauka o administracji i prawo administracyjne Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń
FIL	I	FA: <ul style="list-style-type: none"> Historia Wielkiej Brytanii i USA Język niemiecki 	FA: <ul style="list-style-type: none"> Wiedza o akwizycji i nauce języka 	FA: <ul style="list-style-type: none"> Gramatyka opisowa: fonetyka i fonologia Język rosyjski Wychowanie fizyczne: pływanie
	II	FA: <ul style="list-style-type: none"> Dykcja i emisja głosu Historia literatury angielskiej i amerykańskiej (zaliczenie) Historia Wielkiej Brytanii i USA (egzamin) 	FA: <ul style="list-style-type: none"> Gramatyka opisowa: fonetyka i fonologia (zaliczenie) Psychologia ogólna (zaliczenie) 	FA: <ul style="list-style-type: none"> Dykcja i emisja głosu Teorie i metodyka edukacji elementarnej Wychowanie fizyczne
	III	FA: <ul style="list-style-type: none"> Historia literatury angielskiej (zaliczenie i egzamin) Praktyczna nauka języka angielskiego 	FA: <ul style="list-style-type: none"> Bezpieczeństwo i higiena pracy Dydaktyka języka angielskiego Interkulturowość Podstawy ekonomii Podstawy wiedzy o prawie i konstytucjonalizm Praktyka pedagogiczna Psychologia z pedagogiką ogólną Topics in second language acquisition (fakultet) Wyzwania młodego nauczyciela we współczesnym kontekście edukacyjnym (fakultet) 	FA: <ul style="list-style-type: none"> Podstawy wiedzy o prawie i konstytucjonalizm Praktyka pedagogiczna Praktyka zawodowa – niepedagogiczna

		<p>FG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanse przedsiębiorstw ▪ Gramatyka opisowa: składnia i morfologia ▪ Język angielski 	<p>FG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpieczeństwo i higiena pracy ▪ Dydaktyka języka niemieckiego ▪ Historia literatury niemieckiej ▪ Język niemiecki w biznesie ▪ Podstawy ekonomii ▪ Praktyczna nauka języka niemieckiego ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Przedsiębiorczość i innowacje w gospodarce ▪ Psychologia z pedagogiką ogólną ▪ Psychologiczne teorie uczenia się i nauczania 	<p>FG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Praktyka zawodowa – niepedagogiczna ▪ Przedsiębiorczość i innowacje w gospodarce (fakultet)
IV	<p>FA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia literatury amerykańskiej ▪ Podstawy zarządzania ▪ Praktyczna nauka języka angielskiego (zaliczenie i egzamin) ▪ Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego (egzamin) 	<p>FA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język francuski ▪ Podstawy wiedzy o prawie i konstytucjonalizm ▪ Praktyczna nauka języka rosyjskiego ▪ Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne: II etap kształcenia 	<p>FA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski w biznesie ▪ Podstawy wiedzy o prawie i konstytucjonalizm ▪ Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne: II etap kształcenia 	
	<p>FG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawy zarządzania ▪ Praktyczna nauka języka niemieckiego 	<p>FG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dydaktyka języka niemieckiego ▪ Historia literatury niemieckiej ▪ Język francuski ▪ Realizacja (zaliczenie i egzamin) 	<p>FG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dydaktyka języka niemieckiego ▪ Historia literatury niemieckiej ▪ Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne: II etap kształcenia ▪ Realizacja (zaliczenie i egzamin) 	
V	<p>FA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia literatury amerykańskiej ▪ Praktyczna nauka języka angielskiego ▪ Seminarium dyplomowe 	<p>FA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie ▪ Edukacja w Europie i edukacja regionalna ▪ Historia filozofii ▪ Historia języka angielskiego ▪ Kompetencje pedagogiczne nauczyciela ▪ Praktyka pedagogiczna 	<p>FA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Wiedza o Europie 	
	<p>FG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia języka niemieckiego ▪ Praktyczna nauka języka niemieckiego 	<p>FG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dydaktyka języka niemieckiego ▪ Kompetencje pedagogiczne nauczyciela ▪ Praktyka pedagogiczna 	<p>FG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dydaktyka języka niemieckiego ▪ Praktyka pedagogiczna 	
VI	<p>FA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dydaktyka języka angielskiego (egzamin) ▪ Praktyczna nauka języka angielskiego 	<p>FG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie poza przedmiotami wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	<p>FA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Edukacja w Europie i edukacja regionalna ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Wiedza o Europie 	
	<p>FG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyczna nauka języka niemieckiego (zaliczenie i egzamin) 	<p>FG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie poza przedmiotem wymienionym w poprzedniej kolumnie 	<p>FG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Edukacja w Europie i edukacja regionalna ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Wiedza o Europie 	
PED	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Filozofia z elementami etyki (egzamin) ▪ Psychologia ogólna (egzamin) ▪ Technologie informacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Język rosyjski ▪ Pedagogika ogólna (egzamin) ▪ Wychowanie fizyczne: rytmika i taniec ▪ Zabawy i gry rozwoju dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Język rosyjski ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Wychowanie fizyczne: rytmika i taniec
	II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Media i technologie komunikacyjne ▪ Psychologia rozwojowa i osobowości (egzamin) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chór szkolny z dyrygowaniem ▪ Dydaktyka ogólna (zaliczenie) ▪ Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (zaliczenie i egzamin) ▪ Podstawy wychowania i opieki (zaliczenie i egzamin) ▪ Psychologia rozwojowa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chór szkolny z dyrygowaniem ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Wychowanie fizyczne

			i osobowości (zaliczenie) ▪ Wychowanie fizyczne	
	III	SS: ▪ Język niemiecki ▪ Metodyka edukacji polonistycznej ▪ Podstawy edukacji językowo - literackiej dziecka ▪ Śpiew i gra na instrumencie szkolnym	SS: ▪ Chór ▪ Formy aktywności technicznej dziecka ▪ General English ▪ Gramatyka praktyczna ▪ Język angielski ▪ Język francuski ▪ Metodyka prowadzenia zajęć technicznych i komputerowych ▪ Podstawy badań pedagogicznych ▪ Techniki i formy wyrazu plastycznego ▪ Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)	SS: ▪ General English ▪ Gramatyka praktyczna ▪ Praktyka pedagogiczna
		SN: ▪ Metodyka edukacji matematycznej ▪ Metodyka edukacji przyrodniczej ▪ Podstawy edukacji matematycznej dziecka	SN: ▪ Formy aktywności technicznej dziecka ▪ Język angielski ▪ Metodyka edukacji muzycznej ▪ Metodyka edukacji plastycznej ▪ Metodyka edukacji polonistycznej ▪ Metodyka prowadzenia zajęć technicznych i komputerowych ▪ Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej ▪ Podstawy badań pedagogicznych ▪ Podstawy edukacji językowo - literackiej dziecka ▪ Podstawy edukacji przyrodniczej dziecka ▪ Śpiew i gra na instrumencie szkolnym ▪ Techniki i formy wyrazu plastycznego ▪ Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)	SN: ▪ Metodyka prowadzenia zajęć technicznych i komputerowych ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Techniki i formy wyrazu plastycznego
	IV	▪ Diagnostyka psychopedagogiczna (egzamin)	▪ Diagnostyka psychopedagogiczna (zaliczenie) ▪ Elementy psychologii klinicznej ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Śpiew i gra na instrumencie szkolnym	▪ Chór ▪ Metodyka edukacji muzycznej ▪ Metodyka edukacji plastycznej ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Seminarium dyplomowe
	V	▪ Projektowanie dydaktyczne z elementami terapii dziecka	▪ wszystkie poza przedmiotem wymienionym w poprzedniej kolumnie	▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Socjologia wychowania
	VI	▪ brak	▪ wszystkie przedmioty bez ocen	▪ Metodyka wprowadzania dziecka w świat wartości ▪ Podstawy edukacji kreatywnej dziecka (fakultet) ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Profilaktyka i promocja zdrowia ▪ Seminarium dyplomowe
POL	III	▪ Administracja publiczna ▪ Integracja europejska ▪ Samorząd i polityka lokalna	▪ European Law (fakultet) ▪ International Political Relations (fakultet) ▪ Język angielski ▪ Marketing polityczny ▪ Podstawy organizacji i zarządzania ▪ Przedsiębiorstwa międzynarodowe: rola, znaczenie, systemy zarządzania (fakultet)	▪ European Law (fakultet) ▪ Marketing polityczny ▪ Podstawy organizacji i zarządzania

			<ul style="list-style-type: none"> Statystyka i demografia System polityczny RP 	
	IV	<ul style="list-style-type: none"> Język angielski Najnowsza historia polityczna Samorząd terytorialny i regionalizm w Europie (fakultet) Seminarium dyplomowe Ustrój samorządu terytorialnego 	<ul style="list-style-type: none"> Międzynarodowe stosunki gospodarcze Prawo i postępowanie administracyjne Prawo pracy i ubezpieczeń społecznych Zamówienia publiczne 	<ul style="list-style-type: none"> Prawo i postępowanie administracyjne Prawo pracy i ubezpieczeń społecznych Zamówienia publiczne
	V	<ul style="list-style-type: none"> Filozofia Rachunkowość Seminarium dyplomowe 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpieczeństwo społeczne Marketing i reklama Ochrona osób i mienia Organy ochrony prawnej Polityka gospodarcza Polityka społeczna Trening interpersonalny Ustrój samorządu gospodarczego, zawodowego i spółdzielczego Zarządzanie zespołami ludzkimi 	<ul style="list-style-type: none"> Ochrona osób i mienia Organy ochrony prawnej Trening interpersonalny
	VI	<ul style="list-style-type: none"> Język angielski 	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie poza przedmiotem wymienionym w poprzedniej kolumnie 	<ul style="list-style-type: none"> Negocjacje (bezpieczeństwo społeczności lokalnych) Seminarium dyplomowe Techniki samoobrony
PS	I	SS: <ul style="list-style-type: none"> Podstawy socjologii (egzamin) Psychologia rozwojowa Wybrane zagadnienia filozofii z elementami logiki 	SS: <ul style="list-style-type: none"> Język niemiecki Podstawy socjologii Wsparcie rodziny w długoterminowej opiece nad seniorem (fakultet) 	SS: <ul style="list-style-type: none"> Język angielski Podstawy pedagogiki społecznej Wsparcie rodziny w długoterminowej opiece nad seniorem
		SN: <ul style="list-style-type: none"> Podstawy socjologii (egzamin) Wybrane zagadnienia filozofii z elementami logiki 	SN: <ul style="list-style-type: none"> Język angielski Podstawy socjologii (zaliczenie) Pomoc przedmedyczna Wsparcie rodziny w długoterminowej opiece nad seniorem 	SN: <ul style="list-style-type: none"> Język angielski Podstawy pedagogiki społecznej Wsparcie rodziny w długoterminowej opiece nad seniorem
	II	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> Podstawy organizacji i zarządzania 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> wszystkie poza przedmiotem wymienionym w poprzedniej kolumnie 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> Etyka społeczna Kształcenie ustawiczne Trening interpersonalny
	III	SS: <ul style="list-style-type: none"> brak 	SS: <ul style="list-style-type: none"> wszystkie przedmioty bez ocen ndst 	SS: <ul style="list-style-type: none"> Projekt socjalny Wychowanie fizyczne z elementami samoobrony Zadania pracownika socjalnego w profilaktyce i promocji zdrowia
		SN: <ul style="list-style-type: none"> Elementy prawa karnego Interwencja kryzysowa w resocjalizacji Język angielski 	SN: <ul style="list-style-type: none"> Oddziaływania społeczne Podstawy resocjalizacji Projekt socjalny Psychospołeczne aspekty zdrowia i choroby 	SN: <ul style="list-style-type: none"> Komunikacja z osobą niepełnosprawną Umiejętności diagnostyczne i interpersonalne Wsparcie rodziny w długoterminowej opiece nad seniorem (fakultet)
	IV	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> Wychowanie fizyczne z elementami samoobrony 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> wszystkie poza przedmiotem wymienionym w poprzedniej kolumnie 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza Podstawy metodologii Projekt socjalny Psychologia i socjologia rodziny i małych grup
	V	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> Podstawy psychopatologii Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> Elementy psychologii społecznej Elementy psychologii społecznej Organizowanie społeczności 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym Seminarium dyplomowe Warsztat pracy kuratora

			lokalnej <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawy rehabilitacji ▪ Poradnictwo rodzinne ▪ Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym ▪ Prawo socjalne ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Statystyka społeczna z elementami demografii ▪ Warsztat pracy kuratora sądowego 	sądowego
	VI	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarium dyplomowe 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie poza przedmiotem wymienionym w poprzedniej kolumnie 	SS i SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyka zawodowa ▪ Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej ▪ Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej ▪ System instytucji profilaktyczno - resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej
ZARZ	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematyka ▪ Mikroekonomia ▪ Podstawy Zarządzania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technologie informacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Podstawy marketingu ▪ Technologie informacyjne
	II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Makroekonomia (egzamin) ▪ Rachunkowość finansowa (egzamin i zaliczenie) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Makroekonomia (zaliczenie) ▪ Prawo w tym ochrona własności intelektualnej ▪ Język angielski 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Makroekonomia (zaliczenie) ▪ Nauka o organizacji (zaliczenie) ▪ Statystyka opisowa (zaliczenie)
	III	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanse przedsiębiorstw ▪ Zarządzanie transportem ▪ Zarządzanie zapasami 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanse publiczne (zaliczenie) ▪ Język niemiecki ▪ Komunikacja w biznesie ▪ Podstawy logistyki (zaliczenie) ▪ Przedsiębiorczość i innowacje w gospodarce (fakultet) ▪ Rachunkowość budżetowa (zaliczenie) 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanse publiczne (zaliczenie) ▪ Podstawy logistyki ▪ Zarządzanie transportem
		SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zarządzanie produkcją ▪ Rachunkowość budżetowa 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikacja międzyludzka ▪ Marketing w usługach ▪ Przedsiębiorczość i innowacje w gospodarce (fakultet) ▪ Strategia promocji (zaliczenie) ▪ Zachowania nabywców 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategia promocji ▪ Finanse publiczne ▪ Komunikacja w biznesie
	IV	SS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bankowość ▪ Zarządzanie finansami przedsiębiorstw ▪ Zarządzanie łańcuchem dostaw 	SS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilansoznawstwo ▪ Organizacja księgowości w firmie ▪ Seminarium dyplomowe 	SS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Zarządzanie jakością w logistyce (zaliczenie) ▪ Język angielski
		SN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zarządzanie finansami przedsiębiorstw 	SN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bankowość ▪ Bilansoznawstwo ▪ Negocjacje ▪ Organizacja księgowości w firmie ▪ Planowanie kampanii reklamowej ▪ PR i wizerunek przedsiębiorstwa ▪ Rachunkowość menedżerska ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Techniki sprzedaży ▪ Zarządzanie kryzysowe 	SN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bankowość ▪ Bilansoznawstwo ▪ Negocjacje ▪ Organizacja księgowości w firmie ▪ Planowanie kampanii reklamowej (zaliczenie) ▪ PR i wizerunek przedsiębiorstwa (zaliczenie)
V	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza finansowa ▪ Biznesplan ▪ Międzynarodowe stosunki gospodarcze 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podatki ▪ Systemy informatyczne w zarządzaniu ▪ Ubezpieczenia (zaliczenie) 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podatki ▪ Seminarium dyplomowe 	
	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Ubezpieczenia (egzamin) 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biznesplan ▪ Język niemiecki 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza finansowa ▪ Język niemiecki 	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Międzynarodowe stosunki gospodarcze ▪ Podatki ▪ Systemy informatyczne w zarządzaniu ▪ Ubezpieczenia (zaliczenie) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Systemy informatyczne w zarządzaniu
	VI	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Badania marketingowe ▪ Zarządzanie zasobami ludzkimi 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Społeczna odpowiedzialność biznesu 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Społeczna odpowiedzialność biznesu
		SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Badania marketingowe ▪ Rynki finansowe ▪ Zarządzanie zasobami ludzkimi 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Społeczna odpowiedzialność biznesu 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rynki finansowe ▪ Seminarium dyplomowe
Wydział Budownictwa, Mechaniki I Inżynierii Środowiska				
kierunek	semestr	przedmioty o najmniejszej zdawalności	przedmioty o największej zdawalności	przedmioty z największym odsetkiem ocen 4,5 i 5,0
BUD	I	<ul style="list-style-type: none"> • Chemia budowlana 	<ul style="list-style-type: none"> • Fizyka, Materiały budowlane I 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysunek techniczny i odręczny, • Materiały budowlane I; • Wychowanie fizyczne
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Mechanika teoretyczna I 	<ul style="list-style-type: none"> • Geodezja 	<ul style="list-style-type: none"> • Geodezja, • Język angielski; • Wychowanie fizyczne
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Wytrzymałość materiałów I 	<ul style="list-style-type: none"> • Hydraulika i hydrologia; • Matematyka III; • Instalacje w budownictwie; • Ochrony własności intelektualnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematyka III
	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Wytrzymałość materiałów II, • Konstrukcje betonowe I; • Budownictwo ogólne II; • Konstrukcje metalowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Mechanika gruntów i fundamentowanie I; • Mechanika budowli I 	<ul style="list-style-type: none"> • Mechanika gruntów i fundamentowanie I; • Mechanika budowli I
	V	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukcje betonowe II, • Konstrukcje metalowe II; • Mechanika budowli II 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika budownictwa; • Mechanika gruntów i fundamentowanie II; • Technologia robót budowlanych I, • Budownictwo komunikacyjne; • Organizacja produkcji budowlanej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika budownictwa; • Budownictwo komunikacyjne, • Organizacja produkcji budowlanej.
	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukcje betonowe III, • Konstrukcje metalowe III 	<ul style="list-style-type: none"> • Termomodernizacja budynków; • Organizacja produkcji budowlanej, • Instalacje budowlane I, 	<ul style="list-style-type: none"> • Termomodernizacja budynków, • Organizacja produkcji budowlanej;
	VII	<ul style="list-style-type: none"> • Współczesne konstrukcje stalowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie procesem inwestycyjnym; • Kosztorysowanie; • Termomodernizacja budynków 	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie procesem inwestycyjnym; • Kosztorysowanie; • Termomodernizacja budynków
	VIII	<ul style="list-style-type: none"> • brak 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawo budowlane i prawo zamówień publicznych; • Fizyka budowli akustyka; • Bezpieczeństwo pożarowe budowli 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawo budowlane i prawo zamówień publicznych
INŻ	I	<ul style="list-style-type: none"> • Chemia; Matematyka I; • Inżynieria elektryczna 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysunek techniczny i geometria wykreślna; • Technologia informacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysunek techniczny i geometria wykreślna; • Wychowanie fizyczne
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Matematyka II; • Termodynamika techniczna 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrona środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologia i ekologia; • Ochrona środowiska; • Wychowanie fizyczne
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Mechanika płynów; • Wodociągi, • Termodynamika techniczna 	<ul style="list-style-type: none"> • Budownictwo; • Mechanika techniczna, • Technologia informacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatyczne podstawy projektowania; • Język angielski; • Technologia informacyjna
	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Ogrzewnictwo 	<ul style="list-style-type: none"> • Systemy informacji przestrzennej; • Ochrona środowiska; • Budownictwo, • Geotechnika, • Informatyczne podstawy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrona środowiska; • Geotechnika

	V	<ul style="list-style-type: none"> Technologia ścieków; Urządzenia do uzdatniania wody 	projektowania <ul style="list-style-type: none"> Komputerowe metody projektowania I; Wybrane zagadnienia z ogrzewnictwa i wentylacji 	<ul style="list-style-type: none"> Komputerowe metody projektowania I
	VI	<ul style="list-style-type: none"> brak 	<ul style="list-style-type: none"> Unieszkodliwianie odpadów; Technologia robót instalacyjnych, Komputerowe metody projektowania II; Ochrona powietrza; Gospodarka wodno-ściekowa w zakładach przemysłowych; Instalacje wodociągowe, kanalizacyjne i gazowe 	<ul style="list-style-type: none"> Komputerowe metody projektowania II Technologia robót instalacyjnych; Gospodarka wodno-ściekowa w zakładach przemysłowych
	VII	<ul style="list-style-type: none"> Gospodarka odpadami; Urządzenia do oczyszczania ścieków, Unieszkodliwianie odpadów 	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomika i organizacja robót; Systemy informacji przestrzennej, Komputerowe metody projektowania, Wybrane zagadnienia z ogrzewnictwa i wentylacji 	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomika i organizacja robót; Wybrane zagadnienia z ogrzewnictwa i wentylacji
	VIII	<ul style="list-style-type: none"> brak 	<ul style="list-style-type: none"> Technologia robót instalacyjnych; Ekonomika i organizacja robót 	<ul style="list-style-type: none"> Technologia robót instalacyjnych
MIBM	I	<ul style="list-style-type: none"> Mechanika techniczna, fizyka 	<ul style="list-style-type: none"> Socjologia, umiejętności interpersonalne 	<ul style="list-style-type: none"> Socjologia, umiejętności interpersonalne
	II	<ul style="list-style-type: none"> Wytrzymałość materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> Praktyka 1; W-F 	<ul style="list-style-type: none"> Praktyka 1; W-F
	III	<ul style="list-style-type: none"> Wytrzymałość materiałów, konstruowanie części maszyn 	<ul style="list-style-type: none"> W-F, Modelowanie i symulacja konstrukcji 	<ul style="list-style-type: none"> W-F, modelowanie i symulacja konstrukcji
	IV	<ul style="list-style-type: none"> Elektrotechnika i elektronika 	<ul style="list-style-type: none"> Praktyka 2; Zarządzanie środowiskiem 	<ul style="list-style-type: none"> Praktyka 2; Zarządzanie środowiskiem
	V	<ul style="list-style-type: none"> Podstawy automatyki, język angielski 	<ul style="list-style-type: none"> Napędy maszyn, innowacje i usprawnienia w firmie 	<ul style="list-style-type: none"> Napędy maszyn, innowacje i usprawnienia w firmie
	VI	<ul style="list-style-type: none"> Elementy automatyki i robotyki 	<ul style="list-style-type: none"> Praca przejściowa; fakultety 	<ul style="list-style-type: none"> Praca przejściowa; fakultety
	VII	<ul style="list-style-type: none"> Zarządzanie i organizacja, automatyzacja i robotyzacja 	<ul style="list-style-type: none"> Marketing przemysłowy, sterowanie i automatyka procesów cieplnych 	<ul style="list-style-type: none"> Marketing przemysłowy, sterowanie i automatyka procesów cieplnych

Źródło: opracowanie na podstawie Raportu OJK na wydziałach.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia:

- na kierunku TIR, w porównaniu do lat poprzednich, zdecydowanie poprawiła się zdawalność przedmiotów na kierunku. Problemy w zdawalności nadal występują w zakresie przedmiotów: Fizjologia pracy i wypoczynku oraz Żywnienie człowieka, gdzie w pierwszym terminie ww. przedmiotów nie zaliczyło odpowiednio 35% i 26% studentów. W semestrze zimowym stosunkowo duży odsetek nie zdawalności wystąpił w przedmiocie Finanse i rachunkowość – 41%;
- na kierunku WF do przedmiotów o najmniejszej zdawalności zalicza się większość przedmiotów praktycznych, a o największej zdawalności – przedmioty teoretyczne;
- na kierunku DIET dobrą zdawalność odnotowano na pierwszym roku studiów, gdzie 100% studentów otrzymało promocję na wyższy semestr. Wśród przedmiotów podstawowych, tj. Fizjologia człowieka oraz Anatomia w pierwszym terminie nie zdało egzaminu odpowiednio 15% i 8% studentów. Wysoki odsetek ocen bardzo dobrych odnotowano natomiast w przypadku przedmiotu Chemia żywności. Z przedmiotów

kierunkowych 8% nie zdało egzaminu z Podstaw dietetyki, przy wysokim stopniu zaliczeń na ocenę bardzo dobrą z Technologii żywności. Prowadzący zajęcia z przedmiotów z większym odsetkiem końcowych ocen niedostatecznych powinien dołożyć wszelkich możliwych starań by zmniejszyć odsetek tych osób.

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym:

- na kierunku BW przedmioty o najniższej zdawalności to przedmioty z modułu nauk podstawowych, zwłaszcza przedmioty dotyczące nauk ekonomicznych; trudności mogą wynikać z dużego zakresu prezentowanych treści oraz z braku umiejętności wykorzystania wiedzy bazowej do interpretacji procesów oraz kojarzenia zjawisk i procesów;
- na kierunku PED po pierwszym semestrze wzrasta liczba przedmiotów o największej zdawalności, semestr pierwszy jest dla studentów trudnym okresem przystosowywania się do nowego sposobu funkcjonowania; przedmiotami o największej zdawalności są przedmioty o charakterze sprawnościowym i praktycznym oraz języki obce;
- na kierunku ZARZ w przypadku niektórych przedmiotów (np. Bankowość, Ubezpieczenia) występują dysproporcje w zdawalności na poszczególnych formach studiów (SS a SN); w roku akademickim 2014/2015 zostaną podjęte starania w celu ograniczenia rozbieżności w zdawalności przedmiotów pomiędzy formami studiów oraz zmniejszenia liczby studentów otrzymujących oceny 2,0 (analiza wymagań egzaminatorów i komunikatywność prezentowanych treści przedmiotów);
- zasadne wydaje się, aby struktura wyników zaliczeń i egzaminów była brana pod uwagę przy planowaniu hospicjacji w kolejnym roku akademickim.

Na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska w kolejnym roku akademickim należy skupić się nad czynnikami, które powodują niską zdawalność danego przedmiotu przez studentów, uwzględniając szczególnie analizę wymagań egzaminatorów i sposobów przekazywania treści prezentowanych przedmiotów.

Wnioski:

W kolejnym roku akademickim należy skupić się nad czynnikami, które powodują niską zdawalność danego przedmiotu przez studentów, uwzględniając szczególnie analizę wymagań egzaminatorów i sposób przekazywania treści prezentowanych przedmiotów.

4.8 Wnioski z oceny jakości kształcenia na Wydziałach.

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2013/2014 dokonano oceny jakości kształcenia na wydziałach funkcjonujących w Uczelni.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia w wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Fizjoterapia** można wyciągnąć następujące wnioski:

- w procesie dydaktycznym wprowadzono innowacyjne formy wykładów i ćwiczeń;
- obsługa administracyjna procesu dydaktycznego nie wymagała usprawnienia;
- wprowadzono działania zmierzające do poprawy jakości kształcenia;
- wiedza i umiejętności zdobyte podczas zajęć dydaktycznych dają możliwość wykorzystania ich w praktyce, kształtując wiedzę i umiejętności fizjoterapeutów i ich kompetencje osobiste.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Turystyka i rekreacja** można wyciągnąć następujące wnioski:

- wprowadzono w procesie dydaktycznym innowacyjne formy wykładów i ćwiczeń, które wzmogły zainteresowanie zajęciami ze strony studentów;
- obsługa administracyjna procesu dydaktycznego nie wymagała usprawnienia;
- wprowadzono działania zmierzające do poprawy jakości kształcenia;
- zdobycie podczas zajęć wiedzy jak i umiejętności dają możliwość wykorzystania ich w praktyce, kształtując umiejętności i kompetencje osobiste;
- z uwagi na zawieszenie naboru na I rok studiów zaobserwowano osłabienie motywacji nauczycieli do dalszej poprawy jakości prowadzonych przez nich zajęć.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Wychowanie fizyczne** można wyciągnąć następujące wnioski:

- wprowadzono w procesie dydaktycznym innowacyjne formy wykładów i ćwiczeń;
- obsługa administracyjna procesu dydaktycznego nie wymagała usprawnienia;
- wprowadzono działania zmierzające do poprawy jakości kształcenia;
- zdobycie podczas zajęć wiedzy jak i umiejętności dają możliwość wykorzystania ich w praktyce, kształtując umiejętności i kompetencje osobiste.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Dietetyka** można wyciągnąć następujące wnioski:

- już w pierwszym roku istnienia kierunku dietetyka została poszerzona dostępność informacji o tym kierunku poprzez zorganizowane spotkanie z potencjalnymi kandydatami na studia w ramach "Akademii młodego studenta". Dla kandydatów poszerzono listę przedmiotów do wyboru podlegających punktacji przy rekrutacji na studia;
- w procesie dydaktycznym wykorzystywano technologie informacyjne, monitorowano organizację i realizację prowadzonych zajęć;

- zapewniono studentom odpowiednie warunki realizacji zajęć dydaktycznych poprzez oddanie do użytku nowoczesnego laboratorium do prowadzenia zajęć praktycznych z przedmiotów chemia medyczna i chemia żywności oraz biochemia;
- zapewniono praktyczne wykonywanie ćwiczeń z przedmiotu Technologia Żywności, poprzez umożliwienie korzystania z odpowiednio wyposażonych do tego celu pracowni;
- przygotowano się wstępnie do powołania Studenckiego Koła Naukowego, które podejmie działania badawcze (ustalenie programu działania i listy członków).

