



**RAPORT**

**Z OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA**

**W PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ**

**W KONINIE**

**Rok akademicki**

2014/2015

## **Autorzy raportu:**

### **Uczelniany Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia:**

Przewodniczący – dr inż. Robert Cieślak – Wydział Techniczny

Członkowie:

- 1) mgr Elżbieta Wilińska-Hajewska – Wydział Filologiczny
- 2) mgr Robert Szymański – Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia
- 3) dr Dariusz Stronka – Wydział Społeczno-Ekonomiczny
- 4) dr inż. Marek Naglewski – Wydział Techniczny
- 5) mgr Grzegorz Olczak – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych
- 6) mgr Anna Kotarska – Centrum Rekrutacji i Karier
- 7) mgr Sylwia Malczyk – Stanowisko ds. Jakości Kształcenia i Studiów Podyplomowych oraz przedstawiciel absolwentów
- 8) mgr Ewa Popiołek – przedstawiciel słuchaczy studiów podyplomowych
- 9) Monika Szulczyńska – przedstawiciel studentów

### **Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia:**

- 1) dr Janusz Kwieciński – przewodniczący Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia
- 2) dr Bartosz Chmielewski – przedstawiciel kierunku Fizjoterapia
- 3) mgr Marcin Olejniczak – przedstawiciel kierunku Wychowanie fizyczne
- 4) mgr Ewa Wojskunowicz – wicedyrektor Wielkopolskiego Samorządowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Koninie – Zespół Szkół Medycznych - interesariusz zewnętrzny
- 5) mgr Marcin Karpiński – nauczyciel I Liceum im. T. Kościuszki w Koninie – interesariusz zewnętrzny
- 6) Urszula Pawlińska – przedstawiciel pracowników administracji Wydziału
- 7) Krystian Zawiślak – przedstawiciel Samorządu Studenckiego

### **Wydział Społeczno-Humanistyczny:**

- 1) mgr Anna Waligórska-Kotfas – przewodnicząca Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia
- 2) prof. nadzw. dr hab. Wojciech Nowiak – przedstawiciel kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne
- 3) dr Magdalena Pospieszyńska-Wojtkowiak – przedstawiciel kierunku Filologia
- 4) dr Waldemar Gulczyński – przedstawiciel kierunku Logistyka
- 5) mgr Wiesława Kozłowska – przedstawiciel kierunku Pedagogika
- 6) dr Jerzy Ciupa – przedstawiciel kierunku Politologia
- 7) mgr Tomasz Naglewski – przedstawiciel kierunku Praca Socjalna
- 8) dr Agnieszka Szymankowska – przedstawiciel kierunku Zarządzanie
- 9) dr Szymon Zimniewicz – przedstawiciel kierunku Zarządzanie
- 10) Maria Prządka – przedstawiciel Samorządu Studenckiego
- 11) Julia Szyszyńska – przedstawiciel słuchaczy studiów podyplomowych
- 12) mgr Przemysław Józwiak – przedstawiciel absolwentów i interesariuszy zewnętrznych

### **Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska:**

- 1) dr Miłosz Olejniczak – przewodniczący Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia
- 2) dr inż. Barbara Felicjaniak - przedstawiciel pracowników dydaktycznych
- 3) dr inż. Mateusz Grzelczak – przedstawiciel pracowników dydaktycznych
- 4) dr inż. Jerzy Juchniewicz – przedstawiciel pracowników dydaktycznych
- 5) mgr Joanna Bartczak – przedstawiciel pracowników administracyjnych
- 6) Paulina Ślusarska – przedstawiciel Samorządu Studenckiego
- 7) inż. Barbara Mulnik – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych

**Data opracowania: 30 października 2015 roku.**

*Raport przyjęty przez Uczelniany Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia w dniu 3.11.2015 roku.*

## SPIS TREŚCI:

Rozdział I. Informacje ogólne.....	3
Rozdział II. Podstawy prawne.....	3
Rozdział III. Opis przeprowadzonej oceny.....	3
Rozdział IV. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia podstawowe).....	5
4.1 Hospitacja zajęć dydaktycznych.....	5
4.2 Ocena nauczycieli akademickich.....	7
4.3 Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów.....	13
4.4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez słuchaczy.....	18
4.5 Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich.....	22
4.6 Analiza zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu.....	25
4.7 Analiza wyników zaliczeń i egzaminów.....	28
4.8 Wnioski z oceny jakości kształcenia na Wydziałach.....	37
4.9 Wnioski z realizacji praktyk zawodowych przez studentów na Wydziałach.....	43
4.10 Wnioski z monitorowania karier zawodowych absolwentów PWSZ w Koninie.....	56
4.11 Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziałach w roku akademickim 2014/2015.....	62
Rozdział V.....	69
Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia wspomagające).....	69
5.1 Rankingi nauczycieli.....	69
5.2 Spotkania Rektora, Prorektora, Dziekanów ze studentami bez udziału nauczycieli.....	69
5.3 Spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów w celu osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.....	71
5.4 Spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia – mentoring.....	71
5.5 Spotkania Rad Programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu zaopiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów.....	72
5.6 Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych.....	74
5.7 Sprawozdania ze stosowania systemu antyplagiatoowego „PLAGIAT” dla prac dyplomowych.....	75
5.8 Tworzenie baz danych dotyczących mobilności studentów oraz pracowników naukowych i administracyjnych.....	77
5.9 Tworzenie baz danych dotyczących wielkości księgozbioru biblioteki uczelnianej, liczbie czasopism obcojęzycznych, czasopism punktowych.....	81
5.10 Tworzenie baz danych dotyczących możliwości oraz liczby szkoleń dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych.....	82
5.11 Sprawozdania z realizacji działań Uczelni na rzecz studentów i pracowników niepełnosprawnych.....	85
5.12 Sprawozdania z realizacji działań na rzecz informatyzacji Uczelni.....	86
WNIOSKI KOŃCOWE:.....	92
SPIS TABEL.....	96
SPIS WYKRESÓW.....	97

## **Rozdział I. Informacje ogólne**

Rok akademicki 2014/2015 jest trzecim rokiem realizacji zadań wynikających z wdrożenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, którego głównym celem jest m.in. ciągłe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w PWSZ w Koninie – w Uczelni jako całości oraz na poszczególnych wydziałach i kierunkach studiów; podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów i słuchaczy; stworzenie mechanizmów stałego zarządzania, monitorowania i doskonalenia systemu; podnoszenie atrakcyjności studiowania i konkurencyjności PWSZ w Koninie oraz nawiązywanie współpracy z instytucjami życia społecznego, gospodarczego i kulturalnego w celu uatrakcyjnienia procesu studiowania w Uczelni.

Zgodnie z przyjętym w Uczelni harmonogramem, przez cały rok akademicki 2014/2015 podejmowano działania mające na celu monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w Uczelni.

## **Rozdział II. Podstawy prawne**

- 1) Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r., poz. 572 z późn. zm) – art. 62 ust. 1,
- 2) Uchwała Nr 307/V/IV/2015 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 28 kwietnia 2015 r. w sprawie uchwalenia statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie – § 24 ust. 2 pkt 6,
- 3) Uchwała Nr 212/V/XII/2013 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 17 grudnia 2013 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (z późn. zm.),
- 4) Uchwała Nr 262/V/X/2014 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 28 października 2014 r. w sprawie harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni na rok akademicki 2014/2015,
- 5) Zarządzenie Nr 106/2013 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia.

## **Rozdział III. Opis przeprowadzonej oceny**

Jakość kształcenia w Uczelni oceniono przy wykorzystaniu następujących narzędzi oceny jakości kształcenia:

### **1) narzędzia podstawowe:**

- ✓ arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych – wypełniane przez osoby hospitujące zajęcia, realizowane na poszczególnych kierunkach i latach studiów (arkusz w formie papierowej),
- ✓ ankiety oceny nauczycieli – wypełniane przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych (ankieta w formie elektronicznej przeprowadzana za pomocą uczelnianego systemu informatycznego i portalu eOrdo Omnis – moduł eStudent),
- ✓ protokoły z analizy: zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu/modułu oraz wyników zaliczeń i egzaminów,

- ✓ ankiety oceny jakości kształcenia – wypełniane przez studentów/słuchaczy i nauczycieli (ankieta w formie tradycyjnej przeprowadzana wśród słuchaczy oraz elektronicznej, przeprowadzana wśród studentów i nauczycieli za pomocą uczelnianego systemu informatycznego i portalu eOrdo Omnis – moduł eStudent i eProwadzący),
- ✓ arkusze samooceny jakości kształcenia – wypełniane przez wydziały i wydziałowe jednostki organizacyjne (arkusz w formie papierowej),
- ✓ ankiety oceny studenckich praktyk zawodowych (ankieta w formie tradycyjnej przeprowadzana każdorazowo po realizacji praktyki) oraz sprawozdania z realizacji studenckich praktyk zawodowych,
- ✓ sprawozdania z monitorowania karier zawodowych absolwentów – sporządzane na podstawie badania ankietowego absolwentów, pracodawców oraz informacji uzyskanych z urzędów pracy i uczelni akademickich (ankiety w formie elektronicznej, wywiady telefoniczne itp.).

## **2) narzędzia wspomagające:**

- ✓ rankingi nauczycieli: najlepszych dydaktyków, stosujących najbardziej innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny (rankingi sporządzane na podstawie wyników ankiet oceny nauczycieli, wypełnianych przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych),
- ✓ cykliczne spotkania rektora, prorektorów, dziekanów i prodziekanów ze studentami bez udziału nauczycieli i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych,
- ✓ cykliczne spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów w celu oceny osiągania zakładanych efektów kształcenia,
- ✓ cykliczne spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia – mentoring,
- ✓ cykliczne spotkania rad programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu opiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów,
- ✓ monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych (rektora, prorektora, dziekana, prodziekana itp.),
- ✓ sprawozdania ze stosowania systemu antyplagiatowego dla prac dyplomowych,
- ✓ tworzenie baz danych dotyczących mobilności studentów, pracowników naukowych i administracyjnych (możliwości wyjazdów zagranicznych, liczba studentów/wykładowców z zagranicy, a liczba studentów/pracowników wyjeżdżających za granicę),
- ✓ tworzenie baz danych dotyczących wielkości księgozbioru biblioteki uczelnianej, liczbie czasopism obcojęzycznych, czasopism punktowanych, itp.,
- ✓ tworzenie baz danych dotyczących możliwości oraz liczby szkoleń dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych,
- ✓ sprawozdania z realizacji działań Uczelni na rzecz studentów i pracowników niepełnosprawnych,
- ✓ sprawozdania z realizacji działań na rzecz informatyzacji Uczelni.

## Rozdział IV. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia podstawowe)

### 4.1 Hospitacja zajęć dydaktycznych

W roku akademickim 2014/2015 w PWSZ w Koninie przeprowadzono łącznie 80 hospitacji zajęć dydaktycznych losowo wybranych przedmiotów na 14 kierunkach studiów pierwszego stopnia oraz 1 kierunku studiów drugiego stopnia. Oceny dokonano mając do dyspozycji dwa wzory arkuszy hospitacyjnych zajęć – w formie opisowej i w formie tabelarycznej.

Tabela 1 Hospitacja zajęć dydaktycznych w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2014/2015.

<b>Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia</b>		
<b>Kierunek</b>	<b>Przedmioty hospitowane</b>	
	<b>Semestr zimowy</b>	<b>Semestr letni</b>
Fizjoterapia	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Teoria i metodyka nauczania ruchu</li> <li>o Tenis ziemny</li> <li>o Fizjologia</li> <li>o Antropologia</li> <li>o Podstawy zarządzania w placówce świadczącej usługi zdrowotne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych, medycyna paliatywna</li> </ul>
Turystyka i rekreacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rekreacja osób niepełnosprawnych</li> <li>o Usługi turystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Prawo w turystyce i rekreacji</li> <li>o Tenis ziemny</li> </ul>
Dietetyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Parazytologia</li> <li>o Żywnienie człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Genetyka-wykład fakultatywny</li> <li>o Żywnienie kliniczne</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Pedagogika z historią wychowania</li> <li>o Emisja głosu</li> <li>o Piłka siatkowa</li> <li>o Edukacja zdrowotna</li> <li>o Teoria sportu</li> <li>o Pierwsza pomoc przedmedyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</li> <li>o Lekka atletyka</li> <li>o Gimnastyka</li> <li>o Metodyka Wychowania fizycznego</li> <li>o Pływanie</li> </ul>
Liczba hospitacji	<b>15</b>	<b>10</b>
<b>Wydział Społeczno-Humanistyczny</b>		
<b>Kierunek</b>	<b>Przedmioty hospitowane</b>	
	<b>Semestr zimowy</b>	<b>Semestr letni</b>
Bezpieczeństwo wewnętrzne	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Organizacja i zarządzanie</li> <li>o Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw</li> <li>o Współczesne systemy polityczne</li> <li>o Język angielski</li> </ul>
Filologia (I stopień)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Gramatyka opisowa FA</li> <li>o PNJA: General English</li> <li>o PNJA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Gramatyka opisowa – morfologia FG</li> </ul>
Filologia (II stopień)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Język hiszpański</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Tłumaczenie pisemne FG</li> <li>o Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego FG</li> </ul>
Logistyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Podstawy marketingu</li> <li>o Technologia informacyjna</li> <li>o Język niemiecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rachunkowość</li> <li>o Język niemiecki</li> </ul>
Pedagogika	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</li> <li>o Psychologia ogólna</li> <li>o Koło Młodych Pedagogów (Seminarium)</li> <li>o Seminarium dyplomowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Kształtowanie kompetencji dziecka w płaszczyźnie edukacji matematycznej</li> <li>o Diagnostyka psychopedagogiczna</li> </ul>
Politologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Partie polityczne i systemy partyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Negocjacje</li> </ul>
Praca socjalna	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Podstawy ekonomii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Wybrane mechanizmy funkcjonowania</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Komunikacja z osobą niepełnosprawną (j. migowy)</li> <li>o Podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o człowieka</li> <li>o Podstawy metodologii</li> <li>o Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej</li> </ul>
Zarządzanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mikroekonomia</li> <li>o Zarządzanie zasobami ludzkimi</li> <li>o Ekonomiczno-finansowe podstawy logistyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rachunkowość finansowa</li> <li>o Rachunkowość małych firm</li> <li>o Zarządzanie zasobami ludzkimi</li> </ul>
Liczba hospitacji	<b>20</b>	<b>17</b>
<b>Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska</b>		
Kierunek	Przedmioty hospitowane	
	<b>Semestr zimowy</b>	<b>Semestr letni</b>
Budownictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Matematyka</li> <li>o Konstrukcje metalowe II</li> <li>o BHP</li> <li>o Chemia budowlana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mechanika gruntów i fundamentowanie</li> <li>o Bezpieczeństwo pożarowe budowli</li> <li>o Konstrukcje metalowe I</li> <li>o Współczesne Konstrukcje Stalowe</li> </ul>
Inżynieria środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Matematyka I</li> <li>o Wybrane zagadnienia z ogrzewnictwa</li> <li>o Fizyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Biologia i ekologia</li> <li>o Instalacje wodne, kanalizacyjne i gazowe</li> <li>o Komputerowe metody projektowania</li> </ul>
Mechanika i budowa maszyn	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Wytrzymałość Materiałów</li> <li>o Modelowanie i symulacja konstrukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Fizyka</li> <li>o Eksploatacja maszyn i diagnostyka</li> </ul>
Liczba hospitacji	<b>9</b>	<b>9</b>

*Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z raportów oceny jakości kształcenia na wydziałach w PWSZ w Koninie.*

W wyniku przeprowadzonych hospitacji można wysunąć następujące wnioski co do realizacji zajęć przez nauczycieli akademickich na wszystkich wydziałach funkcjonujących w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie:

• **wnioski pozytywne:**

- właściwie zostały określone cele zajęć;
- trafnie dobrano metody kształcenia do realizacji założonych celów operacyjnych;
- treści hospitowanych zajęć były zgodne z programem przedmiotu i zakładanymi efektami kształcenia oraz były przekazywane studentom w sposób przejrzysty, klarowny i spójny a zarazem ciekawy, oryginalny i aktywizujący (prezentacje multimedialne, materiały audiowizualne, prezentacje elementów konstrukcji – eksponatów, studium przypadku, przykłady dobrych praktyk, zespoły problemowe, analiza materiałów źródłowych i interpretacja danych, praca w grupach, publiczna prezentacja wyników, dyskusja, debata, praktyczne ćwiczenia symulacyjne, mini-wykład);
- na wykładach łączono akademicką wiedzę naukową z treściami praktycznymi oraz odnoszono się do bieżących problemów i konkretnych przykładów;
- w czasie zajęć praktycznych wykorzystywano technologie informacyjno-komunikacyjne (specjalistyczne programy komputerowe);
- dostosowywano tempo, metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości studentów;
- zajęcia były prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających dużą wiedzę merytoryczną popartą doświadczeniem zawodowym, co przełożyło się na wymiar praktyczny zarówno wykładów, jak i ćwiczeń;
- zwrócono szczególną uwagę na zaangażowanie studentów w pracę w zespołach problemowych;
- ocenianie osiągnięć studentów odbywało się na podstawie prezentacji ich własnych wyników badań, co sprzyja rozwojowi naukowemu i osobistemu studentów;

- zajęcia prowadzone były w atmosferze wzajemnego zaufania z wykorzystaniem metod wychowawczych, podkreślono wysoką kulturę językową i osobistą prowadzących oraz ich dobry kontakt ze studentami;
  - wykładowcy przestrzegali dyscypliny pracy;
  - zajęcia oceniono wysoko pod względem przygotowania ich przez wykładowców oraz sprawności organizacyjnej przeprowadzenia.
- **wnioski negatywne:**
    - brak przepływu informacji między wykładowcami prowadzącymi różne formy zajęć (wykłady, ćwiczenia) skutkujący brakiem spójności treści prowadzonych zajęć (konieczność prezentowania treści teoretycznych na ćwiczeniach implikuje mniejszy nacisk na aspekty praktyczne);
    - duża wiedza merytoryczna prowadzących prowadziła w niektórych przypadkach do nadmiernego zaangażowania się wykładowcy w realizowany na ćwiczeniach temat kosztem aktywizowania wszystkich studentów;
    - w odniesieniu do analizy tekstów źródłowych zwrócono uwagę na brak podania pytań problemowych przed rozpoczęciem zapoznawania się studentów z tekstem;
    - w nielicznych przypadkach niewykorzystywanie nowoczesnych technik i pomocy dydaktycznych wynikające czasami ze skromnego wyposażenia niektórych sal w rzutniki i ekrany;
    - w pojedynczym przypadku niedostosowanie tempa procesu dydaktycznego do poziomu studentów.
  - **zalecenia:**
    - konieczne jest sprawdzanie obecności na zajęciach praktycznych (są to zajęcia obowiązkowe) oraz przestrzeganie liczebności studentów w grupach;
    - zachodzi potrzeba usprawnienia procesu przepływu informacji między wykładowcami prowadzącymi różne formy zajęć;
    - należy mocniej eksponować związki i relacje między treściami wykładu a treściami zajęć praktycznych;
    - na zajęciach praktycznych studenci, szczególnie ci, którzy wykazują braki w wiedzy teoretycznej, powinni być bardziej aktywizowani;
    - w większym zakresie w toku zajęć należy stosować elementy metody problemowej i pracy zespołowej oraz monitorować pracę w grupach;
    - doposażyć sale w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

## 4.2 Ocena nauczycieli akademickich

Realizując zadania wynikające z Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2014/2015 dokonano za pomocą ankiety oceny pracy nauczycieli akademickich pod względem wypełniania przez nich obowiązków dydaktycznych.

Respondentami biorącymi udział w ankiecie byli studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie. W ocenie nauczycieli akademickich wzięli udział studenci wszystkich trzech wydziałów Uczelni, którzy ocenili wykładowców realizujących zajęcia dydaktyczne w semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2014/2015.

Ocena dokonana przez studentów stanowi składową okresowej oceny pracy nauczyciela wynikającej z ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym.



Celem przeprowadzonej oceny nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie przez studentów jest zapoznanie się z ich opinią o wykładowcach prowadzących zajęcia dydaktyczne w semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2014/2015. Ocena dokonana przez studentów może wpływać na dalsze zatrudnienie.

Ankieta studenta oceniająca nauczycieli akademickich pod względem wypełniania obowiązków dydaktycznych została przeprowadzona w formie elektronicznej przy wykorzystaniu formularza zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

W celu dokonania oceny pracy nauczycieli, studenci logowali się na indywidualne konta w module eStudent:

- w semestrze zimowym – od 1 do 28 lutego 2015 roku;
- w semestrze letnim – od 1 do 30 czerwca 2015 roku.

Odpowiedzi studentów na pytania zawarte w ankiecie były w pełni anonimowe. Czas trwania ankiety nie przekraczał 10 minut.

Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała 10 pytań zamkniętych oraz 1 pytanie otwarte.

Zastosowana skala ocen przy wypełnianiu ankiety:

- pytania od 1 do 9 oceniane w skali od 1 do 5 (*gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nie” lub „bardzo nisko”, natomiast 5 „zdecydowanie tak” lub „bardzo wysoko”*);
- pytanie nr 10 dotyczyło czasu poświęconego na samokształcenie w ramach danego przedmiotu (*odpowieź wyrażona była w liczbie godzin*);
- pytanie nr 11 pozwalało studentowi wyrazić dodatkową opinię w formie opisowej na temat wykładowcy.

W roku akademickim 2014/2015 studenci dokonali oceny 274 nauczycieli akademickich (289 w roku 2013/2014, 316 w roku 2012/2013), z czego:

- 239 w semestrze zimowym (dla porównania 259 w roku 2013/2014, 286 w roku 2012/2013);
- 227 w semestrze letnim (dla porównania 242 w roku 2013/2014, 260 w roku 2012/2013).

W roku akademickim 2014/2015 wśród ocenionych wykładowców znajdowały się osoby prowadzące w Uczelni obowiązkowe szkolenia dla studentów I roku studiów z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zajęć bibliotecznych.

Łączna liczba wypełnionych ankiet w roku akademickim 2014/2015 wyniosła **8953**, (dla porównania 11133 w roku 2013/2014, 12082 w roku 2012/2013), z czego:

- 5695 w semestrze zimowym (dla porównania 6919 w roku 2013/2014, 8569 w roku 2012/2013);
- 3258 w semestrze letnim (dla porównania 4214 w roku 2013/2014, 3513 w roku 2012/2013).

Łączna liczba studentów biorących udział w badaniu w roku akademickim 2014/2015 wyniosła: w semestrze zimowym – 763 studentów / 2315 – stan na dzień 2.02.2015 (33%), w semestrze letnim – 471 studentów / 2229 – stan na dzień 4.05.2015 (21%).

Tabela 2 Liczba n-li akademickich PWSZ w Koninie ocenionych w roku akademickim 2014/2015 z uwzględnieniem liczby wypełnionych ankiet w porównaniu z latami poprzednimi.

Lp.	Liczba wypełnionych ankiet <sup>1</sup>	Liczba nauczycieli 2012/2013		Liczba nauczycieli 2013/2014		Liczba nauczycieli 2014/2015	
		Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
1	1-10	56	17,72	40	13,84	59	21,53
2	11-20	66	20,89	66	22,84	57	20,80
3	21-30	50	15,82	44	15,23	53	19,34
4	31-40	41	12,97	33	11,42	28	10,22
5	41-50	24	7,59	26	8,99	25	9,12
6	51-60	20	6,33	17	5,88	15	5,47
7	61-70	13	4,11	15	5,19	9	3,28
8	71-80	7	2,22	16	5,54	9	3,28
9	81-90	10	3,16	11	3,81	3	1,09
10	91-100	10	3,16	4	1,38	4	1,46
11	105-197	18	5,7	17	5,88	12	4,38
12	223	1	0,32	0	0	0	0
	<b>Razem</b>	<b>316</b>	<b>100</b>	<b>289</b>	<b>100</b>	<b>274</b>	<b>100</b>

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

W grupie ocenionych nauczycieli akademickich znaczącą większość – 71,90% (197 osób) stanowią wykładowcy, którzy nie uzyskali zbyt dużej liczby wypełnionych ankiet (od 1 do 40); 21,15% (58 osób) mieści się w przedziale od 41 do 80 ankiet. Najmniejszy procent (6,93% – 19 osób) stanowią wykładowcy z liczbą ankiet wynoszącą od 81 do 197. W roku akademickim 2014/2015 największa liczba ankiet u jednego wykładowcy wyniosła 184.

Szczegółowe dane z wykazem ocenionych nauczycieli, uwzględniające liczbę ankiet oraz uzyskane oceny znajdują się w **załączniku do raportu**.

Tabela 3 Ocena nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie w roku akademickim 2014/2015 według kryteriów przyjętych w ankiecie w porównaniu z latami poprzednimi.