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym w wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Bezpieczeństwo wewnętrzne** można wyciągnąć następujące wnioski. Na etapie „kandydat”:

- studentom kolejnego cyklu kształcenia zostanie zaoferowana nowa specjalność *Formacje umundurowane i uzbrojone* oraz nowy moduł praktyczny *Orientacja w terenie, wyszkolenie strzeleckie oraz obrona cywilna*;
- oferta edukacyjna jest prezentowana na stronie internetowej Uczelni oraz Katedry i na bieżąco aktualizowana;
- odbyły się spotkania/wykłady otwarte dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych poprowadzone przez wykładowców PWSZ, jak i prezentacje oferty Uczelni – przez studentów PWSZ (Akademia Młodego Studenta, pokaz antyterrorystyczny);
- kandydaci na studia byli informowani o poziomie i jakości kształcenia podczas Drzwi Otwartych, informacje na ten temat są również dostępne na stronie internetowej Uczelni;
- opracowano informator dla kandydatów na studia w PWSZ;
- procedury rekrutacji działają poprawnie i nie ma potrzeby ich udoskonalania;
- zostały podpisane listy intencyjne o współpracy z Zespołem Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego w Koninie (zostanie utworzona klasa akademicka) oraz Zespołem Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich;

na etapie „student”:

- w każdym kolejnym roku akademickim następuje aktualizacja/modyfikacja programu kształcenia dla kolejnego cyklu, a tym samym aktualizacja sylabusów, programy często udoskonala się zgodnie z sugestiami członków Rady Programowej;
- weryfikacja efektów kształcenia dokonywana jest po każdym semestrze;
- w PWSZ istnieje platforma e-learningowa *ePWSZ*, która jest rozbudowywana, ale jak dotychczas nie było potrzeby rozwijania metod kształcenia na odległość;
- wykładowcy, uwzględniając specyfikę prowadzonych, zajęć w różnym zakresie wykorzystują technologie informacyjne w procesie dydaktycznym;
- po każdym semestrze przeprowadza się analizę wyników zaliczeń i egzaminów oraz dla dwóch wylosowanych egzaminów dokonuje się analizy zgodności zagadnień

egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu; przeprowadzono również hospitacje w trakcie każdego semestru;

- warunki realizacji programów studiów i organizacji zajęć są monitorowane na bieżąco, zapewniono pełną obsadę kadrową do realizacji programów studiów;
- na temat warunków realizacji zajęć dydaktycznych powinni wypowiedzieć się studenci wyrażając swoją opinię na ten temat;
- obsługa administracyjna procesu dydaktycznego nie wymagała usprawnienia;
- wraz z nowym planem studiów dokonano korekty wskaźników ETCS;
- pomocą materialną i stypendiami zajmują się kompetentne komórki organizacyjne Uczelni;
- kierunek BW został uruchomiony w roku akademickim 2013/2014, a zatem nie odbyły się jeszcze żadne praktyki;
- w obecnym programie kształcenia pojawia się jeden przedmiot w języku angielskim na każdej specjalności;
- studenci założyli SKN Bastion, a od przyszłego roku akademickiego (2014/2015) działalność rozpocznie SKN Strzelcy (przy LOK-u);
- zorganizowano seminarium *Społeczno-ekonomiczne aspekty bezpieczeństwa. Wymiar lokalny i globalny*;
- podpisano porozumienie o współpracy z Wojskową Akademią Techniczną w Warszawie;
- podejmowane są próby nawiązania współpracy z zagranicznymi szkołami wyższymi;
- studenci BW spotkali się z przedstawicielami Państwowej Straży Pożarnej, Policji i WKU, w trakcie tych spotkań zostały im przedstawione warunki naboru do służb mundurowych.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Filologia** można wyciągnąć następujące wnioski. Na etapie „kandydat”:

- rozszerzono ofertę edukacyjną o studia II stopnia;
- kandydaci na studia byli informowani o ofercie edukacyjnej, a także o poziomie i jakości kształcenia podczas imprez cyklicznych (Drzwi Otwarte; Dzień Filologii; Językowe Show), w czasie spotkań uczniów ze studentami w szkołach średnich, wykładów otwartych oraz przy pomocy ulotek informacyjnych;

na etapie „student”:

- udoskonalano programy kształcenia i sylabusy wg zaleceń KRK;
- dokonywano weryfikacji zakładanych efektów kształcenia podczas regularnie prowadzonych hospitacji;
- rozwijano metody kształcenia na odległość przez: 1) udział pracowników KF w szkoleniu z zakresu korzystania z platformy Moodle, 2) stworzenie repozytorium materiałów dydaktycznych do kursów językowych (lektoratów) na platformie

e-learningowej ePWSZ,3) stałe wykorzystywanie Platformy do Nauczania Języków Obcych CLIP na lektoratach (samokształcenie studentów, testy śródsesemestralne on-line);

- w procesie dydaktycznym były wykorzystywane technologie informacyjne: prezentacje multimedialne, tablice interaktywne, DVD, zasoby sieci (słowniki i ćwiczenia on-line, filmy), kontakt studentów z wykładowcami;
- prowadzono hospitacje w semestrze zimowym i letnim w celu kontrolowania procedur oceniania studentów oraz monitorowania warunków realizacji programu studiów i organizacji zajęć;
- prowadzono kontrolę pracy ze studentami i sposobu oceniania studentów przez dodatkowe wewnętrzne ankiety w ramach przedmiotów PNJA i PNJN przygotowane przez koordynatorów tych przedmiotów;
- usprawniono obsługę administracyjną procesu dydaktycznego przez wpisywanie ocen w module eProwadzący portalu eORDO Omnis;
- weryfikowano funkcjonowanie procedury wyznaczania wartości wskaźników ECTS na poziomie wykładowców, sekretariatu KF i dziekanatu WSH;
- studenckie praktyki zawodowe są monitorowane przez opiekuna praktyk;
- studenci z zagranicy, w ramach programu Erasmus+ uczestniczą w zajęciach prowadzonych w języku angielskim;
- aktywizowano działalność organizacji studenckich: zorganizowano Konferencję dla Studentów (14.01.2014), Spotkania z Kulturą Niemiecką (25-26.2014), Konferencję *O Canada!* (7.04.2014); prężnie działają studenckie koła naukowe: SKN Cooltura i Studenckie Koło Germanistów;
- poszerzano społeczne i kulturowe horyzonty studentów przez: konferencje dla studentów (wykłady prowadzone przez studentów dla studentów), prelekcje w ramach Erasmus Day, udział studentów w wykładach plenarnych V Międzynarodowej Konferencji *Autonomy in language learning and teaching: Developing independence inside and outside the classroom* (12-14.05.2014) oraz w konferencji *Language learning strategies: Challenges for the future* (4-5.06.2014), które to konferencje były organizowane przez KF;
- przygotowano Polsko-Norweski projekt unijny;
- nawiązano i podtrzymano współpracę z zagranicznymi szkołami wyższymi: Kafkas University, Çukurova University, Karadeniz Technical University, Mersin University.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Pedagogika** można wyciągnąć następujące wnioski. Na etapie „kandydat”:

- opracowano nowy plan studiów dla specjalności *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym*;

- przygotowano trzy oferty dwusemestralnych studiów podyplomowych (*Animator czasu wolnego, Opiekun i edukator domowy dziecka, Edukacja przedszkolna i edukacja wczesnoszkolna*);
- poczyniono wstępne przygotowania do opracowania planu studiów II stopnia,
- dostępność informacji o ofercie edukacyjnej realizowano przez: ogłoszenia na stronie WWW i jej aktualizację, imprezy cykliczne (Drzwi Otwarte, czwarte miejsce w konkursie na najciekawsze stoisko promocyjne), ulotki, otwarte wykłady dla potencjalnych kandydatów - uczniów szkół ponadgimnazjalnych w Koninie i w regionie (Kłodawa, Koło, Kaczki Średnie, Zagórów);
- kandydaci na studia byli informowani o poziomie i jakości kształcenia (strona WWW Uczelni, nowa broszura informacyjna dla kandydatów, ulotki, informacje podczas Drzwi Otwartych i wyjazdów promocyjnych, wywiady dla Radia Konin, bieżące informacje, porady w zakresie możliwości dalszego kształcenia również w ramach nowych oferowanych studiów podyplomowych udzielane studentom w sekretariacie ZP);
- uchwalono nowe zasady rekrutacji na rok 2014/2015 (zrezygnowano z badania predyspozycji muzycznych, plastycznych i poprawności wymowy);
- podjęto również inne działania takie jak: 1) w Radio Konin wyemitowane zostały dwa wywiady ze studentkami Pedagogiki (promocja kierunku), 2) zachęcano aktualnych studentów do skorzystania z nowych ofert trzech studiów podyplomowych już po zakończeniu studiów I stopnia, 3) w ramach Akademii Młodego Studenta studenci II roku PEDAGOGIKI wspierani przez prowadzących przedmioty metodyczne zorganizowali i przeprowadzili warsztaty dla dzieci kl. I-III SP wykorzystując działania polonistyczne, przyrodnicze i muzyczne.

na etapie „student”:

- opracowano nowy zestaw sylabusów do planu studiów, ze szczególnym naciskiem na praktyczny wymiar kształcenia (zmiana z profilu ogólnoakademickiego na profil praktyczny);
- dokonano weryfikacji efektów kształcenia na I roku studiów ze względu na zmianę profilu kształcenia na praktyczny;
- w ramach systemu monitorowania jakości kształcenia dokonano oceny realizacji zakładanych efektów kształcenia (zarówno przedmiotowych, jak i kierunkowych), na tej podstawie dokonano indywidualnej weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia;
- rozwijano metody kształcenia na odległość przez udział w kursach i szkoleniach z zakresu korzystania z platformy Moodle, analizę treści kształcenia pod kątem możliwości wykorzystania e-learningu, zamieszczanie na stronach WWW materiałów dydaktycznych oraz testów samokontrolnych, bieżący kontakt mailowy wykładowców ze studentami;

- w procesie dydaktycznym wykorzystywano technologie informacyjne: 1) przygotowywano prezentacje multimedialne na potrzeby zajęć, 2) wskazywano dostęp do miarodajnych zasobów edukacyjnych w źródłach internetowych, które są przydatne w pracy nauczyciela, 3) korzystano bezpośrednio w procesie dydaktycznym z zasobów sieci np. MEN, Kuratorium, ORE;
- kontrolowano procedury oceniania studentów poprzez: 1) dokonanie analizy i potwierdzenie zgodności narzędzi egzaminacyjnych i efektów kształcenia dla wybranych przedmiotów, 2) podejmowanie prób uwzględniania samokontroli i samooceny osiągnięć studentów, 3) zachęcanie wykładowców do weryfikacji procedury oceniania pracy studenta, szczególnie w zakresie mierzalności efektów w sferze kompetencji społecznych;
- w zakresie monitorowania warunków realizacji programu studiów i organizacji zajęć: 1) przeprowadzono sześć hospitacji wybranych zajęć: po jednej hospitacji na danym etapie kształcenia w każdym semestrze, 2) zweryfikowano plany zajęć na początku roku akademickiego w celu zapewnienia studentom racjonalnych warunków studiowania z poszanowaniem zasad higieny pracy umysłowej;
- zapewniono studentom odpowiednie warunki realizacji zajęć dydaktycznych przez: 1) wzbogacenie księgozbioru czytelni i wypożyczalni o nowe pozycje, 2) zgłoszenie zapotrzebowania na materiały i przybory niezbędne do realizacji zajęć ćwiczeniowych i warsztatowych oraz w konsekwencji uzupełnienie tych zasobów, 3) zgłoszenie zapotrzebowania na projektory multimedialne w salach 22, 24 i 26;
- dokonano modernizacji w celu poprawy warunków realizacji zajęć dydaktycznych (zainstalowano projektor multimedialny w sali 22, na potrzeby zajęć ćwiczeniowych w zakresie edukacji zintegrowanej dokonano przesunięcia pianin do sal 26 i 27);
- obsługa administracyjna procesu dydaktycznego na poziomie ZP nie budziła zastrzeżeń, na bieżąco uzupełniano informacje na stronie internetowej zakładu;
- monitorowano i kontrolowano funkcjonowanie procedury wyznaczania wartości wskaźników ECTS: w sylabusach określono szczegółowe rodzaje aktywności studenta oraz zwracano uwagę na rozszerzanie skali czytelnictwa i samodzielności wśród studentów;
- monitorowano system pomocy materialnej i stypendiów przez bezpośredni kontakt opiekunów poszczególnych roczników z podopiecznymi studentami oraz wsparcie informacyjne ze strony sekretariatu Zakładu;
- monitorowano system praktyk studenckich przez: 1) hospitacje zajęć w szkołach ćwiczeń, 2) analizę dokumentacji praktyk studenckich, 3) system ewaluacji wg założeń projektu EFS *Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele*, 4) stały kontakt opiekuna studenckich praktyk zawodowych w ZP z opiekunami praktyk w szkołach ćwiczeń i ze studentami;

- rozwinęto ofertę studiów w językach obcych poprzez wprowadzenie w planie studiów dla cyklu 2014-2017 nowego przedmiotu w języku angielskim *Legal and Ethical Aspects of the Work of Teacher – Tutor – Counselor*;
- studenci prowadzili działalność badawczą w ramach SKN Młodych Pedagogów oraz SKN Wizja, odbyła się II Konferencja Studencka *Nowe tendencje i przedsięwzięcia w edukacji małego dziecka* we współpracy z UAM w Kaliszu;
- poszerzano społeczne i kulturowe horyzonty studentów poprzez następujące działania:
 - 1) udział studentów KN Młodych Pedagogów w konferencji eksperckiej *Udany start szkolny – sześciolatek w pierwszej klasie* w siedzibie Polskiej Akademii Nauk w Warszawie pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej,
 - 2) organizacja Ogólnopolskiego Tygodnia Czytania Dzieciom,
 - 3) konferencja projektu *Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele* we współpracy z Urzędem Miasta w Koninie oraz MODN w Koninie,
 - 4) XII Wielkopolskie Forum Pedagogiczne z cyklu *Ewaluacja i innowacje w edukacji* pt. *Ewaluacja poprawy jakości kształcenia* we współpracy z UAM w Kaliszu,
 - 5) Akademia Młodego Studenta we współpracy ze szkołami podstawowymi w Jaroszewicach Grodzieckich i Białej Panieńskiej oraz Szkołą Podstawową nr 1 w Turku,
 - 6) Koncert Dzieci Muzykujących we współpracy ze Szkołą Podstawową nr 3 w Koninie i przy wsparciu MDK w Koninie połączony z akcją charytatywną,
 - 7) udział studentów w warsztatach z zakresu edukacji międzykulturowej *Między innymi*, prowadzonych przez Zespół Trenerski programu *Młodość w działaniu* i Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodości składający się z doświadczonych trenerek i trenerów, coachów i psychologów międzykulturowych, mających wieloletnią praktykę w pracy z młodzieżą z Polski i z zagranicy, jak również osobiste doświadczenia życia i pracy w innej kulturze,
 - 8) udział studentów Pedagogiki w konferencji naukowo – metodycznej *Edukacja włączająca. Uczeń niepełnosprawny w szkole – szanse i zagrożenia*, organizowanej przez CDN w Koninie i Powiatową Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Ślesinie we współpracy z PWSZ w Koninie,
 - 9) uwrażliwianie na potrzebę współpracy z TOZ i Schroniskiem w Koninie (zbieranie darów, wsparcie finansowe i przekazanie połączone z uświadamianiem celów podejmowania takich działań),
 - 10) inspirowanie studentów do udziału w szkoleniach i seminariach organizowanych przez CDN, jako okazji do spotkań ze środowiskiem czynnych nauczycieli i pedagogów i czerpania z ich doświadczenia (*Każdy nauczyciel promotorem zdrowia, VI Konińskie Forum Przyrodnicze, Dzieci i młodzież w orbicie współczesnych zagrożeń społecznych, Wykorzystanie tablicy multimedialnej w edukacji przyrodniczej*, itp.)
- podjęto działania w celu wzrostu międzyuczelnianej i międzywydziałowej mobilności studentów: 1) udział studentów Pedagogiki w międzykierunkowej działalności SKN Wizja; wystąpienia na seminarium naukowym *Perypetie dźwięku w kulturze i edukacji*,

2) II Konferencja Studencka *Nowe tendencje i przedsięwzięcia w edukacji małego dziecka* (konferencja międzyuczelniana – we współpracy z UAM w Kaliszu),

- współpracę z zagranicznymi szkołami wyższymi realizowano przez: 1) przyjęcie wykładowczyń z uczelni partnerskiej w Turcji w celu zrealizowania przez nie cyklu zajęć ze studentami Pedagogiki i zacieśnienia dalszej współpracy, 2) złożenie przez studentki I i II roku aplikacji na wyjazd do zagranicznych uczelni partnerskich w roku akademickim 2014/2015 w ramach programu Erasmus+, 3) udział studentów z zagranicznych uczelni partnerskich w zajęciach fakultatywnych na kierunku Pedagogika,
- podjęto szereg innych działań: 1) zachęcano studentów do udziału w szkoleniach, kursach i konferencjach organizowanych przez w CDN w Koninie, 2) we współpracy z Biurem Rekrutacji, Karier i Współpracy z Absolwentami PWSZ zorganizowano dla studentów warsztaty prowadzone przez firmę Administration Personel Services przygotowujące do profesjonalnej autoprezentacji w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą, 3) zorganizowano nieodpłatne szkolenie dla nauczycieli sprawujących opiekę nad studentami w zakresie realizacji praktyk studenckich *Jak skutecznie i ciekawie uczyć matematyki* - wykłady i warsztaty z wykorzystaniem pakietu edukacyjnego *Gramy w piktogramy* prowadzone przez pracowników UW we współpracy z Wydawnictwem Bohdan Orłowski, 4) udzielano porad w zakresie możliwości dalszego kształcenia, planowania ścieżki rozwoju zawodowego (również z wykorzystaniem oferowanych przez kierunek studiów podyplomowych).
- współpracując z Biurem Rekrutacji, Karier i Współpracy z Absolwentami, zorganizowano szkolenie zamknięte dla studentów pedagogiki oraz zainteresowanych z innych kierunków studiów. Szkolenie obejmujące zajęcia teoretyczno-praktyczne przeprowadziła Firma STAGEMAN Polska, lider animacji czasu wolnego w naszym kraju. Certyfikaty Animatora Czasu Wolnego i Animatora Zabaw dla Dzieci potwierdzały zdobyte kompetencje.

Na kierunku **Politologia** nie przeprowadzono samooceny ze względu na wygaszanie kierunku.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Praca socjalna** można wyciągnąć następujące wnioski. Na etapie „kandydat”:

- nie było potrzeby wzbogacania oferty edukacyjnej;
- informacja o ofercie edukacyjnej była przekazywana przez ulotki, prezentacje oraz spotkania w szkołach średnich, Drzwi Otwarte w PWSZ, Konińskie Forum Oświatowe;
- informowano kandydatów na studia o poziomie i jakości kształcenia (ulotki, prezentacje, spotkania w szkołach średnich, Drzwi Otwarte, Konińskie Forum Oświatowe);
- nie było potrzeby udoskonalania zasad, procedur i sposobów rekrutacji na studia;

- zorganizowano i przeprowadzono dwa wykłady otwarte dla uczniów szkół średnich oraz warsztaty dla uczniów szkoły podstawowej w ramach Akademii Młodego Studenta;

na etapie „student”:

- udoskonalono programy kształcenia przez usystematyzowanie przedmiotów specjalnościowych oraz zaktualizowano sylabusy;
- oceniano przedmiotowe i kierunkowe efekty kształcenia po każdym semestrze;
- cztery przedmioty były prowadzone w formule e-learningu na platformie ePWSZ;
- wykorzystywano technologie informacyjne w procesie dydaktycznym (prezentacje multimedialne);
- kontrolowano procedury oceniania studentów przez hospitację zajęć, analizę zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia oraz recenzowanie prac dyplomowych;
- zmodyfikowano plan zajęć;
- zapewniono minimum kadrowe (ogłoszenie i rozstrzygnięcie konkursu na stanowisko profesora nadzwyczajnego) oraz wykładowców prowadzących zajęcia specjalnościowe;
- zapewniono studentom odpowiednie warunki realizacji zajęć dydaktycznych: sale dostosowane są do liczebności grup studentów, wyposażone w sprzęt multimedialny, w większości pozbawione barier architektonicznych;
- usprawniono obsługę administracyjną procesu dydaktycznego: pracownik administracji dostępny jest dla studentów studiów niestacjonarnych w wybrane dni (soboty);
- monitorowano i kontrolowano funkcjonowanie procedury wyznaczania wartości wskaźników ECTS zgodnie z procedurami;
- system pomocy materialnej i stypendiów jest monitorowany przez pracowników ZPS należących do Komisji Stypendialnej i Odwoławczej;
- studenckie praktyki zawodowe są monitorowane przez opiekuna praktyk i Uczelniane Biuro Praktyk;
- rozwinięto ofertę studiów w językach obcych przez prowadzenie pięciu godzin w ramach trzech wybranych przedmiotów specjalnościowych w języku obcym oraz prowadzenie przedmiotów dla czterech studentów programu Erasmus+;
- aktywizacji działalności organizacji studenckich dokonano przez zorganizowanie seminarium naukowego oraz konferencji naukowej;
- działania w celu poszerzenia społecznych i kulturowych horyzontów studentów to: wolontariat na rzecz różnych środowisk (dzieci, młodzieży, rodzin, osób z niepełnosprawnością), organizacja oraz udział w akcjach charytatywnych (kiermasze świąteczne), udział w konferencjach, szkoleniach, kursach oraz imprezach integracyjnych; realizacja projektów we współorganizacji z otoczeniem społecznym;
- nie podjęto działań w celu wzrostu międzyuczelnianej i międzywydziałowej mobilności studentów;

- nawiązano współpracę z zagranicznymi szkołami wyższymi (NHL Hogeschool/NHL University of Applied Sciences, Holandia);
- podpisano dziewięć umów o współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Zrządzenie** można wyciągnąć następujące wnioski. Na etapie „kandydat”:

- wzbogacono ofertę edukacyjną o specjalność *Business Management*, wdrażanie specjalności jest na bieżąco monitorowane;
- przygotowano ofertę tematycznych spotkań z uczniami szkół ponadgimnazjalnych oraz w ramach Akademii Młodego Studenta;
- informowano o poziomie i jakości kształcenia podczas imprez cyklicznych (Drzwi Otwarte, Turniej Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskich);
- analizowano fachowe publikacje nt. tendencji i zmian w oczekiwaniach oraz postawach uczniów szkół ponadgimnazjalnych oraz monitorowano zmiany w regulacjach prawnych;

na etapie „student”:

- w każdym roku akademickim następuje modyfikacja i aktualizowanie programu kształcenia oraz sylabusów, od roku akademickiego 2013/2014 kształcenie studentów odbywa się w oparciu o profil praktyczny;
- zakładane efekty kształcenia weryfikowano na bieżąco po każdym semestrze;
- systematycznie rozbudowywano platformę e-learningową *ePWSZ*;
- wykorzystywano technologie informacyjne w różnym zakresie uwzględniając specyfikę prowadzonych zajęć dydaktycznych;
- zrealizowano sześć hospitacji oraz przeprowadzono analizę zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla czterech przedmiotów, przeprowadzono również analizę wyników zaliczeń i egzaminów;
- warunki realizacji i organizacji zajęć są monitorowane na bieżąco, a wnioski kierowane do odpowiednich komórek organizacyjnych;
- podjęto działania w kierunku zapewnienia studentom odpowiednich warunków realizacji zajęć dydaktycznych poprzez wskazanie stosownych wymagań kompetentnym komórkom organizacyjnym Uczelni;
- systematycznie jest wdrażana wirtualizacja procesu dydaktycznego i jego obsługi;
- monitorowano i kontrolowano funkcjonowanie procedury wyznaczania wartości wskaźników ECTS na podstawie organizowanych cyklicznie dyskusji pracowników Katedry i konsultacji ze studentami;
- monitorowano system praktyk studenckich; funkcjonuje w Katedrze stanowisko opiekuna praktyk zawodowych, który koordynuje w uzgodnieniu z Prodziekanem WSH,

Kierownictwem Katedry i Uczelnianym Biurem Praktyk wszelkie kwestie proceduralno-programowe;

- rozwinęto ofertę studiów w językach obcych wprowadzając nowy, opracowany i obowiązujący od roku akademickiego 2013/2014 program kształcenia obejmujący dwa przedmioty w języku obcym (jeden w module kierunkowym i po jednym w modułach specjalnościowych), wzbogacono program kształcenia od roku 2014/2015 na kierunku Zarządzanie o nową specjalność prowadzoną w języku angielskim (*Business Management*);
- na kierunku funkcjonują dwa koła naukowe: SKN Rachunkowości Controlling, SKN Be Creative;
- podjęto działania w celu poszerzenia społecznych i kulturowych horyzontów studentów poprzez upowszechnianie i propagowanie informacji nt. prelekcji, wystaw, spotkań z autorami i/lub praktykami biznesu itp. organizowanych przez Bibliotekę, Wydział i Uczelnię;
- podjęto działania w celu wzrostu międzyuczelnianej i międzywydziałowej mobilności studentów uwzględniając indywidualne inicjatywy pracowników Katedry inspirujące do takiej mobilności;
- stwierdzono brak możliwości inicjowania kontaktów z zagranicznymi szkołami wyższymi;
- wspierano aktywizację naukową pracowników Katedry poprzez udział w przygotowanej monografii, w konferencjach oraz w Turnieju Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskich.

Wnioski ogólne na Wydziale Społeczno-Humanistycznym:

na etapie „kandydat”:

- wzbogacono ofertę edukacyjną o nowe specjalności, studia podyplomowe oraz studia II stopnia;
- o ofercie edukacyjnej szeroko informowano zarówno podczas imprez cyklicznych (Drzwi Otwarte, Akademia Młodego Studenta, Turniej Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskich, Konińskie Forum Oświatowe, Językowe Show, Dzień Filologii), jak i w inny sposób (wywiady radiowe, ulotki, broszury, wykłady);
- dla kandydatów dostępne są aktualne informacje dotyczące poziomu i jakości kształcenia (strona WWW, ulotki, prezentacje, spotkania w szkołach średnich);
- podpisano listy intencyjne o współpracy ze szkołami ponadgimnazjalnymi;
- analizowano fachowe publikacje nt. tendencji i zmian w oczekiwaniach oraz postawach uczniów szkół ponadgimnazjalnych oraz monitorowano zmiany w regulacjach prawnych;

na etapie „student”:

- weryfikowano zakładane efekty kształcenia dla wyznaczonych przedmiotów na bieżąco po każdym semestrze;
- systematycznie wykorzystywano technologie informacyjne w procesie dydaktycznym (prezentacje multimedialne, tablice interaktywne, ćwiczenia i testy on-line na Platformie do Nauki Języków Obcych CLIP, zasoby sieci, wskazywanie dostępu do miarodajnych zasobów edukacyjnych w źródłach internetowych, kontakt studentów z wykładowcami)
- rozbudowywano platformę e-learningową ePWSZ (materiały dydaktyczne, testy samokontrolne);
- regularnie prowadzono hospitacje oraz analizę wyników zaliczeń i egzaminów; dodatkowo na kierunku Filologia prowadzono kontrolę pracy ze studentami i sposobu oceniania studentów przez dodatkowe wewnętrzne ankiety w ramach przedmiotów PNJA i PNJN;
- monitorowano warunki realizacji i organizacji zajęć (wzbogacono księgozbiór czytelnicy i wypożyczalni o nowe pozycje, zainstalowano w salach projektory multimedialne, zweryfikowano plany zajęć na początku roku akademickiego w celu zapewnienia studentom racjonalnych warunków studiowania z poszanowaniem zasad higieny pracy umysłowej);
- usprawniano obsługę administracyjną procesu dydaktycznego przez jej wirtualizację (moduł eProwadzący);
- kontrolowano funkcjonowanie procedury wyznaczania wartości wskaźników ECTS;
- rozwinięto ofertę studiów w językach obcych poprzez wprowadzenie przedmiotów w języku angielskim (BW: jeden przedmiot w języku angielskim na każdej specjalności; PED: nowy przedmiot *Legal and Ethical Aspects of the Work of Teacher – Tutor – Counselor*; PS: pięć godzin w ramach trzech wybranych przedmiotów specjalnościowych w języku obcym; ZARZ: dwa przedmioty w języku obcym – jeden w module kierunkowym i po jednym w modułach specjalnościowych, od roku 2014/2015 nowa specjalność: *Business Management*);
- aktywizowano studenckie koła naukowe (BW: SKN Bastion, SKN Strzelcy; FIL: SKN Cooltura i Studenckie Koło Germanistów; PED: SKN Młodych Pedagogów, SKN Wizja; PS: SKN Pegaz; ZARZ: SKN Rachunkowości Controlling, SKN Be Creative);
- poszerzano społeczne i kulturowe horyzonty studentów (udział w warsztatach, konferencjach, spotkaniach, szkoleniach, seminariach, akcjach charytatywnych i społecznych);
- zachęcano studentów do międzyuczelnianej i międzywydziałowej mobilności (wymiana studentów w ramach programu Erasmus+, porady dot. możliwości dalszego kształcenia i planowania ścieżki rozwoju zawodowego);

- nawiązano i podtrzymano współpracę z uczelniami wyższymi w kraju i za granicą (zajęcia wykładowców z uczelni partnerskich dla studentów PWSZ, udział studentów zagranicznych w zajęciach na Uczelni);
- podpisano umowy o współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska w wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Budownictwo**, można wyciągnąć następujące wnioski:

- studenci pozytywnie oceniają działania wykładowców oraz personelu administracyjnego. Odnosi się to zarówno do materiałów informacyjnych i reklamowych o kierunku w formie papierowej i elektronicznej (na stronie internetowej), jak również do wszelkich działań promujących kierunek (Drzwi Otwarte, Akademia Młodego Studenta, Dzień Budowlanych, imprezy dla środowiska, spotkania z młodzieżą w szkołach, itp.);
- aby dostosować programy kształcenia do ciągle zmieniającej się rzeczywistości, opracowano nowe programy kształcenia i sylabusy dla cykli 2012/2013 oraz 2013/2014;
- w celu poprawy efektów kształcenia podpisano stosowne umowy, na podstawie których studenci kierunku Budownictwo będą mogli odbywać zajęcia z profesjonalnym laboratorium materiałowym w firmie KON-BET w Koninie;
- jak wynika z informacji przekazanych przez Zakład Praktycznej Nauki Języków Obcych, głównym problemem w nauce języków i prowadzeniu zajęć były mocno zróżnicowane poziomy wyjściowe studentów; przy niedużej liczbie kandydatów trudno jest stworzyć grupy jednolite pod względem poziomu językowego. Ze względu na dość ograniczoną liczbę godzin ćwiczeń z języków obcych w Zakładzie, kładziono główny nacisk na umiejętność rozumienia niż tworzenia różnych rodzajów tekstów pisanych i mówionych. Studenci w różnym stopniu radzili sobie ze zrozumieniem tekstu technicznego. W przyszłości należy zwiększyć ilość zadań na platformie e-learning do samodzielnego wykonywania przez studentów w celu przeciwiczenia i utrwalenia materiału gramatycznego i słownikowego. Należy kłaść nacisk nie tylko na poznanie słownictwa specjalistycznego ale również na użycie go w formułowaniu wypowiedzi ustnych.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Inżynieria Środowiska**, można wyciągnąć następujące wnioski:

- w większości aspektów działalności katedry, jak też pod względem przygotowania bazy materialnej, jakość kształcenia jest zadowalająca. Stwierdzono niezadowalające wyposażenie niektórych sal dydaktycznych oraz brak możliwości zorganizowania jednego z laboratoriów na terenie uczelni, ale te problemy zapewne będą rozwiązane w wyniku przeprowadzki do innego budynku;

- pewne działania (np. monitorowanie systemu praktyk zawodowych, aktywizacja koła naukowego) nie były jeszcze podjęte ze względu na fakt, że był to pierwszy rok istnienia katedry. Brak oferty wykładowej w językach obcych wynika zarówno z braku zainteresowania, jak i na skutek braku odpowiednio przygotowanej kadry nauczycielskiej;
- jak wynika z informacji przekazanych przez Zakład Praktycznej Nauki Języków Obcych, głównym problemem w nauce języków i prowadzeniu zajęć były mocno zróżnicowane poziomy wyjściowe studentów; przy niedużej liczbie kandydatów trudno jest stworzyć grupy jednolite pod względem poziomu językowego. W przyszłości należy zwiększyć ilość zadań na platformie e-learning do samodzielnego wykonywania przez studentów w celu przećwiczenia i utrwalenia materiału gramatycznego i słownikowego. Należy kłaść nacisk nie tylko na poznanie słownictwa specjalistycznego ale również na użycie go w formułowaniu wypowiedzi ustnych.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Mechanika i budowa maszyn**, można wyciągnąć następujące wnioski:

Zarówno kandydaci jak i studenci kierunku Mechanika i Budowa Maszyn pozytywnie postrzegają następujące działania kadry dydaktycznej i administracyjnej:

- opracowanie materiałów informacyjnych i reklamowych o kierunku w formie papierowej i elektronicznej (na stronie internetowej);
- promocja kierunku poprzez organizację Drzwi Otwartych, Akademii Młodego Studenta i Dni Mechanika;
- dostosowanie zasad i procedur rekrutacyjnych do standardów określonych przez Radę Wydziału Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska;
- zaangażowanie kierownictwa katedry w organizację nowego wydziału, tworzenie nowych kierunków studiów i budowanie współpracy między nimi;
- opracowanie programów kształcenia i sylabusów dla cyklu 2012/2013 oraz 2013/2014 wraz z ich aktualizacją;
- zmodernizowanie pracowni w celu podniesienia efektów kształcenia;
- realizowanie systemu stypendialnego związanego z prowadzonym projektem dotyczącym kierunku zamawianego, aktywizacja młodzieży poprzez nowe formy pracy w Uczelnianym Kole NOT, projekty, konferencje naukowe.

4.9 Wnioski z realizacji praktyk zawodowych przez studentów na Wydziałach.

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2013/2014 realizowano praktyki zawodowe na wszystkich kierunkach studiów.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia, studenci I i II roku kierunku **Fizjoterapia** odbyli praktyki zgodnie z planem studiów. Studenci byli zobligowani do realizacji praktyki w terminie i miejscu określonym w skierowaniu. Praktykę odbywali w zakładach opieki zdrowotnej spełniających warunki konieczne do uzyskania założonych efektów kształcenia.

Praktyka miała formę ćwiczeń i polegała na aktywnej obserwacji oraz asystowaniu w podejmowanych działaniach w realnych warunkach przez wykwalifikowany personel medyczny. W semestrze zimowym praktyki kliniczne odbywało 59 studentów.

Praktykę w pracowni kinezyterapii w semestrze letnim odbyło 48 studentów. Praktyka miała formę ćwiczeń/działań praktycznych i polegała na aktywnej obserwacji, asystowaniu oraz podejmowaniu działań kinezyterapeutycznych w realnych warunkach pod nadzorem wykwalifikowanego personelu medycznego.

Celem praktyki było zapoznanie studentów ze strukturą organizacyjną placówki prowadzącej działalność rehabilitacyjną oraz kształtowanie i utrwalanie podstawowych umiejętności niezbędnych do prawidłowego wykonywania zabiegów z zakresu kinezyterapii i prowadzenia kompleksowej rehabilitacji w niepełnosprawności o różnej etiologii w oparciu o zlecenia lekarskie i współpracę z innymi specjalistami należącymi do zespołu terapeutycznego. Opanowanie zasad doboru, wykonania i dozowania zabiegów kinezyterapeutycznych. Poznanie teoretycznych, metodycznych i praktycznych podstaw fizykoterapii. Poznanie metod oceny stanu narządu ruchu na potrzeby fizykoterapii. Planowanie i wykonywanie zabiegów fizykoterapeutycznych w realizacji różnych zadań terapeutycznych, korekcyjnych i profilaktycznych. Samodzielne wykonywanie zabiegów z zakresu fizykoterapii. Opanowanie umiejętności oceny odczynów/reakcji po zabiegach fizykoterapeutycznych. Opanowanie umiejętności samodzielnego wykonywania powierzonych zadań i organizacji własnej pracy. Wykorzystanie fizykoterapii w kompleksowej rehabilitacji.

W semestrze letnim praktyki w pracowni fizykoterapii odbyło 56 studentów II roku.

Tabela 12 % wykaz ocen uzyskanych przez studentów kierunku fizjoterapia z praktyki zawodowej

Rok akademicki	Liczba studentów, którzy odbyli praktykę zawodową - I rok	Praktyka kliniczna - Procent ocen (%)					
		Bardzo dobry	Dobry plus	Dobry	Dostateczny plus	Dostateczny	Niedostateczny
2013/2014	59	79,66	1,69	1,69	0	3,39	13,56
Rok akademicki	Liczba studentów, którzy odbyli praktykę zawodową - I rok	Praktyka w pracowni kinezyterapii - Procent ocen (%)					
		Bardzo dobry	Dobry plus	Dobry	Dostateczny plus	Dostateczny	Niedostateczny

2013/2014	48	87,5	6,25	6,25	0	0	0
Rok akademicki	Liczba studentów, którzy odbyli praktykę zawodową – II rok	Praktyka w pracowni fizykoterapii - Procent ocen (%)					
		Bardzo dobry	Dobry plus	Dobry	Dostateczny plus	Dostateczny	Niedostateczny
2013/2014	56	98,21	0	0	0	0	1,79

Zródło: Opracowanie WKFiOZ

Na kierunku **Turystyka i rekreacja** studenci na II roku jako miejsca realizacji praktyki wybrali Biura Podróży, Hotele, Ośrodki Sportu i Rekreacji, Urzędy Miasta i Gminy. Na terenie miasta Konina praktykę odbywało 13 studentów, poza Koninem praktyki realizowało 23 studentów. Jedna studentka wyjechała na praktykę do Hiszpanii.

Celem praktyki było wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej oraz praktyczne przygotowanie ich do pełnienia różnych funkcji w firmach turystycznych, instytucjach o charakterze turystycznym, Ośrodkach Sportu i Rekreacji, Urzędach Miasta i Gminy. Studenci II roku realizowali praktyki w wymiarze 4 tygodni.

Obowiązkowi odbycia praktyki podlegało 36 studentów II-go roku studiów stacjonarnych. Studenci samodzielnie wybierali miejsce odbywania praktyki i potwierdzali to na karcie praktyk. Przed rozpoczęciem praktyk studenci otrzymali stosowne instrukcje i komplet dokumentów.

Zakładane efekty kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne):

- Wie jak wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu turystyki i rekreacji związaną ze zdrowiem i jego ochroną z uwzględnieniem rozmaitych form wypoczynku, a także metody pozyskiwania środków finansowych niezbędnych do stworzenia odpowiedniej oferty turystycznej i usługi rekreacyjnej.
- Potrafi identyfikować indywidualne potrzeby człowieka w zakresie turystyki i rekreacji w wielu jej aspektach: zdrowotnych, przyrodniczych, ekonomicznych, kulturowych oraz zjawiska społeczne z nim związane.
- Posiada umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku.
- Potrafi wykorzystać podstawowe narzędzia informatyczne i systemy funkcjonujące w turystyce i rekreacji.
- Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, okazuje szacunek wobec klienta.

Praktykę na II roku zaliczyło 36 studentów.

Tabela 13 % wykaz ocen uzyskanych przez studentów kierunku turystyka i rekreacja z praktyki zawodowej

Rok akademicki	Liczba studentów, którzy odbyli praktykę zawodową – II rok	Procent ocen (%)					
		Bardzo dobry	Dobry plus	Dobry	Dostateczny plus	Dostateczny	Niedostateczny
2013/2014	36	83	0	17	0	0	0

Źródło: Opracowanie WKFiOZ

Studenci kierunku **Wychowanie fizyczne** odbyli praktyki zgodnie z planem studiów w szkołach podstawowych.

Praktyki pozwoliły skonfrontować wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne zdobyte na uczelni w praktycznym działaniu, wzbogaciły studentów w nowe doświadczenia, wyposażyły w praktyczną wiedzę i umiejętności.

Tabela 14 % wykaz ocen uzyskanych przez studentów kierunku wychowanie fizyczne z praktyki zawodowej

Rok akademicki	Liczba studentów, którzy odbyli praktykę zawodową – II rok	Praktyka obserwacyjno-asystencka - Procent ocen (%)					
		Bardzo dobry	Dobry plus	Dobry	Dostateczny plus	Dostateczny	Niedostateczny
2013/2014	43	86	0	11,6	0	2,3	-
2013/2014	41	Praktyka wdrożeniowa w Szkole Podstawowej – Procent ocen (%)					
		78	2	12	0	0	7

Źródło: Opracowanie WKFiOZ

Celem praktyk na kierunku **Dietetyka** było zapoznanie z organizacją żywienia zbiorowego i dietetycznego. Studenci zrealizowali praktyki: (w restauracji – 140 godzin; Kuchni Szpitalnej – 80 godzin; Domu Pomocy Społecznej – 80 godzin).

Praktyki realizowane były w grupach 6,7,8 osobowych w wyznaczonych placówkach. Każda grupa odbyła zajęcia w Restauracji, Domu Pomocy Społecznej i Kuchni szpitalnej.

Zakładane efekty kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne):

- umiejętność organizowania stanowiska pracy wszystkich etapów produkcji potraw,
- porcjowanie i ekspedycja posiłków,
- rozróżnianie diet,

- sporządzanie potraw i napojów zgodnie z zasadami racjonalnego żywienia i żywienia dietetycznego,
- sporządzanie mieszanek mlecznych dla niemowląt,
- przygotowanie kalkulacji kosztów jadłospisu, ocena warunków sanitarno-higienicznych kuchni,
- prowadzenie kompleksowej dokumentacji żywieniowej.

Tabela 15 % wykaz ocen uzyskanych przez studentów kierunku dietetyka z praktyki zawodowej

Rok akademicki	Liczba studentów, którzy odbyli praktykę zawodową – I rok	Procent ocen (%)					
		Bardzo dobry	Dobry plus	Dobry	Dostateczny plus	Dostateczny	Niedostateczny
2013/2014	60	57.82	0	3.33	0	0	0

Źródło: Opracowanie WKFiOZ

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym praktyki na kierunku **Bezpieczeństwo Wewnętrzne** nie odbywały się. Na kierunku **Filologia** praktyki realizowano dwutorowo:

- praktyki niepedagogiczne obowiązkowe na I i II roku studiów
- praktyki pedagogiczne fakultatywne na I i II roku studiów (tylko dla studentów, którzy wybrali dodatkowy moduł pedagogiczny) i obligatoryjne na III roku.

Praktyki niepedagogiczne studenci realizowali w przedsiębiorstwach, zakładach pracy, instytucjach państwowych i administracji samorządowej na terenie miasta Konina oraz powiatu konińskiego. Liczba zrealizowanych praktyk niepedagogicznych oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek przedstawia się następująco:

Tabela 16 Pięć najczęściej wybieranych przez studentów placówek do odbycia praktyk niepedagogicznych na kierunku filologia

rok	Studia stacjonarne
I	liczba: 64 1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” S.C., w Koninie 2. Powiatowy Urząd Pracy w Koninie 3. Urząd Miejski w Koninie 4. Starostwo Powiatowe w Koninie 5. Urząd Gminy Stare Miasto
II	liczba: 103 1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie 2. Agencja Rozwoju Regionalnego w Koninie 3. Urząd Gminy w Wilczynie 4. K.P. Trade sp. z o.o. w Koninie 5. Powiatowy Urząd Pracy w Koninie

Źródło: Opracowanie WSH

By sprawdzić efekty kształcenia założone w sylabusie dla praktyk niepedagogicznych przeprowadzono test z wiedzy BHP i p-poż.

Pozytywne aspekty:

- nawiązanie dłuższej współpracy z niektórymi firmami;
- zainicjowanie wspólnego opracowania programu praktyk i otwartych drzwi w firmach.

Negatywne aspekty:

- realizowanie praktyk w trakcie trwania zajęć zostały postrzeżone przez firmy jako utrudnienie w ich pracy, nieefektywne dla studenta;
- studenci byli mało zmotywowani.

Praktyki pedagogiczne realizowano w ramach projektu unijnego *Profesjonalne praktyki – Profesjonalni nauczyciele*. Wzorem lat poprzednich studenci kierunku Filologia odbywali praktyki nauczycielskie w szkołach wytypowanych do projektu unijnego. Studenci roczników młodszych skierowani zostali głównie do szkół podstawowych, a studenci roczników wyższych do gimnazjów i liceów. Praktyki odbywały się bez zakłóceń i prawie wszyscy studenci ukończyli praktyki w terminie.

By sprawdzić efekty kształcenia założone w sylabusie przeprowadzono test z przepisów oświatowych i aspektów prawnych funkcjonowania szkoły.

Pozytywne aspekty:

- bardzo wysoki poziom praktyk, który pozwolił studentom na zapoznanie się z warsztatem pracy nauczyciela i doskonalenie tego warsztatu;
- wysoki stopień zadowolenia studentów z odbytej praktyki.

Negatywne aspekty:

- w kilku przypadkach brak komunikacji ze szkołami.

Na kierunku **Pedagogika** praktyki pedagogiczne studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w roku akademickim 2013/14 prowadzone były w przedszkolach i szkołach Konina zgodnie z regulaminem studiów, programami praktyk oraz założeniami realizowanego czwartego roku z kolei projektu *Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele*. Tylko nieliczni studenci odbyli praktyki poza projektem, w miejscu zamieszkania. Były to osoby studiujące w trybie niestacjonarnym i pracujące lub w trudnej sytuacji losowej, które nie były w stanie dojeżdżać do konińskich placówek na praktykę.

Aspekty pozytywne:

- coraz lepsze zrozumienie wzajemnych oczekiwań studentów, opiekunów praktyk i wykładowców Uczelni (szczególnie przedmiotów metodycznych);
- stała współpraca nauczycieli – opiekunów praktyki w placówkach z daną grupą studentów, co jest wysoko oceniane przez obie strony jako gwarancja lepszego poznania, zrozumienia i systematycznego doskonalenia kompetencji;

- zapewnienie możliwości realizacji praktyki śródrocznej II roku w wyznaczonych godzinach bloku metodycznego (czwartek – piątek) w trakcie semestru;
- ćwiczenia symulacyjne realizowane na zajęciach z metodyk szczegółowych wysoko oceniane przez studentów jako dobry trening praktycznych umiejętności nauczycielskich w warunkach zbliżonych do przyszłego środowiska pracy;
- bardzo wysokie oceny uzyskiwane przez studentów za zaangażowanie i postępy jakie czynią w toku nabywania umiejętności nauczycielskich;
- pochlebne opinie opiekunów praktyk na temat koncepcji projektu, w szczególności realizacji praktyk próbnych pod opieką jednego opiekuna;
- pozytywne opinie studentów na temat kompetencji nauczycieli, ich oddania i życzliwości;
- sprawny system komunikowania się między opiekunami praktyk w placówkach a kierunkowym opiekunem praktyk umożliwiający szybkie rozwiązywanie wszelkich trudności i wyjaśnianie niejasności.

Aspekty wymagające doskonalenia i wnioski:

- Studenci I roku mają pewne trudności z wypełnianiem arkusza obserwacyjnego. Można przypuszczać, że wynikają one ze zbyt małej jeszcze wiedzy merytorycznej i metodycznej (metodyki szczegółowe pojawiają się dopiero w II roku studiów), aby możliwe było poddawanie obserwowanych zjawisk wnikliwemu osądowi wartościującemu.

Wniosek: Warto rozważyć możliwość zastosowania formy arkusza dostosowanego do możliwości studentów I roku studiów.

- Studenci II roku pomimo wyznaczonych godzin na praktykę próbną w bloku metodycznym doświadczali trudności w pogodzeniu ich z zajęciami w Uczelni. Piątek wydawał się dniem dogodnym dla studentów ze względu na mniejszą liczbę zajęć, jednak okazało się, że szkoły również planują w piątki mniej zajęć. W efekcie konieczne było poszukiwanie innych dni w celu uzupełnienia praktyki.

Wniosek: Wskazane jest rozważenie możliwości wyznaczenia poniedziałku zamiast piątku lub przynajmniej zabezpieczenie godzin dopołudniowych również w inny dzień.

- Opiekunowie praktyk zgłaszają potrzebę dodatkowego wsparcia praktycznego w formie seminariów, wspólnych narad metodycznych czy szkoleń w celu doskonalenia swoich kompetencji jako opiekunów praktyk oraz wymiany doświadczeń, spostrzeżeń i poszukiwania konstruktywnych rozwiązań w obszarze wyzwań stawianych przed nauczycielami w nowym roku szkolnym. Taką potrzebę widzą również wykładowcy przedmiotów metodycznych.

Wniosek: W kolejnym roku akademickim zostaną podjęte działania w celu opracowania i realizacji planu działań wspierających, samokształceniowych i szkoleniowych dla nauczycieli opiekunów praktyk w szkołach i przedszkolach.

Na kierunku **Politologia** liczba zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek przedstawia się następująco:

Tabela 17 Pięć najczęściej wybieranych przez studentów placówek do odbycia praktyk na kierunku politologia

Rok	Studia stacjonarne
II	liczba: 20 1. Komenda Miejska Policji w Koninie 2. Urząd Miejski w Koninie 3. Urząd Gminy Kazimierz Biskupi 4. Urząd Gminy Kramsk 5. Urząd Miejski w Golinie

Zródło: Opracowanie WSH

Praktyki przebiegały zgodnie z zawartymi umowami z kierownikami jednostek przyjmujących i pod nadzorem wyznaczonych opiekunów. Celem praktyk było przede wszystkim kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobywanej na studiach, poznanie organizacji, struktur i sposobu wewnętrznego funkcjonowania placówek przyjmujących oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za powierzone zadania. Założone cele praktyk zostały osiągnięte.

Na kierunku **Praca Socjalna** w roku akademickim 2013/2014 do praktyk na I roku studiów przystąpiło na studiach stacjonarnych 51 studentów, z czego na dzień sporządzenia raportu zaliczenie uzyskało 47 osób, a na studiach niestacjonarnych do praktyk przystąpiło 30 studentów, z czego na dzień sporządzenia raportu zaliczenie uzyskało 26 z nich. Do praktyk na II roku studiów przystąpiło na studiach stacjonarnych 73 studentów, z czego zaliczenie uzyskało 69 osób, a na studiach niestacjonarnych praktyki rozpoczęło 36 studentów, zaliczenie uzyskało 27. Na III roku studiów do praktyk przystąpiło na studiach stacjonarnych 61 studentów, z czego zaliczenie uzyskało 58 osób, a na studiach niestacjonarnych było to odpowiednio 29 i 26 studentów.

Odbycie praktyk dokumentowane jest przez studentów i placówkę w *Dzienniczku Praktyk* i w *Sprawozdaniu z realizacji studenckiej praktyki zawodowej* dla studentów studiów stacjonarnych i I roku studiów niestacjonarnych. Studenci studiów niestacjonarnych II i III roku dokumentują odbycie praktyk tylko *Sprawozdaniem z realizacji studenckiej praktyki zawodowej*. Praktyka na I roku studiów jest praktyką wakacyjną. Terminem końcowym rozliczenia praktyk jest termin zakończenia poprawkowej sesji egzaminacyjnej. Praktyka na II roku studiów jest praktyką śródroczną. Dopuszcza się również realizację praktyk w okresie wakacyjnym.

Terminem końcowym rozliczenia praktyk jest termin zakończenia poprawkowej sesji egzaminacyjnej. Termin zakończenia praktyk na III roku studiów warunkowany jest terminem obrony pracy dyplomowej i związaną z tym koniecznością uzyskania absolutorium.

Studenci kierunku Praca Socjalna realizują praktyki w takich placówkach jak: ośrodki pomocy społecznej, domy pomocy społecznej, środowiskowe domy samopomocy, powiatowe centra pomocy rodzinie, komendy i posterunki policji oraz w organizacjach pozarządowych zajmujących się problematyką społeczną. Wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek przedstawia się następująco:

Tabela 18 Pięć najczęściej wybieranych przez studentów placówek do odbycia praktyk na kierunku praca socjalna

rok	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Koninie 2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kramsku 3. Środowiskowy Dom Samopomocy w Koninie 4. Dom Pomocy Społecznej w Koninie 5. Ośrodek Pomocy Społecznej w Kłodawie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie 2. Dom Pomocy Społecznej w Koninie 3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Malanowie 4. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Dąbiu 5. Miejski Ośrodek pomocy Społecznej w Słupcy
II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dom Pomocy Społecznej w Koninie 2. Środowiskowy Dom Samopomocy w Koninie 3. Pogotowie Opiekuńcze w Koninie 4. Fundacja im. Doktora Piotra Janaszka PODAJ DALEJ w Koninie 5. Prokuratura Okręgowa w Koninie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SINTUR Sp. z o.o. Warsztat Terapii Zajęciowej w Turku 2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Osieku Małym 3. Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Uniejowie 4. Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Ślesinie 5. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Krzymowie
III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogotowie Opiekuńcze w Koninie 2. Fundacja im. Doktora Piotra Janaszka PODAJ DALEJ w Koninie 3. Fundacja na Rzecz Rozwoju Dzieci i Młodzieży OTWARCIE w Koninie 4. Warsztat Terapii Zajęciowej w Ignaciewie Polskiego Towarzystwa Walki z Kalectwem Oddział Terenowy w Koninie 5. Środowiskowy Dom Samopomocy w Turku 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Kole 2. Dom Pomocy Społecznej w Koninie 3. Sąd Rejonowy w Turku 4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kole 5. Dom Pomocy Społecznej w Zagórowie

Źródło: Opracowanie WSH

W roku akademickim 2013/2014 zmieniła się procedura dokumentacyjna związana z realizacją studenckich praktyk zawodowych oraz system organizacyjny obsługi praktyk. Powołane zostało Uczelniane Biuro Praktyk. Wprowadzono też nowy system obiegu dokumentów obejmujący *Kartę Wstępną*, *Umowę* i *Sprawozdanie z realizacji studenckiej praktyki zawodowej*, jak też *Dzienniczki Praktyk* dla studentów I roku studiów niestacjonarnych. Wprowadzone zmiany organizacyjne w ocenie kierunkowego opiekuna studenckich praktyk zawodowych znacznie usprawniły i ułatwiły studentom realizację procedury formalnej i dokumentacyjnej przebiegu praktyk.