	Wyszczególnienie	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
		Semestr zimowy	Semestr letni	Semestr zimowy	Semestr letni	Semestr zimowy	Semestr letni
1.	Czy treść zajęć była omawiana w sposób jasny i zrozumiały?	4,38	4,39	4,37	4,34	4,37	4,35
2.	Czy zajęcia były prowadzone w sposób interesujący, zachęcając studentów do stawiania pytań i dyskusji?	4,25	4,25	4,23	4,21	4,25	4,21
3.	Czy nauczyciel odpowiadał na pytania zadawane przez studentów, dotyczące treści zajęć?	4,57	4,53	4,54	4,49	4,54	4,49
4.	Czy zajęcia rozpoczynały się i kończyły punktualnie?	4,62	4,59	4,62	4,58	4,62	4,59
5.	Czy nauczyciel był dostępny poza zajęciami (dyżury, konsultacje i inne formy)?	4,50	4,54	4,37	4,33	4,37	4,36
6.	Czy nauczyciel z szacunkiem i życzliwością odnosił się do	4,61	4,56	4,57	4,51	4,57	4,57

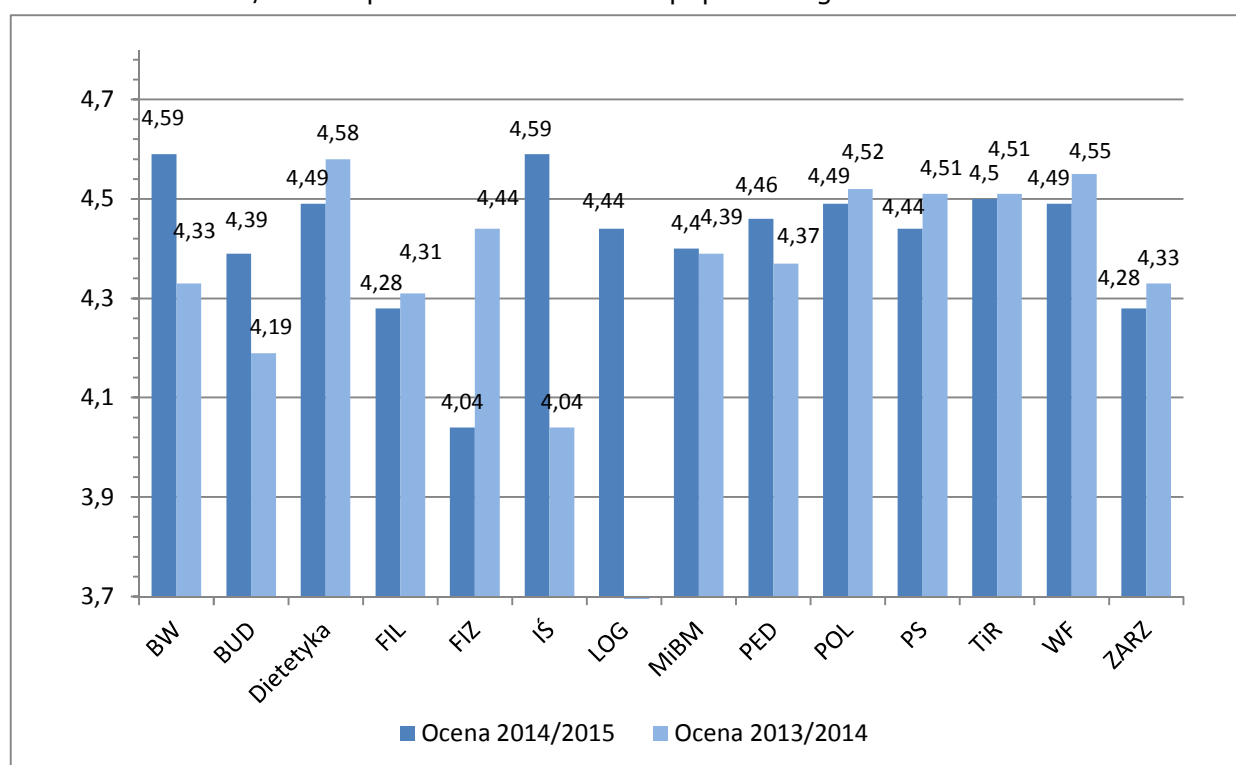
<sup>1</sup> W ogólnej liczbie wypełnionych ankiet uwzględniono osoby prowadzące obowiązkowe szkolenia dla studentów I-ego roku z zakresu BHP oraz zajęć bibliotecznych.

	studentów?						
7.	Czy kryteria weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na zaliczeniu/egzaminie były jasne i obiektywne?	4,48	4,45	4,46	4,41	4,48	4,42
8.	Czy nauczyciel w ramach przedmiotu wykorzystywał innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny ?	4,30	4,27	4,25	4,27	4,30	4,25
9.	Jak ogólnie ocenia Pani/Pan nauczyciela?	4,41	4,40	-	-	-	-
10.	Czy zajęcia były inspiracją do samodzielnego poszerzania wiedzy ?	-		4,08	4,12	4,11	4,10
11.	Ile czasu poświęciła/poświęcił Pani/Pan na samodzielne kształcenie w ramach przedmiotu (przygotowanie do zajęć, zaliczeń, egzaminów itp.), a więc nie licząc godzin zajęć dydaktycznych?	14,34	18,09	22,68	44,50	19,83	25,59
<i>Ogólna ocena nauczycieli PWSZ w Koninie</i>		<b>4,47</b>	<b>4,44</b>	<b>4,39</b>	<b>4,36</b>	<b>4,40</b>	<b>4,37</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

Analizując przedstawione w powyższej tabeli wyniki oceny nauczycieli można zauważyć, że oceny w poszczególnych latach są porównywalne. Nauczyciele Uczelni nadal są oceniani przez studentów na mocną ocenę dobry.

Wykres 1 Średnia ocena nauczycieli na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim 2014/2015 z porównaniem do roku poprzedniego.

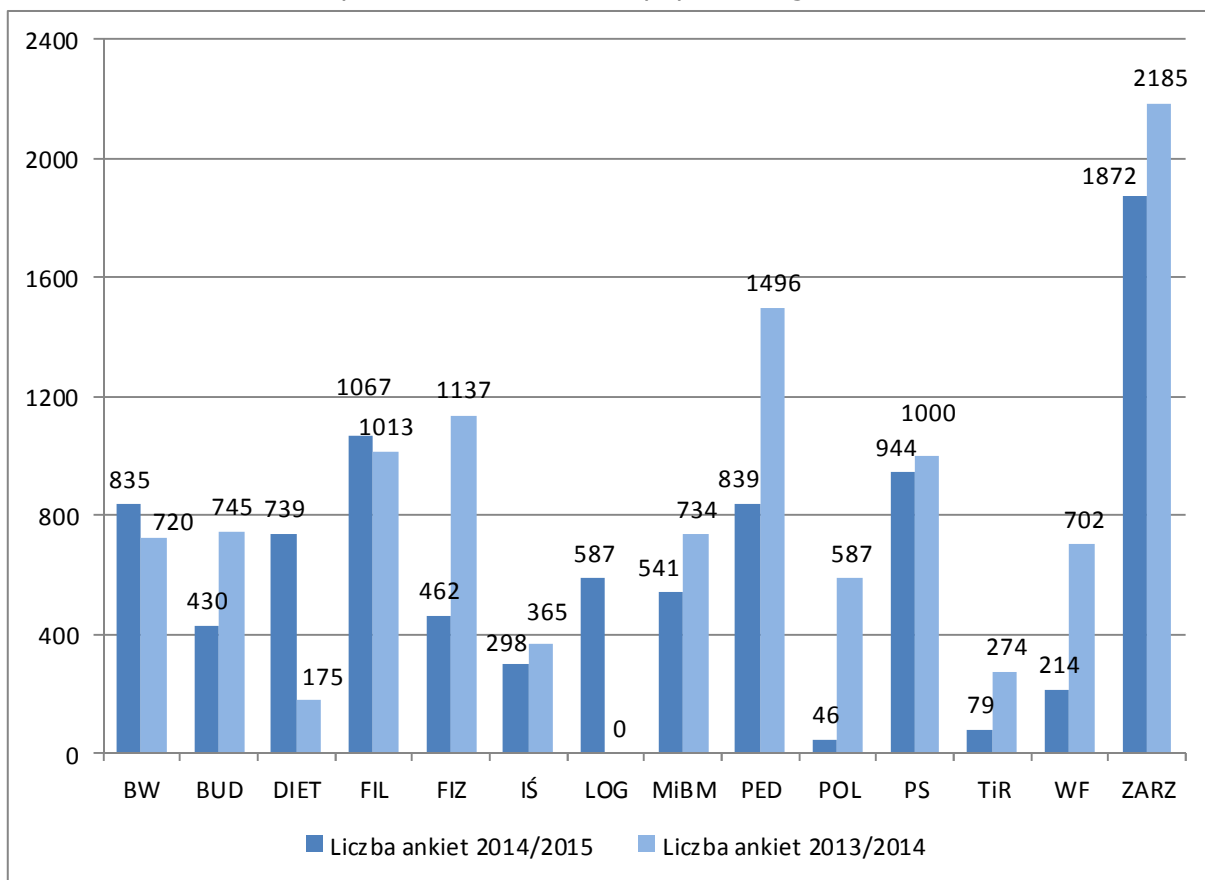


Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

Porównując wyniki oceny nauczycieli na poszczególnych kierunkach studiów widać, iż najwyższej ocenieni zostali wykładowcy realizujący zajęcia na kierunkach „bezpieczeństwo wewnętrzne” (835 ankiet) i „inżynieria środowiska” (298 ankiet), jednak biorąc pod uwagę liczbę wypełnionych ankiet, najbardziej miarodajna jest ocena wykładowców kierunków „zarządzanie” (ok. 2000 ankiet) i „filologia” – (ponad 1000 ankiet). Najniżej oceniona została

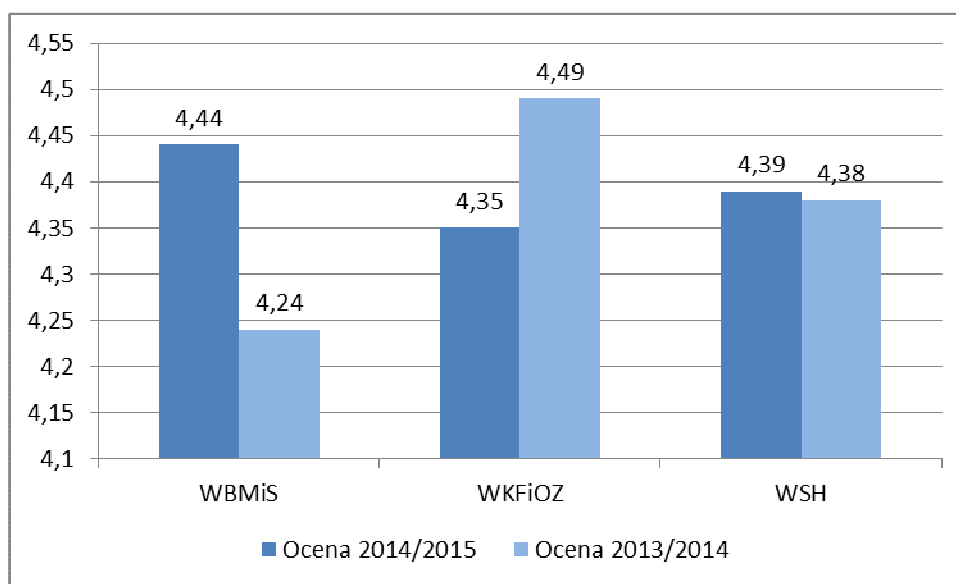
kadra dydaktyczna kierunku „fizjoterapia” (462 ankiety). Liczbę wypełnionych ankiet na poszczególnych kierunkach studiów przedstawia wykres 2.

Wykres 2 Liczba wypełnionych ankiet na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim 2014/2015 z porównaniem do roku poprzedniego.



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

Wykres 3 Średnia ocena nauczyciela na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2014/2015 z porównaniem do roku poprzedniego.

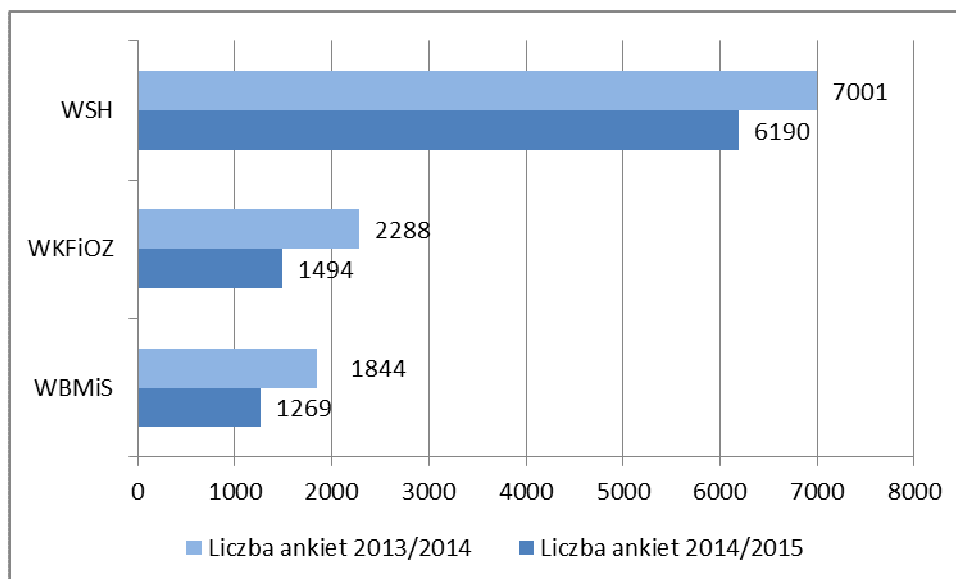


Legenda: WBMiS – Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska; WKFiOZ – Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia; WSH – Wydział Społeczno-Humanistyczny

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

Przedstawione powyżej wyniki oceny pracy nauczycieli na kierunkach studiów mają swoje odzwierciedlenie w graficznym zobrazowaniu wyników oceny kadry dydaktycznej poszczególnych wydziałów, z których wynika, iż w porównaniu z innymi wydziałami Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska wypadł lepiej, jednak ten wysoki wynik jest spowodowany mniejszą liczbą wypełnionych ankiet.

Wykres 4 Liczba wypełnionych ankiet na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2014/2015 z porównaniem do roku poprzedniego.



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

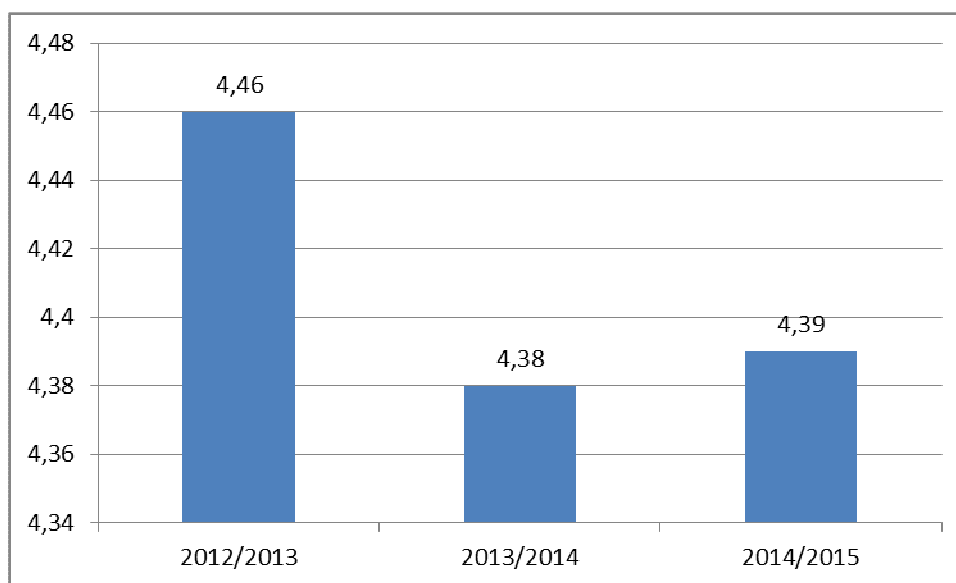
Tabela 4 Liczba ocenionych nauczycieli w przedziale ocen od 5,0 do 1,0 w roku akademickim 2014/2015 z porównaniem do roku poprzedniego.

Lp.	Liczba ocenionych nauczycieli w przedziale ocen	Liczba nauczycieli %	
		2013/2014	2014/2015
1	5,0	0,69	2,19
2	4,99-4,51	47,75	48,91
3	4,50-4,0	34,95	31,02
4	3,99-3,0	14,53	15,33
5	2,99-1,0	2,07	2,55
<b>Razem</b>		<b>100</b>	<b>100</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie wypełnionych ankiet.

Biorąc pod uwagę uzyskane przez nauczycieli akademickich oceny można zauważyć, że najliczniejszą grupę stanowią osoby z oceną mieszczącą się w przedziale 4,99 – 4,51, druga grupa to osoby z oceną w przedziale 4,5 – 4,0. Najmniej liczną grupę stanowią wykładowcy z najwyższą oceną 5,0 stanowiący 2,19%, jednak procent tych ocen wzrósł w porównaniu do roku poprzedniego.

Wykres 5 Ogólna średnia ocena nauczycieli PWSZ w Koninie w latach 2012-2015.



Źródło: opracowanie własne na podstawie wypełnionych ankiet.

W roku akademickim 2014/2015 średnia arytmetyczna ocena nauczycieli jest porównywalna do ubiegłego roku i **wynosi 4,39** – dla porównania w roku 2013/2014 wynosiła 4,38, a w roku 2012/2013 – 4,46.

Respondenci biorący udział w badaniu, oprócz oceny sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich, ich stosunku do studentów, dostępności na dyżurach, przedstawili także subiektywne uwagi na temat poszczególnych wykładowców, pozwalając władzom Uczelni na dokładniejsze poznanie ich opinii na temat konkretnych nauczycieli. Łącznie 374 uwagi i komentarze.

### 4.3 Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów

Ankieta oceniająca jakość kształcenia w Uczelni została przeprowadzona wśród studentów w formie elektronicznej przy wykorzystaniu formularza zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

W celu dokonania oceny, studenci logowali się na indywidualne konta w module eStudent w terminie od 1 maja 2015 r. do 30 czerwca 2015 r. Odpowiedzi studentów na pytania zawarte w ankiecie były w pełni anonimowe. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 15 minut.

Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała 14 pytań zamkniętych, natomiast ostatnie pytanie – otwarte – stanowiły indywidualne uwagi studentów.

Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5, gdzie:

- 1 – ocena wysoce negatywna,
- 2 – ocena negatywna,
- 3 – ocena przeciętna,
- 4 – ocena pozytywna,
- 5 – ocena wysoce pozytywna.

Spośród 2229 studentów kształcących się w Uczelni w semestrze letnim roku akademickiego 2014/2015 (dane z systemu eOrdo na dzień 4.05.2015 r.), ankietę oceny jakości kształcenia wypełniły 382 osoby, co stanowi 17% ogólnej liczby respondentów.

Dla porównania w roku poprzednim – 233 studentów (10%), a w roku akademickim 2012/2013 – 11%.

### **Wyniki z przeprowadzonego badania**

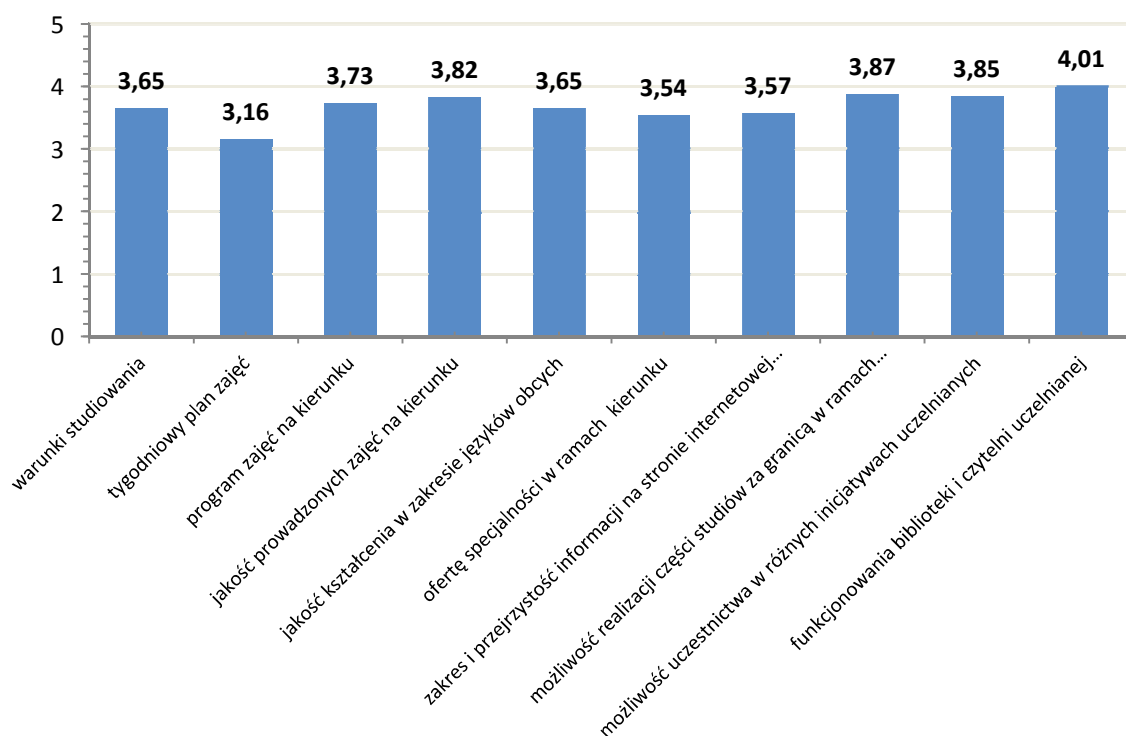
Tabela 5 Odpowiedzi na pytania z ankiety w roku akademickim 2014/2015 w porównaniu ze średnią oceną z roku 2013/2014.

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena rok 2013/2014	Średnia ocena rok 2014/2015	Procent				
				1	2	3	4	5
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki studiowania, w tym wyposażenie sal w pomoce i narzędzia dydaktyczne?	<b>3,56</b>	<b>3,65</b>	3,40	6,81	31,41	<b>38,48</b>	19,90
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	<b>3,18</b>	<b>3,16</b>	10,47	18,59	27,75	<b>30,37</b>	12,83
3.	Jak ocenia Pani/Pan program zajęć realizowanych na studiowanym kierunku ?	<b>3,63</b>	<b>3,73</b>	3,14	6,28	25,39	<b>45,29</b>	19,90
4.	Jak ocenia Pani/Pan jakość prowadzonych zajęć na studiowanym kierunku?	<b>3,72</b>	<b>3,82</b>	0,79	4,45	26,18	<b>49,21</b>	19,37
5.	Jak ocenia Pani/Pan jakość kształcenia w zakresie języków obcych?	<b>3,54</b>	<b>3,65</b>	5,76	12,04	22,25	<b>31,68</b>	28,27
6.	Jak ocenia Pani/Pan ofertę specjalności w ramach studiowanego kierunku?	<b>3,40</b>	<b>3,54</b>	6,02	10,21	28,01	<b>34,82</b>	20,94
7.	Jak ocenia Pani/Pan zakres i przejrzystość informacji zamieszczanych na stronie internetowej Uczelni, w tym dostępność do regulaminów, druków, komunikatów?	<b>3,76</b>	<b>3,57</b>	10,73	8,90	19,37	<b>34,55</b>	26,44
8.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość realizacji części studiów za granicą oraz studenckiej praktyki zawodowej w ramach programu ERASMUS ?	<b>3,90</b>	<b>3,87</b>	3,14	5,24	23,82	<b>37,43</b>	30,37
9.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość uczestnictwa w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich?	<b>3,77</b>	<b>3,85</b>	3,40	5,24	24,87	<b>35,86</b>	30,63
10.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowania biblioteki i czytelnicy uczelnianej oraz aktualności oferowanego księgozbioru ?	<b>3,97</b>	<b>4,01</b>	2,09	4,97	18,85	<b>38,22</b>	35,86
11.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną dziekanatu właściwego wydziału?	<b>4,19</b>	<b>4,25</b>	2,36	2,88	12,30	32,72	<b>49,74</b>
12.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną katedry?	<b>3,97</b>	<b>4,24</b>	2,36	3,93	12,57	29,84	<b>51,31</b>
13.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną Biura Pomocy Materialnej ?	<b>3,83</b>	<b>3,92</b>	4,97	6,28	17,28	34,29	<b>37,17</b>
14.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowanie Biura Obsługi?	<b>4,18</b>	<b>4,18</b>	2,88	2,62	12,83	36,65	<b>45,03</b>
<b>Ogólna ocena</b>		<b>3,76</b>	<b>3,82</b>					

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Ocenił warunki studiowania, tygodniowy plan zajęć, jakość kształcenia w zakresie języków obcych oraz prowadzonych zajęć oraz ofertę specjalności. Porównując wyniki z ubiegłego roku można zauważyć, że ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów ukształtowała się na porównywalnym poziomie. Z warunków studiowania najniżej został oceniony tygodniowy plan zajęć, a najwyższe funkcjonowanie biblioteki i czytelnicy uczelnianej oraz aktualności oferowanego księgozbioru.

Wykres 6 Ocena warunków studiowania w roku akademickim 2014/2015.

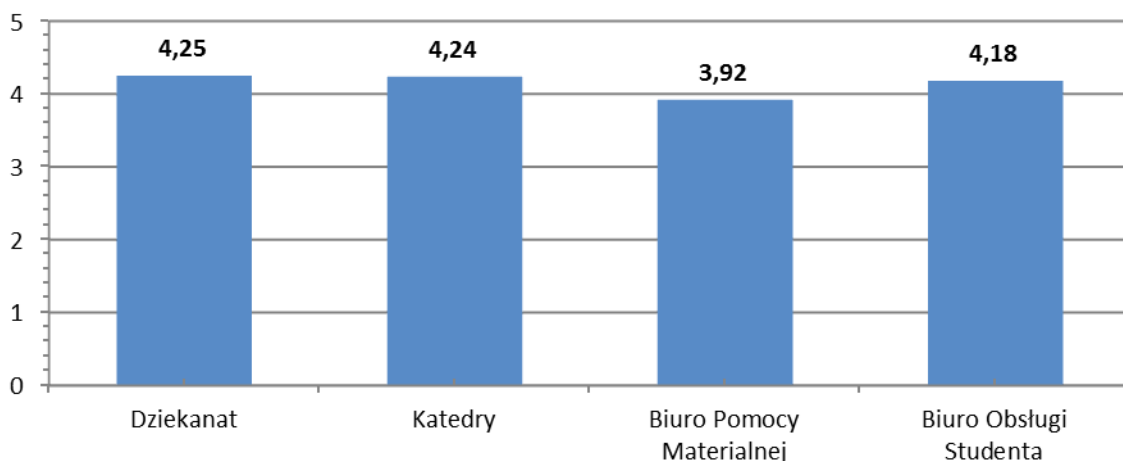


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Studenci dokonali również oceny administracji Uczelni. Najwyżej ocenione zostały dziekanaty (średnia ocena 4,25) i katedry (4,24), kolejno Biuro Obsługi Studenta (średnia ocena 4,18) oraz najniżej Biuro Pomocy Materialnej (średnia ocena 3,92).



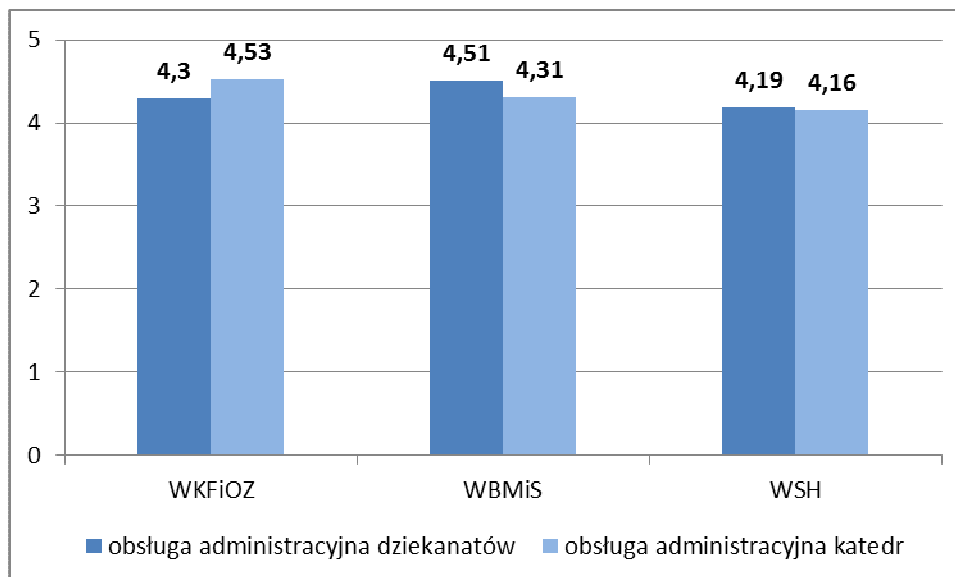
Wykres 7 Ocena obsługi administracyjnej w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2014/2015.



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Porównując wyniki na poszczególnych wydziałach można zauważyć, że oceny kształtują się powyżej 4,0. Największa liczba studentów oceniła administrację na Wydziale Społeczno-Humanistycznym (269), kolejno na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia (64) i Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska (49).