Kontrole przebiegu praktyk realizowano przez bezpośredni kontakt telefoniczny z opiekunami praktyk, obserwacje, hospitacje, analizę dokumentacji i weryfikację sprawozdań. W trakcie realizacji praktyk przeprowadzono ich kontrolę w takich placówkach jak:

- Środowiskowy Dom Samopomocy w Turku, ul. Matejki 1;
- Środowiskowy Dom Samopomocy w Koninie, ul 11 Listopada;
- Środowiskowy Dom Samopomocy w Miłaczewie.

Dotychczas zrealizowane praktyki w 99% zostają ocenione przez opiekunów praktyk z ramienia placówek na poziomie bardzo dobry.

Na kierunku **Zarządzanie** w roku akademickim 2013/2014 praktykę zawodową odbywali studenci kończący II semestr studiów (profil praktyczny: wymiar 150 godzin), oraz studenci po IV semestrze (profil ogólnoakademicki: wymiar 160 godzin). Do odbycia praktyk skierowanych zostało ogółem 258 studentów, w tym:

- 139 studentów I roku (studia stacjonarne i niestacjonarne)
- 119 studentów II roku (studia stacjonarne i niestacjonarne), w tym:
 - 72 studentów specjalności finanse i rachunkowość przedsiębiorstw,
 - 42 studentów specjalności zarządzanie logistyką,
 - 5 studentów specjalności komunikacja marketingowa.

Zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie zatrudnienia miało miejsce w przypadku 26 studentów (wyłącznie na studiach niestacjonarnych), w tym 14 na I roku i 12 na II roku, a na podstawie działalności gospodarczej w przypadku 1 studenta I roku (na studiach niestacjonarnych).

Praktyki odbywały się w miesiącach czerwiec-wrzesień 2014 (studia stacjonarne) i marzec-wrzesień 2014 (studia niestacjonarne).

Studenci odbywali praktyki w 167 przedsiębiorstwach i instytucjach. Najczęściej w urzędach gmin i miast, w prywatnych przedsiębiorstwach z różnych branż, w bankach spółdzielczych i komercyjnych, w starostwach powiatowych i urzędach skarbowych. Wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek przedstawia się następująco:

Tabela 19 Pięć najczęściej wybieranych przez studentów placówek do odbycia praktyk na kierunku zarządzanie

rok	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Urząd Skarbowy w Koninie 2. DB Schenker Sp. z o.o. 3. Urząd Miasta i Gminy w Ślesinie 4. Kupiec Sp. z o.o. w Paprotni 5. Bank Zachodni WBK S.A. w Koninie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Starostwo Powiatowe w Kole 2. Alvaretti Plus w Koninie 3. Urząd Skarbowy w Koninie 4. Urząd Miejski w Koninie 5. <i>Ogród Zakrzewek w Zakrzewku</i>
II	<ol style="list-style-type: none"> 1. VIN-KON S.A. w Koninie 2. Urząd Gminy w Słupcy 3. Urząd Gminy Stare Miasto 4. DB Schenker Sp. z o.o. 5. Ludowy Bank Spółdzielczy w Strzałkowie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zakład Gospodarki Komunalnej i Usług Wodnych w Zagórowie 2. Biuro Rachunkowe Bilans w Koninie 3. Bank Spółdzielczy w Zagórowie 4. Urząd Miejski w Sompolnie 5. Europejskie Centrum Finansów w Kole

Źródło: Opracowanie WSH

Wnioski:

- podczas odbywania praktyk studenci mogli skonfrontować zdobytą podczas studiów wiedzę z praktyką funkcjonowania organizacji gospodarczych;

- w kolejnych latach należy rozszerzyć ofertę miejsc do odbywania praktyk tak, aby w większym stopniu zapewnić realizację programu praktyk na danej specjalności;
- dla części studentów odbywanie praktyki studenckiej stało się pierwszym etapem w ich ścieżce zawodowej, ponieważ po zakończeniu praktyk otrzymali oni od pracodawców propozycję pracy lub odbycia stażu;
- spływające do Katedry oferty odbywania praktyk w większości przypadków przychodziły zbyt późno (maj, czerwiec), gdy większość studentów już znalazła miejsca do odbywania praktyk.

Na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska w roku akademickim 2013/2014 praktyki zawodowe na kierunku **Budownictwo** realizowane są w wymiarze 10 tygodni w czasie całego toku studiów. W semestrze II studenci odbywają ćwiczenia terenowe z geodezji w wymiarze 2 tygodni, natomiast po II lub III roku 4-tygodniowe praktyki studenckie w firmach budowlanych. W roku akademickim 2013/2014 studenci kierunku Budownictwo nie zdecydowali się na odbywanie praktyki studenckiej. Praktyka zrealizowana zostanie po III roku studiów.

Studenci kierunku **Inżyniera środowiska** oraz **Mechanika i budowa maszyn** odbywali praktykę zawodową między innymi w następujących zakładach pracy i instytucjach samorządu terytorialnego:

1. Biuro Usług Budowlanych „F.A. – BUD” w Kole;
2. Zakład Usług Wodno-Melioracyjnych „WODMEL” Ryszard Grabarczyk w Brzeźnie;
3. Starostwo Powiatowe w Koninie;
4. Urząd Gminy Turek;
5. Urząd Miejski w Koninie;
6. Urząd Gminy Przykona;
7. Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji Sp. z o.o. w Koninie;
8. VKF Spork Heinz Renzel Sp. z o.o. w Koninie;
9. Przedsiębiorstwo Remontowe PAK Serwis Sp. z o.o. w Koninie;
10. Elektrobudowa SA w Koninie;
11. IZO-BLACH w Golinie;
12. Usługi Ślusarskie Piotr Hodlik w Kramsku;
13. Zakład Mechaniczny Jerzy Robak w Karsach;
14. Miejskie Przedsiębiorstwo Energetyki Ciepłej Konin Sp. z o.o. w Koninie;
15. Przedsiębiorstwo Serwisu Automatyki i Urządzeń Elektrycznych EL PAK Sp. z o.o. w Koninie;
16. Zespół Elektrowni Pątnów-Adamów-Konin S.A. w Koninie;
17. REMAL Sp. z o.o. w Koninie;
18. Zakład Aktywności Zawodowej w Słupcy;

19. Kopalnia Soli „KŁODAWA” S.A. w Kłodawie;
20. KUPSIK Sp. z o.o. w Koninie;
21. Miejski Zakład Komunikacji w Koninie;
22. UNIKAMETAL w Kazimierzu Biskupim;
23. „ASEL” Automatyka Elektrotechnika Adam Skowroński w Koninie;
24. Impexmetal S.A., Huta Aluminium Konin w Koninie;
25. AlfaTech Tomasz Sompoliński w Kole;
26. Naprawa Silników Elektrycznych Jerzy Andrzejak w Krzymowie;
27. PROFIM Sp. z o.o. w Turku;
28. FREZ PROJEKT Adam Szymański w Krzymowie;
29. Zakład Remontowo-Budowlany „INSTAL-KRAN” Jarosław Zbierski w Kragoli;
30. P.P.U.H. „IWMAR” Szymański Marcin w Pyzdrach;
31. EUROPOLES Sp. z o.o. Oddział w Koninie, Zakład Produkcji Masztów Stalowych w Kragoli;
32. ENERGOINWEST SERWIS Sp. z o.o. w Koninie;
33. Zakład Gospodarki Komunalnej i Wodociągów w Izbicy Kujawskiej;
34. Stahl-und Metallbau BREMER w Bassum;
35. SAINT-GOBAIN HPM Polska Sp. z o.o. w Kole;
36. FUGO-ODLEW Sp. z o.o. w Koninie;
37. PAK Kopalnia Węgla Brunatnego Konin, Spółka Akcyjna w Kleczewie;
38. Auto Serwis Ireneusz Ławniczak w Żychlinie;
39. DREWSMOL Ewa Kubiak w Zagórowie;
40. Wood-Mizer Industries Spółka z o.o. w Kole;
41. Mostostal Słupca Spółka z o.o. w Słupcy;
42. Przedsiębiorstwo Produkcyjne „MASZ-ROL” w Kościelcu;
43. P.H.P. „AKSA” Osprzęt do koparek Andrzej Kłodziński w Grodźcu;
44. Smurfit Kappa Polska Sp. z o.o. w Starym Mieście;
45. SINTUR Spółka z o.o. Zakład Pracy Chronionej w Turku;
46. ANDRE ABRASIVE ARTICLES PL w Kole.

Wnioski:

Opiekunowie praktyk zawodowych nie zaobserwowali trudności lub problemów w trakcie realizacji praktyk. Opiekunowie z różnych zakładów pracy bardzo pochlebnie wypowiadali się o studentach Wydziału Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska.

Zamierzeniem osób pracujących na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska jest szersze wykorzystanie potencjału zakładów pracy i instytucji współpracujących z Wydziałem Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska. W tym celu zostały podpisane nowe umowy o współpracy Uczelni z nowymi zakładami takimi jak: ELEKTROBUDOWA SA

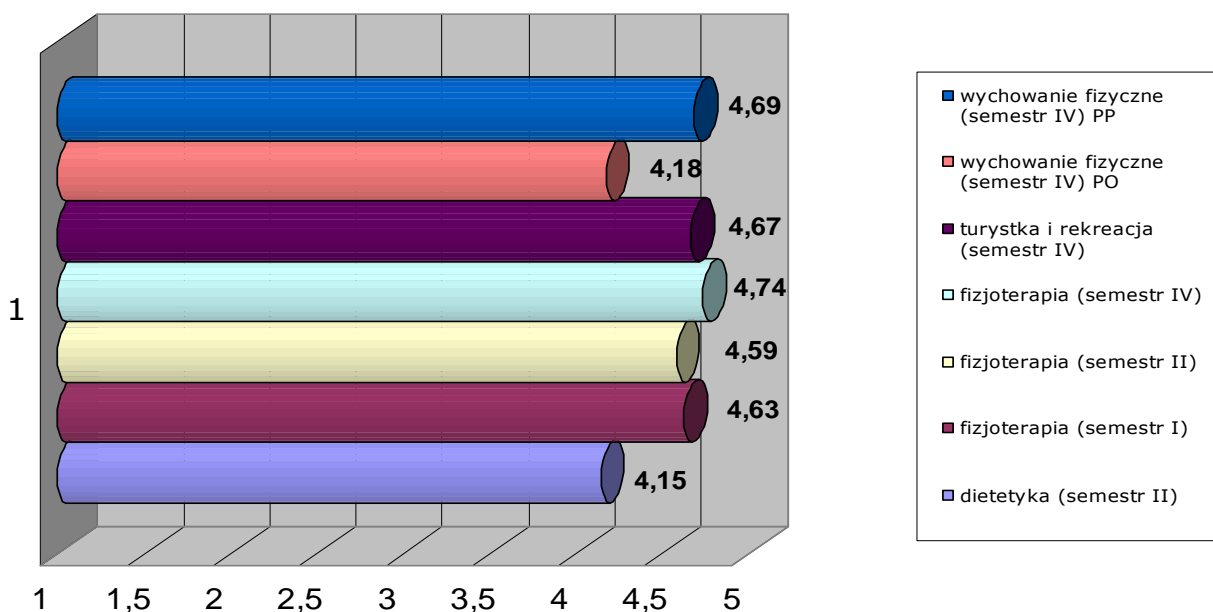
w Koninie, ENERGOINWEST SERWIS Sp. z o.o. w Koninie, Miejski Zakład Komunikacji w Koninie, Przedsiębiorstwo Handlowo-Usługowe Ryszard Nowicki w Koninie, Usługi Ślusarskie Piotr Hodlik w Kramsku; Mostostal Słupca Spółka z o.o. w Słupcy, Konińskie Przedsiębiorstwo Budowlane SA w Koninie, Przedsiębiorstwo Robót Drogowo-Budowlanych w Tuliszkowie, Zakład Usługowy Budownictwa Wiejskiego w Tuliszkowie.

W roku akademickim 2013/2014 funkcjonujące w Uczelni narzędzia oceny jakości kształcenia uzupełniono o ankietę oceniającą studencką praktykę zawodową, wypełnianą przez studentów po każdej formie jej realizacji.

Na **Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia** w roku akademickim 2013/2014 oceny odbytej praktyki zawodowej dokonało 317 studentów z wszystkich czterech kierunków studiów realizowanych na wydziale:

- dietetyka II semestr – 57 studentów (średnia 4,15)
- fizjoterapia I semestr – 48 studentów (średnia 4,63); II semestr 55 studentów (średnia 4,59); IV semestr 55 studentów (średnia 4,74)
- turystyka i rekreacja IV semestr – 35 studentów (średnia 4,67)
- wychowanie fizyczne IV semestr – praktyka obserwacyjna, 38 studentów (średnia 4,18), praktyka pedagogiczna, 29 studentów (średnia 4,69).

Wykres 22 Średnia ocena praktyk zawodowych na poszczególnych kierunkach na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia.



Źródło: sporządzono przez Biuro ds. Jakości kształcenia i systemu antyplagiatowego na podstawie wyników ankiet oceny studenckiej praktyki zawodowej.

Ogólna ocena praktyk na wydziale dokonana przez studentów wynosi **4,53**.

Studenci kierunku **dietetyka** w zakresie pytania dotyczącego działań jakie należy podjąć w Uczelni, aby praktyki stały się bardziej efektywne i przydatne, wskazali na:

- ✓ ewentualne zmniejszenie liczby godzin praktyk w restauracji, kuchni szpitalnej, DPS, na rzecz praktyk w poradni;
- ✓ konieczność przynajmniej jednej wizyty kierunkowego opiekuna praktyk w placówce;
- ✓ szerszy zakres kontaktu z prowadzeniem dokumentacji zakładów;
- ✓ zaplanowanie większej liczby konkretnych zadań;
- ✓ czas trwania praktyk (mniej godzin); odbywanie praktyki w ramach zajęć w trakcie roku akademickiego.

Dla większości studentów praktyki zawodowe były bardzo przydatne i efektywne oraz nie wymagały ulepszenia.

Na kierunku **fizjoterapia** studenci wielokrotnie wskazywali na konieczność zapewnienia lepszego przygotowania teoretycznego do realizacji zadań praktycznych przed przystąpieniem do odbywania praktyki „Praktyka byłaby najbardziej efektywna i przydatna, gdyby na zajęciach wprowadzono zajęcia praktyczne z kinezyterapii i fizykoterapii, min. wskazania, przeciwwskazana, sposób prowadzenia ćwiczeń, zakładania elektrod”. Ponadto uważają, że:

- ✓ praktyki nie powinny odbywać się w czasie sesji;
- ✓ studenci powinni mieć możliwość wybrania terminu praktyki oraz odbycia części lub całości praktyki w roku akademickim, jak również możliwość swobodnego wyboru terminu odbywania praktyki zawodowej lub jej realizacji w trakcie roku akademickiego np. 1 dzień w tygodniu;
- ✓ należy wydłużyć czas praktyk, zwiększyć ilość godzin ich odbywania;
- ✓ praktyki powinny odbywać się podczas studiów, aby poznaną teorię można było wykorzystywać w praktyce i lepiej ją utrwalić;
- ✓ studenci powinni otrzymać wynagrodzenie za czynności wykonywane w ramach odbywanej praktyki;
- ✓ należy skrócić czas dziennego uczestnictwa w praktyce do max. 6 godzin, „mniejsza ilość godzin praktyk, ponieważ po kilku godzinach nie jestem już tam w stanie myśleć!”;
- ✓ student powinien mieć możliwość samodzielnego wykonywania zabiegów i pracy z pacjentem;
- ✓ wskazana jest współpraca chociaż z jednym ośrodkiem (klubem) sportowym, aby praktykant mógł zobaczyć pracę fizjoterapeuty nie tylko w placówkach medycznych.

Na kierunku **turystyka i rekreacja** większość studentów potwierdziło, że praktyki są odpowiednio zaplanowane i spełniają ich oczekiwania.

Kilka osób uważa, że wskazana jest:

- ✓ większa samodzielność w realizacji zadań;

- ✓ wydłużenie czasu odbywania praktyk, które powinny odbywać się w ciągu trwania semestru; krótki czas realizacji praktyki nie pozwala na wdrożenie się w strukturę działalności zakładu;
- ✓ poprawa systemu edukacji i programu kształcenia;
- ✓ możliwość otrzymywania wynagrodzenia za wykonaną pracę.

Na kierunku **wychowanie fizyczne** studenci czwartego semestru zrealizowali dwie praktyki. Praktykę obserwacyjną oraz praktykę pedagogiczną. Można zauważyć, że lepiej została oceniona praktyka pedagogiczna.

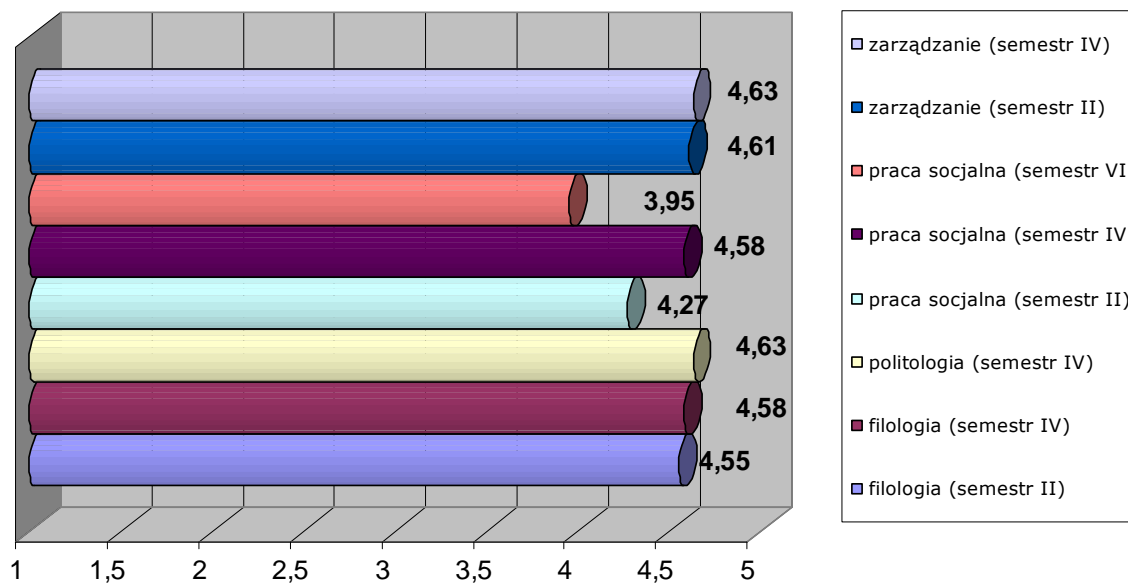
Praktyka obserwacyjna w szkole została oceniona na średnią 4,18. Studenci w ankiecie wskazali na potrzebę:

- ✓ większej pomocy nauczycieli w organizowaniu lekcji i radzeniu sobie z utrzymaniem dyscypliny;
- ✓ wydłużenia czasu praktyki;
- ✓ większej samodzielnej pracy podczas praktyk, prowadzenie kilku zajęć pod okiem nauczyciela i możliwość sędziowania;
- ✓ odbywania praktyk ciągiem, a nie w trakcie codziennych zajęć;
- ✓ zaopatrzenia szkoły w większą ilość przyborów;
- ✓ zwiększenia liczby nauczycieli u których można odbywać praktykę;
- ✓ stawiania przez nauczycieli prowadzących zajęcia większych wymagań studentom;
- ✓ większego udziału studentów w lekcji, a nie tylko obowiązkowego asystowania.

Praktyka pedagogiczna w szkole została oceniona na 4,69. Studenci byli zadowoleni z jej realizacji i ocenili ją pozytywnie.

Na **Wydziale Społeczno-Humanistycznym** po zrealizowanej praktyce ankietę wypełnili studenci następujących kierunków studiów: filologia, politologia, praca socjalna i zarządzanie. Łącznie ankietę wypełniło 208 studentów studiów stacjonarnych i 70 studentów studiów niestacjonarnych.

Wykres 23 Średnia ocena praktyk zawodowych na poszczególnych kierunkach na Wydziale Społeczno-Humanistycznym.



Źródło: sporządzono przez Biuro ds. Jakości kształcenia i systemu antyplagiatowego na podstawie wyników ankiet oceny studenckiej praktyki zawodowej.

Na kierunku **filologia** ankietę wypełniło 43 studentów drugiego semestru oraz 12 studentów czwartego semestru.

Praktyka zrealizowana przez studentów II semestru została oceniona na średnią 4,55. Studenci najczęściej wskazywali na brak powierzenia im zadań związanych wyłącznie z ich kierunkiem studiów. Ponadto zwrócili uwagę na konieczność:

- ✓ zwiększenia ilości wiedzy teoretycznej już od I roku studiów, którą można wykorzystać w czasie praktyki zawodowej;
- ✓ powierzenia poważniejszych zadań praktykantom, przygotowujących się do wykonywania przyszłej pracy zawodowej;
- ✓ stawiania większych wymagań praktykantom.

Studenci IV semestru ocenili praktykę na średnią 4,58. Dodatkowo studenci zgłosili, że na praktykach powinni być zaangażowani w wykonywanie większej ilości ważnych zadań.

Na kierunku **politologia** ankietę wypełniło 16 studentów z czwartego semestru (średnia ocena z praktyki 4,63). Kilka osób wskazało, że na praktyce powinni mieć większą różnorodność powierzanych zadań i mniej zagadnień teoretycznych.

Na kierunku **praca socjalna** ankietę została wypełniona zarówno przez studentów studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Na studiach stacjonarnych ankietę wypełniło 8 studentów II semestru, 18 studentów IV semestru oraz 19 studentów VI semestru.

Na studiach niestacjonarnych 5 studentów II semestru, 13 studentów IV semestru oraz 4 studentów VI semestru.

- ✓ Studenci II semestru studiów stacjonarnych po zrealizowanej praktyce zgłosili zastrzeżenia w stosunku do personelu, dotyczące niewystarczającego zainteresowania praktykantami. Zaznaczyli także, że powierzane prace powinny być bardziej urozmaicone. Średnia ocena praktyk 4,27.
- ✓ Studenci IV semestru zgłosili uwagę do zbyt dużej biurokracji i wskazali na konieczność zwiększenia pracy w terenie. Średnia ocena praktyk 4,58.
- ✓ Studenci VI semestru ocenili praktyki na średnią ocenę 3,95. Studenci wskazują potrzebę możliwości pracy z klientami, oczekują większego zaangażowania praktykanta w sprawy związane z placówką, wprowadzenia bardziej szczegółowych celów oraz większego zainteresowania praktykantami.

Studenci studiów niestacjonarnych na semestrze II nie zgłaszali żadnych uwag dot. realizacji praktyk i ocenili je na średnią 4,17. Natomiast studenci na semestrze IV ocenili praktykę na ogólną średnią 4,57 i wskazali poniższe uwagi:

- ✓ konieczność zmiany podejścia pracodawcy do studenta oraz zmniejszenie ilości dokumentacji, która jest konieczna do odbycia praktyk;
- ✓ podjęcie działań w celu zwiększenia:
 - liczby miejsc, w których studenci mogliby odbyć praktykę np. na terenie gmin;
 - zaangażowania opiekunów we wprowadzenie praktykantów w obowiązki i zakres pracy wykonywanej podczas praktyki.

Studenci VI semestru ocenili praktykę na ocenę 4,65 i wskazali na konieczność zmniejszenia biurokracji związanej z formalną częścią praktyk.

Na kierunku **zarządzanie** 92 studentów studiów stacjonarnych wypełniło ankietę, z czego 55 studentów drugiego semestru i 37 studentów czwartego semestru, natomiast na studiach niestacjonarnych 31 osób na semestrze drugim i 17 studentów na semestrze czwartym.

Studenci II semestru studiów stacjonarnych ocenili praktykę na 4,61. Większość respondentów ocenia praktykę pozytywnie. Potwierdzają, że praktyki są bardzo przydatne, ponieważ student może dowiedzieć się o aktualnej sytuacji na rynku pracy oraz specyfice pracy w danym zakładzie. Studenci podkreślają, że efektywność praktyki w dużej mierze zależy od zadań przydzielonych praktykantowi w zakładzie pracy oraz od zaangażowania samego studenta.

Zdaniem studentów należałoby:

- ✓ poszerzyć ofertę miejsc odbywania praktyk zawodowych;
- ✓ wskazywać miejsca praktyk studentom;

- ✓ zmienić stosunek pracodawców do studentów polegający m.in. na powierzaniu poważniejszych zadań praktykantom, przygotowujących się do wykonywania przyszłej pracy zawodowej;
- ✓ przydzielić pracownika danego zakładu pracy do praktykanta w celu zwiększenia umiejętności nabytych w czasie trwania studiów.

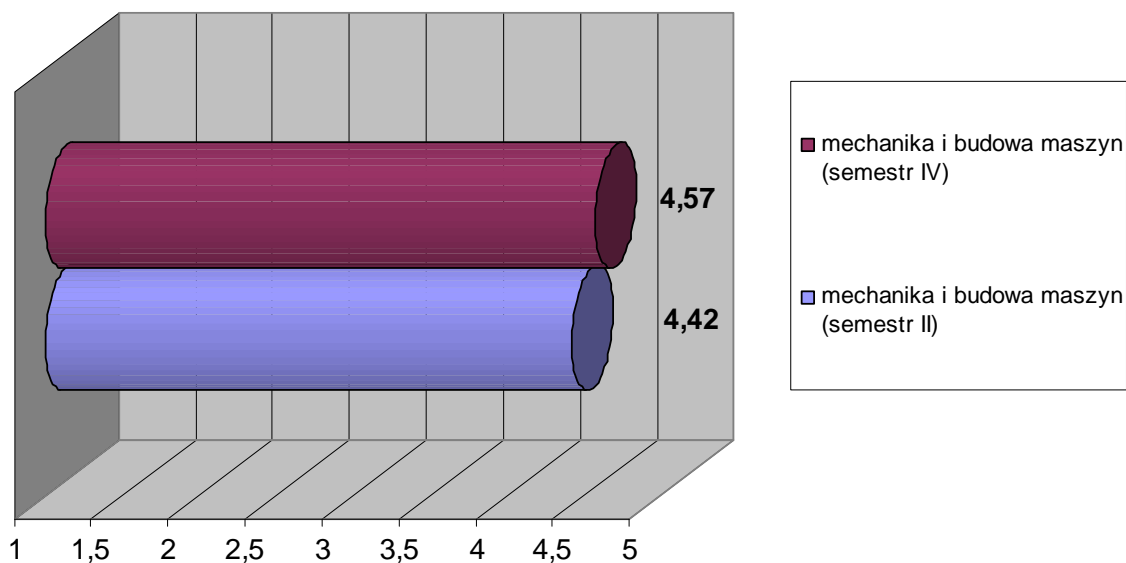
Studenci czwartego semestru ocenili praktykę na ocenę 4,63. Wskazali, że praktyki mogłyby być dłuższe, a za wykonywana pracę powinno przysługiwać wynagrodzenie, co mogłoby spowodować, że zaangażowanie praktykanta byłoby większe. Ponadto zgłosili potrzebę nauki programu księgowego i kadrowego przed rozpoczęciem praktyk.

Studenci drugiego semestru studiów niestacjonarnych ocenili praktykę na ocenę 4,68. Praktykanci wskazali na potrzebę zwiększenia dostępności opiekuna praktyk dla studentów, którzy dojeżdżają do szkoły „ponieważ raz na 2 tygodnie 40 minut to za mało” oraz na delegowanie większej ilości zadań wykonywanych samodzielnie, które nauczą ich odpowiedzialności, lepszej organizacji pracy oraz poczucia, że są potrzebni. Ogólnie studenci są zadowoleni z realizacji praktyk i potwierdzają, że są im przydatne.

Studenci czwartego semestru studiów niestacjonarnych ocenili praktykę na ocenę 4,63. Studenci zgłaszają, że Uczelnia winna sporządzić listę miejsc, w których można odbywać praktykę. Wskazują na potrzebę zwiększenia ilości zadań przy komputerze, aby praktykant był w stanie opanować dany system, bądź program.

Na **Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska** ankietę wypełnili tylko studenci kierunku **mechanika i budowa maszyn**. Łącznie ankietę wypełniło 36 studentów na studiach stacjonarnych i 7 studentów na studiach niestacjonarnych.

Wykres 24 Średnia ocena praktyk zawodowych na poszczególnych kierunkach na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska.



Źródło: sporządzono przez Biuro ds. Jakości kształcenia i systemu antyplagiatowego na podstawie wyników ankiet oceny studenckiej praktyki zawodowej.

Studenci drugiego semestru na studiach stacjonarnych ocenili praktykę na ocenę 4,42. Zgłaszali potrzebę większej opieki i wsparcia ze strony kierunkowego opiekuna praktyk w Uczelni. Ponadto większe zaufanie do studenta w przedsiębiorstwie. Studenci sugerują, że praktyki będą bardziej przydatne po 2 roku studiów, proponują skrócić czas praktyki po 1 roku na rzecz wydłużenia czasu praktyki po 2 roku. Studenci podkreślają także, że praktyki byłyby bardziej atrakcyjne, gdyby były płatne, ponieważ w ten sposób wykonywałoby się pracę na określonym stanowisku.

Studenci czwartego semestru ocenili praktykę na ocenę 4,57. Studenci zgłaszają aby skupić się na kierunkowych praktykach, gdyż obecnie tylko ogólny jest ważniejszy. Program studiów powinien już podczas semestru poprzedzającego odbycie praktyki wprowadzić studenta w wymagania stawiane podczas jej realizacji. Ponadto studenci proponują, aby wszyscy realizowali praktykę w jednym miejscu, gdyż „obecnie liczy się tylko papier a tak naprawdę wiele osób nie chodzi na nie” oraz

- ✓ wiedza teoretyczna przekazywana na zajęciach powinna mieć zdecydowanie większy związek z praktyką;
- ✓ opiekun praktyk powinien przeznaczyć więcej czasu dla praktykanta, oraz praktykant powinien mieć możliwość samodzielnego wykonywania niektórych czynności;
- ✓ studenci powinni więcej prac wykonywać samodzielnie.

Na studiach niestacjonarnych ankietę wypełniło 7 osób, w tym 4 studentów na semestrze drugim (średnia ocena na 4,58) i 3 studentów na semestrze czwartym (średnia ocena 4,69).

4.10 Wnioski z monitorowania karier zawodowych absolwentów PWSZ w Koninie

Biuro Karier monitoruje kariery zawodowe absolwentów PWSZ w Koninie prowadząc badania ankietowe bezpośrednio po ukończeniu studiów oraz po 1-szym, 3-cim i 5-tym roku od ukończenia studiów. Biuro Karier prowadzi analizę ankiet obejmując ogólnie absolwentów wszystkich kierunków na uczelni.

Ankieta została przeprowadzona wśród absolwentów 2013/2014 r. – niezwłocznie po ukończeniu studiów. Absolwenci wypełniali ją w Biurze Rekrutacji, Karier i Współpracy z Absolwentami w miesiącach czerwiec – wrzesień 2014 r.

Biuro Rekrutacji, Karier i Współpracy z Absolwentami przeprowadziło ankietę monitorującą losy absolwentów po roku od ukończenia studiów (rok ukończenia studiów: 2012). Na pytania ankiety odpowiedziało 29 absolwentów WKFiOZ z kierunków Fizjoterapia (18), TiR (3), WF (8). Absolwenci WKFiOZ bardzo dobrze (13,64%) dobrze (77,27%) źle (9,09%) oceniają przygotowanie zawodowe zdobyte podczas studiów w PWSZ w Koninie. 72,73% uważa, że zrealizowany program studiów odpowiada wymaganiom stawianym na rynku pracy. Jednakże, aż 55,17 % absolwentów wskazuje na zbyt małą ilość zajęć praktycznych w toku studiów. Działania jakie powinna podjąć Uczelnia, by wzmocnić szanse zdobycia pracy to wg absolwentów: więcej praktyk (31,03%), likwidacja istniejących kierunków i tworzenie nowych (6,90%), organizacja kursów i szkoleń (17,24%). Wśród umiejętności, których oczekują pracodawcy od absolwentów kończących dany kierunek studiów, najczęściej wymieniane są: umiejętności wszechstronne (17,24), doświadczenie (55,17%), znajomość języków obcych (6,90%).

Absolwenci WKFiOZ podjęli pracę w ciągu trzech miesięcy od ukończenia studiów (46,67%) w ciągu pół roku (33,33%) w ciągu 12 miesięcy (20%). Dla więcej niż połowy absolwentów nie była to praca zgodna z ukończonym kierunkiem studiów oraz po upływie roku od ukończenia studiów absolwenci określają swój status jako bezrobotni (58,62%). Powodem pozostawania bez pracy dla 47,06% jest kontynuowanie nauki na studiach II stopnia (Akademia Wychowania Fizycznego oraz Uniwersytet Medyczny).

Wnioski:

- należy rozważyć zwiększenie ilości zajęć praktycznych oraz zmniejszenie liczebności w grupach zajęciowych (ćwiczeniowych, warsztatowych, laboratoryjnych, językowych).

Biuro Rekrutacji, Karier i Współpracy z Absolwentami przeprowadziło ankietę monitorującą losy absolwentów po roku od ukończenia studiów (rok ukończenia studiów: 2012). Na pytania ankiety odpowiedziało 55 absolwentów WSH (współczynnik zwrotności ankiet: 8%) z kierunków Informacja Naukowa i Bibliotekoznawstwo (1 osoba), Filologia (14 osób), Pedagogika (10 osób), Politologia (7 osób) i Zarządzanie (23 osoby).

Absolwenci WSH dobrze (79%) lub bardzo dobrze (14%) oceniają przygotowanie zawodowe zdobyte podczas studiów w PWSZ w Koninie. 63% uważa, że zrealizowany program studiów odpowiada wymaganiom stawianym na rynku pracy. Jednakże, aż 67% absolwentów wskazuje na zbyt małą ilość zajęć praktycznych w toku studiów. Działania jakie powinna podjąć Uczelnia, by wzmocnić szanse zdobycia pracy to wg absolwentów: więcej praktyk (45%), likwidacja istniejących kierunków i tworzenie nowych (16%), organizacja kursów i szkoleń (13%). Wśród umiejętności, których oczekują pracodawcy od absolwentów kończących dany kierunek studiów, najczęściej wymieniane są: umiejętności wszechstronne: kreatywność, komunikatywność (31%), doświadczenie (25%), znajomość języków obcych (18%).

43 absolwentów WSH (78%) poszukiwało pracy w ciągu roku od ukończenia studiów, a 28 osób (51%) podjęło pracę w tym czasie, choć dla ponad połowy z nich (15 osób, 54%) nie była to praca zgodna z kierunkiem studiów.

Po roku od ukończenia studiów 51% absolwentów WSH (28 osób) określa swój status na rynku pracy jako bezrobotny. Głównym powodem pozostawania bez pracy dla 46% z nich (13 osób) jest kontynuowanie nauki na studiach II stopnia (Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi; Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu; Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu, Filia w Kaliszu; Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu; Wyższa Szkoła Logistyki w Poznaniu; Wyższa Szkoła Oficerska Wojsk Lądowych w Poznaniu; Uniwersytet M. Kopernika w Toruniu; Społeczna Akademia Nauk) oraz brak ofert zgodnych z kompetencjami.

Wnioski:

Należy rozważyć zwiększenie w planie studiów ilości zajęć praktycznych lub przynajmniej zmniejszenie liczebności grup zajęciowych (ćwiczeniowych, warsztatowych, laboratoryjnych, językowych), tym bardziej, że podobnie postulowali wykładowcy w ankiecie oceny jakości kształcenia.

Uzyskane wyniki badań dla kierunku **Budownictwo** pokazują, że wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne zdobyte podczas studiów w PWSZ w Koninie, zostały ocenione przez studentów w znacznej mierze jako przydatne. Program studiów i zawarta w nim ilość zajęć praktycznych (ćwiczenia, zajęcia projektowe i laboratoria), zostały ocenione jako wystarczające. Studenci ocenili pozytywnie praktyki zawodowe, realizowane w wielu firmach budowlanych Konina i okolic. W opinii większości studentów, także poziom nauczania języka obcego (w tym również języka technicznego na kierunku Budownictwo) wypadł korzystnie.

Analiza ankiet wypełnionych przez absolwentów kierunku **Inżynieria Środowiska** nie daje podstaw do konstruktywnych wniosków. Katedra nie prowadzi monitoringu losów absolwentów.

Dostępne sprawozdanie uczelniane z monitorowania karier zawodowych absolwentów jest sporządzone całościowo, bez podziału na absolwentów poszczególnych kierunków kształcenia. Jedynym punktem, w którym występuje taki podział, jest wyszczególnienie najbardziej przydatnych i najmniej przydatnych przedmiotów nauczania pod względem treści programowych. Nie są to jednak wyniki jednoznaczne, bo np. ten sam przedmiot (kanalizacja) został umieszczony jednocześnie w obydwóch tych grupach. Ponadto przydatność czy nieprzydatność przedmiotu nauczania jest zależna od zapotrzebowania w miejscu pracy, co przy niewielkiej liczbie ankietowanych (7) nie jest miarodajne dla oceny programu kształcenia. Drugi dokument dostarczony przez Biuro Rekrutacji, Karier i Współpracy z Absolwentami (tzn. zestaw odpowiedzi na ankietę) jest niespójny ze sprawozdaniem, bo jest oparty na opiniach tylko 4 absolwentów.

Na kierunku **Mechanika i Budowa Maszyn** ankietę wypełniło 19 osób, co stanowi 60% absolwentów tego rocznika.

Uzyskane wyniki badań pokazują, że wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne zdobyte podczas studiów w PWSZ w Koninie zostały ocenione przez studentów w znacznej mierze jako przydatne.

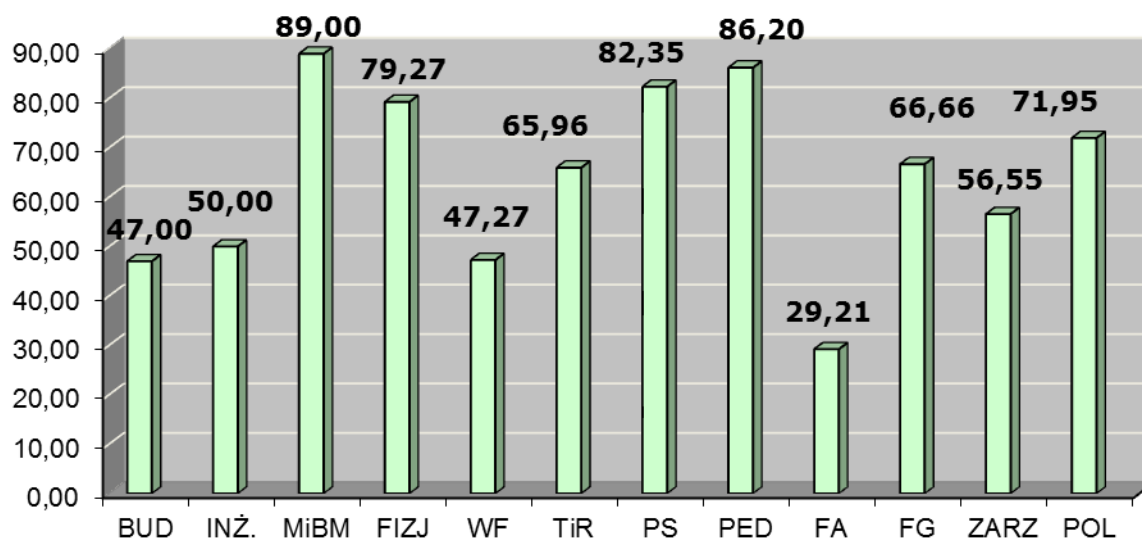
Program studiów i zawarta w nim ilość zajęć praktycznych (ćwiczenia, warsztaty, laboratoria) zostały ocenione jako wystarczające. W kolejnym pytaniu studenci mieli odpowiedzieć, w których przedmiotach przydatność treści programowych oceniają najwyżej. Na kierunku Mechanika i Budowa Maszyn: 11 osób opowiedziało termodynamika, 10 osób wytrzymałość materiałów, 7 osób mechanika.

Studenci ocenili pozytywnie również praktyki zawodowe realizowane w wielu zakładach przemysłowych miasta Konin i regionu. W opinii większości studentów także poziom nauczania języka obcego (w tym również języka technicznego na kierunku mechanika i budowa maszyn) wypadł korzystnie.

4.11 Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziałach w roku akademickim 2013/2014

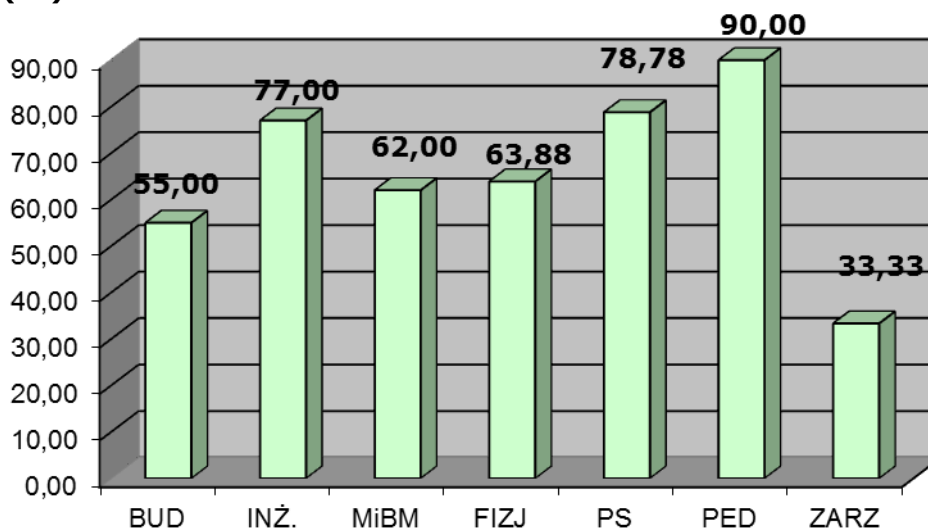
W związku z możliwością składania przez studentów pracy dyplomowej do końca września 2014 r. oraz ubiegania się o przedłużenie terminu złożenia pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego do końca grudnia 2014 r., dokonano ponownej analizy sprawności kształcenia na dzień 19 listopada 2014 r., pomimo iż została przedstawiona na wykresach nr 27 i 28 na podstawie danych otrzymanych z wydziałowych zespołów ds. oceny jakości kształcenia. Przy ustaleniu sprawności kształcenia przyjęto za punkt odniesienia liczbę studentów I-ego roku studiów wykazaną w sprawozdaniu o studiach wyższych (S-10) odpowiednio: WSH i WKFiOZ – wg stanu na dzień 30.11.2011 roku oraz WBMiIS – wg stanu na dzień 30.11.2010 roku.

Wykres 25 Sprawność kształcenia studentów studiów stacjonarnych w PWSZ w Koninie (%)³



Źródło: opracowanie na podstawie danych z wydziałów na dzień 19.11.2014 r.

Wykres 26 Sprawność kształcenia studentów studiów niestacjonarnych w PWSZ w Koninie (%)⁴



Źródło: opracowanie na podstawie danych z wydziałów na dzień 19.11.2014 r.

³ Sprawność kształcenia została ustalona jako relacja liczby studentów 1 roku z formularza S-10 wg stanu na dzień 30 listopada 2010r. (WBMiIS) oraz 30 listopada 2011r. (WSH i WKFiOZ) i liczby osób, które terminowo (WSH i WKFiOZ) oraz ogółem (WBMiIS) ukończyły studia do dnia 19.11.2014r.

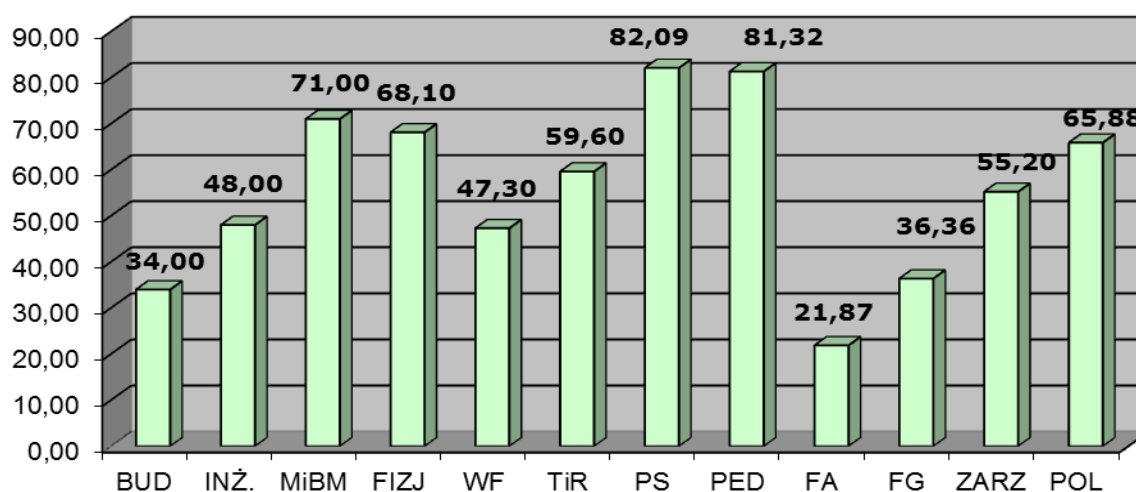
⁴ Sprawność kształcenia została ustalona jako relacja liczby studentów 1 roku z formularza S-10 wg stanu na dzień 30 listopada 2010r. (WBMiIS) oraz 30 listopada 2011r. (WSH i WKFiOZ) i liczby osób, które terminowo (WSH i WKFiOZ) oraz ogółem (WBMiIS) ukończyły studia do dnia 19.11.2014r.

Rezultaty ponownej analizy sprawności kształcenia studentów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie na wszystkich kierunkach pozwalają stwierdzić, że spośród rozpoczynających studia stacjonarne, najwięcej osób kończy studia na kierunkach: Mechanika i Budowa Maszyn (89%), Pedagogika (86,20%), Praca socjalna (82,35%), natomiast w mniejszym zakresie na kierunku Fizjoterapia (79,27%), Politologia (71,95%), Filologia germańska (66,66%), Turystyka i rekreacja (65,96%), Zarządzanie (56,55%). Najniższy wskaźnik sprawności kształcenia odnotowano na kierunkach: Inżynieria środowiska (50%), Wychowanie fizyczne (47,27%), Budownictwo (47%) oraz Filologia angielska (29,21%).

Jeżeli chodzi o studia niestacjonarne, największą sprawność kształcenia w roku akademickim 2013/2014 odnotowano na kierunku Pedagogika (90%), a najmniejszą na kierunku Zarządzanie (33,33%).

Inaczej przedstawiają się rezultaty analizy sprawności kształcenia studentów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie na wszystkich kierunkach dokonanej przez wydziałowe zespoły ds. oceny jakości kształcenia, jako relacja liczby osób, które zostały przyjęte na studia odpowiednio: WSH i WKFiOZ – w roku akademickim 2011/2012 oraz WBMiIS – w roku akademickim 2010/2011 do liczby osób, które terminowo ukończyły studia. Z tej analizy wynika, że spośród rozpoczynających studia stacjonarne, najwięcej osób kończy studia na kierunkach: Praca socjalna (82,09%) i Pedagogika (81,32%), natomiast w mniejszym zakresie na kierunku Mechanika i budowa maszyn (71%), Fizjoterapia (68,1%), Politologia (65,88%), Turystyka i rekreacja (59,6%), Zarządzanie (55,2%), Wychowanie fizyczne (47,3%) oraz Inżynieria środowiska (48%). Najniższy wskaźnik sprawności kształcenia odnotowano na kierunkach Filologia angielska (21,87%), Filologia germańska (36,36%) oraz Budownictwo (34%).

Wykres 27 Sprawność kształcenia studentów studiów stacjonarnych w PWSZ w Koninie⁵

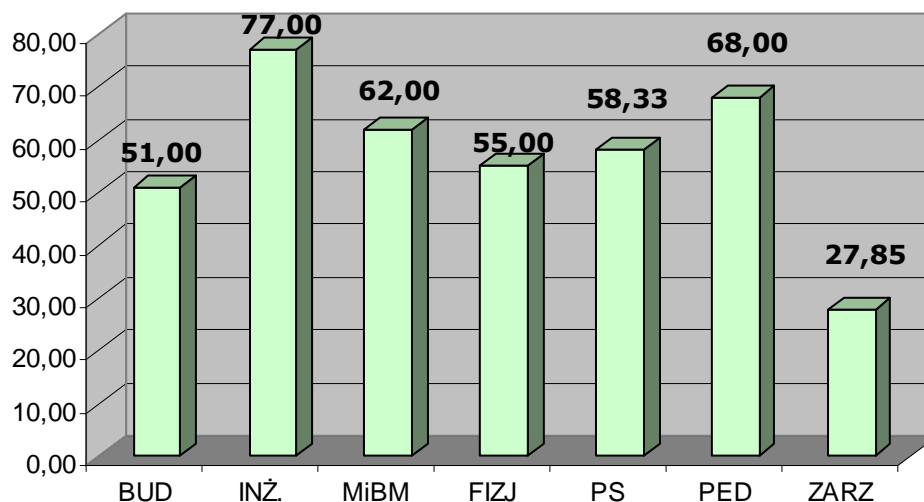


Źródło: opracowanie na podstawie Raportów OJK wydziałów

⁵ Sprawność kształcenia została ustalona jako relacja liczby osób, które zostały przyjęte na studia w roku akademickim 2010/2011 (w przypadku kierunku „mechanika i budowa maszyn, inżynieria środowiska, budownictwo” – w roku akademickim 2009/2010) i liczby osób, które terminowo ukończyły studia.

W przypadku studiów niestacjonarnych, największą sprawność kształcenia odnotowano na kierunku Inżynieria środowiska (77%), a najmniejszą na kierunku Zarządzanie (27,85%).

Wykres 28 Sprawność kształcenia studentów studiów niestacjonarnych w PWSZ w Koninie⁶



Źródło: Opracowanie na podstawie danych z Raportów OJK wydziałów

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia z przeprowadzonej analizy kształcenia na kierunku **Fizjoterapia** wynikają następujące wnioski natury ogólnej:

- ✓ jakość zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku jest bardzo wysoka – prowadzący zajęcia są bardzo dobrze przygotowani merytorycznie do zajęć;
- ✓ zdecydowanie pogorszyło się w ostatnich latach przygotowanie kandydatów na studia, co powoduje konieczność większego zaangażowania nauczycieli w proces dydaktyczny i wychowawczy;
- ✓ uzyskane przez studentów wiedza i umiejętności mają użytkowy charakter, co przyczynia się do zwiększenia ich konkurencyjności na współczesnym rynku pracy.

Z przeprowadzonej analizy kształcenia na kierunku **Turystyka i rekreacja** wynikają następujące wnioski natury ogólnej:

- ✓ jakość zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku jest bardzo wysoka – prowadzący zajęcia są bardzo dobrze przygotowani merytorycznie i mentalnie do zajęć;
- ✓ zdecydowanie pogorszyła się w ostatnich latach „jakość” kandydatów na studia, co powoduje konieczność większego zaangażowania nauczycieli w proces dydaktyczny i wychowawczy;

⁶ Sprawność kształcenia została ustalona jako relacja liczby osób, które zostały przyjęte na studia w roku akademickim 2010/2011 (w przypadku kierunku „mechanika i budowa maszyn, inżyniera środowiska, budownictwo” – w roku akademickim 2009/2010) i liczby osób, które terminowo ukończyły studia.

- ✓ uzyskane przez studentów umiejętności i wiedza mają bardzo praktyczny charakter, co powinno poprawić ich konkurencyjność na współczesnym rynku pracy.

Z uwagi na likwidację kierunku: turystyka i rekreacja w Uczelni powyższe wnioski nie będą miały praktycznego zastosowania.

Na kierunku **Wychowanie fizyczne** Komisja Wydziałowa nie wnosi zastrzeżeń do realizacji zajęć przez nauczycieli kierunku wychowanie fizyczne. Na kierunku wychowanie fizyczne od kilku lat zajęcia są realizowane tylko na studiach stacjonarnych. Komisja proponuje ograniczyć nadmierną działalność sprawozdawczą w zakresie oceny jakości kształcenia na kierunku, a darzyć większym zaufaniem nauczycieli tzn. ich wiedzę, umiejętności kompetencje, działania dydaktyczne, rzetelność i obiektywność w ocenie postępów studentów oraz ich ciągłe zaangażowanie w doskonaleniu procesu dydaktycznego.

Z przeprowadzonej analizy kształcenia na kierunku **Wychowanie fizyczne** wynikają następujące wnioski natury ogólnej:

- ✓ jakość zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku jest bardzo wysoka – prowadzący zajęcia są bardzo dobrze przygotowani merytorycznie do zajęć co potwierdza wysoka średnia ocen z ankiet,
- ✓ zdecydowanie pogorszyła się w ostatnich latach „jakość” kandydatów na studia, co powoduje konieczność większego zaangażowania nauczycieli w proces dydaktyczny i wychowawczy,
- ✓ niepokój budzi znaczący odsetek studentów nie uczęszczających na wybrane zajęcia lub rezygnujących ze studiów już w trakcie 1 semestru. W obliczu niżu demograficznego i dużej konkurencji na "ryнку edukacyjnym" jest to bardzo ważny i istotny problem dla wydziału oraz uczelni. Należy przyczyny takich zachowań poznać i w miarę możliwości im przeciwdziałać.

Z analizy kształcenia na kierunku **Dietetyka** wynikają ogólne wnioski:

- ✓ jakość kształcenia jest bardzo wysoka – nauczyciele są zaangażowani w prowadzone zajęcia i bardzo dobrze przygotowani merytorycznie. Jednoznacznie wysokie oceny pracy nauczycieli akademickich studenci wyrazili w swoich ankietach,
- ✓ Uczelnia dokłada maksymalnych starań dla rozwoju tego kierunku – poniesiony wkład finansowy w otwarcie pracowni chemii żywności i medycznej oraz biochemii,
- ✓ podejmowane są starania w celu osiągnięcia założonych efektów kształcenia praktycznego, poprzez poszerzenie bazy do odbywania zajęć praktycznych – np. zajęcia z Technologii Żywności odbywają się w specjalnie przeznaczonych i wyposażonych do tego celu Pracowni, poza Uczelnią,

- ✓ dokładane są wszelkie starania by zwiększyć wyposażenie w sprzęt do praktycznego wykonywania ćwiczeń z poszczególnych przedmiotów (zakup programów komputerowych dla planowania diet) oraz wyposażenie w sprzęt również w zakresie innych przedmiotów kierunkowych,
- ✓ ostateczną ocenę wysiłków włożonych w rozwój ww. kierunku dają studenci poprzez zwiększone zainteresowanie tymi studiami. Odnotowano wzrost liczby osób podejmujących studia na dietetyce z 62 w roku 2013/2014 (studia stacjonarne), do 66 na studiach stacjonarnych oraz dodatkowo 21 osób na studiach niestacjonarnych w roku 2014/2015.