Wykres 8 Ocena obsługi administracyjnej na wydziałach w roku akademickim 2014/2015.



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, którzy wzięli udział w badaniu, na pytanie co ich zdaniem należałoby udoskonalić w Uczelni przedstawili wiele uwag dotyczących jej funkcjonowania.

Studenci zwrócili uwagę na następujące kwestie (90 uwag):

✓ **Obsługa administracyjna:**

- zwiększenie dostępności administracji dla studentów studiów niestacjonarnych (biura czynne również w niektóre soboty),

- zapewnienie kompetentniejszej i życzliwszej obsługi administracyjnej w niektórych komórkach;
- ✓ **Plan zajęć:**
  - planowanie zjazdów na studiach niestacjonarnych co dwa tygodnie,
  - dostosowanie planów zajęć do studentów, a nie do profesorów; ograniczenie zbyt długich przerw pomiędzy zajęciami;
- ✓ **Realizacja programu kształcenia:**
  - zwiększenie liczby zajęć praktycznych, w tym również realizowanych w terenie,
  - zwiększenie nacisku na realizację przedmiotów specjalnościowych,
  - zwrócenie uwagi na realizację przedmiotów na specjalności finanse i rachunkowość, które w ocenie studentów są niedostosowane do programu. Przywiązanie większej wagi do przedmiotów z zakresu przepisów podatkowych, prawa finansowego i konkretnego typu rachunkowości; brak przedmiotów informatycznych, które zapoznają studenta z funkcjonowaniem programów placowych,
  - wyższy poziom kształcenia językowego w Uczelni przede wszystkim na kierunku „budownictwo”, dopasowane nauczania do kierunku studiów, prowadzenie jednego przedmiotu na kierunku „mechanika i budowa maszyn” w języku angielskim,
  - zatrudnienie młodych nauczycieli i wykładowców, np. dodatkowego wykładowcy literatury,
  - udoskonalenie sztuki przekazywania wiedzy przez niektórych wykładowców,
  - aktualizacja oprogramowania na zajęciach z Technologii informacyjnej,
  - zapewnienie miejsc praktyk dla studentów,
  - poszerzenie oferty studiów II stopnia;
- ✓ **Warunki studiowania:**
  - zwiększenie przestrzeni pomiędzy siedzeniami w salach wykładowych przy ulicy Wyszyńskiego,
  - wyremontowanie sal, korytarzy, wymiana okien, wyposażenie sal w ławki, krzesła i nowe rolety przeciwsłoneczne, zwiększenie liczby miejsc, gdzie studenci mogliby spędzać czas pomiędzy zajęciami,
  - doposażenie laboratoriów,
  - zapewnienie większej liczby pomocy i materiałów dydaktycznych,
  - zapewnienie większej liczby miejsc parkingowych dla studentów,
  - poszerzenie księgozbioru biblioteki, m.in. o literaturę z zakresu językoznawstwa angielskiego i przedmiotów technicznych;
- ✓ **Strona internetowa i przekazywanie informacji:**
  - uczynienie strony internetowej bardziej przejrzystą i aktualną,
  - zapewnienie sprawniejszego i zorganizowanego przepływu informacji i zamieszczania ogłoszeń;
- ✓ **Inne:**
  - zapewnienie studentom studiów niestacjonarnych udziału w Juwenaliach,
  - dodanie do ankiety oceny jakości kształcenia opcji „nie dotyczy”,
  - organizowanie zawodów sportowych przez Uczelnię,
  - przestrzegane przez wykładowców ustaleń terminów egzaminów w sesji,
  - aktywizacja kół naukowych.

#### 4.4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez słuchaczy

Ankieta oceniająca jakość kształcenia w Uczelni została przeprowadzona wśród słuchaczy kończących studia podyplomowe w czerwcu 2015 roku. Ankieta została przeprowadzona w formie papierowej przy wykorzystaniu formularza zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

W celu dokonania oceny, słuchacze 5 kierunków: Administracja samorządowa, Edukacja Przedszkolna i Wczesnoszkolna, Organizacja i zarządzanie w sektorze publicznym, Zarządzanie Bhp, Zarządzanie Kadrami i prawo pracy w trakcie lub po zakończeniu zajęć wypełniali papierowe ankiety w terminie do 10 maja 2015 roku. Odpowiedzi słuchaczy na pytania zawarte w ankiecie były w pełni anonimowe.

Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała łącznie 11 pytań, w tym 6 pytań zamkniętych oraz 5 pytań otwartych, przedostatnie pytanie stanowiły indywidualne uwagi słuchaczy.

Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 – bardzo nisko do 6 – bardzo wysoko.

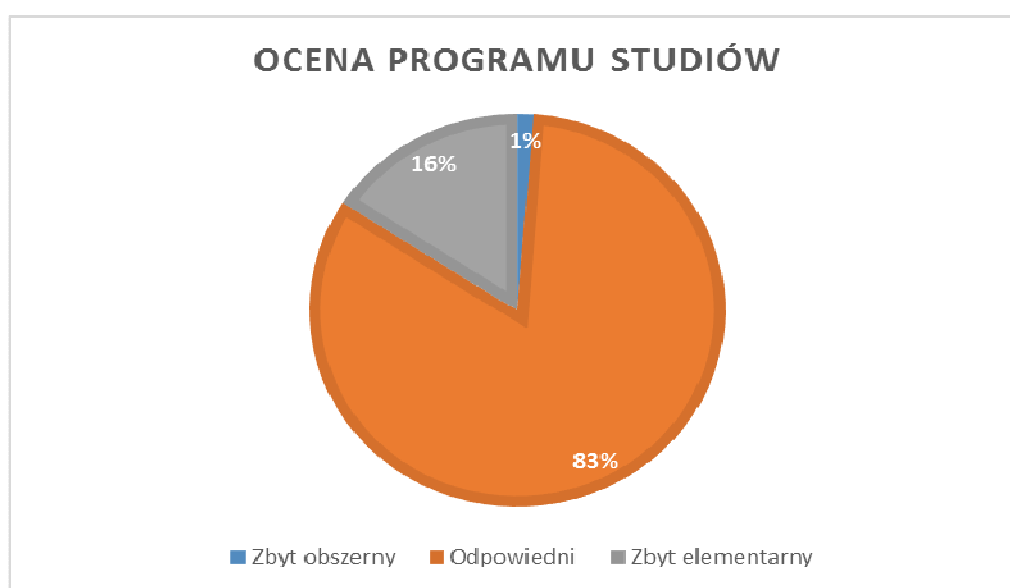
Spośród 111 słuchaczy kształcących się i kończących studia w semestrze letnim roku akademickiego 2014/2015, ankietę oceny jakości kształcenia wypełniło 86 osób, co stanowi 77% ogólnej liczby respondentów.

#### Wyniki z przeprowadzonego badania

##### **Pytanie Nr 1. Jak ocenia Pani/Pan program studiów ?**

Słuchacze biorący udział w badaniu ocenili program studiów jako odpowiedni. Prawie 83% słuchaczy jest zadowolonych z aktualnego programu studiów podyplomowych (wykres 9 oraz tabela 6).

Wykres 9 Ocena programu studiów przez słuchaczy.



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Tabela 6 Ocena programu studiów z procentowym przedstawieniem udzielonych odpowiedzi.

Lp.	Wyszczególnienie	Ogólnie %	NA KIERUNKU				
			AS	EPIW	OZwSP	ZBiHP	ZKIPP
1.	Zbyt obszerny	<b>1,25</b>	<b>6,25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.	Odpowiedni	<b>82,99</b>	<b>75</b>	<b>61,9</b>	<b>100</b>	<b>94,74</b>	<b>83,33</b>
3.	Zbyt elementarny	<b>15,76</b>	<b>18,75</b>	<b>38,1</b>	<b>0</b>	<b>5,26</b>	<b>16,67</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

\*AS-Administracja samorządowa, EPIW – Edukacja Przedszkolna i Wczesnoszkolna, OZwSP – Organizacja i zarządzanie w sektorze publicznym, ZBiHP-Zarządzanie BHP, ZKIPP- Zarządzanie Kadrami i Prawo pracy

### Pytanie Nr 2. Jak ocenia Pani/Pan wykładowców prowadzących zajęcia ?

Słuchacze biorący udział w badaniu ocenili prowadzących zajęcia na ogólną ocenę **4,84**. Czynniki, które brane były pod uwagę to: przygotowanie merytoryczne i sposób prowadzenia zajęć. Najlepiej ocenionym czynnikiem wpływającym na powyższy wynik było przygotowanie merytoryczne wykładowców – średnia ocena 4,97.

Tabela 7 Ocena prowadzących zajęcia.

Lp.	Wyszczególnienie	Ogólnie	NA KIERUNKU				
			AS	EPIW	OZwSP	ZBiHP	ZKIPP
1.	Przygotowanie merytoryczne	4,974	<b>4,88</b>	<b>4,57</b>	<b>5,43</b>	<b>4,89</b>	<b>5,1</b>
2.	Sposób prowadzenia zajęć	4,714	<b>4,53</b>	<b>4,46</b>	<b>5</b>	<b>4,58</b>	<b>5</b>
<b>Ogólna ocena</b>		<b>4,844</b>					

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Słuchacze przy tym pytaniu mieli możliwość dopisania dodatkowych uwag. Część słuchaczy zwróciła uwagę na małą liczebność przedmiotów i zajęć praktycznych. Zaznaczono również duże zróżnicowanie wykładowców. Pojedyncze opinie dotyczyły sposobu przygotowania i prowadzenia wybranych zajęć przez wykładowców.

### Pytanie Nr 3. Jak ocenia Pani/Pan organizację studiów ?

Słuchacze Uczelni biorący udział w badaniu ocenili warunki studiowania na ogólną ocenę **4,88**. Czynniki, które brane były pod uwagę to sale wykładowe, w których słuchacze odbywali zajęcia oraz obsługa administracyjna. Wśród najlepiej ocenionych czynników wpływających na powyższy wynik znalazła się obsługa administracyjna (średnia ocena 5,13).

Tabela 8 Ocena organizacji studiów.

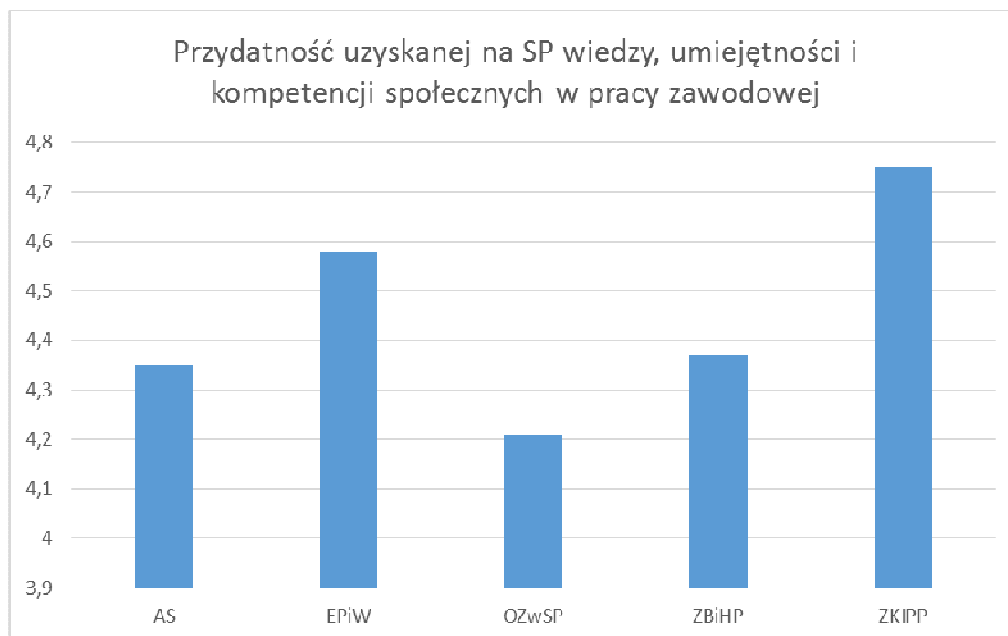
Lp.	Wyszczególnienie	Ogólnie	NA KIERUNKU				
			AS	EPIW	OZwSP	ZBiHP	ZKIPP
1.	Salie wykładowe	<b>4,63</b>	<b>4,53</b>	<b>4,67</b>	<b>5,29</b>	<b>3,89</b>	<b>4,75</b>
2.	Obsługa administracyjna	<b>5,13</b>	<b>5,38</b>	<b>4,46</b>	<b>5,57</b>	<b>4,83</b>	<b>5,42</b>
<b>Ogólna ocena</b>		<b>4,88</b>					

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

**Pytanie Nr 4. W jakim stopniu wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane w trakcie studiów podyplomowych będą przydatne w Pani/Pana pracy zawodowej ?**

Przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej słuchacze biorący udział w badaniu oceniają na poziomie **4,45**. Najbardziej przydatnymi studiami w pracy zawodowej będą, w ocenie słuchaczy, studia z zakresu Zarządzania kadrami i prawa pracy (ocena 4,75).

Wykres 10 Przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej.



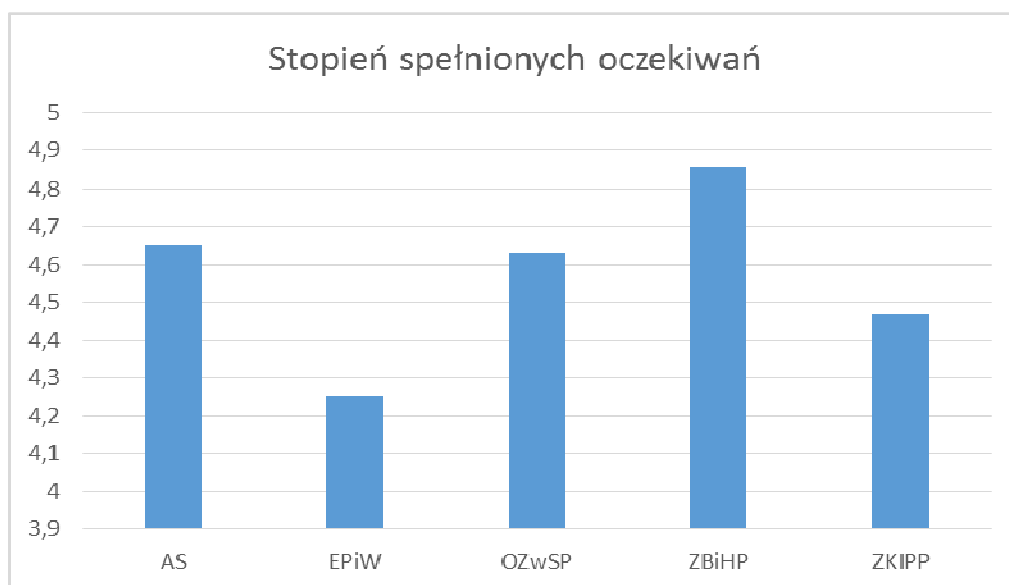
Legenda: AS-Administracja samorządowa, EPIW – Edukacja Przedszkolna i Wczesnoszkolna, OZwSP – Organizacja i zarządzanie w sektorze publicznym, ZBiHP-Zarządzanie BHP, ZKiPP- Zarządzanie Kadrami i Prawo pracy

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

**Pytanie Nr 5. W jaki stopniu studia spełniły Pani/Pana oczekiwania ?**

Słuchacze biorący udział w badaniu dokonali oceny swoich oczekiwań względem studiów na poziomie **4,57**. Najlepiej został oceniony kierunek Organizacja i zarządzanie w sektorze publicznym (średnia ocena 4,86), a najniżej kierunek Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (średnia ocena 4,25).

Wykres 11 Stopień spełnionych oczekiwań.

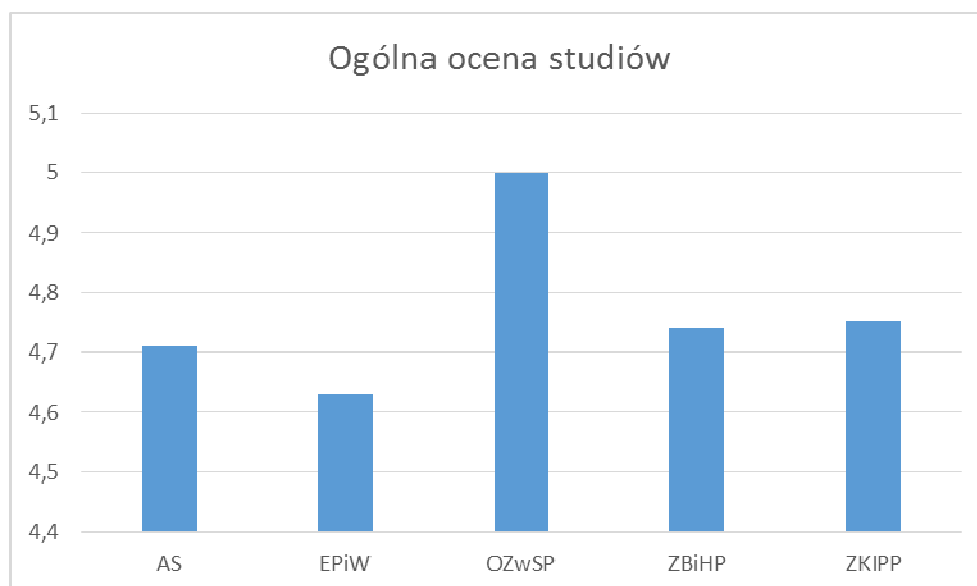


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

### Pytanie Nr 6. Jak ogólnie ocenia Pani/Pan studia ?

Słuchacze PWSZ w Koninie biorący udział w badaniu dokonali ogólnej oceny studiów, która wynosi **4,77**. Najlepiej został oceniony kierunek Organizacja i zarządzanie w sektorze publicznym (średnia ocena 5,00), a najniżej kierunek Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (średnia ocena 4,63).

Wykres 12 Ogólna ocena studiów.



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

### **Pytanie Nr 7. Ile czasu poświęciła/Poświęcił Pani/Pan na samodzielne kształcenie na studiach podyplomowych, nie licząc godzin zajęć dydaktycznych ?**

Biorąc pod uwagę pięć kierunków studiów podyplomowych prezentowanych powyżej można podsumować, że Słuchacz średnio poświęcił 60 godzin na samodzielne kształcenie na studiach podyplomowych, są to godziny, które były wykorzystane na przygotowanie się do zajęć oraz do zaliczeń i egzaminów. Najwięcej godzin wskazał kierunek EPIW tj. 115 godzin, a najmniej kierunek OZwSP (ok. 30 godzin).

Pozostałe trzy pytania dotyczyły informacji o jakie zagadnienia należałoby zdaniem słuchaczy poszerzyć program studiów, a o jakie skrócić. Ostatnie pytanie dotyczyło oferty studiów podyplomowych, czy w ciągu najbliższym 2-3 lat są zainteresowani podjęciem kolejnych studiów w PWSZ w Koninie?.

Na każdym kierunku wskazano przedmioty, o które zdaniem słuchaczy należałoby poszerzyć program studiów. Słuchacze wszystkich pięciu kierunków wskazali: zajęcia praktyczne. Szczegółowe informacje odnośnie tych podpunktów znajdują się w dokumentacji Pełnomocnika Rektora ds. studiów podyplomowych.

Spośród elementów wpływających na jakość kształcenia w Uczelni, słuchacze najwyżej ocenili pracę wykładowców (ogólna ocena 4,97), na drugim miejscu znalazła się ocena organizacji studiów (ogólna ocena 4,63), natomiast najsłabiej wypadły oczekiwania wobec studiów (średnia 4,60). Ogólna ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie na studiach podyplomowych wynosi **4,78**. Można zauważyć, że wynik ostateczny jest nieco wyższy porównując do roku poprzedniego, co świadczy o podniesieniu jakości kształcenia na studiach podyplomowych oraz o zadowoleniu Słuchaczy. Należy również zwrócić uwagę na większą liczbę uruchomionych studiów, co za tym idzie także wyniki poszczególnych wskaźników.

Słuchacze Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, którzy wzięli udział w badaniu oceny jakości kształcenia, zgłosili dodatkowe uwagi dotyczące zwiększenia zajęć przez praktyków. Ponadto zgłoszono potrzebę poszerzenia programu z niektórych przedmiotów. Najczęściej powtarzająca się uwaga to stwierdzenie „za dużo teorii za mało praktyki”. Przedmioty zakończone egzaminem nie powinny wchodzić w obszar egzaminu końcowego.

#### **4.5 Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich**

Ankieta oceniająca jakość kształcenia w Uczelni została przeprowadzona wśród nauczycieli akademickich w formie elektronicznej przy wykorzystaniu formularza zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

W celu dokonania oceny, nauczyciele logowali się na indywidualne konta w module eProwadzący w terminie od 1 maja 2015 r. do 30 czerwca 2015 r. Odpowiedzi nauczycieli na pytania zawarte w ankiecie były w pełni anonimowe. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 5 minut.

Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała 9 pytań zamkniętych i jedno otwarte.

Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5 oraz odpowiedzi „tak” i „nie”, gdzie:

- 1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna,
- 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna.

Na 259 nauczycieli akademickich Uczelni zatrudnionych w semestrze letnim roku akademickiego 2014/2015 w ramach umów o pracę oraz cywilno-prawnych (dane z Biura Kadr Dydaktycznych), ankietę oceny jakości kształcenia wypełniło 93 wykładowców, co stanowi **35,91%** ogólnej liczby respondentów.

Do porównania w poprzednim roku ankietę wypełniło 59 wykładowców z 292 (20,21%). Informację o liczbie nauczycieli z poszczególnych wydziałów przedstawia poniższa tabela.

Tabela 9 Nauczyciele akademicy biorący udział w badaniu w latach 2012-2015 z uwzględnieniem podziału na wydziały.

Lp.	Wydział	Liczba n-li akademickich, w roku akademickim		
		2012/2013	2013/2014	2014/2015
1	Społeczno-Humanistyczny	43 (50,6%)	30 (50,8%)	49 (52,7%)
2	Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia	31 (36,5%)	18 (30,5%)	22 (23,7%)
3	Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska	11 (12,9%)	11 (18,6%)	22 (23,7%)
<b>Ogółem</b>		<b>85 (100%)</b>	<b>59 (100%)</b>	<b>93 (100%)</b>

*Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z systemu.*

Jak wynika z powyższej tabeli, jakość kształcenia w Uczelni w roku akademickim 2014/2015 oceniło 49 nauczycieli Wydziału Społeczno-Humanistycznego oraz po 22 nauczycieli z pozostałych dwóch wydziałów. Zadowolający jest wzrost liczby wypełnionych ankiet w porównaniu do roku poprzedniego, co wynika z wydłużenia terminu przeprowadzania ankiety o kolejny miesiąc.

### **Wyniki z przeprowadzonego badania**

Tabela 10 Odpowiedzi na pytania z ankiety w porównaniu ze średnią oceną z roku 2013/2014.

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena rok 2013/2014	Średnia ocena rok 2014/2015	Procent				
				1	2	3	4	5
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki lokalowe prowadzonych zajęć?	<b>4,07</b>	<b>4,17</b>	1,08	6,45	9,68	39,78	<b>43,01</b>
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	<b>4,53</b>	<b>4,53</b>	0	1,08	6,45	31,18	<b>61,29</b>
3.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię warunki do prowadzenia zajęć praktycznych?	<b>3,75</b>	<b>3,92</b>	1,08	8,60	16,13	<b>45,16</b>	29,03
4.	Jak ocenia Pani/Pan dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas realizacji zajęć?	<b>3,85</b>	<b>3,90</b>	0	6,45	22,58	<b>45,16</b>	25,81
5.	Jak ocenia Pani/Pan swoje przygotowanie do wykorzystywania w realizacji zajęć urządzeń multimedialnych (tablice interaktywne, programy komputerowe, projektory)?	<b>4,19</b>	<b>4,19</b>	0	2,15	11,83	<b>50,54</b>	35,48
6.	Jak ocenia Pani/Pan organizację procesu kształcenia w odniesieniu do liczebności grup prowadzonych	<b>3,86</b>	<b>4,04</b>	2,15%	7,53	12,90	<b>38,71</b>	<b>38,71</b>



	zajęć?							
7.	Jak ocenia Pani/Pan przepływ informacji w Uczelni?	<b>4,12</b>	<b>4,27</b>	0	3,23	10,75	41,94	<b>44,09</b>
8.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji?	<b>4,56</b>	<b>4,56</b>	1,08	0	6,45	26,88	<b>65,59</b>
9.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego?	<b>3,95</b>	<b>4,08</b>	2,15	3,23	10,75	<b>52,69</b>	31,18
<b>Ogólna ocena</b>		<b>4,10</b>	<b>4,19</b>					

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

### Inne uwagi.

Nauczyciele akademicki biorący udział w badaniu zgłosili następujące postulaty:

- 1) konieczność niezwłocznego zamieszczenia na stronie internetowej Uczelni informacji dot. uchwał Senatu i zarządzeń Rektora – bieżąca aktualizacja strony internetowej,
- 2) w związku z powszechnym stosowaniem przez wykładowców na zajęciach prezentacji multimedialnych oraz materiałów internetowych, rozważenie możliwości doposażenia sal w projektory, ekrany i systemy audio. Wskazane byłoby także lepsze zaciemnienie sal (sprawne rolety, żaluzje),
- 3) sukcesywna wymiana sprzętu komputerowego w salach 302 i 320 (ul. Przyjaźni), którego niska jakość utrudnia prowadzenie zajęć praktycznych z wykorzystaniem ICT (językowe ćwiczenia interaktywne i testy on-line),
- 4) wymiana okien w Uczelni, przede wszystkim w salach zajęciowych (np. 204 i 207) i wykładowczych w pokoju socjalnym nauczycieli na II piętrze,
- 5) stworzenie procedur uzyskiwania ochrony patentowej dla zgłaszanych wniosków wynalazczych oraz procedur w zakresie pokrywania kosztów badań naukowych,
- 6) zapewnienie pełnego wyposażenia laboratoryjnego,
- 7) wcześniejsze przekazywanie wykładowcom semestralnych planów zajęć,
- 8) niezadowolenie z obsługi administracyjnej (dział płac),
- 9) zapewnienie stosownej aranżacji przestrzeni edukacyjnej do realizacji zajęć praktycznych (zbyt masywne i zbyt duże ławki, brak taśm na ścianach, na których można naklejać wypracowane prace, w wybranych salach należałoby zadbać o dostęp do głośników,
- 10) zapewnienie sal do zajęć warsztatowych (grupowego, kreatywnego rozwiązywania problemów) wraz z wyposażeniem w tablice z dużymi papierami, możliwość przyklejania arkuszy na ścianach, kreatywne wnętrza np. stworzone przez studentów,
- 11) poprawa akustyki sal,
- 12) wydłużenie przerw między zajęciami, aby studenci mogli na czas przejść między budynkami,
- 13) zmiana godziny rozpoczynania zajęć w Uczelni na godz. 8.30.

Wykładowcy zaznaczają również bardzo niski poziom wiedzy zdobytej przez studentów w szkole średniej z matematyki i fizyki, co utrudnia prowadzenie zajęć na odpowiednim, dla szkoły wyższej, poziomie oraz brak rozumienia przez studentów podstawowych poleceń.