Reasumując, zadania kształcenia na kierunkach prowadzonych przez Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia realizowane są na dobrym poziomie merytorycznym, organizacyjnym i metodycznym (jest to wynikiem odpowiednich kompetencji kadry nauczycielskiej, zapewnienia warunków bazowych i obsługi administracyjnej). Ciągłego doskonalenia wymaga proces kształcenia pod kątem metod aktywizujących, stosowania nowoczesnych środków dydaktycznych oraz doposażenia laboratoriów i sal ćwiczeniowych. Istnieje potrzeba zwiększenia zorganizowanej aktywności studentów m.in. w działaniach projektowych we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

Rezultaty analizy **sprawności kształcenia** studentów na wszystkich kierunkach Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia pozwalają stwierdzić, że spośród rozpoczynających studia stacjonarne, najwięcej osób kończy studia na kierunkach: Fizjoterapia (68,1%) studia stacjonarne i 55% studia niestacjonarne, Turystyka i rekreacja (59,6%), natomiast w mniejszym zakresie na kierunku Wychowanie Fizyczne (47,3%).

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym przeprowadzono analizę sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów.

Wnioski ogólne dla kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne

W celu podniesienia jakości kształcenia treści przedmiotów, proponowane specjalności oraz zakładane efekty kształcenia są omawiane, konsultowane oraz weryfikowane zarówno przez kadrę akademicką, jak i członków Rady Programowej.

W roku akademickim 2013/2014 członkowie Rady Programowej BW wyrazili postulaty co do procesu dydaktycznego:

- ✓ w planie studiów pojawiła się nowa specjalność: *Formacje umundurowane i uzbrojone* dopasowana do specyfiki studiowanego kierunku, jak i zainteresowań studentów;

- ✓ zgodnie z sugestiami członków Rady Programowej wprowadzono do planu studiów nowy przedmiot (cykl kształcenia 2014 – 2017): Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych;
- ✓ zastąpiono moduł studiów *Organizowanie i realizowanie ochrony osób* modułem *Orientacja w terenie, wyszkolenie strzeleckie oraz obrona cywilna*.

Praktyczność kształcenia została osiągnięta dzięki organizacji zajęć praktycznych poza Uczelnią w instytucjach, jednostkach, służbach związanych ze studiowanym kierunkiem. Zajęcia terenowe w ramach przedmiotu *Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego* zorganizowano dzięki wsparciu i pomocy członków Rady Programowej.

Ze średniej oceny kadry dydaktycznej (ocena powyżej 4,0) można wnioskować, iż proces kształcenia i jego jakość współgra z oczekiwaniami studentów.

Wnioski ogólne dla kierunku Filologia

Wnioski płynące z raportu są pozytywne. Należy stwierdzić, że program kształcenia jest dopasowany do oczekiwań i możliwości realizacji treści, a efekty zapisane w sylabusach przedmiotów są w większości możliwe do osiągnięcia przez studentów. Oczywiście pojawiają się problemy na etapie przyswajania wiedzy i przekształcania teorii w praktykę. W tym zakresie, zwłaszcza w przypadku wybranych przedmiotów, konieczne będzie udoskonalenie technik i metod nauczania.

Należy pozytywnie odebrać fakt, że stosunkowo dużo studentów decyduje się na wybór fakultatywnego modułu Kształcenie Nauczycieli, który oznacza dodatkowe zajęcia i godziny praktyk pedagogicznych oraz wiąże się z koniecznością większego zaangażowania studentów. Studenci dość chętnie, choć jest to uzależnione od indywidualnego podejścia i motywacji, biorą udział w inicjatywach KF, imprezach organizowanych przez jednostkę zarówno dla szkół ponadgimnazjalnych, jak i dla studentów, w konferencjach naukowych.

W bieżącym roku akademickim organizowane były dwie konferencje dla studentów: metodyczna i kulturoznawcza, które były okazją do przygotowania wystąpień, dyskusji i tym samym rozwoju umiejętności i kompetencji właściwych dla profilu studiowania.

W wyniku dyskusji z członkami Rady Programowej:

- z inicjatywy p. mgr Łazarskiej powstał pomysł przygotowania przez przedstawicieli przedsiębiorców krótkich warsztatów dla studentów III i IV roku dot. oczekiwań pracodawcy i przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej, pomysł ten został przyjęty ze zrozumieniem, uznano również konieczność przygotowania mini słownika – listy słów w języku polskim i angielskim/niemieckim potrzebnych zwłaszcza na początku drogi zawodowej;
- omówiono kierunek działalności studenta w ramach praktyki zawodowej (realne wsparcie dla pracowników, uczestniczenie w przygotowaniu projektów, itp.);

- omówiono zasady współpracy z nauczycielami w ramach i po zakończeniu projektu *Profesjonalne praktyki – Profesjonalni nauczyciele*, ustalono, że student powinien w sposób wymierny zostać przygotowany do praktyk w szkołach przez zapoznanie go z systemem, zasadami zachowania i charakterem pracy z uczniem.

Poziom zdawalności egzaminów w pierwszym terminie jest z racji profilu studiów niższy niż na innych kierunkach, gdyż studia filologiczne wymagają zaangażowania i systematycznej pracy nad językiem. Studenci mają różne tempo przyswajania wiedzy, ale większość osiąga zamierzone efekty kształcenia. Sprawność kształcenia na kierunku Filologia w roku akademickim 2013/2014 była najniższa na WSH i wyniosła na studiach stacjonarnych na Filologii Angielskiej 21,87%, a na Filologii Germańskiej 36,36%.

Wnioski ogólne dla kierunku Pedagogika

Zakład Pedagogiki w minionym roku akademickim prowadził bogatą i wielostronną działalność. Dzięki zaangażowaniu i potencjałowi tkwiącemu w pracownikach i studentach pedagogiki zrealizowano o wiele więcej przedsięwzięć niż wcześniej zaplanowano. Spotkały się one z bardzo dobrym przyjęciem w środowisku lokalnym, dlatego będą kontynuowane w kolejnym roku akademickim. Przyczyniły się one bowiem w znaczącym stopniu do promocji kierunku, a to zapewniło zachowanie naboru na nowy rok akademicki na poziomie porównywalnym z rokiem ubiegłym, co w kontekście pogłębiającego się niżu demograficznego jest wynikiem zadawalającym.

Obszary i elementy wymagające doskonalenia na poziomie kierunku:

- dostosowanie zadań edukacyjnych stawianych studentom w ramach poszczególnych przedmiotów do praktycznego profilu kształcenia;
- poszukiwanie metod kształcenia sprzyjających kształtowaniu praktycznych kompetencji studentów;
- doskonalenie procedury weryfikacji i oceny przedmiotowych efektów kształcenia;
- wprowadzenie okresowej autoewaluacji realizowanych przez wykładowców zajęć dydaktycznych.

Rada Programowa kierunku Pedagogika, której spotkania odbywają się dwa razy do roku, aktywnie wspiera kierunki proponowanych zmian. Warto podkreślić, że:

- członkowie Rady Programowej pozytywnie zaopiniowali działania, zmierzające do uruchomienia studiów II stopnia na kierunku Pedagogika z początkiem roku akademickiego 2014/2015; szczególnie mocno poparli ten kierunek działań przedstawiciele absolwentów, którzy podkreślili, że możliwość zdobywania tytułu licencjata i magistra na tej samej uczelni likwiduje szereg praktycznych i psychologicznych barier z perspektywy studentów;
- podkreślono znaczenie działań naukowo-badawczych, seminariów i konferencji naukowych;

- potwierdzono zasadność podtrzymania specjalności *Edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim* ze względu na fakt, że absolwenci tej specjalności w dalszym ciągu są konkurencyjni na rynku pracy;
- pozytywnie przyjęto ofertę nowej specjalności *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem psychologiczno – pedagogicznym*;
- zaaprobowano działania zmierzające do eksponowania praktycznego wymiaru przygotowania przyszłych nauczycieli, wyraźniejszego łączenia kształcenia teoretycznego z praktycznym w toku zajęć na Uczelni oraz w trakcie praktyki pedagogicznej.

Wskaźnik sprawności kształcenia na kierunku Pedagogika kształtuje się na poziomie nieco wyższym niż w roku ubiegłym i wynosi na studiach stacjonarnych 81,32%, a na studiach niestacjonarnych 68%.

Wnioski ogólne dla kierunku Politologia

Sprawność kształcenia na kierunku politologia wynosiła 65,88% i stanowiła jeden z najwyższych wskaźników na Wydziale Społeczno-Humanistycznym.

Średnia ocena kadry dydaktycznej kształtująca się na poziomie oscylującym wokół wartości 4,5 wskazuje na to, iż proces kształcenia i jego jakość współgra z oczekiwaniami studentów.

Wnioski ogólne dla kierunku Praca Socjalna

Analizując dane zawarte w Kierunkowym Raporcie Oceny Jakości Kształcenia nasuwa się wniosek o konieczności poprawy sprawności i wydajności pozyskiwania danych na tematach losów absolwentów kierunku PS po jego ukończeniu.

Drugim aspektem procedur oceny jakości kształcenia na kierunku wymagającym poprawy jest kwestia realizacji ankiet oceny jakości kształcenia wypełnianych przez nauczycieli. W roku akademickim 2013/2014 niewielka ilość wypełnionych tego rodzaju ankiet nie pozwala na uprawnione wnioskowanie na temat oceny jakości kształcenia w opinii nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku.

Hospitacje zajęć wskazują na niewielki zakres zastosowania nowatorskich metod pomiaru dydaktycznego. Hospitacje wykazały też niedostateczne wykorzystanie pracy studentów w zespołach problemowych. W przyszłości należy zwrócić uwagę na sukcesywne wykonywanie pomiaru dydaktycznego osiąganych efektów kształcenia w trakcie realizacji zajęć oraz szersze zastosowanie metody pracy opartej o tworzenie zespołów problemowych.

W roku akademickim 2013/2014 wskaźnik sprawności kształcenia wynosi odpowiednio dla studiów stacjonarnych 82,09%, a dla studiów niestacjonarnych 58,33%.

Rada Programowa jednoznacznie potwierdza konieczność współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego w ramach praktycznego profilu kształcenia, co zostało zrealizowane przez podpisanie umów i wspólne przedsięwzięcia naukowo-dydaktyczne, m.in. zajęcia warsztatowe, projekty socjalne, organizację konferencji i seminariów naukowych, prace badawcze.

W roku akademickim 2013/2014 podpisano 15 umów o współpracy, których bezpośrednią konsekwencją była organizacja konferencji naukowej pt.: *Problematyka społeczna regionu konińskiego w świetle badań studentów PWSZ w Koninie*, seminarium naukowego pt.: *Perspektywy zawodowe pracownika socjalnego* (w oparciu o wcześniej przeprowadzone badania) oraz realizacja projektów socjalnych i zajęć warsztatowych.

Wnioski ogólne dla kierunku Zarządzanie

Hospitacje wskazały na problem metodyki prowadzenia zajęć praktycznych. Należy zmniejszyć zaangażowanie samych prowadzących zajęcia praktyczne, a uaktywnić studentów. Wskazane jest również bardziej praktyczne podejście w realizacji treści przedmiotów ćwiczeniowych.

Proces egzaminacyjny nie budzi zastrzeżeń. Prowadzący właściwie skonstruowali zagadnienia egzaminacyjne w odniesieniu do przedmiotowych efektów kształcenia, ale w roku akademickim 2014/2015 zostaną podjęte starania w celu:

- ograniczenia rozbieżności w zdawalności przedmiotów pomiędzy formami studiów (SS a SN);
- zmniejszenia liczby studentów otrzymujących oceny niedostateczne poprzez analizę wymagań egzaminatorów i komunikatywności prezentowanych treści przedmiotów.

Należy przeanalizować miejsca, w których studenci odbywają praktyki pod kątem realizacji programu praktyk z uwzględnieniem wybranej przez studenta specjalności.

Sprawność kształcenia na kierunku Zarządzanie kształtuje się dla studiów stacjonarnych na poziomie 55,2%, a dla studiów niestacjonarnych na poziomie 27,9%.

Sprawność kształcenia na studiach niestacjonarnych na kierunku Zarządzanie jest najniższa ze wszystkich kierunków na WSH.

Wnioski ze spotkania członków Rady Programowej:

- z zadowoleniem zostało przyjęte przez Radę zwiększenie liczby godzin zajęć praktycznych i w przyszłości praktyk, bowiem na rynku pracy jest potrzeba absolwentów, posiadających już praktyczne umiejętności z danej dziedziny;
- Rada zwróciła uwagę, aby praktyki były skumulowane w dłuższe okresy, a ostatnia praktyka była powiązana z realizowanym tematem pracy dyplomowej;
- członkowie Rady zasugerowali prowadzenie zajęć na specjalności *Business Management* przez native speakers oraz uzupełnienie treści kształcenia o amerykański model rachunkowości, co mogłoby dać absolwentom szansę na podjęcie pracy na

rynkach zagranicznych lub w korporacjach międzynarodowych;

- Rada podniosła kwestię zwiększenia rangi przedmiotów związanych z kształceniem umiejętności praktycznych przydatnych na rynku pracy, a także rozwijających postawy przedsiębiorczości u studentów poprzez: 1) przeniesienie tych przedmiotów z modułu specjalnościowego do kierunkowego; 2) w ramach poszczególnych przedmiotów przeprowadzanie spotkań ze specjalistami – praktykami pracującymi w sektorach powiązanych z kierunkiem lub specjalnościami kształcenia; 3) realizowanie części zajęć praktycznych poza Uczelnią, bezpośrednio w zakładach pracy;
- Rada rekomendowała przeprowadzenie sondażu – rankingu zainteresowania poszczególnymi specjalnościami wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych.

Sprawność kształcenia na WSH

Z analizy sprawności kształcenia⁷ na Wydziale Społeczno-Humanistycznym (stan na 17 września 2014) wynika, że spośród studentów rozpoczynających **studia stacjonarne** najwięcej osób kończy studia na kierunkach: Praca Socjalna (82,09%) oraz Pedagogika (81,32%). Najniższy wskaźnik sprawności kształcenia odnotowano na kierunku Filologia (FA: 21,87%, FG: 36,36%).

Najwyższą sprawność kształcenia na **studiach niestacjonarnych** w roku akademickim 2013/2014 odnotowano na kierunku Pedagogika (68,00%), a najniższą na kierunku Zarządzanie (27,85%).

Na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska z analizy kształcenia na kierunku **Budownictwo**:

- zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów kształcenia,
- studenci coraz częściej występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia oraz wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie.

Zamierzeniem osób pracujących na kierunku Budownictwo jest szersze wykorzystanie potencjału zakładów pracy i instytucji współpracujących z Katedrą Budownictwa. Również w tym celu zostały podpisane nowe umowy o współpracy Uczelni z takimi zakładami, jak:

- FRANSPOL Sp. z o.o, ul. Fabryczna 10, 62-510 Konin (umowa z dnia 07.03.2014);
- NUVARRO Sp. z o o. Posada, ul. Reymonta 23, 62-530 Kazimierz Biskupi (umowa z dnia 17.03.2014r);
- Miejski Zakład Komunikacji w Koninie, ul. Marii Dąbrowskiej 8, 62-500 Konin (umowa z dnia 10 kwietnia 2014);

⁷ Sprawność kształcenia została ustalona jako relacja liczby osób, które zostały przyjęte na studia w roku akademickim 2011/2012 i liczby osób, które ukończyły studia.

- Miejskie Przedsiębiorstwo Energetyki Ciepłej Konin Spółka z o.o, ul. Gajowa 1, 62-510 KONIN1 (umowa z dnia 17.04.2014);
- Konińska Wytwórnia Prefabrykatów KON-BET Sp. z o.o., ul. Zakładowa 7B, 62-510 Konin (umowa z dnia 08.07.2014);
- Energoinvest Serwis Spółka z o. o, ul. Spółdzielców 3, 62-510 Konin (umowa z dnia 17.08.2014);
- Zakład Usługowy Budownictwa Wiejskiego Tadeusz Wawrzyniak, ul. Poznańska 70, 62-740 Tuliszków (umowa z dnia 19.08.2014);
- Konińskie Przedsiębiorstwo Budowlane SA, ul. Zakładowa 7, 62-510 Konin, (umowa z dnia 19.08.2014);
- Przedsiębiorstwo Robót Drogowo – Budowlanych, Jakub Wawrzyniak, ul. Zaremby 16/9, 62-740 Tuliszków (umowa z dnia 19.08.2014);
- POZ BRUK sp. z o.o. S.K.A. Sobota, ul. Poznańska 43,62-090 Rokietnica (umowa z dnia 20.08.2014).

Najistotniejszą sprawą jest podpisanie wstępnego ustalenia z Konińską Wytwornią Prefabrykatów KON-BET, w murach której będą prowadzone zajęcia laboratoryjne z przedmiotu „Materiały budowlane II”.

Sprawność kształcenia w roku akademickim 2013/2014 dla kierunku Budownictwo wyniosła 34% na studiach stacjonarnych i 51% na studiach niestacjonarnych.

Wnioski ogólne (kierunek **Inżynieria środowiska**):

Doskonalenia wymaga:

- wyposażenie sal dydaktycznych w środki audiowizualne i nowoczesne tablice,
- plan zajęć studiów zaocznych,
- zgodność zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia deklarowanymi w sylabusach,
- aktywizacja organizacji studenckiej,
- monitorowanie praktyk zawodowych.

Sprawność kształcenia w roku akademickim 2013/2014 dla kierunku Inżynieria środowiska wyniosła 48% na studiach stacjonarnych i 77% na studiach niestacjonarnych.

Również zamierzeniem osób pracujących na kierunku Inżynieria środowiska jest szersze wykorzystanie potencjału zakładów pracy i instytucji współpracujących z Katedrą. W tym celu zostały podpisane nowe umowy o współpracy Uczelni z zakładami przemysłowymi wskazanymi wyżej.

Ogólnie można stwierdzić, że praca dydaktyczna katedry przebiega dobrze, a doskonalenie działalności w wymienionych zakresach podniesie ją na jeszcze wyższy poziom.

Wnioski ogólne (kierunek **Mechanika i budowa maszyn**):

- zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów kształcenia,
- studenci coraz częściej występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia oraz wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie.

Tak jak w poprzednich przypadkach, również zamierzeniem osób pracujących na kierunku Mechanika i budowa maszyn jest szersze wykorzystanie potencjału zakładów pracy i instytucji współpracujących z Katedrą Mechaniki i Budowy Maszyn. W tym celu zostały podpisane nowe umowy o współpracy Uczelni z zakładami przemysłowymi wskazanymi wyżej przy katedrze Budownictwa.

Sprawność kształcenia w roku akademickim 2013/2014 dla kierunku Mechanika i budowa maszyn wyniosła 71% na studiach stacjonarnych i 62% na studiach niestacjonarnych.

Rozdział V.

Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia wspomagające).

5.1 Rankingi nauczycieli

Jednym z narzędzi wspomagających jakość kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie jest stworzenie rankingu nauczycieli – najlepszych dydaktyków, stosujących najbardziej innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny.

Ranking został przygotowany w oparciu o wyniki ankiet oceny nauczycieli, według dwóch kryteriów, tj.: powyżej 40 wypełnionych ankiet oraz najwyższej oceny. Decyzją Rektora Uczelni odstąpiono od wzięcia pod uwagę przy tworzeniu rankingu liczby publikacji z uwagi na brak powiązania tego kryterium z realizacją procesu dydaktycznego.

Ranking z wykazem nauczycieli – najlepszych dydaktyków znajduje się w dokumentacji uczelnianej, dostępnej dla władz Uczelni.

5.2 Spotkania Rektora, Prorektora, Dziekanów ze studentami bez udziału nauczycieli

W okresie listopad 2013 – kwiecień 2014 r. Rektor prof. Mirosław Pawlak odbył spotkania z nauczycielami akademickimi zatrudnionymi na poszczególnych kierunkach studiów prowadzonych przez wydziały oraz ze studentami, bez udziału dziekanów. Spotkania te wpisują się w Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia jako jeden z elementów oceny tego systemu.

1. Spotkania z pracownikami i studentami na Wydziale Społeczno-Humanistycznym odbyły się w następujących terminach:
 - Katedra Pedagogiki i Pracy Socjalnej – 26.11.2013 r.;
 - Katedra Filologii – 3.12.2013 r.;
 - Katedra Zarządzania i Logistyki – 10.12.2013 r.;
 - Katedra Politologii i Bezpieczeństwa Wewnętrznego – 12.12.2013 r.
2. W dniu 3.04.2014 r. Rektor odbył spotkania z pracownikami i studentami na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia w poszczególnych katedrach:
 - Katedra Ekonomiki Turystyki;
 - Katedra Morfologicznych i Czynnościowych Podstaw Kultury Fizycznej;
 - Katedra Fizjoterapii i Nauk o Zdrowiu.
3. Spotkania z pracownikami i studentami na Wydziale Budownictwa Mechaniki i Inżynierii Środowiska odbyły się w następujących terminach:
 - Katedra Mechaniki i Budowy Maszyn – 3.04.2014 r.;

- Katedra Inżynierii Środowiska – 4.04.2014 r.;
- Katedra Budownictwa – 29.04.2014 r.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia na początku roku akademickiego 2013/2014 władze uczestniczyły w Dniu Adaptacyjnym dla studentów I roku rozpoczynających naukę na wydziale. Na spotkaniu przekazano informacje niezbędne w procesie studiowania dotyczące:

- struktury i pomieszczeń wydziału,
- kierunków kształcenia,
- kierowników praktyk zawodowych,
- opiekunów roczników,
- regulaminu studiów, wyboru starostów,
- planów studiów, obiektów dydaktycznych i sportowych,
- podziałów na grupy,
- ubezpieczeń,
- obowiązkowego szkolenia – bhp, bibliotecznego, samorządu studentów.

W roku akademickim 2013/2014, na początku semestru zimowego i semestru letniego Pani Prodzikan, dr Edyta Bielik odbyła spotkania ze studentami wszystkich kierunków i roczników, na których przekazała informacje dotyczące procesu studiowania (kalendarz roku akademickiego, plany studiów – realizowane przedmioty, fakultety, praktyki, obozy, seminaria dyplomowe, regulamin studiów, wybór starostów na każdym kierunku i roku studiów, ubezpieczenia obowiązkowe i dodatkowe, współpraca z samorządem studentów, sekcje specjalistyczne).

Na każdym kierunku studiów opiekunowie studentów I roku odbyli spotkania ze studentami w celu przybliżenia im specyfiki danego kierunku, jak również w celu szczegółowego omówienia Regulaminu studiów PWSZ w Koninie.

Opiekunowie praktyk zawodowych na kierunkach: wychowanie fizyczne – dr Karolina Waliszewska, turystyka i rekreacja – mgr Tomasz Elsner, fizjoterapia – mgr Wojciech Grzegorzewski, dietetyka – mgr Ewa Grabarczyk-Szewczyk zorganizowali przed każdą praktyką spotkania ze studentami w celu omówienia założeń i przebiegu praktyk oraz prowadzenia wymaganej dokumentacji.

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym w roku akademickim 2013/2014 odbyło się osiem spotkań Prodzikana ze studentami:

- 19.11.2013 – spotkanie z przedstawicielami Samorządu i starostami grup w sprawie elektronicznej sesji egzaminacyjnej, sposobów i możliwości zdobywania dodatkowych kwalifikacji przez studentów, terminów złożenia i obrony prac dyplomowych.
- 15.01.2014 – spotkanie z przedstawicielami Samorządu i starostami grup w sprawie wpisów do elektronicznego protokołu i na konta studenta, obiegu dokumentacji

w sprawie studenckich praktyk zawodowych, terminowości składania wniosków dotyczących spraw studenckich.

- 25.03.2014 – spotkanie z przedstawicielami Samorządu i starostami grup w sprawie przebiegu sesji egzaminacyjnej, zachęcenia studentów do udziału w procesie ankietowania w celu podnoszenia jakości kształcenia, organizacji Drzwi Otwartych Uczelni.
- 28.05.2014 – spotkanie z przedstawicielami Samorządu i starostami grup w sprawie przebiegu sesji egzaminacyjnej, obrony prac dyplomowych, absolutorium 2014 Spotkania związane z organizacją uroczystości absolutoryjnej: 21.02.2014, 09.04.2014, 16.05.2014, 20.05.2014.

Na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska również odbywały się spotkania władz ze studentami bez udziału nauczycieli.

5.3 Spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów celu osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia kierownicy katedr odbyli spotkania z nauczycielami wchodzącymi w skład minimum kadrowego, na których dokonano oceny jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach kształcenia. Po spotkaniach zostały sformułowane wnioski z przeprowadzonej analizy.

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym również odbywały się spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowych na poszczególnych kierunkach studiów. Spotkania mają miejsce pod koniec każdego roku akademickiego. Efektem spotkań jest opracowanie oceny kierunkowych efektów kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów, która następnie jest przedkładana pod obrady Rady Wydziału. Niemniej jednak większość konsultacji i dyskusji ma miejsce w formie wirtualnej tj. za pośrednictwem poczty elektronicznej.

Na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska także odbywały się spotkania nauczycieli wchodzących w skład kierunkowych zespołów ds. jakości kształcenia.

5.4 Spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia – mentoring.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia w czasie pełnienia przez nauczycieli dyżurów studenci mieli możliwość osobistego, indywidualnego kontaktu, podczas którego oprócz bieżących problemów byli motywowani do systematycznego podejścia do studiowania.

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym oraz Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia – mentoring nie odbywały się.

5.5 Spotkania Rad Programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu zaopiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów.

W roku akademickim 2013/2014 odbyły się dwa posiedzenia powołanej przez Rektora Rady Programowej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie. W skład Rady wchodzi przedstawiciele Uczelni oraz interesariusze zewnętrzni:

- Rektor,
- Prorektor ds. Kształcenia,
- Prorektor ds. Rozwoju i Promocji,
- Kanclerz,
- Wiceprzewodniczący Sejmiku Województwa Wielkopolskiego,
- Starosta Powiatu Konińskiego,
- Przewodniczący Rady Powiatu Kolskiego,
- Przewodniczący Rady Tureckiego,
- Przewodniczący Rady Powiatu Słupeckiego,
- Prezydent Miasta Konina,
- Przewodniczący Rady Miasta Konina,
- Wójt Gminy Stare Miasto,
- Prokurent – Dyrektor Departamentu Koordynacji Produkcji ZE PAK S.A.,
- Dyrektor Naczelny Huty Aluminium Konin,
- Prezes NOT w Koninie,
- Prezes Agencji Rozwoju Regionalnego w Koninie,
- Prezes Konińskiej Izby Gospodarczej.