Podsumowując przeprowadzoną ocenę jakości kształcenia można jednoznacznie zauważyć, że nauczyciele akademicy oceniają jakość kształcenia wysoko. Spośród elementów wpływających na jakość kształcenia w Uczelni, nauczyciele najwyżej ocenili obsługę administracyjną oraz tygodniowy plan zajęć. Najniżej oceniono dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas realizacji zajęć oraz – tak samo jak w roku poprzednim – warunki do prowadzenia zajęć praktycznych.

**Ogólna ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2014/2015 wynosi 4,19 (w poprzednim roku wynosiła 4,10).**

#### 4.6 Analiza zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu.

W roku akademickim 2014/2015 dokonano analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanych przedmiotów.

Tabela 11 Zgodność zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanego przedmiotu.

<b>Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia</b>		
<b>Kierunek</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>zgodności zagadnień z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji<sup>2</sup></b>
Dietetyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Chemia medyczna z elementami chemii ogólnej (sem. II)</li> <li>o Chemia żywności (sem. II)</li> </ul>	27/30 27/30
Fizjoterapia	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Fizjoterapia ogólna (sem. I)</li> <li>o Anatomia prawidłowa (sem. II)</li> <li>o Teoria i metodyka nauczania ruchu (sem. II)</li> <li>o Fizjologia (sem. III)</li> <li>o Kinezylogia (sem. III)</li> <li>o Kinezyterapia (sem. IV)</li> <li>o Biomechanika (sem. IV)</li> <li>o Psychologia (sem. V)</li> <li>o Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcji narządów ruchu, w :ortopedii i traumatologii</li> </ul>	30/30 30/30 30/30 30/30 30/30 30/30 30/30 30/30 30/30
Turystyka i rekreacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Finanse i rachunkowość (sem. V)</li> <li>o Prawo o turystyce i rekreacji (sem. VI)</li> </ul>	26/30 27/30
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Biochemia (sem. I)</li> <li>o Historia kultury fizycznej (sem. I)</li> <li>o Antropomotoryka (sem. III)</li> <li>o Piłka ręczna (sem. III)</li> <li>o Piłka siatkowa (sem. III)</li> <li>o Pływanie (sem. III)</li> <li>o Biologiczny rozwój człowieka (sem. V)</li> <li>o Biomechanika (sem. V)</li> <li>o Fizjologia (sem. V)</li> </ul>	26/30 24/30 28/30 28/30 28/30 28/30 28/30 28/30 28/30
<b>Wydział Społeczno-Humanistyczny</b>		
<b>Kierunek</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>zgodności zagadnień z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji<sup>3</sup></b>
Bezpieczeństwo wewnętrzne	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Organizacja i zarządzanie (sem. I)</li> <li>o Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw (sem. II)</li> </ul>	20/20 18/20

<sup>2</sup> Punkty uzyskane w analizie zgodności egzaminacyjnych z efektami kształcenia / maksymalna ilość punktów.

<sup>3</sup> Punkty uzyskane w analizie zgodności egzaminacyjnych z efektami kształcenia / maksymalna ilość punktów.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Zwalczenie terroryzmu (sem. III)</li> <li>o Zwalczenie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka (sem. IV)</li> </ul>	27/30 21/30
Filologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Historia Niemiec FG (sem. II)</li> <li>o Historia literatury angielskiej FA (sem. III)</li> <li>o WOKAOJ FA (sem. IV)</li> <li>o Gramatyka kontrastywna FG (sem. V)</li> <li>o PNJN FG (sem. VI)</li> <li>o Kultura obszaru językowego FA (sem. II, stopień II)</li> </ul>	30/30 30/30 26/30 28/30 29/30 30/30 <sup>4</sup>
Logistyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Podstawy marketingu (sem. I)</li> <li>o Podstawy logistyki i zarządzanie łańcuchem dostaw (sem. II)</li> </ul>	19/20 SS: 25/30 SN: 29/30
Pedagogika	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania (sem. I)</li> <li>o Podstawy wychowania i opieki (sem. II)</li> <li>o Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii (sem. III)</li> <li>o Diagnostyka psychopedagogiczna (sem. IV)</li> <li>o Pedagogika społeczna (sem. V)</li> <li>o Elementy pedeutologii (sem. VI)</li> </ul>	10/30 20/30 18/20 23/30 4/10 18/30
Politologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Ustrój samorządu gospodarczego, zawodowego i spółdzielczego (sem. V)</li> <li>o Finanse państwa i samorządu (sem. VI)</li> </ul>	29/30 30/30
Praca socjalna	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Wybrane zagadnienia filozofii z elementami logiki (sem. I)</li> <li>o Polityka społeczna (sem. II)</li> <li>o Zadania pracownika socjalnego w profilaktyce i promocji zdrowia (sem. III)</li> <li>o Język obcy – angielski (sem. IV)</li> <li>o Zaburzenia osobowości (sem. V)</li> <li>o Elementy psychologii społecznej (sem. VI)</li> </ul>	26/30 30/30 26/30 30/30 30/30 30/30
Zarządzanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mikroekonomia (sem. I)</li> <li>o Statystyka opisowa (sem. II)</li> <li>o Metody badań rynkowych (sem. III)</li> <li>o Rachunkowość małych firm (sem. IV)</li> <li>o Podatki (sem. V)</li> <li>o Badania marketingowe (sem. VI)</li> </ul>	27/30 30/30 24/30 30/30 SS: 29/30 ; SN: 24/30 24/30
<b>Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska</b>		
<b>Kierunek</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>zgodności zagadnień z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji<sup>5</sup></b>
Budownictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Matematyka (sem. I)</li> <li>o Geodezja (sem. II)</li> <li>o Mechanika gruntów i fundamentowanie (sem. IV)</li> <li>o Wytrzymałość materiałów II (sem. IV)</li> <li>o Konstrukcje metalowe II (sem. V)</li> </ul>	(20/20) (30/30) (30/30) (30/30) (20/20)
Inżynieria Środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Chemia (SS sem. I)</li> <li>o Matematyka II (SS sem. II)</li> <li>o Ogrzewnictwo (SS sem. IV)</li> <li>o Gospodarka odpadami (SS sem. V)</li> <li>o Wybrane zagadnienia z wodociągów i kanalizacji (SS sem. VI)</li> <li>o Wodociągi i kanalizacja (SN sem. V)</li> <li>o Ogrzewnictwo (SN sem. V)</li> </ul>	10/10 20/20 20/20 10/10 20/20 20/20 20/20

<sup>4</sup> Egzamin przeprowadzony w formie projektu studenckiego, zweryfikowany jako w pełni zgodny z przedmiotowymi efektami.

<sup>5</sup> Punkty uzyskane w analizie zgodności egzaminacyjnych z efektami kształcenia / maksymalna ilość punktów.

	o Instalacje wodne, kanalizacyjne i gazowe (SN sem. VI)	10/10
Mechanika i budowa maszyn	o Matematyka (sem. II)	(30/30)
	o Metaloznawstwo i obróbka cieplna (sem. II)	(30/30)
	o Podstawy konstrukcji maszyn (sem. IV)	(30/30)
	o Elektrotechnika i elektronika (sem. IV)	(30/30)
	o Oprzyrządowanie technologiczne (sem. VI)	(30/30)
	o Elementy automatyzacji i robotyzacji (sem. VI)	(30/30)

*Źródło: opracowanie na podstawie Raportu OJK na wydziałach.*

### **Wnioski:**

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia zagadnienia egzaminacyjne z przedmiotów były w pełni zgodne z przedmiotowymi efektami kształcenia. W roku akademickim 2014/2015 (pierwszy rok studiów) przeprowadzono analizę zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia z dwóch przedmiotów realizowanych na kierunku „dietetyka”. Studenci uzyskali na końcowym egzaminie testowym z obu przedmiotów wysokie oceny.

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym:

- zagadnienia egzaminacyjne były w wysokim stopniu lub w pełni zgodne z efektami kształcenia; w jednym przypadku zagadnienia egzaminacyjne były zgodne w stopniu umiarkowanym i również w jednym zgodne w stopniu niskim;
- w przeważającej większości nauczyciele akademicy właściwie skonstruowali zagadnienia egzaminacyjne w odniesieniu do przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w związku z tym należy przyjąć, że wyniki zaliczeń i egzaminów w sposób faktyczny oddają poziom osiągnięcia przez studenta zakładanych dla poszczególnych przedmiotów efektów kształcenia;
- ponieważ największą trudność sprawia sprawdzenie poziomu kompetencji społecznych studentów na egzaminie końcowym, szczególnie jeżeli jest on egzaminem testowym, w niektórych przypadkach w toku procedury weryfikacji zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia kontrolowanie osiągnięcia założonego poziomu kompetencji społecznych prowadzono również w oparciu o realizowane w semestrze zajęcia praktyczne (zgodnie z ustaleniami zapisu osiągnięć dydaktycznych studenta, obowiązującymi od semestru letniego roku akademickiego 2013/2014, pismo Prorektora ds. Kształcenia z dnia 29 kwietnia 2014);
- na kierunku „pedagogika” postulowane jest analizowanie związku między założonymi sposobami weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia (punkt 12 sylabusu) a przyjętymi efektami. Wydział zaproponował podniesienie tej kwestii w czasie spotkania z wykładowcami na początku roku akademickiego oraz powołanie kierunkowego zespołu problemowego ds. weryfikacji zgodności zagadnień egzaminacyjnych z założonymi efektami kształcenia.

Na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynieria Środowiska nauczyciele akademicy prowadzący wskazane w powyższej tabeli przedmioty, właściwie skonstruowali zagadnienia egzaminacyjne w odniesieniu do przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na kierunku „inżynieria środowiska” zauważono pozytywną zmianę w stosunku do wyników weryfikacji z roku ubiegłego.

#### 4.7 Analiza wyników zaliczeń i egzaminów

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2014/2015 dokonano analizy ocen z egzaminów i zaliczeń uzyskanych przez studentów za pomocą protokołów. Analiza pozwoliła na weryfikację przedmiotów o największej zdawalności (100%) oraz przedmiotów, których zdawalność była bardzo niska. Badanie przeprowadzono na wszystkich trzech wydziałach Uczelni, a jej wyniki przedstawiają poniższe zestawienia.

Tabela 12 Analiza wyników zaliczeń i egzaminów (najwyższy i najniższy % zdawalności).

<b>Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia</b>				
<b>kierunek</b>	<b>semestr</b>	<b>przedmioty o najmniejszej zdawalności</b>	<b>przedmioty o największej zdawalności</b>	<b>przedmioty z największym odsetkiem ocen 4,5 i 5,0</b>
DIET	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anatomia</li> <li>▪ Genetyka</li> <li>▪ Język angielski GM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podstawy Organizacji i higieny</li> <li>▪ Aerobik</li> <li>▪ Przystosowanie biblioteczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ekologia</li> <li>▪ Język angielski GO</li> <li>▪ Socjologia</li> </ul>
	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mikrobiologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kliniczny zarys chorób</li> <li>▪ Żywnienie kliniczne</li> <li>▪ Technologia żywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Żywnienie kliniczne</li> <li>▪ Kliniczny zarys chorób</li> <li>▪ Diagnostyka</li> </ul>
FIZ	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fizjoterapia ogólna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technologia informacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fizjoterapia ogólna</li> <li>▪ Gimnastyka</li> <li>▪ Praktyka kliniczna</li> </ul>
	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anatomia prawidłowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anatomia funkcjonalna</li> <li>▪ Nordic Walking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nordic Walking</li> <li>▪ Biochemia</li> </ul>
	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fizjologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kinezylogia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pływanie</li> </ul>
	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kinezyterapia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biomechanika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kinezyterapia</li> <li>▪ Fizykoterapia</li> </ul>
	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psychologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcji narządów ruchu w: ortopedii i traumatologii</li> <li>▪ Terapia manualna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Terapia manualna</li> </ul>
	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych w: pulmonologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych w: medycynie paliatywnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych w: medycynie paliatywnej w: pulmonologii</li> </ul>
TIR	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usługi turystyczne</li> <li>▪ Finanse i rachunkowość</li> <li>▪ Metodologia pracy dyplomowej z elementami statystyki</li> <li>▪ Język angielski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ekonomia turystyki i rekreacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ brak informacji</li> </ul>
	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilotaż i przewodnictwo</li> <li>• Prawo w turystyce i rekreacji</li> <li>• Rekreacja plenerowa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brak informacji</li> </ul>
WF	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia Kultury Fizycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emisja Głosu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emisja Głosu</li> <li>▪ Zabawy i Gry Ruchowe</li> </ul>
	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoria Wychowania Fizycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Język angielski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emisja Głosu</li> <li>▪ Organizacja i Prawo w Oświacie</li> </ul>
	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gimnastyka</li> <li>▪ Pływanie</li> <li>▪ Metodyka wychowania fizycznego</li> <li>▪ Piłka ręczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej</li> <li>▪ Język angielski</li> <li>▪ Piłka siatkowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej</li> <li>▪ Język niemiecki</li> <li>▪ Piłka ręczna</li> <li>▪ Piłka siatkowa</li> </ul>

	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Język niemiecki</li> <li>▪ Piłka koszykowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Piłka siatkowa</li> <li>▪ Piłka koszykowa</li> <li>▪ Piłka nożna</li> <li>▪ Wybrane zagadnienia filozofii i etyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Język niemiecki</li> <li>▪ Piłka nożna</li> </ul>
	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodyka wychowania fizycznego</li> <li>▪ Fizjologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biologiczny Rozwój człowieka</li> <li>▪ Pierwsza pomoc przedmedyczna</li> <li>▪ Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</li> <li>▪ Teoria Sportu</li> <li>▪ Język angielski</li> <li>▪ Język niemiecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rytmika i Taniec</li> </ul>
	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lekka Atletyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Język angielski</li> <li>▪ Język niemiecki</li> <li>▪ Teoria sportu</li> <li>▪ Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Język angielski</li> <li>▪ Gimnastyka</li> </ul>

### Wydział Społeczno-Humanistyczny

kierunek	semestr	przedmioty o najmniejszej zdawalności	przedmioty o największej zdawalności	przedmioty z największym odsetkiem ocen 4,5 i 5,0
BW	I	SS:	SS:	SS:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizacja i zarządzanie</li> <li>▪ Podstawy ekonomii</li> <li>▪ Socjologia ogólna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nauka o państwie i prawie</li> <li>▪ Nauka o administracji</li> <li>▪ Podstawy psychologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpieczeństwo i higiena pracy</li> <li>▪ Bezpieczeństwo państwa</li> </ul>
	II	SN:	SN:	SN:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podstawy ekonomii</li> <li>▪ Bezpieczeństwo państwa</li> <li>▪ Socjologia ogólna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizacja i zarządzanie</li> <li>▪ Podstawy psychologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nauka o państwie i prawie</li> <li>▪ Organizacja i zarządzanie</li> </ul>
		SS:	SS:	SS:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka</li> <li>▪ Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia</li> <li>▪ Język angielski</li> <li>▪ Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wszystkie poza przedmiotami wymienionymi w poprzedniej kolumnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni</li> <li>▪ Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji</li> </ul>	
	SN:	SN:	SN:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wszystkie poza przedmiotem wymienionym w poprzedniej kolumnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni</li> <li>▪ Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji</li> </ul>	
	III	SS:	SS:	SS:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Język angielski</li> <li>▪ Myśl polityczna</li> <li>▪ Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych</li> <li>▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego</li> <li>▪ Technologia informacyjna</li> <li>▪ Zwalczanie terroryzmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych</li> <li>▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego</li> <li>▪ Technologia informacyjna</li> </ul>
	SN:	SN:	SN:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Warsztaty komunikowania, negocjacji i mediacji</li> <li>▪ Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych</li> <li>▪ Techniki interwencyjne i samoobrona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zwalczanie terroryzmu</li> <li>▪ Myśl polityczna</li> <li>▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych</li> <li>▪ Zwalczanie terroryzmu</li> <li>▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego</li> </ul>	

		IV	SS: ▪ brak	SS: ▪ wszystkie przedmioty	SS: ▪ Warsztaty komunikowania, negocjacji i mediacji ▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego
			SN: ▪ brak	SN: ▪ wszystkie przedmioty	SN: ▪ Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka ▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego
FIL	I stopień	I	FA: ▪ Wiedza o akwizycji i nauce języka	FA: ▪ Praktyczna nauka języka niemieckiego (specjalność FA z JN)	FA: ▪ Technologie informacyjne
			FG: ▪ Praktyczna nauka języka niemieckiego ▪ Komunikacja interpersonalna ▪ Język angielski	FG: ▪ Historia Niemiec	FG: ▪ Wiedza o akwizycji i nauce języka ▪ Technologie informacyjne
		II	FA: ▪ Historia Wielkiej Brytanii i USA ▪ Historia literatury angielskiej i amerykańskiej ▪ Praktyczna Nauka Języka Angielskiego	FA: ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Psychologia ogólna	FA: ▪ Dykcja i emisja głosu ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Wiedza o akwizycji i nauce języka
			FG: ▪ Gramatyka opisowa ▪ Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego	FG: ▪ wszystkie poza przedmiotami wymienionymi w poprzedniej kolumnie	FG: ▪ Komunikacja interpersonalna w języku niemieckim ▪ Wiedza o akwizycji i nauce języka
		III	FA: ▪ Praktyczna nauka języka angielskiego ▪ Historia literatury angielskiej i amerykańskiej (zaliczenie)	FA: ▪ Pedagogika ogólna	FA: ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Pedagogika ogólna ▪ Dydaktyka języka angielskiego
		IV	FA: ▪ Praktyczna Nauka Języka Angielskiego ▪ Historia literatury angielskiej i amerykańskiej ▪ Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego	FA: ▪ Metodologia badań i pisanie prac naukowo-badawczych ▪ Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne. II etap kształcenia ▪ Warsztaty komunikacji i języka specjalistycznego	FA: ▪ Język obcy w biznesie ▪ Metodologia badań i pisanie prac naukowo-badawczych ▪ Warsztaty komunikacji i języka specjalistycznego
		V	FA: ▪ Historia literatury amerykańskiej	FA: ▪ Językoznawstwo z elementami historii języka ▪ Gramatyka kontrastywna	FA: ▪ Dydaktyka języka angielskiego ▪ Praktyka zawodowa ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Edukacja w Europie i edukacja regionalna
			FG: ▪ Gramatyka kontrastywna ▪ Językoznawstwo z elementami historii języka	FG: ▪ Dydaktyka języka niemieckiego ▪ Historia literatury niemieckiej ▪ Komunikacja interpersonalna ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Tłumaczenie pisemne korespondencji i tekstów ekonomicznych	FG: ▪ Dydaktyka języka niemieckiego ▪ Historia literatury niemieckiej ▪ Praktyka pedagogiczna

		VI	FA:	FA:	FA:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktyczna nauka języka angielskiego</li> <li>▪ Tłumaczenie pisemne korespondencji i tekstów ekonomicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podstawy przedsiębiorczości</li> <li>▪ Praktyka zawodowa</li> </ul>
	II stopień	I	FG:	FG:	FG:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktyczna nauka języka niemieckiego</li> <li>▪ Tłumaczenie pisemne korespondencji i tekstów ekonomicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktyka zawodowa</li> </ul>
		II	FA:	FA:	FA:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktyczna nauka języka angielskiego</li> <li>▪ Translacja</li> <li>▪ Retoryka</li> <li>▪ Antropologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psychologia</li> <li>▪ Pedagogika</li> <li>▪ Metodyka nauczania języka obcego</li> <li>▪ Kultura obszaru językowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kultura medialna</li> <li>▪ Pedagogika</li> <li>▪ Psychologia</li> </ul>
II	FG:	FG:	FG:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psychologia</li> <li>▪ Pedagogika</li> <li>▪ Pisanie akademickie</li> <li>▪ Praktyczna nauka języka angielskiego jako II języka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kultura medialna</li> <li>▪ Kultura obszaru językowego</li> <li>▪ Wychowanie fizyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kultura medialna</li> <li>▪ Wychowanie fizyczne</li> <li>▪ Psychologia</li> <li>▪ Pedagogika</li> </ul>		
LOG	I	FA:	FA:	FA:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pisanie akademickie</li> <li>▪ Praktyczna nauka języka angielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodyka nauczania języka obcego</li> <li>▪ Prawo oświatowe</li> <li>▪ TI-narzędzie pracy nauczyciela i tłumacza</li> <li>▪ Seminarium magisterskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kultura obszaru językowego</li> <li>▪ Seminarium magisterskie</li> </ul>	
	II	FG:	FG:	FG:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Język hiszpański</li> <li>▪ Język polski</li> <li>▪ Praktyczna nauka języka angielskiego</li> <li>▪ Praktyczna nauka języka niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tłumaczenia pisemne</li> <li>▪ Współczesna literatura niemieckiego obszaru językowego</li> </ul>	
II	SS:	SS:	SS:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podstawy marketingu</li> <li>▪ Matematyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mikroekonomia</li> <li>▪ Technologie informacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mikroekonomia</li> <li>▪ Technologie informacyjne</li> </ul>		
II	SN:	SN:	SN:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mikroekonomia</li> <li>▪ Podstawy zarządzania</li> <li>▪ Matematyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technologie informacyjne</li> <li>▪ Język angielski</li> <li>▪ Język niemiecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technologie informacyjne</li> <li>▪ Podstawy marketingu</li> </ul>		
II	SS:	SS:	SS:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Makroekonomia (egzamin)</li> <li>▪ Rachunkowość finansowa (egzamin)</li> <li>▪ Język niemiecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Towaroznawstwo</li> <li>▪ Makroekonomia (zaliczenie)</li> <li>▪ Prawo w tym ochrona własności intelektualnej</li> <li>▪ Rachunkowość finansowa (zaliczenie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podstawy logistyki i zarządzanie łańcuchem dostaw</li> <li>▪ Towaroznawstwo</li> </ul>		
II	SN:	SN:	SN:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Makroekonomia (egzamin)</li> <li>▪ Towaroznawstwo</li> <li>▪ Statystyka opisowa</li> <li>▪ Podstawy logistyki i zarządzanie łańcuchem dostaw</li> <li>▪ Rachunkowość finansowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prawo w tym ochrona własności intelektualnej</li> <li>▪ Makroekonomia (zaliczenie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podstawy logistyki i zarządzanie łańcuchem dostaw</li> <li>▪ Statystyka opisowa (zaliczenie)</li> <li>▪ Towaroznawstwo</li> </ul>		
PED	I	FA:	FA:	FA:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psychologia ogólna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</li> <li>▪ Zabawy i gry w rozwoju dzieci</li> <li>▪ Psychologia ogólna (zaliczenie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktyka pedagogiczna</li> <li>▪ Chór z dyrygowaniem</li> </ul>		
II	FA:	FA:	FA:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dydaktyka ogólna (egzamin)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chór z dyrygowaniem</li> <li>▪ Praktyka pedagogiczna</li> </ul>			



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</li> </ul>	poprzedniej kolumnie	
	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej</li> <li>▪ Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podstawy badań pedagogicznych</li> <li>▪ Chór szkolny z dyrygowaniem</li> <li>▪ Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka</li> <li>▪ Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii</li> <li>▪ Język niemiecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chór szkolny z dyrygowaniem</li> <li>▪ Praktyka pedagogiczna</li> </ul>
	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej</li> <li>▪ Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej</li> <li>▪ Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej</li> <li>▪ Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</li> <li>▪ Praktyka zawodowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wszystkie oprócz przedmiotów wymienionych w poprzedniej kolumnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej</li> <li>▪ Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej</li> <li>▪ Praktyka zawodowa</li> </ul>
	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci</li> <li>▪ Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wszystkie poza przedmiotami wymienionymi w poprzedniej kolumnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogika społeczna</li> <li>▪ Praktyka pedagogiczna</li> </ul>
	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktyki pedagogiczne</li> <li>▪ Seminarium dyplomowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wszystkie poza przedmiotami wymienionymi w poprzedniej kolumnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktyki pedagogiczne</li> <li>▪ Seminarium dyplomowe</li> <li>▪ Zajęcia warsztatowe</li> <li>▪ Terapia dziecka</li> </ul>
POL	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rachunkowość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wszystkie poza przedmiotem wymienionym w poprzedniej kolumnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie umiejętności biznesowych</li> <li>▪ Ustrój samorządu gospodarczego, zawodowego i spółdzielczego</li> <li>▪ Marketing terytorialny</li> </ul>
	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ brak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wszystkie przedmioty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zarządzanie jakością w administracji publicznej</li> <li>▪ Systemy religijne świata</li> </ul>
PS	I	<p>SS i SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wychowanie fizyczne z elementami samoobrony</li> <li>▪ Podstawy Ekonomii</li> <li>▪ Wybrane zagadnienia filozofii z elementami logiki</li> </ul>	<p>SS i SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Język angielski</li> <li>▪ Podstawy pedagogiki społecznej</li> <li>▪ Pomoc przedmedyczna</li> <li>▪ Psychologia rozwojowa</li> <li>▪ Psychologia różnic indywidualnych i osobowości</li> <li>▪ Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka</li> <li>▪ Wprowadzenie do pracy socjalnej</li> </ul>	<p>SS i SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wychowanie fizyczne z elementami samoobrony</li> <li>▪ Psychologia rozwojowa</li> <li>▪ Podstawy pedagogiki społecznej</li> </ul>
	II	<p>SS i SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Polityka społeczna</li> <li>▪ Podstawy organizacji i zarządzania</li> <li>▪ Technologie informacyjne</li> </ul>	<p>SS i SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wszystkie poza przedmiotami wymienionymi w poprzedniej kolumnie</li> </ul>	<p>SS i SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etyka społeczna</li> <li>▪ Trening interpersonalny</li> <li>▪ Wychowanie fizyczne z elementami samoobrony</li> </ul>

	III	SS i SN: ▪ Język angielski	SS i SN: ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionym w poprzedniej kolumnie	SS i SN: ▪ Prawo rodzinne i opiekuńcze ▪ 5UDB331Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego ▪ Poradnictwo socjalne
	IV	SS i SN: ▪ Język angielski ▪ Podstawy metodologii ▪ Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym ▪ Techniki informatyczne w pomocy społecznej ▪ Techniki informatyczne w resocjalizacji ▪ Teoria i metody pracy socjalnej	SS i SN: ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie	SS i SN: ▪ Język angielski (zaliczenie) ▪ Komunikacja z osobą niepełnosprawną ▪ Projekt socjalny ▪ Superwizja w pracy socjalnej
	V	SS i SN: ▪ brak	SS i SN: ▪ wszystkie przedmioty	SS i SN: ▪ Podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych ▪ Wsparcie środowiskowe dla rodziny ▪ Zaburzenia osobowości
	VI	SS i SN: ▪ brak	SS i SN: ▪ wszystkie przedmioty	SS i SN: ▪ Aktywizacja społeczności lokalnej ▪ Interwencja kryzysowa ▪ Praktyka zawodowa ▪ Seminarium dyplomowe
ZARZ	I	SS: ▪ Podstawy marketingu ▪ Matematyka	SS: ▪ Mikroekonomia (zaliczenie)	SS: ▪ Mikroekonomia (egzamin) ▪ Podstawy zarządzania
		SN: ▪ Podstawy marketingu ▪ Matematyka	SN: ▪ Mikroekonomia (zaliczenie)	SN: ▪ Mikroekonomia (egzamin) ▪ Podstawy zarządzania ▪ Technologie informacyjne
	II	SS: ▪ Makroekonomia (egzamin) ▪ Nauki o organizacji (egzamin) ▪ Rachunkowość finansowa ▪ Statystyka opisowa	SS: ▪ Makroekonomia (zaliczenie)	SS: ▪ Nauki o organizacji (zaliczenie) ▪ Statystyka opisowa (zaliczenie)
		SN: ▪ Makroekonomia (egzamin) ▪ Nauki o organizacji (egzamin)	SN: ▪ Język angielski ▪ Makroekonomia (zaliczenie) ▪ Nauki o organizacji (zaliczenie)	SN: ▪ Nauki o organizacji (zaliczenie) ▪ Rachunkowość finansowa
	III	SS: ▪ Metody badań rynkowych ▪ Zarządzanie jakością ▪ Zarządzanie operatywne	SS: ▪ Język angielski ▪ Podstawy logistyki (zaliczenie) ▪ Zarządzanie zasobami ludzkimi	SS: ▪ Podstawy logistyki (zaliczenie) ▪ Zarządzanie jakością ▪ Zarządzanie zasobami ludzkimi
		SN: ▪ Zarządzanie jakością ▪ Zarządzanie operatywne	SN: ▪ Finanse (zaliczenie)	SN: ▪ Podstawy logistyki ▪ Metody badań rynkowych ▪ Zarządzanie zasobami ludzkimi
	IV	SS: ▪ Zarządzanie finansami przedsiębiorstw ▪ Logistyka zaopatrzenia, produkcji i dystrybucji (egzamin) ▪ Rachunkowość budżetowa (zaliczenie) ▪ Strategie logistyczne (egzamin)	SS: ▪ Informatyka w zarządzaniu ▪ Normalizacja i zarządzanie jakością w logistyce ▪ Organizacja księgowości w firmie ▪ Rachunkowość małych firm	SS: ▪ Bankowość ▪ Rachunkowość małych firm ▪ Strategie logistyczne (zaliczenie) ▪ Zarządzanie transportem (zaliczenie) ▪ Zarządzanie zapasami i magazynami (zaliczenie)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubezpieczenia (egzamin)</li> <li>Zarządzanie transportem (egzamin)</li> <li>Zarządzanie zapasami i magazynami (egzamin)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategie logistyczne (zaliczenie)</li> <li>Ubezpieczenia (zaliczenie)</li> <li>Zarządzanie transportem (zaliczenie)</li> <li>Zarządzanie zapasami i magazynami (zaliczenie)</li> </ul>	
		SN <ul style="list-style-type: none"> <li>Bankowość (egzamin)</li> <li>Zarządzanie finansami przedsiębiorstw</li> </ul>	SN <ul style="list-style-type: none"> <li>Bankowość (zaliczenie)</li> <li>Organizacja księgowości w firmie</li> <li>Rachunkowość budżetowa (zaliczenie)</li> <li>Rachunkowość małych firm</li> <li>Socjologia</li> <li>Ubezpieczenia</li> </ul>	SN <ul style="list-style-type: none"> <li>Bankowość (zaliczenie)</li> <li>Rachunkowość małych firm</li> <li>Zachowania nabywców</li> </ul>
	V	SS: <ul style="list-style-type: none"> <li>Metody planowania strategicznego</li> <li>Analiza finansowa (egzamin)</li> <li>Zarządzanie projektami</li> </ul>	SS: <ul style="list-style-type: none"> <li>Międzynarodowe stosunki gospodarcze</li> <li>Systemy informatyczne w rachunkowości</li> <li>Ubezpieczenia</li> <li>Ekologistyka</li> </ul>	SS: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekologistyka</li> <li>Ubezpieczenia</li> </ul>
		SN: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubezpieczenia (egzamin)</li> <li>Zarządzanie projektami</li> </ul>	SN: <ul style="list-style-type: none"> <li>Międzynarodowe stosunki gospodarcze</li> <li>Systemy informatyczne w rachunkowości</li> <li>Podatki</li> <li>Internet w komunikacji marketingowej</li> <li>Opakowanie i design</li> <li>Prezentacje i wystąpienia publiczne</li> </ul>	SN: <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminarium dyplomowe</li> <li>Internet w komunikacji marketingowej</li> <li>Opakowanie i design</li> </ul>
	VI	SS: <ul style="list-style-type: none"> <li>Badania marketingowe</li> <li>Zarządzanie zasobami ludzkimi</li> </ul>	SS: <ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie</li> </ul>	SS: <ul style="list-style-type: none"> <li>Rynki finansowe</li> <li>Seminarium dyplomowe</li> </ul>
		SN: <ul style="list-style-type: none"> <li>Badania marketingowe</li> <li>Rynki finansowe</li> <li>Zarządzanie zasobami ludzkimi</li> </ul>	SN: <ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie</li> </ul>	SN: <ul style="list-style-type: none"> <li>Rynki finansowe</li> <li>Seminarium dyplomowe</li> <li>Techniki kreatywności i twórczego myślenia</li> </ul>

### Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska

kierunek	semestr	przedmioty o najmniejszej zdawalności	przedmioty o największej zdawalności	przedmioty z największym odsetkiem ocen 4,5 i 5,0
BUD	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiały budowlane I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geologia inżynierska i petrografia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geometria wykreślna</li> </ul>
	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematyka II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fizyka budowli I</li> <li>Materiały budowlane II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fizyka budowli I</li> <li>Materiały budowlane II</li> </ul>
	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematyka III</li> <li>Wytrzymałość materiałów I</li> <li>Mechanika teoretyczna II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hydraulika i hydrologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hydraulika i hydrologia</li> </ul>
	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukcje betonowe I</li> <li>Konstrukcje metalowe I</li> <li>Wytrzymałość materiałów II</li> <li>Mechanika budowli II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Budownictwo ogólne II</li> <li>Fizyka budowli II</li> <li>Ekonomika przedsiębiorstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Budownictwo ogólne II</li> <li>Fizyka budowli II</li> </ul>
	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukcje betonowe II</li> <li>Konstrukcje metalowe II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanika gruntów i fundamentowanie II</li> <li>BHP</li> <li>Ekonomika budownictwa</li> <li>Organizacja produkcji budowlanej</li> <li>Organizacja produkcji budowlanej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BHP</li> <li>Ekonomika budownictwa</li> <li>Organizacja produkcji budowlanej</li> <li>Budownictwo komunikacyjne</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Budownictwo komunikacyjne</li> </ul>	
	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współczesne konstrukcje stalowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpieczeństwo pożarowe budowli</li> <li>▪ Organizacja produkcji budowlanej</li> <li>▪ Technologia robót budowlanych II</li> <li>▪ Prawo zamówień publicznych</li> <li>▪ Termomodernizacja budynków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpieczeństwo pożarowe budowli</li> <li>▪ Organizacja produkcji budowlanej</li> <li>▪ Technologia robót budowlanych II</li> <li>▪ Prawo zamówień publicznych</li> <li>▪ Termomodernizacja budynków</li> </ul>
	VII	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współczesne konstrukcje stalowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kierowanie procesem inwestycyjnym</li> <li>▪ Kosztorysowanie</li> <li>▪ Prawo budowlane i przepisy prawne w budownictwie</li> <li>▪ Metody obliczeniowe</li> <li>▪ BHP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kierowanie procesem inwestycyjnym</li> <li>▪ Kosztorysowanie</li> <li>▪ Prawo budowlane i przepisy prawne w budownictwie</li> <li>▪ Metody obliczeniowe</li> <li>▪ BHP</li> </ul>
IS	I	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fizyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fizyka</li> <li>▪ Chemia</li> </ul>
	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mechanika techniczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biologia i ekologia</li> <li>▪ Materiałoznawstwo</li> <li>▪ Matematyka II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biologia i ekologia</li> <li>▪ Materiałoznawstwo</li> <li>▪ Matematyka II</li> </ul>
	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wodociągi</li> <li>▪ Mechanika płynów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Budownictwo</li> <li>▪ Informatyczne podstawy projektowania</li> <li>▪ Hydrologia i nauki o Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Budownictwo</li> <li>▪ Informatyczne podstawy projektowania</li> </ul>
	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technologia wody</li> <li>▪ Ogrzewnictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wentylacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wentylacja</li> <li>▪ Język angielski</li> </ul>
	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ochrona powietrza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gospodarka odpadami</li> <li>▪ Technologia ścieków</li> <li>▪ Klimatyzacja</li> <li>▪ Język angielski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klimatyzacja</li> <li>▪ Język angielski</li> </ul>
	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technologia wody</li> <li>▪ Urządzenia do uzdatniania wody</li> <li>▪ Projektowanie instalacji wodno-kanalizacyjnej w budynkach mieszkalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gospodarka wodno-ściekowa w zakładach przemysłowych</li> <li>▪ Wybrane zagadnienia z wodociągów i kanalizacji</li> <li>▪ Technologia robót instalacyjnych</li> <li>▪ Język angielski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gospodarka wodno-ściekowa w zakładach przemysłowych</li> <li>▪ Seminarium dyplomowe</li> <li>▪ Język angielski</li> </ul>
MiBM	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fizyka</li> <li>▪ Metaloznawstwo i obróbka cieplna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Język angielski</li> <li>▪ Rysunek techniczny</li> <li>▪ Technologie informacyjne</li> <li>▪ Umiejętności interpersonalne</li> <li>▪ W-F</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technologie informacyjne</li> <li>▪ Umiejętności interpersonalne</li> </ul>
	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fizyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komputerowy zapis konstrukcji</li> <li>▪ Wprowadzenie do techniki</li> <li>▪ Język angielski</li> <li>▪ Metrologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komputerowy zapis konstrukcji</li> <li>▪ Wprowadzenie do techniki</li> <li>▪ Język angielski</li> </ul>
	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konstruowanie części maszyn</li> <li>▪ Termodynamika techniczna</li> <li>▪ Wytrzymałość materiałowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Język angielski</li> <li>▪ Obróbka ubytkowa</li> <li>▪ Modelowanie i symulacja konstrukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obróbka ubytkowa</li> </ul>
	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elektrotechnika i elektronika</li> <li>▪ Maszyny technologiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Innowacje i usprawnienia w firmach</li> <li>▪ Technologie łączenia</li> <li>▪ Zarządzanie środowiskiem i ekologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Innowacje i usprawnienia w firmach</li> <li>▪ Technologie łączenia</li> <li>▪ Zarządzanie środowiskiem i ekologia</li> </ul>
	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podstawy automatyki</li> <li>▪ Projektowanie maszyn technologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Innowacje i usprawnienia w firmach</li> <li>▪ Napędy maszyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Napędy maszyn</li> <li>▪ Obrabiarki sterowane numerycznie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podstawy konstrukcji maszyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Normalizacje i unifikacje</li> <li>▪ Obrabiarki sterowane numerycznie</li> <li>▪ Podstawy sterowania produkcją</li> <li>▪ Systemy pomiarowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Systemy pomiarowe ręczne</li> </ul>
	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podstawy Lean Manufacturing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komputerowe wspomaganie projektowania</li> <li>▪ Oprzyrządowanie technologiczne</li> <li>▪ Hydraulika i pneumatyka</li> <li>▪ Projekt konstrukcyjno-technologiczny</li> <li>▪ Przedsiębiorczość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komputerowe wspomaganie projektowania</li> <li>▪ Oprzyrządowanie technologiczne</li> <li>▪ Hydraulika i pneumatyka</li> <li>▪ Projekt konstrukcyjno-technologiczny</li> <li>▪ Przedsiębiorczość</li> </ul>
	VII	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ergonomia z elementami Bhp</li> <li>▪ Logistyka w gospodarce materiałowej</li> <li>▪ Socjologia</li> <li>▪ Planowanie inżynierskie</li> <li>▪ Turbiny parowe i gazowe</li> <li>▪ Ochrona własności intelektualnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ergonomia z elementami Bhp</li> <li>▪ Turbiny parowe i gazowe</li> <li>▪ Socjologia</li> <li>▪ Ochrona własności intelektualnych</li> </ul>

*Źródło: opracowanie na podstawie Raportu OJK na wydziałach.*

#### Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia:

- na kierunku FIZ analiza wyników zaliczeń i egzaminów w roku akademickim 2014/2015 była porównywalna do wyników z roku 2013/2014;
- w porównaniu do lat poprzednich zdecydowanie poprawiła się zdawalność przedmiotów na kierunku TIR. Problemy wystąpiły jedynie w przedmiocie: Ekonomia turystyki i rekreacji, gdzie w pierwszym terminie nie uzyskało zaliczenia 18% studentów, a egzaminu w pierwszym terminie nie zdało 54% studentów;
- na kierunku DIET blisko 100% studentów uzyskało zaliczenie I roku studiów. Na pierwszym roku w pierwszym terminie 24% studentów nie zdało egzaminu z Genetyki, a 31% studentów nie uzyskało zaliczenia z Anatomii (przedmioty z modułu nauk podstawowych). Wysoki stopień ocen bardzo dobrych zauważyć można było w grupie przedmiotów z Ekologii. Bardzo interesujący jest problem nauczania języka angielskiego przez prowadzącą GM – wysoki 20% odsetek ocen niedostatecznych przy niskim % tych ocen u prowadzącej GO.

#### Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym:

- na kierunku BW przedmioty o najniższej zdawalności to przedmioty z modułu nauk podstawowych, zwłaszcza przedmioty dotyczące nauk ekonomicznych, niektóre z przedmiotów z zakresu bezpieczeństwa i porządku publicznego, a także język obcy; trudności mogą wynikać z dużego zakresu prezentowanych treści oraz ze zróżnicowanego poziomu kształcenia językowego na wcześniejszych etapach edukacji;
- na kierunku LOG trudno jednoznacznie stwierdzić i ocenić przyczyny osiągnięcia i nieosiągnięcia efektów kształcenia; wpływ na to mogą mieć takie czynniki jak: program przedmiotu, stopień trudności prezentowanych zagadnień, wiedza wyniesiona ze szkoły ponadgimnazjalnej, kompetencje wykładowcy, postawa studentów, termin egzaminu, niskie wymagania stawiane przez wykładowcę; niewątpliwie powtarzające się trendy w stosunku do pewnych przedmiotów warto przedyskutować z wybranymi wykładowcami oraz studentami;
- na kierunku PED po pierwszym semestrze wzrasta liczba przedmiotów o największej zdawalności, co potwierdza fakt, że ten semestr jest dla studentów trudnym okresem przystosowywania się do nowego sposobu organizacji kształcenia; w toku studiów wśród przedmiotów o największej zdawalności są przedmioty o charakterze

warsztatowym, sprawnościowym i praktycznym; problemy z osiągnięciem efektów kształcenia przez niektórych studentów były warunkowane niską frekwencją oraz nieterminowością w realizowaniu zadań, szczególnie na platformie e-learningowej;

- na kierunku POL studenci nie mieli problemu z opanowaniem materiału: uzyskiwane oceny sygnalizują odpowiednie wymagania egzaminatorów, przejrzystość prezentowanych przez nich treści przedmiotowych, a także nabycie umiejętności uczenia się przez samych studentów;
- na kierunku PS odnotowuje się sukcesywny wzrost poziomu zdawalności wraz z przebiegiem kolejnych semestrów edukacji, co wynika z rezygnacji ze studiów na początkowym ich etapie studentów bardzo słabych, a także ze wzrastającego zaangażowania się studentów w zdobywanie wiedzy i umiejętności w toku studiów;
- na kierunku ZARZ w przypadku niektórych przedmiotów (np. *Rachunkowość finansowa, Finanse*) występują dysproporcje w zdawalności na poszczególnych formach studiów (SS a SN); w roku akademickim 2015/2016 zostaną podjęte ponownie starania w celu ograniczenia rozbieżności w zdawalności przedmiotów pomiędzy formami studiów oraz zmniejszenia liczby studentów otrzymujących oceny niedostateczne;
- uzasadnione wydaje się wzięcie pod uwagę struktury zaliczeń i egzaminów przy planowaniu hospitacji w kolejnym roku akademickim;
- wskazane jest prowadzenie przez kierownictwo katedr monitorowania terminowości i kompletności wypełniania przez wykładowców protokołów; kwestia wpisywania z dużym opóźnieniem ocen do systemu e-ORDO lub niepodpisywania protokołów blokuje sprawne funkcjonowanie Dziekanatu; problem ten podnoszą także studenci w *Ankiecie jakości kształcenia*.

Na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska w kolejnym roku akademickim należy skupić się nad czynnikami, które powodują niską zdawalność danego przedmiotu przez studentów, uwzględniając szczególnie analizę wymagań egzaminatorów i sposobów przekazywania treści prezentowanych przedmiotów.

#### **4.8 Wnioski z oceny jakości kształcenia na Wydziałach.**

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2014/2015 dokonano oceny jakości kształcenia na wydziałach funkcjonujących w Uczelni.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia w wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Fizjoterapia** można wyciągnąć następujące wnioski:

- w procesie dydaktycznym wprowadzono innowacyjne formy wykładów i ćwiczeń,
- obsługa administracyjna procesu dydaktycznego nie wymagała usprawnienia,
- wprowadzono działania zmierzające do poprawy jakości kształcenia,
- wiedza i umiejętności zdobyte podczas zajęć dydaktycznych dają możliwość wykorzystania ich w praktyce, kształtując wiedzę, umiejętności fizjoterapeutów oraz ich kompetencje społeczne.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Turystyka i rekreacja** można wyciągnąć następujące wnioski:

- wprowadzono w procesie dydaktycznym innowacyjne formy wykładów i ćwiczeń,
- obsługa administracyjna procesu dydaktycznego nie wymagała usprawnienia,

- zdobyte podczas zajęć wiedza i umiejętności dają możliwość wykorzystania ich w praktyce, kształtując umiejętności i kompetencje osobiste,
- z uwagi na zamknięcie kierunku zaobserwowano osłabienie motywacji nauczycieli do dalszej poprawy jakości prowadzonych przez nich zajęć.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Wychowanie fizyczne** wyciągnięto następujące wnioski:

- w procesie dydaktycznym wykorzystano technologie informacyjne, monitorowano organizację i realizację prowadzonych zajęć, wprowadzono innowacyjne formy wykładów i ćwiczeń,
- wprowadzono działania zmierzające do poprawy jakości kształcenia,
- zapewniono realizację praktycznych zagadnień kierunku związanych z przedmiotami praktycznymi oraz praktykami studenckimi i obozami specjalistycznymi,
- obsługa administracyjna procesu przebiegała bez zakłóceń.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Dietetyka** wyciągnięto następujące wnioski:

- już w pierwszym roku istnienia kierunku została poszerzona dostępność informacji o tym kierunku poprzez zorganizowane spotkanie z potencjalnymi kandydatami na studia w ramach "Akademii młodego studenta", co jest kontynuowane przy dużym zaangażowaniu studentów II roku,
- w procesie dydaktycznym wykorzystywano technologie informacyjne, monitorowano organizację i realizację prowadzonych zajęć,
- zapewniono studentom odpowiednie warunki realizacji zajęć dydaktycznych poprzez oddanie do użytku nowoczesnego laboratorium do prowadzenia zajęć praktycznych z przedmiotów chemia medyczna i chemia żywności oraz biochemia,
- zapewniono praktyczne wykonywanie ćwiczeń z przedmiotu technologia żywności, poprzez umożliwienie korzystania z odpowiednio wyposażonych do tego celu pracowni,
- przygotowano się wstępnie do powołania studenckiego koła naukowego, które podejmie działania badawcze (ustalenie programu działania i listy członków),
- niepokój może budzić niska zdawalność egzaminu i zaliczeń z mikrobiologii wiążąca się ze znacznym odsetkiem studentów wyrażających niezadowolenie z procesu dydaktycznego w tym przedmiocie. Należy podjąć wizytacje tego przedmiotu w następnym roku akademickim.

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym w wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia można wyciągnąć następujące wnioski:

**Na etapie „kandydat”:**

- wzbogacono ofertę edukacyjną o nowy kierunek na studiach pierwszego stopnia (Finanse i Rachunkowość), nowe specjalności na prowadzonych kierunkach (BW: *Zarządzanie bezpieczeństwem informacji*; FIL: *Filologia angielska z wiedzą o turystyce międzynarodowej i językiem włoskim*, *Filologia angielska z wiedzą o turystyce międzynarodowej i językiem niemieckim*, *Filologia angielska z komunikacją i elementami mediacji interkulturowej*, *Filologia germańska z komunikacją i elementami mediacji interkulturowej*; LOG: *Logistyka magazynowa i ładunkoznawstwo*; PED: *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym*; PS: *Zarządzanie i coaching w pomocy społecznej*) oraz kierunki studiów podyplomowych (PED: trzy oferty studiów podyplomowych, z których jedna – *Edukacja przedszkolna i edukacja wczesnoszkolna* – okazała się

bardzo atrakcyjna dla kandydatów; PS: *Coaching społeczny – praca z trudnym klientem*; ZARZ: *Innowacyjne zarządzanie nieruchomościami – Facility Management*);

- o ofercie edukacyjnej szeroko informowano zarówno podczas imprez cyklicznych (Akademia Młodego Studenta, Drzwi Otwarte, Dzień Filologii, Językowe Show, Turniej Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskich, Konińskie Forum Oświatowe), jak i podczas innych wydarzeń (Maraton Matematyczny, spotkanie z grupą rekonstrukcyjną z Ostrowa, występ Konińskiej Grupy Pat, wykłady otwarte), a także na stronie internetowej (aktualizacja strony WSH i Katedr) i w inny sposób (ulotki informacyjne, spotkania uczniów ze studentami, spotkania warsztatowe dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, wywiad studentek kierunku PED dla Radia Konin);
- informacje o poziomie i jakości kształcenia są umieszczane w raportach oceny kształcenia na poszczególnych kierunkach oraz w rocznym *Raporcie oceny jakości kształcenia na WSH*, który został opublikowany w październiku 2014 na stronie internetowej Wydziału;
- ze względu na to, że ubiegłoroczne rozwiązania w pełni się sprawdziły, stosowane zasady, procedury i sposoby rekrutacji nie wymagają obecnie zmian;
- podjęto również inne działania: Akademia Młodego Ekonomisty realizowana w Zespole Szkół Górniczo-Energetycznych w Koninie (wykłady dla młodzieży ponadgimnazjalnej z zakresu nauk ekonomicznych, a tym samym promowanie oferty edukacyjnej kierunków LOG i ZARZ); Klasa Akademicka w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego w Koninie (zajęcia prowadzone przez wykładowców kierunku BW);
- podpisano list intencyjny o współpracy z ZSTiH (kierunek BW);
- na bieżąco śledzono tendencje dot. oczekiwań uczniów szkół ponadgimnazjalnych;
- zachęcano studentów kończących studia oraz absolwentów do skorzystania z oferty studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych;
- monitorowano zmiany w regulacjach prawnych;

#### **Na etapie „student”:**

- po ubiegłorocznym przeprofilowaniu programów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, tegoroczne zmiany były niewielkie i dotyczyły wyłącznie pojedynczych przedmiotów, często zgodnie z sugestiami Rad Programowych; jedyne poważniejsze zmiany wynikały z wprowadzenia do programów kształcenia nowych specjalności;
- zakładane efekty kształcenia weryfikowane były na bieżąco przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia za pomocą odpowiednich metod oceny zaplanowanych w sylabusach;
- rozwijano metody kształcenia na odległość poprzez prowadzenie kursów *e-learning* lub *blended learning* na platformie ePWSZ (aktualnie dostępne są 52 kursy) oraz systematyczne rozbudowywanie platformy i wzbogacanie jej o materiały samokształceniowe, ćwiczenia interaktywne, testy on-line;
- wszyscy wykładowcy WSH wykorzystują technologie informacyjne w różnym zakresie (prezentacje multimedialne, materiały wideo, tablice interaktywne, specjalistyczne programy komputerowe, interaktywne ćwiczenia internetowe, testy językowe on-line) uwzględniając specyfikę prowadzonych zajęć dydaktycznych; w toku zajęć podkreślane jest znaczenie miarodajnych internetowych zasobów edukacyjnych przydatnych w pracy własnej studenta; równocześnie bieżący kontakt wykładowców ze studentami odbywa się przy pomocy platformy ePWSZ, systemu e-ORDO lub poczty elektronicznej;
- procedury oceniania studentów były kontrolowane poprzez: 1) regularnie prowadzone hospitacje zajęć dydaktycznych; 2) analizę wyników zaliczeń i egzaminów; 3) analizę zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanych przedmiotów; 4) dodatkowo na kierunku FIL prowadzono kontrolę pracy



ze studentami i sposobu ich oceniania za pomocą wewnętrznych ankiet w ramach przedmiotów PNJA i PNJN; podejmowano również próby uwzględniania samokontroli i samooceny osiągnięć studentów, a także zachęcano wykładowców do weryfikacji procedury oceniania pracy studenta w zakresie mierzalności efektów w sferze kompetencji społecznych; jednocześnie należy zaznaczyć, że studenci oficjalnie nie zgłosili żadnych zastrzeżeń co do procedur oceniania;