Do zadań Rady Programowej należy:

- wskazywanie kierunków rozwoju Uczelni,
- proponowanie możliwości dopasowania oferty edukacyjnej Uczelni do potrzeb rynku pracy (kierunki studiów, studia podyplomowe, kursy i szkolenia),
- inicjowanie działań zmierzających do zacieśnienia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (zapewnienie dostępu do praktycznego przygotowania zawodowego studentów),
- inicjowanie działań pro-przedsiębiorczych dla studentów,
- wskazywanie działań mających na celu pozyskiwanie środków zewnętrznych,
- wskazywanie obszarów aktywizacji strategii rozwoju Uczelni.

Pierwsze spotkanie odbyło się 4 lutego 2014 roku. Myślą wiodącą spotkania była dyskusja na temat podjęcia wspólnych inicjatyw w zakresie aplikowania w różnego rodzaju projektach umożliwiających pozyskanie środków zewnętrznych. Uczestnicy wyrazili również bardzo pozytywną opinię w odniesieniu do planów rozwoju Uczelni, ale także dotychczasowych zmian. Rada Programowa stanowi połączenie myśli naukowej, samorządowej i przedsiębiorczej, która służy rozwojowi gospodarczemu, zwiększeniu potencjału regionu, a także przekłada się na sukces PWSZ w Koninie.

Kolejne spotkanie odbyło się 17 czerwca 2014 roku. Przewodnią ideą spotkania była dyskusja nad dostosowaniem oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. Obecność przedstawicieli władz samorządowych i delegatów środowiska społeczno-gospodarczego stanowi wyraz aprobaty dla podjętej inicjatywy, która ma na celu tworzenie perspektyw rozwoju obszarów związanych z działalnością gospodarczą lub publiczną w powiązaniu ze stworzeniem oferty edukacyjnej subregionu konińskiego.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia na każdym kierunku kształcenia do składów komisji ds. opracowania programu kształcenia są powołani interesariusze zewnętrzni. Programy kształcenia na poszczególnych kierunkach zostały zaopiniowane w roku 2013. W roku akademickim 2013/2014 nie zachodziła konieczność opiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach. Na Wydziale nie jest powołana Rada Programowa. Natomiast funkcję Rady Programowej wypełniają Zespoły ds. Opracowania Programów Kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów. W skład zespołów zostali powołani interesariusze zewnętrzni. Na kierunku wychowanie fizyczne powołano nauczyciela konsultanta Centralnego Oddziału Doskonalenia Nauczycieli w Koninie, na kierunku turystyka i rekreacja powołano Prezesa Zarządu Miejskiego PTTK w Koninie oraz przedstawiciela Lokalnej Organizacji Turystycznej „Marina” w Koninie, na kierunku fizjoterapia Kierownika Ośrodka Fizjoterapii Wojewódzkiego Szpitala Zespolonego w Koninie, na kierunku dietetyka Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Koninie. Rada Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia dwukrotnie podejmowała uchwały w sprawie przyjęcia programów kształcenia dla kierunków: wychowanie fizyczne, turystyka i rekreacja, fizjoterapia. 26 kwietnia 2012 roku przyjęto programy na lata 2012-2015, a 18 kwietnia 2013 roku na lata 2013-2016. Program kształcenia dla kierunku dietetyka został przyjęty uchwałą Rady Wydziału w dniu 18 kwietnia 2013 roku. Programy zostały opracowane podczas posiedzeń i prac zespołów powołanych na poszczególnych kierunkach studiów z udziałem interesariuszy zewnętrznych.

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym w ciągu roku akademickiego odbywają się po dwa spotkania rad programowych dla każdego kierunku studiów (z reguły w listopadzie i w maju).

Na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska spotkania rad programowych odbywają się jedynie dla kierunku mechanika i budowa maszyn. Na pozostałych kierunkach studiów obecnie nie funkcjonują rady programowe (zostaną powołane w roku akademickim 2014/2015).

5.6 Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych.

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2013/2014 monitorowano egzaminy dyplomowe poprzez zewnętrznych obserwatorów na wszystkich wydziałach.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia obserwatorem był Dziekan oraz Pani Prodziekan.

Dziekan Wydziału dr Piotr Inerowicz przewodniczył egzaminom dyplomowym na kierunkach:

- ✓ fizjoterapia - w dniach: 09.09.2014 r., 29.09.2014 r.

Prodziekan Wydziału Pani dr Edyta Bielik w roku akademickim 2013/2014 przewodniczyła egzaminom dyplomowym na kierunkach:

- ✓ wychowanie fizyczne – w dniu 30.06.2014 r.
- ✓ fizjoterapia – w dniu 1.07.2014 r.

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym oraz Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska monitorowano egzaminy dyplomowe poprzez obecność na egzaminach zewnętrznych obserwatorów (Dziekana, Prodziekana, itp.), z tym że na Wydziale Społeczno-Humanistycznym sporadycznie.

5.7 Sprawozdania ze stosowania systemu antyplagiatowego „PLAGIAT” dla prac dyplomowych.

W roku akademickim 2013/2014, czyli od 1.10.2013 r. do 30.09.2014 r. weryfikacji w systemie antyplagiatowym poddanych zostało 714 prac dyplomowych na trzech wydziałach funkcjonujących w Uczelni.

Tabela 20 Liczba prac sprawdzonych w systemie antyplagiatowym w roku akademickim 2013/2014

Podstawowa jednostka organizacyjna	Liczba sprawdzonych prac dyplomowych
Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia	152
Wydział Społeczno-Humanistyczny	433
Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska	129
OGÓŁEM	714

Źródło: opracowanie Biuro ds. jakości kształcenia i systemu antyplagiatowego

Na rok 2014 zaplanowano, że studia w Uczelni ukończy 750 studentów, z czego 60 studentów do dnia 30.09.2014 r. nie złożyło pracy dyplomowej. Ogólna liczba prac dyplomowych sprawdzonych w roku akademickim 2013/2014 zawiera w sobie liczbę prac studentów, którzy powinni przystąpić do egzaminu dyplomowego w poprzednim roku akademickim, jednak z uwagi na przedłużony termin złożenia pracy dyplomowej weryfikacja w systemie została dokonana w roku sprawozdawczym.

Tabela 21 Liczba prac dyplomowych planowanych do weryfikacji w systemie antyplagiatowym w roku akademickim 2013/2014

Podstawowa jednostka organizacyjna	Forma studiów	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia	Planowana liczba prac	Planowana liczba prac
Fizjoterapia	65	27
Turystyka i rekreacja	37	0
Wychowanie fizyczne	29	0
Razem WKFiOZ	131	27
Wydział Społeczno-Humanistyczny	Planowana liczba prac	Planowana liczba prac
Filologia angielska	53	0
Filologia germańska	18	0
Pedagogika	81	18
Politologia	68	0
Praca socjalna	61	29
Zarządzanie	98	32
Razem WSH	379	79

Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Planowana liczba prac	Planowana liczba prac
Budownictwo	20	34
Mechanika i budowa maszyn	37	23
Inżynieria środowiska	0	20
Razem WBMiIŚ	57	77
OGÓŁEM	567	183
	Planowane 750	

Źródło: opracowanie Biuro ds. jakości kształcenia i systemu antyplagiatowego

Analizując wyniki weryfikacji prac dyplomowych w Systemie Plagiat.pl można zauważyć, że są porównywalne do poprzedniego roku akademickiego. W roku sprawozdawczym, 99,4% prac dyplomowych nie przekroczyło wskaźnika podobieństwa 1. Tylko 0,56% wszystkich prac (tj. 4 prace) miało podwyższony wskaźnik i prace zostały przekazane do wnikliwej analizy promotora. W przypadku wskaźnika nr 2 w 94,6% prac dyplomowych wskaźnik nie został przekroczony, zaś w pozostałych 5,4% prac (39) wskaźnik został przekroczony i prace zostały skierowane do wnikliwej analizy promotora. Z 39 prac dyplomowych, które przekroczyły wskaźnik 2, 35 prac to prace licencjackie, a 4 – prace inżynierskie. Prace dyplomowe, w których obydwa wskaźniki zostały przekroczone, to zaledwie 4 prace (w tym 1 praca inżynierska i 3 prace licencjackie). W przypadku przekroczenia dwóch wskaźników prace zostały zwrócone studentom do poprawy, a następnie ponownie zostały poddane procedurze antyplagiatowej.

5.8 Tworzenie baz danych dotyczących mobilności studentów i pracowników naukowych i administracyjnych.

Biuro Współpracy z Zagranicą każdego roku tworzy bazy danych dotyczące mobilności studentów, pracowników naukowych i pracowników administracyjnych. Gromadzone są dane studentów i pracowników PWSZ w Koninie wyjeżdżających za granicę oraz osób z instytucji partnerskich, przybywających na Uczelni. Ponadto prowadzono rejestr uczelni, z którymi współpracuje PWSZ w Koninie (dotyczących zarówno współpracy w ramach Programu LLP-Erasmus oraz współpracy międzynarodowej).

Studenci PWSZ w Koninie mają możliwość realizowania semestru lub dwóch swojej nauki w zagranicznej uczelni partnerskiej. W roku akademickim 2013/2014 w efekcie podpisanych umów bilateralnych 16 studentów studiowało poza granicami kraju (13 studentów – w semestrze zimowym; 3 studentów – w semestrze letnim).

Dane dotyczące roku akademickiego 2013/2014 sporządzone na podstawie prowadzonych baz danych:

Tabela 22 Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS w semestrze zimowym

Lp.	Kraj docelowy	Uczelnia partnerska	Kierunek studiów	Płeć/Liczba osób
1.	Chorwacja	University of Zagreb	Filologia angielska	K/1
2.	Hiszpania	Universidade de a Coruna	Filologia angielska	K/4
3.	Niemcy	Hochschule Merseburg FH	Inżynieria środowiska	M/2
4.	Portugalia	Instituto Politécnico de Bragança	Politologia	K/1 M/2
5.	Słowenia	School of Business and Management in Novo Mesto	Zarządzanie	M/1
6.	Turcja	Mersin University	Filologia angielska	K/2

Zródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą

Tabela 23 Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS w semestrze letnim

Lp.	Kraj docelowy	Uczelnia partnerska	Kierunek studiów	Płeć/Liczba osób
1.	Hiszpania	Universidade de a Coruna	Filologia angielska	K/1
2.	Portugalia	Instituto Politécnico de Bragança	Turystyka i rekreacja	K/1
3.	Turcja	Mersin University	Filologia angielska	K/1

Zródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą

Szósty rok z rzędu w murach Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie studiowali zagraniczni studenci w ramach programu LLP-Erasmus. Łącznie w roku akademickim 2013/2014 studiowało 40 studentów, w tym 13 osób cały rok akademicki.

W semestrze zimowy studiowało łącznie 28 osób: 20 studentów z Turcji oraz 8 studentów z Portugalii. Studia w semestrze podjęło 12 studentów z Turcji, Litwy i Łotwy. Zagraniczni studenci studiowali na kierunkach zarządzanie, politologia, filologia angielska, turystyka i rekreacja, praca socjalna oraz fizjoterapia. Studenci uczęszczali na zajęcia prowadzone w języku angielskim oraz fakultatywnie uczyli się języka polskiego.

Tabela 24 Studenci z zagranicy studiujący w PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS w semestrze zimowym

Lp.	Uczelnia partnerska	Kraj	Liczba studentów	Kierunek studiów
1.	Instituto Politecnico de Braganca	Portugalia	3	Zarządzanie
2.	Instituto Politecnico de Portalegre	Portugalia	3	Turystyka i rekreacja
3.	Instituto Politecnico de Portalegre	Portugalia	2	Praca socjalna
4.	Karadeniz Technical University	Turcja	4	Filologia angielska
5.	Karadeniz Technical University	Turcja	1	Politologia
6.	Selcuk University	Turcja	5	Politologia
7.	Kafkas University	Turcja	2	Politologia
8.	Cukurova University	Turcja	2	Filologia angielska
9.	Mersin University	Turcja	3	Filologia angielska
10.	Ondokuz Mayis University	Turcja	3	Politologia

Źródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą

Tabela 25 Studenci z zagranicy studiujący w PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS w semestrze letnim

Lp.	Uczelnia partnerska	Kraj	Liczba studentów	Kierunek studiów
1.	Instituto Politecnico de Braganca	Portugalia	1	Zarządzanie
2.	Selcuk University	Turcja	3	Politologia
3.	Cukurova University	Turcja	1	Filologia angielska
4.	Karadeniz Technical University	Turcja	3	Filologia angielska
5.	Karadeniz Technical University	Turcja	2	Politologia
6.	Kafkas University	Turcja	5	Politologia
7.	Kafkas University	Turcja	3	Praca socjalna
8.	Kafkas University	Turcja	1	Filologia angielska
9.	Mersin University	Turcja	3	Filologia angielska
10.	Utena Kolegija	Litwa	1	Fizjoterapia
11.	Latvian College of Culture at LAC	Łotwa	2	Zarządzanie

Źródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą

22 studentów PWSZ w Koninie wyjechało w terminie na letnie zawodowe praktyki zagraniczne w ramach programu LLP-Erasmus. Studenci realizowali praktyki w Grecji, Hiszpanii, Niemczech i Portugalii.

Tabela 26 Zestawienie studentów PWSZ w Koninie wyjeżdżających na praktyki zagraniczne w ramach Programu LLP-ERASMUS

Lp.	Kierunek	Liczba osób	Podział na kraje
1.	Filologia (angielska + germańska)	11	Grecja; Hiszpania; Niemcy
2.	Pedagogika	2	Hiszpania
3.	Turystyka i rekreacja	8	1 x Grecja; 1 x Hiszpania
4.	Politologia	1	Portugalia

Źródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą

Tabela 27 Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych PWSZ w Koninie wyjeżdżających za granicę w ramach Programu ERASMUS

Lp.	Pracownik (Wydział/ jednostka uczelni)	Kraj	Uczelnia	Czas pobytu	Cel pobytu
1.	Katedra Politologii i Bezpieczeństwa Wewnętrznego	Litwa	SMK University of Applied Social Sciences	21-24.10.2013	wykłady dla studentów
2.	Zakład Praktycznej Nauki Języków Obcych	Litwa	SMK University of Applied Social Sciences	21-24.10.2013	wykłady dla studentów
3.	Zakład Pracy Socjalnej	Holandia	NHL University of Applied Science	17-21.03.2014	wykłady dla studentów
4.	Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska	Niemcy	Hochschule Merseburg (FH)	9-14.04.2014	zagraniczne wykłady
5.	WKFiOZ	Turcja	Ondokuz Mayis University	5-9.05.2014	wykłady dla studentów
6.	Katedra Politologii i Bezpieczeństwa Wewnętrznego	Turcja	Mersin University	5-9.05.2014	wykłady dla studentów
7.	Zakład Praktycznej Nauki Języków Obcych	Turcja	Mersin University	5-9.05.2014	wykłady dla studentów
8.	Katedra Zarządzania i Logistyki	Portugalia	Instituto Politecnico de Portalegre	26-29.05.2014	wykłady dla studentów
9.	Rektorat	Szwajcaria	projekt systemowy „Wsparcie narzędzi polityki rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce”	23-24.06.2014	członek delegacji rektorów polskich uczelni podczas spotkania studyjnego w Zurychu
10.	Rektorat	Hiszpania	Universidade de a Coruna	11-17.05.2014	udział w International Week
11.	BWzZ	Portugalia	Instituto Politécnico de Bragança	3-10.05.2014	udział w International Week
12.	Dom Studenta	Litwa	SMK University of Applied Social Sciences	5-9.05.2014	szkolenie w uczelni partnerskiej

13.	BWzZ	Cypr	ERACON 2014	28.04-2.05.2014	udział w konferencji Erasmus Coordinator Conference 2014 and Go-Exchange Education Fair ERACON 2014
14.	WKFiOZ, Fizjoterapia	Portugalia	Institute Polytechnic de Lisboa	22-27.09.2014	wykłady dla studentów
15.	Wydział S-H, Katedra Filologii	Turcja	Cukurova University	25-29.09.2014	wykłady dla studentów
16.	Wydział S-H, Katedra Filologii	Turcja	Mersin University	22-27.09.2014	wykłady dla studentów
17.	Rektorat	Portugalia	Instituto Politecnico de Portalegre	22-27.09.2014	szkolenie w uczelni partnerskiej
18.	BWzZ	Portugalia	Instituto Politecnico de Portalegre	22-27.09.2014	szkolenie w uczelni partnerskiej
19.	Dział Promocji	Portugalia	Instituto Politecnico de Portalegre	22-27.09.2014	szkolenie w uczelni partnerskiej

Źródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą

Tabela 28 Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych z zagranicy przyjeżdżających do PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS

Lp.	Delegacja	Kraj pochodzenia	Czas pobytu	Cel pobytu
1.	Panevezys College	Litwa	15.10.2013 r.	Wizyta podczas inauguracji roku akademickiego 2013/2014 w PWSZ w Koninie
2.	Uczelniany koordynator Programu Erasmus z Instituto Politécnico de Portalegre	Portugalia	22.10.2013 r.	Monitoring portugalskich studentów
3.	Prof. z Uniwersytetu w Mediolanie	Włochy	31.03-04.04. 2014 r.	Wizyta w ramach programu „Erasmus” (dwa wykłady dla studentów filologii angielskiej)
4.	10-osobowa (8 studentek + 2 opiekunki) delegacja z Wydziału Nauk Historycznych Briańskiego Uniwersytetu Państwowego	Rosja	14-23.05. 2014 r.	Wizyta w ramach współpracy międzynarodowej obu uczelni
5.	Profesor z Uludag University	Turcja	26-30.05. 2014 r.	Wizyta w ramach programu „Erasmus” (zajęcia dla studentów filologii angielskiej)
6.	Wykładowca z Instituto Politecnico de Portalegre	Portugalia	26-30.05.2014 r.	Wizyta w ramach programu „Erasmus” (zajęcia dla studentów budownictwa)
7.	2 wykładowczynie z Kafkas University	Turcja	02-06.06.2014 r.	Wizyta w ramach programu „Erasmus” (zajęcia dla studentów pedagogiki)
8.	Profesor z Hochschule Merseburg (FH)	Niemcy	10-13.06.2014 r.	Wizyta w ramach programu „Erasmus” (zajęcia ze studentami inżynierii środowiska)
9.	8 studentów i opiekun z Hochschule Merseburg (FH)	Niemcy	15-19.09.2014 r.	Wizyta w ramach programu „Erasmus”

Źródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą

Uczelnie partnerskie, do których mogli zostać wysłani studenci i pracownicy PWSZ w Koninie w roku akademickim 2013/2014:

Współpraca z uczelniami zagranicznymi:

1. Państwowy Uniwersytet w Briańsku (Rosja)
2. Eastern Mediterranean University (Malta)
3. Universidad de Coruna (Hiszpania)
4. Panevezys College (Litwa)
5. Czerniowiecki Uniwersytet Narodowy (Ukraina)

Współpraca w ramach programu Erasmus:

Chorwacja

1. University of Zagreb
2. University of Split

Estonia

3. Euroakadeemia

Hiszpania

4. Universidad de a Coruna
5. Universitat Internacional de Catalunya

Holandia

6. NHL University of Applied Science

Litwa

7. European Humanities University
8. Lithuanian University of Educational Sciences
9. Panevezys College
10. Utena College
11. Vilnius Cooperative College
12. SMK University of Applied Social Sciences
13. Klaipedia University
14. Klaipeda State College

Łotwa

15. Latvian Culture College at LAC
16. Riga Stradins University
17. Daugavpils University

Malta

18. University of Malta

Niemcy

19. Hochschule Merseburg (FH)
20. Fachhochschule Emden/Leer

Portugalia

21. University of Aveiro
22. Instituto Politécnico de Bragança
23. Instituto Politécnico de Portalegre
24. Institute Polytechnic de Lisboa

Słowenia

25. School of Business and Management in Novo Mesto
26. School of Health Sciences Novo mesto

Szwecja

27. Mid Sweden University

Turcja

28. Beykent University
29. Cukurova University
30. Kafkas University
31. Karadeniz Technical University
32. Mersin University
33. Ondokuz Mayis University
34. Selcuk University
35. Uludag Universitesi
36. Usak University

Węgry

37. Edutus College
38. Pannon Egyetem
39. University of Szeged

Wielka Brytania

40. University of Bolton

Włochy

41. Università degli Studio di Salerno
42. Università degli Studi di Milano
43. Uniwersytet w Veronie

5.9 Tworzenie baz danych dotyczących wielkości księgozbioru biblioteki uczelnianej, liczbie czasopism obcojęzycznych, czasopism punktowych.

Biblioteka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2013/2014 posiadała ogółem **64 137** woluminów, w tym:

Tabela 29 Liczba woluminów PWSZ w Koninie

LICZBA WOLUMINÓW					
Książki	Normy	Mapy	Kasety audio	Kasety video	Razem
62 324	124	4	1415	270	64137

Źródło: na podstawie danych z Biblioteki PWSZ w Koninie

Liczba czasopism: ogółem **146** w wersji drukowanej, w tym:

- w jęz. polskim 133
- w jęz. angielskim 10 (do 3 czasopism angielskich posiadamy również dostęp online)
- w jęz. niemieckim 3

69 czasopism w prenumeracie bieżącej znajduje się na liście czasopism punktowanych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Dodatkowo studenci oraz pracownicy Uczelni mają darmowy dostęp do elektronicznych baz danych:

- ✓ Wirtualna Biblioteka Nauki w ramach licencji krajowych – dostęp możliwy bez autoryzacji (podawania nazwy użytkownika i hasła) ze wszystkich komputerów w sieci PWSZ w Koninie. Możliwy jest także dostęp z komputerów spoza sieci PWSZ do baz EBSCO, w tym przypadku wymagane są dane autoryzacji (nazwa użytkownika i hasło). Dane autoryzacji są przyznawane dla poszczególnych jednostek uczelni przez administratora sieci uczelnianej.
- ✓ Czytelnia Wydawnictwa Wolters Kluwer – które jest największym wydawcą publikacji prawnych i biznesowych na rynku polskim. W bazach znajdują się kodeksy, komentarze, poradniki, aktualizowane tomy aktów prawnych, monografie, glosy, orzecznictwo, czasopisma fachowe (studenci i pracownicy PWSZ w Koninie mogą korzystać z tych zbiorów po zalogowaniu się (hasło dostępne w bibliotece uczelnianej). W ofercie czytelnii obecnie znajduje się 10.106 tytułów monografii oraz 30 tytułów czasopism.
- ✓ Czytelnia IBUK LIBRA - dostęp do 588 tytułów – dostęp do publikacji z sieci uczelnianej na stronie libra.ibuk.pl. Aby uzyskać dostęp do publikacji spoza sieci uczelnianej na stronie libra.ibuk.pl należy zgłosić się do biblioteki po unikalny kod PIN do zdalnego logowania.
- ✓ E- Publikacje Nauki Polskiej – dostęp do elektronicznej bazy recenzowanych publikacji naukowych, która powstała przy Wyższej Szkole Ekonomicznej w Białymstoku jako projekt "Organizacja i wdrożenie ogólnopolskiego elektronicznego systemu komercjalizacji recenzowanych prac naukowych przy Wyższej Szkole Ekonomicznej w Białymstoku".

5.10 Tworzenie baz danych dotyczących możliwości oraz liczby szkoleń dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych.

Pracownicy dydaktyczni i administracyjni Uczelni mają możliwość skorzystania zarówno z bezpłatnych szkoleń, jak i szkoleń finansowanych przez Uczelnię.

W roku akademickim 2013/2014 na 99 pracowników administracyjnych, około 40 osób skorzystało ze szkoleń, które były zorganizowane w różnej formie, np. seminariów, konferencji i spotkań.

Z pracowników administracyjnych 5 osób brało udział w seminariach, które obejmowały następujące zakresy tematyczne:

- ✓ seminarium bolońskie " Zmiany w kształceniu na polskich uczelniach
- ✓ seminarium bolońskie "Studia podyplomowe a uczenie się przez całe życie"

Około 30 pracowników administracyjnych z różnych jednostek organizacyjnych skorzystało ze szkoleń z zakresu:

- ✓ Poza słownikiem utrudnienia redakcyjne
- ✓ Kontrola zarządcza w sektorze publicznym
- ✓ Nowy Płatnik - rewolucyjny wymiar weryfikacji danych
- ✓ Płatnik
- ✓ Pozyskiwanie funduszy unijnych
- ✓ Zasady sporządzania i wydawania dyplomów ukończenie studiów wyższych i suplementów o dyplomów- aspekty formalnoprawne i praktyczne
- ✓ ERASMUSA organizowane przez Agencję Narodową
- ✓ POL-on
- ✓ Równość szans " Aktywni po pięćdziesiątce- czas na zmiany"
- ✓ w ramach programu Erasmus Wilnius Cooperative College
- ✓ w uczelni partnerskiej oraz monitoring studentów w ramach programu Erasmus
- ✓ "Rekrutacja krok po kroku, czyli jak prawidłowe przeprowadzić proces rekrutacji na studia wyższe"
- ✓ Jak przygotować uczelnie do sprawnego raportowania w systemie POL-on...."
- ✓ Podróże służbowe w szkołach wyższych
- ✓ Naliczanie wynagrodzeń w praktyce, czyli jak pominąć pułapki tworząc listę płac
- ✓ Potrącenia z wynagrodzeń i zasiłków 2014

Ponadto pracownicy uczestniczyli w konferencji na temat: Nowoczesne narzędzia informatyczne wspierające naukę i edukację; Studenci zagraniczni w Polsce 2014 – ERASMUS; Stowarzyszenia Wydawców Szkół Wyższych; Publikacje elektroniczne w rozwoju Uczelni; Międzynarodowa konferencja uczelnianych koordynatorów programu ERASMUS + ERACON; Ogólnopolska Konferencja Szkoleniowa " Pomoc materialna dla studentów i doktorantów".

Pracownicy uczestniczyli w różnego rodzaju spotkaniach w zakresie:

- ✓ Obserwatorium losów zawodowych absolwentów uczelni wyższych OLZA;
- ✓ FSS Funduszy Norweskich;
- ✓ Zasad umowy finansowej na działania zdecentralizowane "Mobilność" w programie ERASMUS+ w roku akademickim 2014/2015;
- ✓ Realizacji mobilności edukacyjnej i wniosku o dofinansowanie wyjazdów stypendialnych w roku akademickim 2014/2015;
- ✓ Realizacji mobilności edukacyjnej – Program ERASMUS+;
- ✓ "Akademickie Centrum Kreatywności" oraz "Uniwersytet Młodych Wynalazców"
- ✓ ERASMUSA – działania typu "Mobilność";
- ✓ Uczelni testujących produkt finalny w ramach projektu obserwatorium losów zawodowych absolwentów Uczelni Wyższych;
- ✓ ERASMUSA poświęcone zasadom umowy finansowej na działania zdecentralizowane "Mobilność";
- ✓ Dyrektorów bibliotek;
- ✓ Forum Oświatowe.

Pracownicy korzystają także z innych form kształcenia tj. studia podyplomowe, studia licencjackie.