- monitoring warunków realizacji i organizacji zajęć jest realizowany przez władze WSH i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych przed rozpoczęciem zajęć w danym roku akademickim, w trakcie roku akademickiego oraz po jego zakończeniu, a wnioski kierowane są do odpowiednich komórek organizacyjnych;
- w celu poprawy warunków realizacji zajęć podjęto następujące działania: 1) wzbogacony został księgozbiór czytelni i wypożyczalni o nowe pozycje w oparciu o zamówienia wykładowców; 2) zgłoszono zapotrzebowanie na materiały i przybory niezbędne do realizacji zajęć ćwiczeniowych i warsztatowych; 3) informatyczna infrastruktura dydaktyczna i administracyjna WSH została uzupełniona o notebooki Acer (5 sztuk), drukarki (2 sztuki), ekrany projekcyjne (2 sztuki), projektor i monitor; 4) zgłoszono potrzebę modernizacji niektórych urządzeń multimedialnych; 5) wykonano podjazdy dla osób niepełnosprawnych do budynku i Auli przy ul. Przyjaźni 1 oraz Sali Wykładowej nr 50 im. prof. A. Niekrasza w budynku przy ul. Popiełuszki;
- w roku akademickim 2014/2015 nie wprowadzono większych usprawnień dotyczących funkcjonowania Dziekanatu WSH oraz sekretariatów katedr;
- kontrolowano funkcjonowanie procedury wyznaczania wartości wskaźników ECTS;
- monitorowaniem praktyk studenckich zajmują się opiekunowie praktyk na poszczególnych kierunkach studiów, współpracujący z Prodziekanem WSH, oraz Uczelniane Biuro Praktyk na poziomie całej Uczelni;
- rozwinięto ofertę studiów w językach obcych poprzez ujęcie w planie studiów każdego kierunku jednego przedmiotu kierunkowego oraz przynajmniej jednego przedmiotu specjalnościowego w języku angielskim; dodatkowo na kierunku ZARZ specjalność *Business Management* jest oferowana wyłącznie w języku angielskim;
- aktywizacja studentów odbywa się poprzez działalność naukową i wolontarystyczną w ramach funkcjonujących kół naukowych i organizowanych przez nie imprez (BW: SKN *Bastion*, SKN *Strzelcy*; FIL: SKN *Cooltura*, Studenckie Koło Germanistów; LOG: KN *Be Creative*, SKN *LogTrip*; PED: SKN *Młodych Pedagogów*, KN *Pegaz*, SKN *Wizja*; PS: SKN *Pegaz*; ZARZ: SKNR *Controlling*, KN *Be Creative*); jednocześnie należy zaznaczyć, że studenci sami wykazują inicjatywę w podejmowaniu różnego rodzaju działań społecznych i naukowych;
- poszerzano społeczne i kulturowe horyzonty studentów – zorganizowano szereg wydarzeń oraz zrealizowano wiele projektów społeczno-gospodarczych we współpracy z przedsiębiorstwami, instytucjami, organizacjami pozarządowymi, wśród realizowanych wydarzeń były: *Maraton Pisania Listów Amnesty International* (11.12.2014), udział studentów kierunków BW i ZARZ w III Ogólnopolskim Sympozjum Naukowym *Współczesne wyzwania i zagrożenia w oczach młodego pokolenia. Marginalizacja i wykluczenie*, Collegium Bobolanum, Warszawa (14.04.2015); *Spotkania z kulturą angielską* (14.04.2015), *Spotkania z kulturą niemiecką* (22.04.2015); seminarium pt. *Wyzwania XXI wieku w sferze bezpieczeństwa. Współczesne oblicza zagrożeń* (28.04.2015), udział studentów kierunku FIL w *Międzynarodowej Konferencji Speaking in a foreign language: Enhancing the quality of classroom interaction* (11-13.05.2015), konferencja projektu *Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele* (14-15.05.2015), wykłady gości zagranicznych, m.in. prof. Giovanni Iamartino i prof. L. Pedrazzini, zajęcia

pt. *Trójjęzyczna lekcja powitań* w SP nr 6 prowadzone dla dzieci z udziałem studentów zagranicznych z programu ERASMUS+, konferencje dla studentów, wykłady prowadzone przez studentów dla studentów, projekty edukacyjne, projekty socjalne, akcje charytatywne (Pogotowie Świętego Mikołaja, Kiermasz Bożonarodzeniowy, Ciepły Podarunek na Zimowe Noce, Świąteczne Harce, XXII Finał Orkiestry Świątecznej Pomocy, Kiermasz Wielkanocny, Pola Nadziei), wolontariaty na rzecz: rodzinnej pieczy zastępczej w Koninie, uczestników zajęć terapeutycznych Fundacji Podaj Dalej w Koninie, pacjentów Hospicjum w Koninie;

- zachęcano studentów do międzyuczelnianej i międzywydziałowej mobilności poprzez:
  - 1) umożliwienie studentom wzięcia udziału w wydarzeniu *Erasmus Day*;
  - 2) zaangażowanie studentów w projekcie polsko-norweskim *SUSTMAN – Przedsiębiorczość, zrównoważony rozwój i produkcja dla studentów PWSZ w Koninie*;
  - 3) indywidualne inicjatywy pracowników Wydziału mające na celu wyłonienie i zdopingowanie potencjalnych uczestników programu ERASMUS+ i SUSTMAN;
- wprowadzie WSH nie nawiązuje współpracy z uczelniami zagranicznymi, gdyż w Uczelni funkcjonuje odpowiednia komórka zajmująca się tymi kwestiami, jednakże spośród oferty wszystkich wydziałów funkcjonujących w PWSZ w Koninie zagraniczni studenci najczęściej wybierają ofertę WSH, w szczególności kierunków FIL i POL, a wśród uczelni partnerskich Wydziału można wymienić: Panevezys College (LTU), Hochschule Emden/Leer (DEU), Universidade de Aveiro (PRT), Uludag Universitesi (TUR), Cukurova University (TUR), Karadeniz Technical Uni (TUR), Mersin University (TUR);
- do innych działań, które podjęto na WSH należy zaliczyć: 1) organizację krajowych i międzynarodowych konferencji naukowych; 2) ukazanie się pierwszego numeru *Konińskich Studiów Społeczno-Ekonomicznych*; 3) współpracę z Wydziałem Zarządzania i Ekonomiki Usług Uniwersytetu Szczecińskiego w zakresie kształcenia studentów (realizowanie zajęć praktycznych, możliwość podjęcia przez studentów studiów drugiego stopnia) oraz rozwoju zawodowego pracowników; 4) spotkania studentów kierunku BW z przedstawicielami PSP, Policji i WKU, w trakcie których przedstawiono studentom warunki naboru do służb mundurowych; 5) warsztaty dla studentów III roku kierunku PED przygotowujące do profesjonalnej autoprezentacji w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą; 6) szkolenie *Przedsiębiorczość społeczna – kariera z pasją* (we współpracy z ROPS w Poznaniu); 7) spotkanie promocyjne z przedstawicielami organizacji FSJ Niedersachsen w celu wyłonienia kandydatów-wolontariuszy w niemieckich placówkach zajmujących się świadczeniem usług na rzecz osób z niepełnosprawnością; 8) event-seminarium *Ekonomia społeczna w pracy socjalnej. Teoria a praktyka* (we współpracy ze Stowarzyszeniem Na Rzecz Spółdzielni Socjalnych); 9) szkolenie Fundacji Court Watch Polska w zakresie obywatelskiego monitoringu sądów; 10) treningi umiejętności społecznych dla uczestników Środowiskowych Domów Samopomocy w Koninie; 11) porady w zakresie możliwości dalszego kształcenia, planowania ścieżki rozwoju zawodowego (również z wykorzystaniem oferowanych przez WSH studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych) udzielane studentom przez wykładowców.

Na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska w wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Budownictwo**, można stwierdzić, że studenci pozytywnie oceniają działania wykładowców oraz personelu administracyjnego. Odnosi się to zarówno do materiałów informacyjnych i reklamowych o kierunku w formie papierowej i internetowej, jak również do wszelkich działań promujących kierunek (Drzwi Otwarte, Akademia Młodego Studenta, Dzień Budowlanych, imprezy dla środowiska, spotkania z młodzieżą w szkołach, itp.).

W zakresie spraw programowych utworzono program kształcenia dla cyklu 2015-2019, zawierający trzy specjalności kształcenia:

- Konstrukcje budowlane i inżynierskie,
- Rewitalizacja obiektów budowlanych,
- Budownictwo energooszczędne.

Powołanie nowych specjalności wiązało się z korektą efektów kształcenia dla kierunku, zatwierdzoną przez Senat PWSZ.

Program kształcenia o profilu praktycznym, wprowadzony w roku 2013, objął już drugi rok studiów.

W celu poprawy jakości kształcenia podpisano stosowne umowy, na podstawie których studenci I roku kierunku Budownictwo odbywali zajęcia z profesjonalnym laboratorium materiałowym w firmie KON-BET w Koninie. Od semestru zimowego 2015/2016 zajęcia z przedmiotu „Materiały budowlane II” będą się odbywały w laboratorium na Wydziale Technicznym. W roku akademickim 2014/2015 dokonano zakupu podstawowego wyposażenia laboratorium, umożliwiającego pełną realizację zaplanowanych efektów kształcenia. Zajęcia będzie prowadził dydaktyk-praktyk.

Materiały pomocnicze do dwóch przedmiotów są umieszczone na platformie e-learningowej. Materiały pomocnicze do kilku innych przedmiotów są przekazywane bezpośrednio studentom w formie elektronicznej.

Oferta wykładowa w językach obcych zaowocowała wizytą jednego studenta z kierunku „budownictwo” z uczelni partnerskiej Kahramanmaras Sutcu Imam University, realizującego semestr studiów na WBMiIŚ w PWSZ w Koninie.

Również studenci PWSZ z kierunku „budownictwo” skorzystali z możliwości wyjazdu w ramach programu ERASMUS+:

- 1 student (sem. zimowy) studiował na Uludağ Universitesi w Turcji,
- 2 studentki (sem. zimowy) uczyły się w Instituto Politécnico de Bragança w Portugalii.

Jak wynika z informacji przekazanych przez Zakład Praktycznej Nauki Języków Obcych, głównym problemem w nauce języków i prowadzeniu zajęć były mocno zróżnicowane poziomy wyjściowe studentów; przy niedużej liczbie kandydatów trudno jest stworzyć grupy jednolite pod względem poziomu językowego. Ze względu na dość ograniczoną liczbę godzin ćwiczeń z języków obcych w Zakładzie kładziono główny nacisk na umiejętność rozumienia niż tworzenia różnych rodzajów tekstów pisanych i mówionych. Studenci w różnym stopniu radzili sobie ze zrozumieniem tekstu technicznego.

W przyszłości należy zwiększyć ilość zadań na platformie e-learningowej do samodzielnego wykonywania przez studentów w celu przećwiczenia i utrwalenia materiału gramatycznego i słownikowego. Należy kłaść nacisk nie tylko na poznanie słownictwa specjalistycznego, ale również na użycie go w formułowaniu wypowiedzi ustnych.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Inżynieria Środowiska**, można wyciągnąć następujące wnioski:

W większości aspektów działalności katedry, jak też pod względem przygotowania bazy materialnej, jakość kształcenia jest zadowalająca. Stwierdzono niepełne wyposażenie niektórych sal dydaktycznych oraz laboratoriów do niektórych przedmiotów, ale utworzenie nowych laboratoriów wymagałoby poważnych inwestycji, których perspektywiczna celowość nie jest pewna. Pewne działania, będące wnioskami z ubiegłorocznej oceny jakości kształcenia, wdrożono wraz z przeprowadzeniem wydziału do nowego budynku. Utworzono w ten sposób laboratorium materiałoznawstwa instalacyjnego, uzyskano poprawę wyposażenia sal dydaktycznych w podstawowy sprzęt do prowadzenia wykładów i ćwiczeń audytoryjnych.

W zakresie spraw programowych utworzono program kształcenia zawierający dwie specjalności kształcenia. Jest on gotowy do wdrożenia.

Program kształcenia o profilu praktycznym, wprowadzony w roku 2013, objął już drugi rok studiów.

Praktyki zawodowe są monitorowane przez nowego, bardzo skrupulatnego opiekuna praktyk. Materiały pomocnicze do siedmiu przedmiotów są umieszczone na platformie e-learningowej. Materiały pomocnicze do kilku innych przedmiotów są przekazywane bezpośrednio studentom w formie elektronicznej.

Brak oferty wykładowej w językach obcych wynika zarówno z braku zainteresowania, jak i na skutek braku odpowiednio przygotowanej kadry nauczycielskiej.

Reaktywowano Koło Naukowe POP przy kierunku „inżynieria środowiska”, ale działalność tego koła wymaga zintensyfikowania.

Katedra utrzymuje kontakty z Hochschule Merseburg (Niemcy) w ramach programu Erasmus. We wrześniu 2014 miał miejsce kilkudniowy pobyt 9 studentów HSM w PWSZ.

Jak wynika z informacji przekazanych przez Zakład Praktycznej Nauki Języków Obcych, większość studentów nie miała problemu z osiągnięciem wyznaczonych efektów kształcenia. Większość studentów rozumie dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące spraw bieżących oraz związanych z kierunkiem studiów. Niektórzy studenci wykazują niewielkie problemy z formułowaniem wypowiedzi ustnych. Przyczyną może być bariera językowa i strach przed popełnieniem błędów. Należy ćwiczyć tę umiejętność.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku **Mechanika i Budowa Maszyn** można wyciągnąć następujące wnioski.

Zarówno kandydaci jak i studenci kierunku Mechanika i Budowa Maszyn pozytywnie postrzegają następujące działania kadry dydaktycznej i administracyjnej:

- opracowanie materiałów informacyjnych i reklamowych o kierunku w formie papierowej i internetowej,
- promocja kierunku poprzez organizację Drzwi Otwartych, Akademii Młodego Studenta i Dni Mechanika,
- dostosowanie zasad i procedur rekrutacyjnych do standardów określonych przez Radę Wydziału Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska,
- zaangażowanie kierownictwa katedry w organizację nowego wydziału, tworzenie nowych kierunków studiów i budowanie współpracy między nimi,
- opracowanie programów kształcenia i sylabusów dla cyklu 2012/2013 oraz 2013/2014 wraz z ich aktualizacją,
- zmodernizowanie pracowni w celu podniesienia efektów kształcenia,
- realizowanie systemu stypendialnego związanego z prowadzonym projektem dotyczącym kierunku zamawianego, aktywizacja młodzieży poprzez nowe formy pracy w Uczelnianym Kole NOT, projekty, konferencje naukowe.

#### **4.9 Wnioski z realizacji praktyk zawodowych przez studentów na Wydziałach.**

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2014/2015 realizowano praktyki zawodowe na wszystkich kierunkach studiów.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia, studenci kierunku **Fizjoterapia** odbyli praktyki zgodnie z planem studiów. Studenci byli zobligowani do realizacji praktyki w terminie i miejscu określonym w skierowaniu. Praktykę odbyli w zakładach opieki zdrowotnej spełniających warunki konieczne do uzyskania założonych efektów kształcenia.

Praktyka miała formę ćwiczeń – polegała na aktywnej obserwacji i asystowaniu w podejmowanych działaniach w realnych warunkach przez wykwalifikowany personel medyczny (praktyka kliniczna) oraz wykonywaniu/realizacji zadań postawionych przed studentami przez wykwalifikowanych fizjoterapeutów (praktyka w pracowni kinezyterapii i praktyka w pracowni fizykoterapii).

Tabela 13 Porównanie wyników uzyskanych przez studentów kierunku fizjoterapia z praktyki zawodowej w latach akademickich 2014/2015 i 2013/2014.

Rok akademicki	Liczba studentów skierowanych na praktykę zawodową - I rok SS	Praktyka kliniczna				Średnia ocen
		Oceny pozytywne		Ocena negatywna		
		Liczba studentów	%	Liczba studentów	%	
2014/2015	42	42	100	0	0	4,9
2013/2014	59	51	86	8	14	4,89
Rok akademicki	Liczba studentów skierowanych na praktykę zawodową - I rok SS	Praktyka w pracowni kinezyterapii				Średnia ocen
		Oceny pozytywne		Ocena negatywna		
		Liczba studentów	%	Liczba studentów	%	
2014/2015	36	31	86	5	14	4,6
2013/2014	48	48	100	0	0	4,9
Rok akademicki	Liczba studentów skierowanych na praktykę zawodową - II rok SS	Praktyka w pracowni fizykoterapii				Średnia ocen
		Oceny pozytywne		Ocena negatywna		
		Liczba studentów	%	Liczba studentów	%	
2014/2015	43	27	63	16	37	3,9
2013/2014	56	55	98	1	2	4,9
Rok akademicki	Liczba studentów skierowanych na praktykę zawodową - III rok SS	Praktyka z zakresu fizjoterapii klinicznej				Średnia ocen
		Oceny pozytywne		Ocena negatywna		
		Liczba studentów	%	Liczba studentów	%	
2014/2015	55	52	95	3	5	4,8

Zródło: opracowanie na podstawie Raportu OJK WKFiOZ.

Celem praktyk było zapoznanie studentów ze strukturą organizacyjną placówki prowadzącej działalność rehabilitacyjną oraz kształtowanie i utrwalanie podstawowych umiejętności niezbędnych do prawidłowego wykonywania zabiegów, opanowania zasad doboru i wykonania oraz dozowania zabiegów.

Studenci kierunku **Turystyka i rekreacja** odbyli praktyki zgodnie z planem studiów w firmach turystycznych oraz ośrodkach sportowo-rekreacyjnych w Polsce np. w zakładach hotelarskich, ośrodkach wypoczynkowych, ośrodkach sportu i rekreacji, w biurach podróży, a także w samorządach terytorialnych i organizacjach społecznych działających na rynku usług turystyczno-rekreacyjnych w Polsce. Pewna część studentów realizowała praktyki za granicą. Programy praktyk są dobrze przygotowane, a studenci zdobywają niezbędne umiejętności zawodowe do pracy w sektorze turystyki i rekreacji.

Na kierunku **Wychowanie Fizyczne** studenci realizowali praktyki w szkołach podstawowych na terenie miasta Konina lub okolicznych miejscowości. Dzięki realizacji zaplanowanych efektów kształcenia studenci w ramach praktyk wykorzystywali podstawową

wiedzę z zakresu metodyki wychowania fizycznego dotyczącą obserwacji, dokumentowania lekcji wychowania fizycznego oraz asystowania. Czynnie uczestniczyli w planowaniu, organizacji i realizacji oraz podsumowaniu zajęć rekreacyjnych w I oraz II etapie kształcenia. Samodzielnie i odpowiedzialnie wykonywali powierzone zadania. Bardzo dobrze oceniono współpracę z opiekunami praktyk.

W pierwszym roku istnienia kierunku **Dietetyka** przywiązywano podstawowe znaczenie do zdobywania umiejętności praktycznych w zawodzie poprzez praktyki odbywane w miesiącach wakacyjnych.

- Powołano kompetentną osobę odpowiedzialną za prawidłowy przebieg i realizację programu tych praktyk.
- Praktyki realizowano w szpitalach, domach opieki społecznej, zakładach zbiorowego żywienia a także w ośrodkach sportowo-rekreacyjnych i wypoczynkowych zakładach gastronomicznych.
- Generalnie studenci byli bardzo zadowoleni z przebiegu praktyk spotykając się często po raz pierwszy z problemami żywieniowymi u ludzi którym w niedalekiej przyszłości będą mogli nieść konkretną pomoc.
- Studenci II roku studiów nie zgłaszali żadnych uwag negatywnych dotyczących przebiegu praktyk w tym roku akademickim.

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym na kierunku **Bezpieczeństwo Wewnętrzne** w roku akademickim 2014/2015 praktyki odbywały się w następujących placówkach:

Tabela 14 Liczba zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych placówek przez studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

rok	SS	SN
I	<p><u>liczba: 74</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komenda Miejska Policji w Koninie</li> <li>2. Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Koninie</li> <li>3. Komenda Powiatowa Policji w Kole</li> <li>4. Urząd Miejski w Koninie</li> <li>5. AKODO WIELKOPOLSKA sp. z o.o. w Koninie</li> </ol>	<p><u>liczba: 39</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komenda Powiatowa Policji w Kole</li> <li>2. Urząd Miejski w Koninie</li> <li>3. Komenda Powiatowa Policji w Słupcy</li> <li>4. Komenda Powiatowej Straży Pożarnej w Słupcy</li> <li>5. KONSALNET Security sp. z o.o. w Warszawie</li> </ol>
II	<p><u>liczba: 66</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agencja Ochrony Osób i Mienia „Delta Security” w Koninie</li> <li>2. Komenda Miejska Policji w Koninie</li> <li>3. Komenda Powiatowa Policji w Kole</li> <li>4. Biuro Ochrony „LEX-SECURITY” w Koninie</li> <li>5. Urząd Miejski w Sompolnie</li> </ol>	<p><u>liczba: 16</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Starostwo Powiatowe w Turku</li> <li>2. Urząd Miejski w Sompolnie</li> <li>3. AKODO WIELKOPOLSKA sp. z o.o. w Koninie</li> <li>4. Komenda Miejska Policji w Koninie</li> <li>5. Urząd Gminy Kramsk</li> </ol>

Źródło: opracowanie WSH.

#### Wnioski:

- podczas praktyk studenci mogli zapoznać się z rzeczywistym funkcjonowaniem służb, urzędów i jednostek zajmujących się zapewnieniem bezpieczeństwa;
- ze względu na fakt, że praktyki studenckie w momencie sporządzania raportu wydziałowego były w trakcie realizacji, ocena jakościowa praktyk będzie przeprowadzona pod koniec października 2015 i podsumowana w *Sprawozdaniu kierunkowego opiekuna praktyk z realizacji studenckich praktyk zawodowych*.

Na kierunku **Filologia** w roku akademickim 2014/2015 praktyki były realizowane dwutorowo: 1) praktyki pedagogiczne i 2) praktyki niepedagogiczne.

**Praktyki pedagogiczne** odbywały się w różnych rodzajach szkół i miały charakter zarówno obserwacyjny, jak i uczestniczący. Ich głównym zadaniem było zwiększenie refleksji studentów na temat wykonywanego zawodu nauczyciela języka obcego i specyfiki pracy w różnych placówkach edukacyjnych. Praktyki spełniły swoje cele, a współpraca z nauczycielami przebiegała bez zarzutu. Wszyscy studenci, którzy udali się na praktyki wykonali powierzone im zadania. Pewne problemy pojawiły się podczas zbierania dokumentacji od studentów. Był to ostatni rocznik projektu i dokumentacja była bardzo ważnym elementem odbywanych praktyk.

**Wniosek:**

- warto zastanowić się nad podpisaniem porozumień ze szkołami na poczet przyszłych praktyk studenckich.

**Praktyki niepedagogiczne** były realizowane przez studentów wszystkich trzech lat studiów pierwszego stopnia oraz studentów pierwszego roku studiów drugiego stopnia zgodnie z planem studiów. Celem praktyk było:

- kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach;
- poznanie organizacji, struktur i sposobu funkcjonowania instytucji, przedsiębiorstw, organizacji;
- wdrożenie do pracy w zespole oraz odpowiedzialności za powierzone zadania;
- pobudzenie aktywności zawodowej studentów.

Zakładane efekty kształcenia realizowanych praktyk były weryfikowane poprzez: 1) opinię o studencie opiekuna praktyk w miejscu odbywania praktyk, 2) test sprawdzający wiedzę z przepisów BHP i ppoż. oraz prawa pracy. Kontrola przebiegu praktyk miała miejsce poprzez stały kontakt telefoniczny i mailowy z opiekunem praktyk.

**Wniosek:**

- realizowanie praktyk w trakcie trwania zajęć zostało postrzeżone przez firmy jako utrudnienie w ich pracy, a także nieefektywne dla studenta;
- studenci chętniej realizowali praktyki w jednostce znalezionej samodzielnie niż w firmie proponowanej przez Katedrę.

Tabela 15 Liczba zrealizowanych praktyk niepedagogicznych oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych placówek przez studentów kierunku filologia.

rok	Studia pierwszego stopnia, SS
I	<p><u>liczba: 53</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” S.C., w Koninie</li> <li>2. WASIAK PAWEŁ w Koninie</li> <li>3. Starostwo Powiatowe w Koninie</li> <li>4. Urząd Miejski w Koninie</li> <li>5. Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie</li> </ol>
II	<p><u>liczba: 49</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie</li> <li>2. Sobański &amp; Wałęcki S.C. w Koninie</li> <li>3. Urząd Miejski w Koninie</li> <li>4. Powiatowy Urząd Pracy w Koninie</li> <li>5. Biuro Podróży EUROKON Travel w Koninie</li> </ol>
III	<p><u>liczba: 89</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie</li> <li>2. WASIAK PAWEŁ w Koninie</li> <li>3. Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie</li> <li>4. K.P. Trade sp. z o.o. w Koninie</li> <li>5. Starostwo Powiatowe w Koninie</li> </ol>

rok	Studia drugiego stopnia, SS
I	<u>liczba: 38</u> 1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie 2. Biuro Usług Rachunkowych „DUET” w Nowym Tomysłu 3. Urząd Miejski w Koninie 4. Starostwo Powiatowe w Koninie 5. Powiatowy Urząd Pracy w Koninie

*Źródło: opracowanie WSH.*

Na kierunku **Logistyka** w roku akademickim 2014/2015 praktykę zawodową odbywali studenci kończący drugi semestr studiów. Praktyki odbywały się w między lipcem a wrześniem 2015. Większość przedsiębiorstw, w których studenci odbywali praktykę to przedsiębiorstwa działające w branży TSL.

Tabela 16 Liczba zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych placówek przez studentów kierunku logistyka.

rok	SS	SN
I	<u>liczba: 49</u> 1. Przedsiębiorstwo Komunikacji Samochodowej w Koninie 2. DB SCHENKER sp. z o.o. w Koninie 3. Przedsiębiorstwo Wielobranżowe „AGAT” w Golinie, biuro w Koninie 4. Europoles sp. z o.o. w Krągoli 5. STAL-INOX sp. z o.o. w Koninie	<u>liczba: 41</u> 1. „MABES” Bogumił Sobczak we Wrocławiu 2. Hurtownia Art. Przemysłowych „DES” Józef Dariusz Staszewski w Główniewie 3. J. Szygenda, M. Tamborski, P. Rzewski „TECH-POŻ”, Zakład Usług Pożarniczych w Słupcy 4. ART.-METAL sp. z o.o. w Koninie 5. AUTO HANDEL, Kamil Farbicki w Turku

*Źródło: opracowanie WSH.*

### Wnioski:

- podczas praktyk studenci mogą skonfrontować zdobytą wiedzę teoretyczną z praktyką funkcjonowania organizacji;
- za zadowolający należy uznać fakt, że w niektórych miejscach odbywania praktyk studenci otrzymują już wstępne deklaracje zatrudnienia.

Na kierunku **Pedagogika** praktyki pedagogiczne studentów studiów stacjonarnych wszystkich roczników i niestacjonarnych (rok III) realizowane były zgodnie z regulaminem studiów, programami praktyk oraz założeniami realizowanego czwartego roku z kolei projektu *Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele*. Tylko nieliczni studenci, głównie studiujący niestacjonarnie, realizowali praktyki u opiekunów niezaangażowanych w projekt, czyli w miejscu zamieszkania. Były to osoby pracujące lub w trudnej sytuacji losowej, które nie były w stanie realizować praktyki w placówkach konińskich.

Praktyki pedagogiczne, zgodnie z założeniami projektu, odbyły się głównie w placówkach na terenie miasta Konina. Studenci realizowali praktyki w większości konińskich szkół podstawowych: SP nr 1, SP nr 3, SP nr 6, SP nr 8, SP nr 9, SP nr 12, SP nr 15. Ponadto równolegle praktyki realizowane były w konińskich przedszkolach: nr 4, nr 5, nr 6, nr 7, nr 8, nr 11, nr 12, nr 16, nr 17, nr 25.

Studenci studiów niestacjonarnych realizowali praktyki poza Koninem w następujących placówkach: Zespół Szkół w Kościelcu, SP we Władysławowie, SP w Ostrowitem, SP w Wilczynie, SP nr 3 w Kole, SP w Grodźcu, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Budziszawie Kościelnym, SP w Karszewie, SP w Giewartowie, SP w Łuczywnie, SP nr 2 w Kłodawie, SP nr 3 w Kole, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Sompolnie. Przedszkola poza miastem Konin, które przyjęły naszych studentów na praktykę to: Przedszkole Gminne we Władysławowie, Gminne Przedszkole w Wilczynie, Przedszkole Miejskie w Kole, Przedszkole Miejskie nr 6 w Kole.



Studenci każdego z roczników zostali zapoznani z celami i zadaniami praktyki w poszczególnych semestrach na spotkaniach z kierunkowym opiekunem praktyk pedagogicznych. Omówiono dokumentację praktyki: program praktyki, arkusz sprawozdania z realizacji praktyki i arkusz oceny przebiegu praktyki próbnej oraz wskazano gdzie znajdują się dokumenty do samodzielnego pobrania.

W związku z wejściem w życie *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia* i wynikającego z niego zalecenia, że „Podstawowa jednostka organizacyjna Uczelni może prowadzić studia na kierunku o profilu praktycznym, jeżeli zapewnia studentom tego kierunku możliwość odbycia praktyk zawodowych, łącznie w wymiarze co najmniej trzech miesięcy na każdym z poziomów kształcenia”, zwiększono wymiar praktyki pedagogicznej dla cyklu kształcenia 2014-2017 do 450 godzin.

Zwiększony wymiar praktyki obejmował studentów I roku i w obu semestrach wyniósł odpowiednio: 20 godzin w semestrze I oraz 30 godzin w semestrze II studiów. Studenci I roku studiów stacjonarnych (nie uruchomiono studiów niestacjonarnych) zarówno specjalności *Edukacja elementarna z językiem angielskim*, jak i *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym*, realizowali praktykę ogólnopedagogiczną śródroczną w formie obserwacji w szkole podstawowej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej i w przedszkolu. Praktyka ta podlegała ocenie dokonywanej przez kierunkowego opiekuna praktyki z uwzględnieniem ocen opiekunów praktyki w placówkach oraz terminowego złożenia dokumentacji: uzupełnionego dziennika praktyki, sprawozdania z realizacji praktyki oraz arkuszy obserwacji.

Studenci II roku byli ze szczególną troską przygotowywani pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym do realizacji zadań pierwszych praktyk próbnych. Jak co roku zachęcano studentów do maksymalnego wykorzystania możliwości stałego kontaktu z placówkami praktyk i gromadzenia cennych doświadczeń pedagogicznych oraz do korzystania z zasobów pomocy dydaktycznych, wsparcia merytorycznego i metodycznego wykładowców Zakładu Pedagogiki w ramach konsultacji. Praktyka pedagogiczna śródroczna studentów II roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych realizowana była w małych grupach w wymiarze 20 godzin obserwacji w 3 semestrze studiów i 40 godzin w 4 semestrze, w formie nie tylko obserwacji, ale również samodzielnego próbnego prowadzenia zajęć przez studentów. Praktyka pedagogiczna śródroczna realizowana była w ramach bloku metodycznego, czyli w specjalnie wyznaczone na ten cel dni tygodnia. W bieżącym roku akademickim blok metodyczny realizowany był w czwartek i piątek. Praktyka podlegała ocenie, która w głównej mierze uwzględniała oceny opiekunów praktyki w placówkach oraz terminowe złożenie uzupełnionej dokumentacji praktyki w postaci: dziennika praktyki, arkuszy obserwacyjnych, scenariuszy zajęć próbnych oraz arkuszy samooceny.

Studenci III roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w minionym roku akademickim realizowali dwie praktyki pedagogiczne ciągle: 20 godzin w 5 semestrze i 40 godzin w 6 semestrze studiów. Poczyniono starania, aby terminy realizacji praktyki dostosowane były do możliwości i potrzeb studentów, jednakże bez zakłócania realizacji procesu dydaktycznego w Uczelni. W związku z tym, że zajęcia ujęte w planie skupione były w większości w jednym dniu lub w godzinach niekolidujących z zajęciami w placówkach praktyk, nie zawieszano zajęć w Uczelni na czas praktyki. Decyzja ta była konsultowana ze studentami i postulowana przez nich samych ze względu na przewidywane trudności z odrabianiem zajęć dydaktycznych w Uczelni.

Ocena końcowa z praktyki dyplomowej uwzględniała oceny opiekunów praktyki w placówkach oraz terminowe złożenie uzupełnionej dokumentacji praktyki w postaci: dziennika praktyki, arkuszy obserwacyjnych, scenariuszy zajęć próbnych oraz arkuszy samooceny.

**Spostrzeżenia i podsumowania** wynikające z analizy dokumentacji oraz informacji pozyskanych od opiekunów praktyk, wykładowców oraz samych studentów:

- zorganizowano w ZP dwa seminaria poprzedzające realizację praktyki pedagogicznej przez studentów, jako odpowiedź na zgłaszaną przez wykładowców i opiekunów praktyk potrzebę dodatkowego wsparcia praktycznego w formie seminariów, wspólnych narad metodycznych czy szkoleń w celu doskonalenia swoich kompetencji opiekuna praktyki oraz wymiany doświadczeń, spostrzeżeń i poszukiwania konstruktywnych rozwiązań w obszarze wyzwań stawianych przed nauczycielami w nowym roku szkolnym;
- zbudowano podstawy dobrej kooperacji z opiekunami praktyk pedagogicznych w szkołach i przedszkolach współpracujących z uczelnią w ramach projektu;
- wypracowano lepsze zrozumienie wzajemnych oczekiwań studentów, opiekunów praktyk i wykładowców z Uczelni,
- potwierdzono wartość idei stałej współpracy nauczycieli – opiekunów praktyki w placówkach ze stałą grupą studentów, będącej gwarancją lepszego poznania, zrozumienia i systematycznego doskonalenia kompetencji;
- doceniono znaczenie ćwiczeń symulacyjnych, realizowanych na zajęciach z metodyk szczegółowych jako dobrego treningu umiejętności nauczycielskich w warunkach zbliżonych do przyszłego środowiska pracy;
- doceniono zaangażowanie wykładowców Uczelni i opiekunów praktyk, którzy zapewнили studentom poczucie bezpieczeństwa i niezbędne wsparcie;
- jakość praktyk potwierdziły bardzo wysokie oceny uzyskiwane przez studentów za zaangażowanie i postępy, jakie poczynili w toku nabywania umiejętności nauczycielskich w czasie praktyk;
- doceniono efekty projektu, w szczególności pochlebne opinie opiekunów praktyk na temat koncepcji realizacji praktyk próbnych pod opieką jednego opiekuna;
- doceniono kadrę opiekunów praktyk, czego dowodem są pozytywne opinie studentów na temat kompetencji nauczycieli, ich oddania i życzliwości;
- uniknięto problemów w realizacji praktyk dzięki sprawnemu systemowi komunikowania się (telefonicznego, mailowego i osobistego) między opiekunami praktyk w placówkach a kierunkowym opiekunem praktyk, umożliwiającemu szybkie rozwiązywanie wszelkich trudności i wyjaśnianie niejasności.

#### **Aspekty wymagające doskonalenia i wnioski:**

- 1) Studenci I roku ponownie doświadczają trudności z wypełnianiem arkusza obserwacyjnego, wynikające ze zbyt małej jeszcze wiedzy merytorycznej i metodycznej (metodyki szczegółowe pojawiają się dopiero w II roku studiów), aby możliwe było poddawanie obserwowanych zjawisk wnikliwemu osądowi wartościującemu.

**Wniosek:** Z chwilą zakończenia projektu warto zweryfikować formę sprawozdania z wykonywanych czynności, dostosowując ją do możliwości studentów pierwszego rocznika studiów.

- 2) Studenci I i II roku pomimo wyznaczonych godzin na praktykę próbną w bloku metodycznym i odciążenie ich z części zajęć dydaktycznych w Uczelni (poprzez łączenie ich w bloki dwugodzinne) doświadczali trudności w pogodzeniu ich z zajęciami w Uczelni.

**Wniosek:** Wskazano potrzebę delegowania studentów na praktykę na okres tygodnia lub dwóch tygodni (w zależności od wymiaru praktyki) z równoczesnym włączeniem w sprawowanie opieki nad jej przebiegiem wykładowców ZP.

- 3) Pomimo zgłaszanego zapotrzebowania nauczycieli opiekunów praktyk na dodatkowe wsparcie praktyczne w formie seminariów, wspólnych narad metodycznych czy szkoleń

w celu doskonalenia swoich kompetencji, nie wszyscy uczestniczyli w zorganizowanych przez ZP seminariach.

**Wniosek:** W kolejnym roku akademickim zostaną podjęte działania w celu ustalenia lepszego systemu komunikowania się i ustalania dogodnego dla wszystkich terminu.

- 4) Nauczyciele – opiekunowie praktyk mają bogate doświadczenie w pracy z dziećmi i ze studentami, którym warto się dzielić z innymi.

**Wniosek:** Warto podejmować próby przełamywania oporu przed wystąpieniami na seminariach i konferencjach oraz dyskusowanie z nauczycielami formy, w jakiej najchętniej zaprezentowałiby swoje spostrzeżenia i wnioski.

Na kierunku **Politologia**, w związku z wygaszeniem kierunku, praktyki nie odbywały się.

Na kierunku **Praca Socjalna** w roku akademickim 2014/2015 studenci I roku realizowali praktyki wakacyjne, dla studentów roku II praktyki były praktykami śródrocznymi lub wakacyjnymi (do wyboru studenta), natomiast na roku III praktyki były praktykami śródrocznymi. Poziom osiągnięcia efektów kształcenia założonych dla praktyk zawodowych realizowanych przez poszczególnych studentów, oraz zgodny z programem studiów o profilu praktycznym wymiar praktyk, weryfikuje się i ocenia na podstawie składanego przez studentów Sprawozdania z Realizacji Studenckiej Praktyki Zawodowej oraz Dzienniczka Praktyk, które to dokumenty stanowią podstawę uzyskania zaliczenia przedmiotu. Analizując wyniki uzyskiwanych ocen zaliczeniowych praktyk (oceny te formułowane są przez opiekunów praktyk w podmiotach, w których praktyki są realizowane) można stwierdzić bardzo wysoki poziom tych ocen oscylujący wokół 98-100% ocen 5,0. Biorąc pod uwagę, że są to oceny formułowane przez niezależnych specjalistów zatrudnionych w podmiotach, jednostkach i instytucjach zajmujących się pracą socjalną w wymiarze realnym, wyniki te oddają wysoki poziom merytoryczny i praktyczny realizacji praktyk zawodowych przez studentów.

Tabela 17 Liczba zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych placówek przez studentów kierunku praca socjalna.

rok	SS	SN
I	<p><u>liczba: 38</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Zagórowie</li> <li>Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Golinie</li> <li>Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Koninie</li> <li>Dom Pomocy Społecznej w Koninie</li> <li>Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sompolnie</li> </ol>	<p><u>liczba: 24</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Słupcy</li> <li>Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Babiaku</li> <li>Dom Pomocy Społecznej w Kole</li> <li>Dom Pomocy Społecznej w Strzałkowie</li> <li>Dom Pomocy Społecznej w Ślesinie</li> </ol>
II	<p><u>liczba: 49</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie</li> <li>Dom Pomocy Społecznej w Koninie</li> <li>Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Koninie</li> <li>Środowiskowy Dom Samopomocy w Koninie</li> <li>Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Tuliszkowie</li> </ol>	<p><u>liczba: 25</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Golinie</li> <li>Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Osieku Małym</li> <li>Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Babiaku</li> <li>Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kole</li> <li>Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wilczynie</li> </ol>

III	<u>liczba: 73</u> 1. Komenda Główna Policji w Warszawie 2. Pogotowie Opiekuńcze w Koninie 3. Środowiskowy Dom Samopomocy w Koninie 4. Sąd Rejonowy w Koninie 5. Dom Pomocy Społecznej w Koninie	<u>liczba: 35</u> 1. Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury w Tuliszkowie 2. „SINTUR” sp. z o.o. , Warsztat Terapii Zajęciowej w Turku 3. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Turku 4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Starym Mieście 5. Komenda Powiatowa Policji w Kole
-----	--	---

*Źródło: opracowanie WSH.*

Na kierunku **Zarządzanie** w roku akademickim 2014/2015 praktykę zawodową w wymiarze 225 godzin odbywali studenci kończący drugi semestr studiów, a w wymiarze 150 godzin studenci po czwartym semestrze. Dla studentów studiów stacjonarnych praktyki były realizowane między czerwcem a wrześniem 2015, a dla studentów studiów niestacjonarnych – między lutym a wrześniem 2015.

Do odbycia praktyk skierowanych zostało ogółem 185 studentów, w tym: 79 studentów I roku (58 studentów SS i 21 studentów SN) oraz 106 studentów II roku (studia SS i SN odpowiednio 84 i 22 osoby). Zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie zatrudnienia miało miejsce w przypadku 19 studentów (wyłącznie na SN), w tym 9 studentów na I roku i 10 na II roku. Zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie działalności gospodarczej miało miejsce w przypadku 2 studentów I roku SN i 2 II roku SN.

Studenci odbywali praktyki w 139 przedsiębiorstwach i instytucjach, w tym ponad 43% stanowią przedsiębiorstwa prywatne, blisko 17% urzędy gmin, miast oraz miast i gmin, ponad 12% biura podatkowo-księgowo i rachunkowe oraz blisko 5% jednostki miejsko-gminne.

Tabela 18 Liczba zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych placówek przez studentów kierunku zarządzanie.

rok	SS	SN
I	<u>liczba: 58</u> 1. Wielkopolski Urząd Wojewódzki w Poznaniu, Delegatura w Koninie 2. Bank Spółdzielczy w Słupcy 3. Urząd Gminy i Miasta w Rychwale 4. Samorządowe Kolegium Odwoławcze w Koninie 5. Bank Zachodni WBK S.A. 3 Oddział w Koninie	<u>liczba: 11</u> 1. KONSALNET sp. z o.o. w Koninie 2. Biuro Usług Księgowych i Biurowych w Kole 3. Urząd Gminy w Babiaku 4. Biuro Rachunkowe „DANA” Turku 5. Biuro Rachunkowe „UNIKS” w Turku
II	<u>liczba: 84</u> 1. DB Schenker sp. z o.o. 2. „KUPIEC” sp. z o.o. w Paprotni 3. Biuro Rachunkowe „DEBET” w Koninie 4. Mostostal Słupca sp. z o.o., sp.j. w Słupcy 5. Powiatowy Urząd Pracy w Koninie	<u>liczba: 11</u> 1. P.H.U. „Lex” Paweł Kempniński w Zagórowie 2. Elektrobudowa S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 3. Pośrednictwo Ubezpieczeniowe Józef Zawilski w Osieku Małym 4. Pośrednictwo Ubezpieczeniowe w Kole 5. Powiatowy Urząd Pracy w Koninie

*Źródło: opracowanie WSH.*

#### **Wnioski:**

- podczas odbywania praktyk studenci mogli skonfrontować zdobytą podczas studiów wiedzę z praktyką funkcjonowania organizacji gospodarczych;
- w kolejnych latach należy zwiększyć udział studentów odbywających praktyki w sektorze przedsiębiorstw, aby w większym stopniu zapewnić realizację programu praktyk uwzględniającą wybraną specjalność;

- dla części studentów odbywanie praktyki studenckiej stało się pierwszym etapem w ich ścieżce zawodowej, ponieważ po zakończeniu praktyk niektórzy otrzymali od pracodawców propozycję pracy lub odbycia stażu.

Szczegółowe informacje ilościowe i jakościowe dot. odbywania praktyk przez studentów Wydziału zostały podane do końca października 2015 w sprawozdaniach kierunkowych opiekunów praktyk z realizacji studenckich praktyk zawodowych (Załącznik nr 11 do Zarządzenia nr 106/2013 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 18 grudnia 2013 roku w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia).

Na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska w roku akademickim 2014/2015 praktyki zawodowe na kierunku **Budownictwo** były realizowane w wymiarze **10 tygodni** w czasie całego toku studiów. W semestrze II realizowane są ćwiczenia terenowe z geodezji w wymiarze **2 tygodni**. Po II i III roku odbywają się **4-tygodniowe** praktyki w przedsiębiorstwach z dziedziny budownictwa, praktyki w jednostce (wydziale, sekcji, referacie) planowania i nadzoru realizacji inwestycji, szczególnie inwestycji budowlanych w gminie (mieście lub powiecie).

Praktyki należy odbywać w miesiącach wakacyjnych (tj. lipiec, sierpień, wrzesień) chyba, że kierownik katedry wyrazi zgodę na inny termin.

W roku akademickim 2014/2015 studenci kierunku Budownictwo odbywali praktykę zawodową między innymi w następujących jednostkach:

1. PORR (POLSKA) S.A.
2. MOSTOSTAL SŁUPCA Sp. z o.o. sp. j.
3. POWIATOWY INSPEKTORAT NADZORU BUDOWLANEGO w Koninie
4. P.P.H.U. „MISZBUD” Jarosław Miszczak, Przybyłów
5. PROJEKTOWANIE I NADZÓR W BUDOWNICTWIE HENRYK GRABKA, Giewartów
6. Usługi Ogólnobudowlane Gajda Tomasz, Leonia
7. BIURO OBSŁUGI BUDOWNICTWA Arkadiusz Kwieciński, Brzeźno
8. Zakład usług Budowlanych Mirosław Wilamowski, Konin
9. P.P.H.U. „WITBUD” Wiesław Kuzuś, Golina
10. STAROSTWO POWIATOWE w Kole
11. URZĄD MIEJSKI w Zagórowie, referat budownictwa
12. STAROSTWO POWIATOWE w Słupcy, referat budownictwa i architektury
13. Zakład Remontowo-budowlany Sylwester Sipa, Krzymów
14. HZ HALE Henryk Zaparty, Kotunia
15. TRASKO-INWEST Sp. z o.o., Ostrzeszów
16. Zakład Budowlany „DOMAGAŁA i SYN” s.c., Konin
17. MULTIINVESTMENT S.A., Łódź
18. URZĄD GMINY W Wierzbinku
19. URZĄD MIEJSKI w Dobrej, referat inwestycji
20. Biuro Usług Budowlanych „FA-BUD” Andrzej Frątczak, Koło
21. SKANSKA S.A.
22. KON-BET Sp. z o.o., Konin
23. Studio Projektowe Adam Kaczmarek, Stare Miasto
24. PWU „MATBUD” Radosław Szkudlarek, Konin
25. Urząd Gminy Władysławów
26. Zakład remontowo-budowlany „INA-BUD” Tadeusz Ostrowski, Golina
27. EKOBUD POLSKA Sp. z o.o., Słupca
28. AX-BUD INWESTYCJE Sp. z o.o., Ślesin
29. BETMAG Grzegorz Majkowski, Zadworna
30. BiA BANASIAK Firma Remontowo-budowlana s.c., Lubstówek

W roku akademickim 2014/2015 studenci kierunku **Inżyniera Środowiska** odbywali praktykę zawodową w następujących przedsiębiorstwach i instytucjach samorządu terytorialnego:

1. Ekomech sp. z o.o. w Kłębowcu
2. ELT - Usługi Elektryczno – Monterstwo - Spawalnicze, Grzegorz Furmański w Koninie
3. Gminne Przedsiębiorstwo Komunalne sp. z o.o. w Kramsku
4. HYDROWAT Przedsiębiorstwo Robót Budowlanych i Melioracyjnych sp. z o.o. w Koninie
5. Instal - Gaz Karol Smirnow w Poznaniu
6. Instalatorstwo Sanitarne – WOD-KAN, CO i GAZ INST-GAZ Ryszard Wiśniewski, w Koninie
7. Instal-Serwis sp. z o.o. w Koninie
8. INTROL S.A. w Katowicach
9. JATEX w Chylinie
10. Klima-POP, Zbigniew Popkowski w Łodzi
11. Konińskie Przedsiębiorstwo Budowlane S.A. w Koninie
12. Miejski Zakład Odpadami Komunalnymi sp. z o.o. w Koninie
13. Miejski Zakład Wodociągów i Kanalizacji sp. z o.o. w Kole
14. PANTRAS sp. z o.o. w Golinie
15. PHU „Instal-Dom” Marek Ziola w Słodków Kolonia
16. PRO-EKO PROJEKT sp. z o.o. w Koninie
17. Przedsiębiorstwo Inżynierii Środowiska i Melioracji „EKOMEL” S.A. w Poddębicach
18. Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji sp. z o.o. w Koninie
19. Skanska S.A. w Warszawie, Oddział Budownictwa Inżynieryjnego w Łodzi
20. Skanska S.A. w Warszawie, Oddział Budownictwa Inżynieryjnego w Warszawie
21. Urząd Gminy Łądek
22. Urząd Gminy w Kawęczynie
23. Urząd Gminy w Kazimierzu Biskupim
24. Urząd Gminy w Kościelcu
25. Urząd Gminy w Krzymowie
26. Urząd Gminy w Turku
27. Urząd Gminy we Władysławowie
28. Wielkopolski Zarząd Melioracji i Urządzeń Wodnych w Poznaniu, Rejonowy Oddział w Koninie
29. Wojewódzki Inspektorat Ochrony Środowiska w Poznaniu
30. Zakład Gospodarki Komunalnej i Wodociągów w Izbicy Kujawskiej
31. Zakład Gospodarki Komunalnej w Dobrej
32. Zakład Remontowo-Budowlany „DANBUD” Tadeusz Bąkowski w Kleczewie
33. Zespół Elektrowni Pątnów – Adamów - Konin Spółka Akcyjna w Koninie

Na kierunku **Mechanika i Budowa Maszyn** praktyki były realizowane w wymiarze **10 tygodni** w czasie całego toku studiów, **po 5 tygodni po I i II roku studiów**. Praktykę należy odbywać w miesiącach wakacyjnych (tj. lipiec, sierpień, wrzesień) chyba, że kierownik katedry wyrazi zgodę na inny termin.

#### **Zakres praktyk obejmuje:**

1. **po I roku studiów** – praktyka ogólnokierunkowa – w działach: produkcji, obróbki cieplnej, odlewni, działu głównego mechanika, energetyka i elektryka, remontów, kontroli jakości oraz na działach pomiarów i badań,
2. **po II roku studiów** – praktyka inżynierska – tematyka związana ze specjalnością, pracą przejściową i dyplomową.

W roku akademickim 2014/2015 studenci kierunku mechanika i budowa maszyn odbywali praktykę zawodową między innymi w następujących zakładach pracy i instytucjach samorządu terytorialnego:

1. Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji Sp. z o.o. w Koninie;
2. VKF Spork Heinz Renzel Sp. z o.o. w Koninie;
3. Przedsiębiorstwo Remontowe PAK Serwis Sp. z o.o. w Koninie;
4. Elektrobudowa SA w Koninie;
5. IZO-BLACH w Golinie;
6. Usługi Ślusarskie Piotr Hodlik w Kramsku;
7. Zakład Mechaniczny Jerzy Robak w Karsach;
8. Miejskie Przedsiębiorstwo Energetyki Ciepłej Konin Sp. z o.o. w Koninie;
9. Przedsiębiorstwo Serwisu Automatyki i Urządzeń Elektrycznych EL PAK Sp. z o.o. w Koninie;
10. Zespół Elektrowni Pątnów-Adamów-Konin S.A. w Koninie;
11. REMAL Sp. z o.o. w Koninie;
12. Zakład Aktywności Zawodowej w Słupcy;
13. Kopalnia Soli „KŁODAWA” S.A. w Kłodawie;
14. KUPSIK Sp. z o.o. w Koninie;
15. Miejski Zakład Komunikacji w Koninie;
16. UNIKAMETAL w Kazimierzu Biskupim;
17. „ASEL” Automatyka Elektrotechnika Adam Skowroński w Koninie;
18. Impexmetal S.A., Huta Aluminium Konin w Koninie;
19. AlfaTech Tomasz Sompoliński w Kole;
20. Naprawa Silników Elektrycznych Jerzy Andrzejak w Krzymowie;
21. PROFIM Sp. z o.o. w Turku;
22. FREZ PROJEKT Adam Szymański w Krzymowie;
23. Zakład Remontowo-Budowlany „INSTAL-KRAN” Jarosław Zbierski w Krągoli;
24. P.P.U.H. „IWMAR” Szymański Marcin w Pyzdrach;
25. EUROPOLES Sp. z o.o. Oddział w Koninie, Zakład Produkcji Masztów Stalowych w Krągoli;
26. ENERGOINWEST SERWIS Sp. z o.o. w Koninie;
27. Zakład Gospodarki Komunalnej i Wodociągów w Izbicy Kujawskiej;
28. Stahl-und Metallbau BREMER w Bassum;
29. SAINT-GOBAIN HPM Polska Sp. z o.o. w Kole;
30. FUGO-ODLEW Sp. z o.o. w Koninie;
31. PAK Kopalnia Węgla Brunatnego Konin, Spółka Akcyjna w Kleczewie;
32. Auto Serwis Ireneusz Ławniczak w Żychlinie;
33. DREWSMOL Ewa Kubiak w Zagórowie;
34. Wood-Mizer Industries Spółka z o.o. w Kole;
35. Mostostal Słupca Spółka z o.o. w Słupcy;
36. Przedsiębiorstwo Produkcyjne „MASZ-ROL” w Kościelcu;
37. P.H.P. „AKSA” Osprzęt do koparek Andrzej Kłodziński w Groźcu;
38. Smurfit Kappa Polska Sp. z o.o. w Starym Mieście;
39. SINTUR Spółka z o.o. Zakład Pracy Chronionej w Turku;
40. ANDRE ABRASIVE ARTICLES PL w Kole.

W roku akademickim 2014/2015 studenci Uczelni mieli możliwość dokonania oceny studenckiej praktyki zawodowej każdorazowo po jej realizacji przy wykorzystaniu formularza ankiety w formie papierowej zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała łącznie 9 pytań, w tym 8 pytań zamkniętych oraz 1 pytanie otwarte.

Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 – bardzo nisko do 5 – bardzo wysoko.

łącznie w roku akademickim 2014/2015 oceny studenckiej praktyki zawodowej dokonało 512 studentów. Praktyki zawodowe zostały ocenione na średnią arytmetyczną ocenę 4,58.

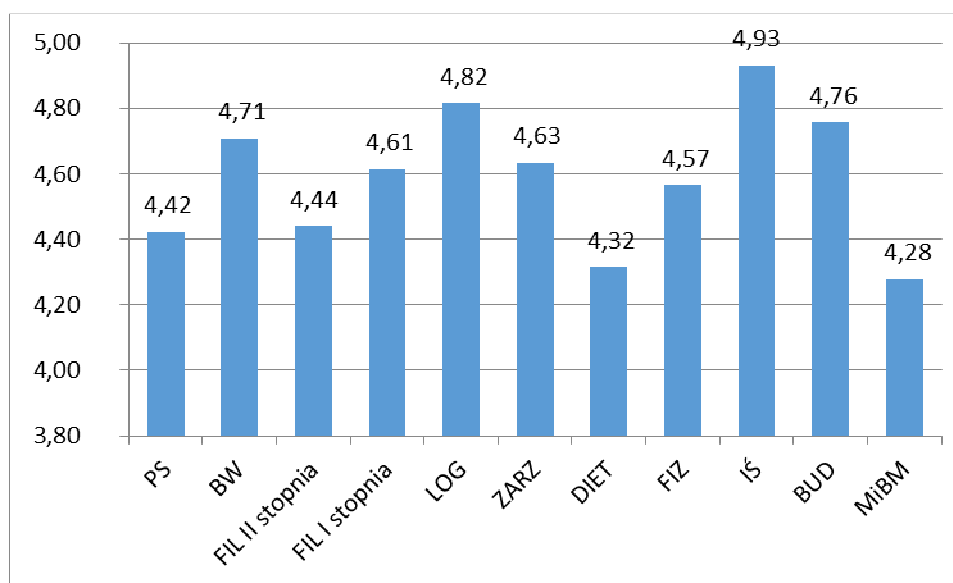
Tabela 19 Ocena studenckich praktyk zawodowych w roku akademickim 2014/2015.