Pracownicy akademicy w roku akademickim 2013/2014 również skorzystali ze szkoleń oraz innych form kształcenia. Na 143 pracowników zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, **36** pracowników brało udział w różnych formach szkoleń, w tym w następujących konferencjach naukowych – krajowych i międzynarodowych:

- ✓ Gjojik University College- współpraca;
- ✓ " Poza słownikiem utrudnienia redakcyjne";
- ✓ 26 Międzynarodowej Konferencji dotyczącej przyswajania języka obcego/drugiego (ICFSLA);
- ✓ I Spotkaniu Metodyków Pracy Socjalnej;
- ✓ II Międzynarodowej Konferencji Naukowej "Sport rekreacyjny, zdrowie, jakość życia";
- ✓ IV Ogólnopolskiej Konferencji Instytutów i Katedr Turystyki Państwowych Szkół Wyższych;
- ✓ IV Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej z cyklu dziecko - Rodzice – Nauczyciel;
- ✓ Konferencji "Motivational Dynamics";
- ✓ Konferencji 13th International Conference on English and American Studies: Beyond Words: Crossing Borders in English Studies;
- ✓ Konferencji Matters of mind: Psychology and language learning w Grazu;

- ✓ Konferencji naukowej pt.: "Matters of the Mind: Psychology for Language Learning";
- ✓ Konferencji naukowej pt.: "Praca socjalna w poszukiwaniu tożsamości na tle przemian społecznych i ekonomicznych";
- ✓ Konferencji naukowej pt.: "Razem poprzez zmiany w kształceniu praktycznym przyszłych nauczycieli";
- ✓ Konferencji nt. "Podręczniki, podstawa programowa i programy nauczania od września 2014 r.";
- ✓ Konferencji nt. "Sytuacja osób powyżej 50 roku życia na wielkopolskim rynku pracy";
- ✓ Konferencji nt. Rozwoju współpracy ze szkołami objętymi patronatem Wielkopolskiego Komendanta Wojewódzkiego Policji w Poznaniu;
- ✓ Konferencji nt.: "Identyfikacja zdolności uczniów- planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów zdolnych";
- ✓ Konferencji Polskiego Towarzystwa Nauk Społecznych o Sporcie w AWF w Krakowie;
- ✓ Konferencji pt.: "Challenges in Internationalisation";
- ✓ Konferencji pt.: "Kanade, di Goldene Medine? Perspectives on Canadian-Jewish Literature and Culture";
- ✓ Konferencji pt.: "Praca socjalna w poszukiwaniu tożsamości na tle przemian społecznych i ekonomicznych";
- ✓ Konferencji PTN pt.: "Kształcenie i doskonalenie nauczycieli języków obcych i języka kaszubskiego";
- ✓ Międzynarodowa Konferencja "European Transfer of Culture in Literature, Language and Foreign Language Teaching";
- ✓ Ogólnopolska konferencja pt.: "Praca socjalna w poszukiwaniu tożsamości na tle przemian społecznych i ekonomicznych";
- ✓ Program LLP-Erasmus na Ondokuz Mayıs University w Samsun;
- ✓ Seminarium naukowe pt.: "Badania nad pracą socjalną. Stan obecny i perspektywy";
- ✓ Seminarium pt.: "Efektywna ewaluacja zajęć dydaktycznych";
- ✓ VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Techniczna pt.: "Technika i Technologia Montażu Maszyn -TTMM 2014";
- ✓ Konferencja PASE;
- ✓ XII Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. "Edukacja ku przyszłości – wyzwania i zaniechania";
- ✓ Wyjazd w ramach obsługi delegacji z Niemiec;

- ✓ Wyjazd w ramach obsługi delegacji zagranicznej z uczelni partnerskiej Hochschule Merseburg (Niemcy);
- ✓ Wyjazd w ramach programu Erasmus;
- ✓ Wyjazd w ramach programu Erasmus do Instituto Politecnico de Lisboa, Portugalia;
- ✓ Wyjazd w ramach programu Erasmus do Mersin University Turcja;
- ✓ wyjazd w ramach programu Erasmus, przeprowadzenie zajęć Cukurova University, Adana, Turcja;

Pracownicy dydaktyczni brali także udział w seminariach bolońskich, nt.: Rola pracodawców w procesie kształcenia studentów, Czym jest kształcenie zorientowane na studenta?, Studia podyplomowe a uczenie się przez całe życie, Zmiany w kształceniu na polskich uczelniach.

5.11 Sprawozdania z realizacji działań Uczelni na rzecz studentów i pracowników niepełnosprawnych.

1. Współpraca ze Stowarzyszeniem Aktywności Lokalnej *Młodzi Aktywni* – udział studentów kierunku *praca socjalna* w organizacji: wyjazdu rehabilitacyjnego dzieci z niepełnosprawnością (październik 2013r.), II Andrzejkowych Igrzysk Niepełnosprawnych (listopad 2013r.), Maratonu św. Mikołaja (grudzień 2013r.).
2. Współpraca z firmą AKUSTICA MED: przeprowadzenie przez wykładowcę Centrum Języka Migowego CODA w Koninie kursu I-go stopnia (60 godz.) z zakresu języka migowego dla studentów i wykładowców PWSZ (21 uczestników/październik-grudzień 2013r.). Udział w w/w kursie.
3. Udział w konferencji promującej projekt „Wykorzystaj swoją szansę” zorganizowanej przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Koninie (listopad 2013r.).
4. Udział wraz ze studentami II roku *pracy socjalnej* w Imprezie Integracyjnej „Konin Nasze Miasto” zorganizowanej przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie z okazji Międzynarodowego Dnia Osoby Niepełnosprawnej (grudzień 2013r.).
5. Zorganizowanie wraz z Biurem ds. promocji spotkania z przedstawicielami wybranych organizacji pozarządowych z Konina działających na rzecz osób niepełnosprawnych (Fundacja na Rzecz Rozwoju Dzieci i Młodzieży *Otwarcie*, Stowarzyszenie Aktywności Lokalnej *Młodzi Aktywni*, Fundacja *Mielnica*, Fundacja *Podaj dalej* oraz *Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Oddział w Koninie*), w celu określenia form współpracy (luty 2014r.).
6. Współpraca z FSJ Niedersachsen - mit polnischen Teilnehmer/innen-Internationale Jugendgemeinschaftsdienste (ijgd) Landesverein Niedersachsen eV. - przeprowadzenie wraz z Biurem współpracy z zagranicą rekrutacji wśród studentów PWSZ do programu *Wolontarystyczny Rok Socjalny w Niemczech* / roczny wolontariat w niemieckich przedszkolach integracyjnych, przedszkolach dla dzieci

niepełnosprawnych, warsztatach dla niepełnosprawnych, organizacjach zajmujących się pracą z dziećmi i młodzieżą oraz opieką nad osobami starszymi (styczeń – marzec 2014.).

7. Współpraca z Centrum Edukacji i Aktywizacji Zawodowej Osób Niepełnosprawnych w Poznaniu w zakresie rekrutacji studentów z niepełnosprawnością do projektu *Postaw na pracę* (marzec 2014r.) oraz zorganizowanie konferencji „Postaw na pracę – nowe perspektywy, nowe rozwiązania w zatrudnieniu osób niepełnosprawnych” (15.05.2104r.)
8. Umieszczenie na stronie internetowej uczelni zakładki dotyczącej problematyki osób niepełnosprawnych oraz kontaktowego adresu e-mail (wrzesień 2013r.)

5.12 Sprawozdania z realizacji działań na rzecz informatyzacji Uczelni.

W roku akademickim 2013/2014 zakupione zostały kolejne nowe rzutniki multimedialne do sal wykładowych. Część z nich została zamontowana w roku akademickim 2013/2014. Pozostałe są montowane i wymieniane na bieżąco.

Zainstalowane zostało nowe oprogramowanie w wybranych pracowniach (głównie Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska). W pracowniach komputerowych wymieniona została część sprzętu i oprogramowania. Zakupione zostały także komputery przenośne na potrzeby wykładowców akademickich. Część zakupionych urządzeń zostanie oddana do użytku w tym roku akademickim. Część komputerów została także przeskanowana pod kątem wykrycia ewentualnych wirusów. W wybranych salach wykładowych funkcjonują tablice interaktywne, które pozwalają na przeprowadzenie lekcji z wykorzystaniem multimediiów i metod aktywizujących.

W roku akademickim 2013/2014 rozpoczęte zostały prace modernizacyjne sieci mające umożliwić wdrożenie i uruchomienie nowych VLANów we wszystkich budynkach Uczelni. VLANy to wirtualne sieci lokalne pozwalające na lepszą integrację urządzeń. Pozwoli to na sprawniejsze przesyłanie informacji i danych.

Oczywiście nadal działa i rozwija się platforma e-learningowa. Rośnie ilość kursów oferowanych na platformie. Obecnie mamy aż 66 kursów na platformie. Kolejne szkolenia dla pracowników odbędą się w kolejnym roku akademickim.

Trwają prace nad uruchomieniem RADIUSA, który pozwoli na dostęp do Internetu bez konieczności rejestracji w biurze informatycznym. Pozwoli to studentom, wykładowcom i gościom na bardziej swobodny dostęp do sieci.

Zmienione zostały zakładki na stronie Uczelni, co pozwoli na łatwiejszy dostęp studenta do potrzebnych informacji i umożliwi bardziej sprawną nawigację po stronie.

5.13 Zrealizowane cele systemu zapewniania jakości:

Etap "Kandydat":

- 1) wzbogacono ofertę edukacyjną o nowy kierunek studiów pierwszego stopnia oraz nowe specjalności kształcenia – studia na kierunku „logistyka” zostały uruchomione w roku akademickim 2014/2015;
- 2) wzbogacono ofertę edukacyjną o studia drugiego stopnia na kierunku „filologia”, również uruchomione w roku akademickim 2014/2015;
- 3) rozszerzono ofertę studiów podyplomowych;
- 4) informowano kandydatów o ofercie edukacyjnej podczas imprez cyklicznych (Drzwi Otwarte, Akademia Młodego Studenta, Turniej Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskich, Konińskie Forum Oświatowe, Językowe Show, Dzień Filologii, Dzień Mechanika, Dzień Budowlanych), jak i za pośrednictwem wywiadów radiowych, ulotek, broszur, wykładów;
- 5) udostępniano aktualne informacje dotyczące poziomu i jakości kształcenia (strona WWW, ulotki, prezentacje, spotkania w szkołach średnich);
- 6) podpisano listy intencyjne o współpracy ze szkołami ponadgimnazjalnymi;
- 7) analizowano fachowe publikacje nt. tendencji i zmian w oczekiwaniach oraz postawach uczniów szkół ponadgimnazjalnych, a także monitorowano zmiany w regulacjach prawnych;
- 8) w zakresie udoskonalenia zasad, procedur i sposobów rekrutacji na studia opracowano warunki przyjęć na kolejny rok akademicki, pozwalające kandydatom jednorazowo złożyć cały komplet dokumentów niezbędnych do ubiegania się o podjęcie studiów; na kierunku „pedagogika” zrezygnowano z badania predyspozycji muzycznych, plastycznych i poprawności wymowy.

Etap „Student”:

- 1) dostosowano programy kształcenia do obowiązujących przepisów prawnych;
- 2) opracowano nowe programy i sylabusy dla nowego cyklu kształcenia;
- 3) weryfikowano zakładane efekty kształcenia dla wyznaczonych przedmiotów na bieżąco po każdym semestrze; na kierunku „budownictwo” podpisano stosowną umowę pozwalającą studentom na odbywanie zajęć w profesjonalnym laboratorium materiałowym w Firmie „KON-BET” w Koninie;
- 4) systematycznie wykorzystywano technologie informacyjne w procesie dydaktycznym (prezentacje multimedialne, tablice interaktywne, ćwiczenia i testy on-line na Platformie do Nauki Języków Obcych CLIP, zasoby sieci, wskazywanie dostępu do miarodajnych zasobów edukacyjnych w źródłach internetowych, kontakt studentów z wykładowcami);

- 5) rozbudowywano platformę e-learningową *ePWSZ* (materiały dydaktyczne, testy samokontrolne);
- 6) w zakresie kontroli procedur oceniania studentów, regularnie prowadzono hospitacje oraz dokonano analizy wyników zaliczeń i egzaminów;
- 7) monitorowano warunki realizacji i organizacji zajęć (wzbogacono księgozbiór czytelni i wypożyczalni o nowe pozycje, zainstalowano w salach projektory multimedialne, zweryfikowano plany zajęć na początku roku akademickiego w celu zapewnienia studentom racjonalnych warunków studiowania z poszanowaniem zasad higieny pracy umysłowej);
- 8) w celu zapewnienia studentom optymalnych warunków do studiowania podejmowano działania pozwalające na wzbogacenie sal dydaktycznych w urządzenia niezbędne do prowadzenia wysokiej jakości zajęć edukacyjnych;
- 9) obsługa administracyjna procesu dydaktycznego nie wymagała podejmowania działań w celu jej usprawnienia; w przypadku jednego pracownika administracji dostosowano dni pracy do potrzeb studentów niestacjonarnych – praca także w wybrane dni w soboty;
- 10) kontrolowano funkcjonowanie procedury wyznaczania wartości wskaźników ECTS;
- 11) przyznane studentom stypendia kontrolowała komisja powołana przez Rektora, dodatkowo w roku akademickim 2013/2014 opracowano i wdrożono nową dokumentację w zakresie przyznawania stypendiów, dostosowaną do przepisów znowelizowanej ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym;
- 12) wdrożono ankietę oceny studenckiej praktyki zawodowej przeprowadzanej wśród studentów po realizacji każdej praktyki;
- 13) na Wydziale Społeczno-Humanistycznym rozwinięto ofertę studiów w językach obcych poprzez wprowadzenie przedmiotów w języku angielskim; od roku 2014/2015 nowa specjalność: *Business Management*;
- 14) w Uczelni powołano nowe studenckie koła naukowe i podejmowano działania w celu zachęcenia studentów do działań wykraczających poza proces studiów;
- 15) poszerzano społeczne i kulturowe horyzonty studentów (udział w warsztatach, konferencjach, spotkaniach, szkoleniach, seminariach, akcjach charytatywnych i społecznych);
- 16) zachęcano studentów do międzyuczelnianej i międzywydziałowej mobilności (wymiana studentów w ramach programu Erasmus+, porady dot. możliwości dalszego kształcenia i planowania ścieżki rozwoju zawodowego);
- 17) nawiązano i podtrzymano współpracę z uczelniami wyższymi w kraju i za granicą (zajęcia wykładowców z uczelni partnerskich dla studentów PWSZ, udział studentów zagranicznych w zajęciach na Uczelni);
- 18) podpisano umowy o współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Etap „Absolwent”:

- 1) monitorowano kariery zawodowe absolwentów roku 2012/2013 – po roku od ukończenia studiów oraz absolwentów roku 2013/2014;
- 2) powołano Stowarzyszenie Absolwentów i Przyjaciół PWSZ w Koninie, którego głównym celem jest utrzymywanie więzi pracowników, studentów, absolwentów i przyjaciół PWSZ w Koninie.

WNIOSKI KOŃCOWE:

W wyniku przeprowadzonej oceny jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2013/2014 nasuwają się następujące wnioski:

- 1) średnia ocena nauczycieli akademickich Uczelni kształtuje się na poziomie **4,38**; w poprzednim roku – 4,46;
- 2) jakość kształcenia:
 - a) studenci oceniają na poziomie **3,76**; w poprzednim roku – 3,67;
 - b) słuchacze studiów podyplomowych oceniają na poziomie **4,57**; w poprzednim roku – 4,46;
 - c) nauczyciele akademicy oceniają na poziomie **4,10**.
- 3) przeprowadzona analiza zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanych przedmiotów w większości przypadków wskazuje na właściwą konstrukcję zagadnień w odniesieniu do efektów kształcenia, zdarzają się jednak przedmioty, które wymagają jeszcze lepszego skorelowania tematów egzaminacyjnych z sylabusem;
- 4) wyniki analizy ocen egzaminów i zaliczeń są różnorodne w zależności od kierunku i formy studiów. Z analizy przeprowadzonej na wydziałach można zauważyć, iż występują kierunki, na których studenci mają trudności ze zdawalnością przedmiotów o charakterze praktycznym, co może być spowodowane brakiem umiejętności wykorzystania nabytej wiedzy w praktyce;
- 5) jakość kształcenia na poszczególnych wydziałach została oceniona pozytywnie;
- 6) realizacja praktyk zawodowych na poszczególnych kierunkach odbywała się zgodnie z programem kształcenia. W większości przypadków opiekunowie studenckich praktyk zawodowych nie zgłaszali władzom wydziałów problemów w realizacji praktyk przez studentów. Jedynie opiekunowie praktyk pedagogicznych na kierunku „pedagogika” zgłaszali potrzebę dodatkowego wsparcia praktycznego w formie seminariów, wspólnych porad metodycznych czy szkoleń w celu doskonalenia swoich kompetencji jako opiekunów praktyk oraz wymiany doświadczeń, spostrzeżeń i poszukiwania konstruktywnych rozwiązań w obszarze wyzwań stawianych przed nauczycielami w nowym roku szkolnym. Taką potrzebę widzą również wykładowcy przedmiotów metodycznych.

Szereg uwag zgłosili natomiast studenci w przeprowadzonej ankiecie oceny realizacji praktyki zawodowej, co należy wnikliwie przeanalizować na poszczególnych kierunkach. W celu poszerzenia oferty miejsc odbywania praktyk podpisano na wydziałach kolejne umowy o współpracy z zakładami pracy;

- 7) monitorowano kariery zawodowe absolwentów – analiza wyników została przygotowana z podziałem na poszczególne kierunki studiów;
- 8) średnia sprawność kształcenia w Uczelni wg. stanu na dzień 19.11.2014 r. w odniesieniu do liczby studentów I-ego roku wykazanej w sprawozdaniu S-10 wynosi: na studiach stacjonarnych 64% (w poprzednim roku – 59%), na studiach niestacjonarnych 66% (w poprzednim roku – 51%).

Z zadań w zakresie zapewnienia jakości kształcenia przyjętych przez Senat Uczelni na rok akademicki 2013/2014 (Uchwała nr 207/V/XI/2013 z dnia 26 listopada 2013 r.) zrealizowano:

- 1) w kwestii zintensyfikowania działań mających na celu podniesienie jakości procesu realizacji studenckich praktyk zawodowych, w tym zwiększenie nadzoru nad realizacją ich programu, w roku akademickim 2013/2014 stworzono w Uczelni Uczelniane Biuro Praktyk, którego zadaniem było usprawnienie i ułatwienie studentom realizacji procedur formalnych i dokumentacyjnych przebiegu praktyk. Kontrole przebiegu praktyk realizowano przez bezpośredni kontakt telefoniczny z opiekunami praktyk, obserwacje, hospitacje, analizę dokumentacji i weryfikację sprawozdań. W roku akademickim 2013/2014 wprowadzono również nowe narzędzie oceny jakości kształcenia – ankietę oceniającą studencką praktykę zawodową, wypełnianą przez studentów po realizacji każdej praktyki;
- 2) w kwestii zintensyfikowania działań mających na celu zwiększenie zaangażowania studentów i nauczycieli akademickich w proces badań ankietowych na rzecz jakości kształcenia w Uczelni, podjęto szereg działań mających na celu zachęcenie studentów do wypełnienia ankiet, polegające na zamieszczaniu komunikatów na tablicach ogłoszeń oraz stronie internetowej. Dodatkowo kilkakrotnie wysyłano nauczycielom akademickim i studentom na konta eStudent i eProwadzący przypomnienia o wypełnieniu ankiety. Pomimo podjętych w roku akademickim 2013/2014 działań, wynik wciąż jest niezadowolający. Powodem tego stanu rzeczy jest brak motywacji studentów ze strony prowadzących zajęcia. Wykładowcy pomimo ciągłych zapewnień ze strony Uczelni, nie są przekonani o anonimowości wypełnianych ankiet, oraz że wyniki będą mieć przełożenie na poprawę jakości kształcenia;
- 3) w kwestii zintensyfikowania działań mających na celu doskonalenie procesu kształcenia w zakresie upowszechniania metod aktywizujących, stosowania nowoczesnych środków dydaktycznych oraz doposażania laboratoriów i sal przeznaczonych do realizacji zajęć praktycznych, w roku akademickim 2013/2014 zakupione zostały kolejne nowe rzutniki multimedialne do sal wykładowych.

Zainstalowane zostało nowe oprogramowanie w wybranych pracowniach (głównie na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska). W pracowniach komputerowych wymieniona została część sprzętu i oprogramowania. Zakupione zostały także komputery przenośne na potrzeby wykładowców akademickich. Wykładowcy w wybranych salach mają możliwość wykorzystania tablic interaktywnych w procesie kształcenia studentów. Studentom kierunku „dietetyka” zapewniono odpowiednie warunki realizacji zajęć dydaktycznych poprzez oddanie do użytku nowoczesnego laboratorium do prowadzenia zajęć praktycznych z przedmiotów chemia medyczna i chemia żywności, a także biochemia oraz zapewniono praktyczne wykonywanie ćwiczeń z przedmiotu technologia żywności, poprzez umożliwienie korzystania z odpowiednio wyposażonych do tego celu pracowni.

Zalecenia:

W wyniku przeprowadzonej oceny jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2013/2014 nasuwają się następujące zalecenia do realizacji:

- 1) wzmocnienie praktycznego wymiaru kształcenia poprzez podniesienie efektywności realizacji studenckich praktyk zawodowych we współpracy z przedsiębiorstwami i instytucjami;
- 2) doskonalenie procedur oceniania studentów oraz metod kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych;
- 3) rozwój bazy dydaktycznej Uczelni poprzez organizację nowych pracowni i laboratoriów specjalistycznych;
- 4) przekonanie nauczycieli akademickich i studentów o anonimowości przeprowadzanych badań oraz o realnym wpływie wyników z przeprowadzanych badań na podniesienie jakości kształcenia w Uczelni;
- 5) kontynuacja podejmowanych działań zmierzających do zwiększenia ilości wypełnianych przez nauczycieli akademickich i studentów ankiet oraz wydłużenie terminu wypełniania „ankiety oceny jakości kształcenia”;
- 6) dalsze wzbogacanie oferty edukacyjnej Uczelni o nowe kierunki studiów we współpracy z urzędami pracy;
- 7) zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli akademickich związanych z wykorzystaniem tablic interaktywnych, edukacyjnych programów komputerowych i innych multimedialnych pomocy dydaktycznych;
- 8) podjęcie działań zmierzających do bardziej efektywnego układu planu zajęć;
- 9) przeprowadzenie analizy układu i czytelności treści zawartych na stronie internetowej;
- 10) położenie większego nacisku na tworzenie grup językowych z uwzględnieniem poziomu znajomości języków obcych wśród studentów.

SPIS TABEL

Tabela 1. Hospitacja zajęć dydaktycznych w PWSZ w Koninie.....	7
Tabela 2 Liczba n-li akademickich PWSZ w Koninie ocenionych w roku akademickim 2013/2014 z uwzględnieniem liczby wypełnionych ankiet w porównaniu z rokiem ubiegłym.	11
Tabela 3 Ocena nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie w roku akademickim 2013/2014 według kryteriów przyjętych w ankiecie.....	12
Tabela 4 Liczba ocenionych nauczycieli w przedziale ocen od 5,0 do 1,0	15
Tabela 5 Odpowiedzi na pytania z ankiety.....	17
Tabela 6 Ocena programu studiów z procentowym przedstawieniem udzielonych odpowiedzi.	25
Tabela 7 Ocena prowadzących zajęcia	26
Tabela 8 Ocena organizacji studiów	26
Tabela 9 Nauczyciele akademicy biorący udział w badaniu z uwzględnieniem podziału na wydziały.....	30
Tabela 10 Zgodność zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanego przedmiotu	37
Tabela 11 Analiza wyników zaliczeń i egzaminów (najwyższy i najniższy % zdawalności).....	40
Tabela 12 % wykaz ocen uzyskanych przez studentów kierunku fizjoterapia z praktyki zawodowej	63
Tabela 13 % wykaz ocen uzyskanych przez studentów kierunku turystyka i rekreacja z praktyki zawodowej	65
Tabela 14 % wykaz ocen uzyskanych przez studentów kierunku wychowanie fizyczne z praktyki zawodowej	65
Tabela 15 % wykaz ocen uzyskanych przez studentów kierunku dietetyka z praktyki zawodowej	66
Tabela 16 Pięć najczęściej wybieranych przez studentów placówek do odbycia praktyk niepedagogicznych na kierunku filologia	66
Tabela 17 Pięć najczęściej wybieranych przez studentów placówek do odbycia praktyk na kierunku politologia	69
Tabela 18 Pięć najczęściej wybieranych przez studentów placówek do odbycia praktyk na kierunku praca socjalna.....	70
Tabela 19 Pięć najczęściej wybieranych przez studentów placówek do odbycia praktyk na kierunku zarządzanie	71
Tabela 20 Liczba prac sprawdzonych w systemie antyplagiatowym w roku akademickim 2013/2014	102
Tabela 21 Liczba prac dyplomowych planowanych do weryfikacji w systemie antyplagiatowym w roku akademickim 2013/2014.....	102
Tabela 22 Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS w semestrze zimowym	104
Tabela 23 Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS w semestrze letnim	104
Tabela 24 Studenci z zagranicy studiujący w PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS w semestrze zimowym	105
Tabela 25 Studenci z zagranicy studiujący w PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS w semestrze letnim.....	105
Tabela 26 Zestawienie studentów PWSZ w Koninie wyjeżdżających na praktyki zagraniczne w ramach Programu LLP-ERASMUS	106
Tabela 27 Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych PWSZ w Koninie wyjeżdżających za granicę w ramach Programu ERASMUS.....	106
Tabela 28 Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych z zagranicy przyjeżdżających do PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS.....	107
Tabela 29 Liczba woluminów PWSZ w Koninie	110

SPIS WYKRESÓW

Wykres 1 Średnia ocena nauczyciela na poszczególnych kierunkach studiów	13
Wykres 2 Średnia ocena nauczyciela na poszczególnych wydziałach.....	14
Wykres 3 % rozkład na poszczególnych wydziałach wg ilości wypełnionych ankiet	14
Wykres 4 Średnia ocena nauczyciela	15
Wykres 5 Ocena warunków studiowania	18
Wykres 6 Ocena warunków studiowania	19
Wykres 7 Ocena obsługi administracyjnej w Uczelni	20
Wykres 8 Ocena obsługi administracyjnej na Wydziałach	21
Wykres 9 Ocena programu studiów przez słuchaczy.	25
Wykres 10 Przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej.	27
Wykres 11 Stopień spełnionych oczekiwań.....	28
Wykres 12 Ogólna ocena studiów	28
Wykres 13 Ocena warunków lokalowych odbywania zajęć dokonana przez n-li akademickich	31
Wykres 14 Ocena tygodniowego planu zajęć dokonana przez n-li akademickich.....	32
Wykres 15 Ocena warunków stwarzanych przez Uczelnię do prowadzenia zajęć praktycznych dokonana przez n-li akademickich.	32
Wykres 16 Ocena pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć przez n-li akademickich.	33
Wykres 17 Ocena swojego przygotowania do wykorzystania w realizacji zajęć urządzeń multimedialnych dokonana przez n-li akademickich.	34
Wykres 18 Ocena liczebności grup dokonana przez n-li akademickich.....	34
Wykres 19 Ocena przepływu informacji w Uczelni dokonana przez n-li akademickich.....	35
Wykres 20 Ocena obsługi administracyjnej dokonana przez n-li akademickich.....	35
Wykres 21 Ocena możliwości rozwoju naukowego i zawodowego dokonana przez n-li akademickich.	36
Wykres 22 Średnia ocena praktyk zawodowych na poszczególnych kierunkach na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia.	74
Wykres 23 Średnia ocena praktyk zawodowych na poszczególnych kierunkach na Wydziale Społeczno-Humanistycznym.....	77
Wykres 24 Średnia ocena praktyk zawodowych na poszczególnych kierunkach na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska.	80
Wykres 25 Sprawność kształcenia studentów studiów stacjonarnych w PWSZ w Koninie (%)	84
Wykres 26 Sprawność kształcenia studentów studiów niestacjonarnych w PWSZ w Koninie (%)	84
Wykres 27 Sprawność kształcenia studentów studiów stacjonarnych w PWSZ w Koninie.....	85
Wykres 28 Sprawność kształcenia studentów studiów niestacjonarnych w PWSZ w Koninie.	86