Kierunek	Forma studiów	Semestr	Średnia ocena	Liczba ankiet
<b>Wydział Społeczno-Humanistyczny</b>				
Praca socjalna	SS	VI	4,07	26
	SN	VI	4,62	11
	SS	IV	4,58	18
Bezpieczeństwo wewnętrzne	SS	IV	4,68	20
	SS	II	4,71	18
	SN	II	4,73	11
Filologia	SS II stopnia	I	4,44	7
	SS	I	4,73	8
	SS	II	4,29	9
	SS	III	4,72	5
	SS	IV	4,73	11
	SS	V	4,45	30
	SS	VI	4,76	13
Logistyka	SS	II	4,65	26
	SN	II	4,98	4
Zarządzanie	SS	II	4,53	42
	SN	II	4,67	8
	SS	IV	4,56	34
	SN	IV	4,77	4
<b>Razem WSH</b>			<b>4,61</b>	<b>305</b>
<b>Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia</b>				
Dietetyka	SS	IV	4,23	23
	SS	II	4,40	50
Fizjoterapia	SS	I	4,59	38
	SS	VI	4,54	53
<b>Razem WKFiOZ</b>			<b>4,44</b>	<b>164</b>
<b>Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska</b>				
Inżynieria środowiska	SS	VII	4,88	2
	SS	IV	4,98	5
Budownictwo	SS	IV	4,68	10
	SN	IV	4,91	8
	SN	VI	4,68	6
Mechanika i budowa maszyn	SS	II	4,87	4
	SN	II	3,31	1
	SS	IV	4,55	6
	SN	IV	4,38	1
<b>Razem WBMiŚ</b>			<b>4,58</b>	<b>43</b>
<b>Ogółem</b>			<b>4,58</b>	<b>512</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.



Wykres 13 Ocena realizacji studenckich praktyk zawodowych w roku akademickim 2014/2015 na poszczególnych kierunkach studiów.



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, którzy wzięli udział w badaniu, zgłosili dodatkowe uwagi związane z realizacją praktyk w Uczelni. Studenci zwrócili uwagę na następujące kwestie:

- większe zaangażowanie zakładów pracy w proces przeprowadzania praktyk i lepszą organizację całego procesu;
- rozważenie większego dostosowania praktyki do planu zajęć;
- program praktyk i sposób realizacji powinien być dostosowany do kierunku studiów;
- realizacja konkretnych zadań wykonywanych podczas praktyki;
- dokładniejszy nadzór i zainteresowanie opiekuna praktyk;
- mniejsze wymiary godzinowe, a za to zdobywanie konkretnych umiejętności;
- mniej biurokracji związanej z formalną częścią praktyk;
- większe wsparcie uczelni w poszukiwaniu odpowiedniego miejsca praktyk;
- możliwość otrzymywania wynagrodzenia za czynności wykonywane podczas realizacji praktyk;
- więcej praktyki związanej z użyciem języka obcego.

Szczegółowe wyniki z przeprowadzonego badania z podziałem na kierunki, formy i lata studiów zostaną przekazane władzom wydziałów i kierunkowym opiekunom studenckich praktyk zawodowych w celu poprawy jakości ich realizacji w przyszłym roku akademickim.

#### 4.10 Wnioski z monitorowania karier zawodowych absolwentów PWSZ w Koninie

Centrum Rekrutacji i Karier monitoruje kariery zawodowe absolwentów PWSZ w Koninie prowadząc badania ankietowe. Przeprowadzono dwie ankiety monitorujące losy absolwentów: bezpośrednio po ukończeniu studiów w roku akademickim 2013/2014 oraz po roku od ich ukończenia (rok ukończenia studiów: 2013).

**Ankieta dla absolwentów roku akademickiego 2013/2014** została przeprowadzona bezpośrednio w Centrum Rekrutacji i Karier między czerwcem a wrześniem 2014 roku. Wzięło w niej udział 340 absolwentów Uczelni, jednak spośród wszystkich absolwentów, którzy wypełnili ankietę – 64 absolwentów nie wyraziło zgody na udział w monitorowaniu karier, natomiast wypełniło ankietę. W związku z powyższym zwrotność ankiet na poziomie Uczelni w stosunku do złożonych deklaracji przekroczyła 100%, natomiast w stosunku do ogólnej liczby absolwentów wyniosła 53%. Absolwenci w większości bardzo wysoko ocenili kształcenie w Uczelni:

- **95%** oceniło dobrze lub bardzo dobrze poziom pracy jednostek organizacyjnych i obsługi administracyjnej;
- **90%** ankietowanych uważało, że wiedza, umiejętności i kompetencje uzyskane podczas studiów były bardzo przydatne lub przydatne;
- **80%** pozytywnie oceniło praktyki;
- dla **61%** zawarta w programie studiów ilość zajęć praktycznych była wystarczająca;
- **60%** uznało poziom kształcenia językowego za wysoki lub bardzo wysoki.

89% ankietowanych absolwentów zamierzało podjąć pracę po ukończeniu studiów, a Konin i woj. wielkopolskie były wymieniane jako główny obszar poszukiwań pracy. Absolwenci deklarowali, że w działaniach związanych ze znalezieniem pracy będą przede wszystkim wykorzystywać Internet oraz wysyłać aplikacje bezpośrednio do firm.

Tabela 20 Liczba absolwentów roku akademickiego 2013/2014 biorących udział w badaniu niezwłocznie po ukończeniu studiów.

Jednostka		Łączna liczba absolwentów stan na 30.09.br.	Liczba absolwentów objętych badaniem (którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu (na podstawie złożonej deklaracji))		Liczba absolwentów, którzy wzięli udział w badaniu (wypełnili ankietę) spośród absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu	
			liczba	%	liczba	%
<b>Uczelnia</b>		<b>645<sup>6</sup></b>	<b>261+15<sup>7</sup></b>	<b>43</b>	<b>340<sup>8</sup></b>	
<b>Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska</b>		<b>106</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	
1.	Kierunek: budownictwo	40	7	18	7	100
2.	Kierunek: inżynieria środowiska	17	8	47	4	50 <sup>9</sup>
3.	Kierunek: mechanika i budowa maszyn	49	13	27	20	
<b>Wydział Społeczno-Humanistyczny</b>		<b>395</b>	<b>172</b>	<b>44</b>	<b>220</b>	
1.	Kierunek: filologia	42	16	38	20	

<sup>6</sup> Łączna liczba absolwentów na dzień 30.09.2014r. – dane na podstawie systemu eOrdo z Biura Obsługi Studenta.

<sup>7</sup> Spośród wszystkich osób, które wyraziły zgodę na udział w monitorowaniu karier zawodowych absolwentów (276) 15 z nich nie zaznaczyło, jaki ukończyli kierunek.

<sup>8</sup> Spośród wszystkich absolwentów, którzy wypełnili ankietę – 64 nie wyraziło zgody na udział w monitorowaniu karier, natomiast wypełniło ankietę.

<sup>9</sup> W związku z mniejszą liczbą absolwentów objętych badaniem z kierunku: *filologia, fizjoterapia, mechanika i budowa maszyn, pedagogika, politologia, praca socjalna, turystyka i rekreacja, wychowanie fizyczne, zarządzanie*, (którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu karier zawodowych) od ogólnej liczby wypełnionych ankiet niemożliwe jest wyliczenie, jaki to stanowi %.

2.	Kierunek: pedagogika	91	35	38	50
3.	Kierunek: politologia	63	31	49	36
4.	Kierunek: praca socjalna	80	36	45	48
5.	Kierunek: zarządzanie	119	54	45	66
<b>Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia</b>		<b>144</b>	<b>61</b>	<b>42</b>	<b>89</b>
1.	Kierunek: fizjoterapia	87	44	51	55
2.	Kierunek: turystyka i rekreacja	31	7	23	16
3.	Kierunek: wychowanie fizyczne	26	10	38	18

**Liczba wypełnionych ankiet: 340**

Źródło: opracowanie Centrum Rekrutacji i Karier.

Tabela 21 Wyniki monitoringu przeprowadzonego niezwłocznie po ukończeniu studiów.

Pytanie	Odpowiedź	Liczba
1. Jak ocenia Pani/Pan przydatność wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskanych podczas studiów w PWSZ w Koninie?	Bardzo przydatne	79
	Przydatne	228
	Mało przydatne	32
	Nieprzydatne	1
2. Czy w realizowanym przez Panią/Pana programie studiów w PWSZ w Koninie zawarta była wystarczająca ilość zajęć praktycznych? (ćwiczeniowych, warsztatowych, laboratoryjnych)	Tak	208
	Nie	132
3. Czy praktyki zawodowe realizowane w trakcie studiów w PWSZ w Koninie spełniły Pani/Pana oczekiwania?	Zdecydowanie tak	53
	Tak	218
	Nie	61
	Zdecydowanie nie	8
4. Czy Pani/Pana zdaniem poziom nauczania języków obcych w PWSZ w Koninie jest...?	Bardzo wysoki	9
	Wysoki	196
	Niski	117
	Bardzo niski	18
5. Jak ocenia Pani/Pan pracę wykładowców PWSZ w Koninie?	Bardzo dobrze	85
	Dobrze	244
	Źle	10
	Bardzo źle	1
6. Jak ocenia Pani/Pan pracę jednostek organizacyjnych oraz obsługę administracyjną PWSZ w Koninie?	Bardzo dobrze	143
	Dobrze	179
	Źle	15
	Bardzo źle	3
7. Czy zamierza Pani/Pan kontynuować naukę po ukończeniu studiów w PWSZ w Koninie?	Tak - studia II stopnia	235 <sup>10</sup>
	Tak - studia podyplomowe	28
	Nie	78
8. Czy zamierza Pani/Pan podjąć pracę po ukończeniu studiów w PWSZ w Koninie?	Tak	304
	Nie	36
9. Gdzie zamierza Pani/Pan szukać pracy? (proszę zaznaczyć max 3 odpowiedzi)	Konin	125 <sup>11</sup>
	Województwo wielkopolskie	183
	Miejsce zamieszkania (jeśli miejsce zamieszkania jest poza woj. wielkopolskim)	50

<sup>10</sup> 1 absolwent z roku akademickiego 2013/2014 zamierza kontynuować naukę zarówno na studiach II stopnia oraz podyplomowych.

<sup>11</sup> 140 absolwentów udzieliło więcej niż 1 odpowiedzi: w tym: 84 absolwentów udzieliło 2 odpowiedzi, 56 absolwentów udzieliło 3 odpowiedzi.

	Na terenie Polski	85
	Za granicą	60
10. W jaki sposób zamierza Pani/Pan szukać pracy?	Internet	187 <sup>12</sup>
	Ogłoszenia prasowe	69
	Powiatowy Urząd Pracy (np. staż)	104
	Wysyłanie aplikacji bezpośrednio do firm	155
	Sieć kontaktów	104
Metryczka: Płeć	Kobieta	259
	Mężczyzna	81
Metryczka: Wiek	do 25 lat	311
	od 26 do 35 lat	23
	od 36 do 45 lat	6
	pow. 45 lat	0
Metryczka: Miejsce zamieszkania	Miasto pow.50 tys.	85
	Miasto do 50 tys.	69
	Wieś	186

Pytanie	Liczba odpowiedzi																		
	BUD		FIL	FIZ		IŚ		MiBM		PED		POL		PS		TIR	WF	ZARZ	
Metryczka: Ukończony kierunek i forma studiów	SS	SN	SS	SS	SN	SS	SN	SS	SN	SS	SN	SS	SN	SS	SN	SS	SS	SS	SN
	5	2	20	42	13	1	3	15	5	42	8	36	0	32	16	16	18	50	16

Źródło: opracowanie Centrum Rekrutacji i Karier.

### Ankieta przeprowadzona na grupie absolwentów roku akademickiego 2012/2013

była umieszczona w witrynie internetowej Uczelni, a absolwenci, którzy złożyli wcześniej deklarację uczestnictwa w monitorowaniu (445 osób), zostali zaproszeni do jej wypełnienia przez link aktywujący. Badanie odbyło się w październiku i listopadzie 2014 roku. Na pytania ankiety odpowiedziało 112 absolwentów (zwrotność ankiet 25% w stosunku do osób zadeklarowanych, 15% - w stosunku do ogólnej liczby absolwentów Uczelni roku akademickiego 2012/2013). Szczegółowe wyniki zaprezentowano w tabeli poniżej.

<sup>12</sup> 162 absolwentów udzieliło więcej niż 1 odpowiedzi w tym: 62 absolwentów udzieliło 2 odpowiedzi, 67 absolwentów udzieliło 3 odpowiedzi, 16 absolwentów udzieliło 4 odpowiedzi, 17 absolwentów udzieliło 5 odpowiedzi.

Tabela 22 Liczba absolwentów roku akademickiego 2012/2013 biorących udział w badaniu po pierwszym roku od ukończenia studiów.

Jednostka		Łączna liczba absolwentów stan na 30.09.2013r.	Liczba absolwentów objętych badaniem (którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu (na podstawie złożonej deklaracji))		Liczba absolwentów, którzy wzięli udział w badaniu (wypełnili ankietę) spośród absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu	
			liczba	%	liczba	%
<b>Uczelnia</b>		<b>740</b>	<b>437+8<sup>13,14</sup></b>	<b>60</b>	<b>112</b>	<b>25</b>
<b>Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska</b>		<b>81</b>	<b>38</b>	<b>46</b>	<b>14</b>	<b>36</b>
1.	Kierunek: budownictwo	19	10	53	3	30
2.	Kierunek: inżynieria środowiska	40	7	18	1	14
3.	Kierunek: mechanika i budowa	22	21	95	10	48
<b>Wydział Społeczno-Humanistyczny</b>		<b>497</b>	<b>309</b>	<b>62</b>	<b>79</b>	<b>26</b>
1.	Kierunek: edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej	18	10	56	0	0
2.	Kierunek: filologia	43	38	88	7	18
3.	Kierunek: pedagogika	133	92	69	23	25
4.	Kierunek: politologia	50	22	44	4	18
5.	Kierunek: praca socjalna	90	48	53	8	17
6.	Kierunek: zarządzanie	163	99	61	37	37
<b>Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia</b>		<b>162</b>	<b>90</b>	<b>56</b>	<b>19</b>	<b>21</b>
1.	Kierunek: fizjoterapia	83	41	49	10	24
2.	Kierunek: turystyka i rekreacja	34	22	65	4	18
3.	Kierunek: wychowanie fizyczne	45	27	60	5	19

**Liczba wypełnionych ankiet: 112**

Źródło: opracowanie Centrum Rekrutacji i Karier.

Tabela 23 Wyniki monitoringu przeprowadzonego po pierwszym roku od ukończeniu studiów.

Pytanie	Odpowiedź	Liczba
1. Czy zrealizowany przez Panią/Pana program studiów w PWSZ w Koninie odpowiada wymogom stawianym na rynku pracy?	Tak	67
	Nie	45
2. Czy w zrealizowanym przez Panią/Pana programie studiów w PWSZ w Koninie zawarta była wystarczająca ilość zajęć praktycznych?	Tak	45
	Nie	67
3. Czy uzupełnia Pani/Pan swoje wykształcenie po ukończeniu studiów PWSZ w Koninie?	Tak - studia drugiego stopnia	91
	Tak - studia podyplomowe	5
	Nie	16
4. Czy w ciągu roku od ukończenia studiów w PWSZ w Koninie podjął/objęła Pani/Pan pracę?	Tak	55
	Nie	57
5. Czy podjęta praca była zgodna z ukończonym przez Panią/Pana kierunkiem studiów w PWSZ w Koninie?	Tak	32
	Nie	23

<sup>13</sup> W związku z aktualizacją danych zmiana uległa liczba absolwentów objętych badaniem, (którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu (na podstawie złożonej deklaracji)) z 400 na 445.

<sup>14</sup> 8 absolwentów wypełniając deklarację nie zaznaczyło, jaki ukończyli kierunek.

6. Na podstawie jakiej umowy została/został Pani/Pan zatrudniona/zatrudniony?	Umowa o pracę na czas określony	29
	Umowa o pracę na czas nieokreślony	3
	Umowa cywilno-prawna	8
	Staż	15
7. W jakim czasie po ukończeniu studiów w PWSZ w Koninie podjęta/podjął Pani/Pan pracę?	1 - 3 m-cy	25
	4 - 6 m-cy	15
	7 - 12 m-cy	15
8. Jaki jest obecnie Pani/Pana status na rynku pracy?	Zatrudniony na etacie	34
	Zatrudniony na inne umowy	29
	Własna działalność gospodarcza	2
	Bezrobotny	47
9. Jaki jest Pani/Pana główny powód pozostawiania bez pracy?	Kontynuuję naukę	21
	Brak ofert pracy zgodnych z kompetencjami	9
	Brak doświadczenia i umiejętności wymaganych przez pracodawców	13
	Brak umiejętności autoprezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej	0
	Obecnie nie szukam pracy, ponieważ nie pozwala mi na to sytuacja rodzinna	4
10. Z jakimi problemami spotkała/spotkał się Pani/Pan podczas poszukiwania pracy?	Brak umiejętności autoprezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej	2 <sup>15</sup>
	Brak doświadczenia	59
	Duża konkurencja pod względem wykształcenia i przygotowania zawodowego	27
	Brak ofert pracy zgodnych z wykształceniem	43
	Brak umiejętności poszukiwanych przez pracodawcę	6
	Wszystkie wyżej wymienione	7
	Żadne z powyższych	13
Metryczka: Płeć	Kobieta	86
	Mężczyzna	26
Metryczka: Wiek	do 25 lat	107
	od 26 do 35 lat	4
	od 36 do 45 lat	1
	pow. 45 lat	0
Metryczka: Miejsce zamieszkania	Miasto pow.50 tys.	32
	Miasto do 50 tys.	16
	Wieś	64

Pytanie	Liczba odpowiedzi																			
	EA	BUD		FIL	FIZ		IŚ		MiBM		PED		POL		PS	TIR	WF	ZARZ		
Metryczka: Ukończony kierunek i forma studiów	SS	SS	SN	SS	SS	SN	SS	SN	SS	SN	SS	SN	SS	SN	SS	SN	SS	SS	SS	SN
	0	0	3	7	9	1	1	0	9	1	22	1	4	0	6	2	4	5	29	8

Źródło: opracowanie Centrum Rekrutacji i Karier.

### Wnioski:

- choć większa część absolwentów dobrze oceniła realizowany program studiów pod względem wymagań na rynku pracy, w dalszym ciągu za niewystarczającą uznano ilość zajęć praktycznych (warsztatów, ćwiczeń, laboratoriów), co z kolei w opinii

<sup>15</sup> 28 osób udzieliło więcej niż 1 odpowiedzi w tym; 14 osób udzieliło 2 odpowiedzi, 11 osób udzieliło 3 odpowiedzi, 3 osoby udzieliły 4 odpowiedzi.

absolwentów przekłada się na problemy podczas poszukiwania pracy, takie jak brak doświadczenia czy brak ofert zgodnych z wykształceniem;

- wprawdzie prawie połowa badanych uznała się za bezrobotnych, ale wydaje się zasadne założenie, że ten status na rynku pracy wynikał z kontynuowania nauki na studiach drugiego stopnia;
- problemy z jakimi spotykali się ankietowani podczas poszukiwania pracy to najczęściej: brak doświadczenia, brak ofert pracy zgodnych z wykształceniem, duża konkurencja pod względem wykształcenia i przygotowania zawodowego.

#### **4.11 Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziałach w roku akademickim 2014/2015**

##### **Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia w roku akademickim 2014/2015.**

###### **Wnioski ogólne dla kierunku Fizjoterapia:**

- jakość zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku jest wysoka – prowadzący zajęcia są bardzo dobrze przygotowani merytorycznie do zajęć;
- zdecydowanie pogorszyło się w ostatnich latach przygotowanie kandydatów na studia, co powoduje konieczność większego zaangażowania nauczycieli w proces dydaktyczny i wychowawczy;
- uzyskane przez studentów wiedza i umiejętności mają utylitarny charakter, co przyczynia się do zwiększenia ich konkurencyjności na współczesnym rynku pracy.

###### **Wnioski ogólne dla kierunku Turystyka i rekreacja:**

- jakość zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku była wysoka – prowadzący zajęcia byli bardzo dobrze przygotowani merytorycznie i mentalnie do zajęć;
- uzyskane przez studentów umiejętności i wiedza mają bardzo praktyczny charakter, co powinno poprawić ich konkurencyjność na współczesnym rynku pracy.

Z uwagi na likwidację kierunku: turystyka i rekreacja w Uczelni powyższe wnioski nie będą miały praktycznego zastosowania.

###### **Wnioski ogólne dla kierunku Wychowanie fizyczne:**

- zajęcia dydaktyczne realizowane na kierunku wychowanie fizyczne oceniono bardzo dobrze;
- zdobyta wiedza i umiejętności studentów są dobrym prognostykiem wysokiej efektywności przyszłej pracy zawodowej.

###### **Wnioski ogólne dla kierunku Dietetyka:**

- jakość kształcenia jest bardzo wysoka – nauczyciele są zaangażowani w prowadzone zajęcia i bardzo dobrze przygotowani merytorycznie;
- jednoznacznie wysokie oceny pracy nauczycieli akademickich studenci wyrazili w swoich ankietach;
- Uczelnia dokłada maksymalnych starań dla rozwoju tego kierunku – poniesiony wkład finansowy w otwarciu pracowni chemii żywności i medycznej oraz biochemii;
- dokładane są ciągłe starania w celu osiągnięcia założonych efektów kształcenia praktycznego, poprzez poszerzanie bazy do odbywania zajęć praktycznych, np. zajęcia z Technologii Żywności odbywają się w specjalnie przeznaczonych i wyposażonych do tego celu pracowni, poza Uczelnią;

- dokładane są ciągłe starania aby zwiększyć wyposażenie w sprzęt do praktycznego wykonywania ćwiczeń z poszczególnych przedmiotów (zakup programów komputerowych dla planowania diet);
- wydział zamierza się ubiegać o wyposażenie w sprzęt również w zakresie innych przedmiotów kierunkowych;
- ostateczną ocenę wysiłków włożonych w rozwój tego kierunku dają studenci poprzez zwiększone zainteresowanie tymi studiami;
- drugi rok studiów napawa optymizmem z wyników nauczania przedmiotów związanych z zawodem;
- w roku akademickim 2015/2016 Uczelnia wypromuje pierwszych absolwentów kierunku dietetyka na studiach I stopnia.

### **Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziale Społeczno-Humanistycznym w roku akademickim 2014/2015.**

#### **Wnioski ogólne dla kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne**

W roku akademickim 2014/2015 Rada Programowa kierunku BW:

- wyraziła pozytywną opinię utworzenia na kierunku nowej specjalności *Zarządzanie bezpieczeństwem informacji* (cykl kształcenia 2015-2018);
- dyskutowała kwestię organizacji i przeprowadzenia zajęć terenowych z przedmiotu *Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego* dla II i III roku studiów.

Praktyczny wymiar kształcenia został osiągnięty dzięki organizacji zajęć terenowych i praktycznych poza Uczelnią w instytucjach, jednostkach, służbach związanych ze studiowanym kierunkiem.

Kierunek BW został uruchomiony w roku akademickim 2013/2014, a zatem brak jest możliwości określenia sprawności kształcenia oraz przeprowadzenia weryfikacji antyplagiatowej prac dyplomowych.

Na podstawie średniej ocen kadry dydaktycznej (powyżej 4,5) można wnioskować, iż proces kształcenia i jego jakość współgra z oczekiwaniami studentów.

#### **Wnioski ogólne dla kierunku Filologia**

Wnioski płynące z raportu są pozytywne. Należy stwierdzić, że program kształcenia jest dopasowany do oczekiwań i możliwości realizacji treści, a efekty zapisane w sylabusach przedmiotów są w większości możliwe do osiągnięcia przez studentów. Oczywiście pojawiają się problemy na etapie przyswajania wiedzy i przekształcania teorii w praktykę. W tym zakresie, zwłaszcza w przypadku wybranych przedmiotów, konieczne będzie udoskonalenie technik i metod nauczania.

Z satysfakcją obserwuje się, że studenci chętnie, biorą udział w inicjatywach KF: konferencjach, spotkaniach i innych imprezach organizowanych przez jednostkę.

W roku akademickim 2014/2015 w KF odbyły się dwie Rady Programowe. Pierwsza Rada odbyła się 2 grudnia 2014 i omówiono na niej następujące kwestie:

- udział interesariuszy zewnętrznych w warsztatach specjalistycznych dla II roku;
- propozycje nowych specjalności na rok akademicki 2015/2016: *Filologia angielska z wiedzą o turystyce międzynarodowej i językiem niemieckim* oraz *Filologia angielska z wiedzą o turystyce międzynarodowej i językiem włoskim*;
- Moduł Kształcenia Nauczycieli, który od roku 2015/2016 nie będzie już fakultetem do wyboru tylko odrębna specjalnością: *Filologia angielska / Filologia germańska z komunikacją i elementami mediacji interkulturowej*.

Drugie spotkanie Rady miało miejsce 2 czerwca 2015. Przedstawiono na nim zagadnienia dotyczące:

- zmian strukturalnych w Uczelni;



- modyfikacji planów studiów I i II stopnia;
- odmiennego charakteru nowych specjalności;
- zakresu funkcjonowania Akademickiego Centrum Językowego (kursy dla szkół, firm, osób dorosłych, lekcje indywidualne, audyty, warsztaty, szkolenia).

Poziom zdawalności egzaminów w pierwszym terminie jest z racji profilu studiów niższy niż na innych kierunkach, gdyż studia filologiczne wymagają zaangażowania i systematycznej pracy nad językiem. Studenci mają różne tempo przyswajania wiedzy, ale większość osiąga zamierzone efekty kształcenia. Sprawność kształcenia na kierunku FIL w roku akademickim 2014/2015 była najniższa na WSH i wyniosła na SS dla FA 28,57%, a dla FG 48,0%.

### **Wnioski ogólne dla kierunku Logistyka**

Wśród wniosków płynących z raportu należy zwrócić uwagę na fakt, iż do najmocniejszych stron kierunku należy kadra, na którą składają się praktycy z branży TSL. Obszarami wymagającymi korekty są: 1) strona internetowa; 2) bardziej optymalna konstrukcja planów zajęć dla studentów.

Wnioski i ustalenia powstałe na spotkaniach członków Rady Programowej:

- uzgodniono czas odbywania praktyk w wymiarze sześć tygodni po I roku i sześć tygodni po II roku studiów bez dzielenia na krótsze okresy;
- przychylnie odniesiono się do utworzenia nowej, trzeciej, specjalności na kierunku LOG: *Logistyka magazynowa i ładunkoznawstwo*;
- również pozytywnie zaopiniowano propozycję utworzenia studiów podyplomowych pod nazwą *Transport, spedycja, logistyka*;
- wniosek dot. organizowania cyklicznych spotkań w formie seminariów naukowych spotkał się z aprobatą Rady;
- ustalono wstępnie zasady wizyt studyjnych w przedsiębiorstwach;
- z aprobatą odniesiono się do wizji utworzenia pracowni logistycznej w jednej z sal budynku przy ul. Przyjaźni;
- pozytywnie przyjęto pomysł angażowania studentów w bieżące problemy przedsiębiorstw na zasadzie rozwiązywania rzeczywistych studiów przypadków.

### **Wnioski ogólne dla kierunku Pedagogika**

W roku akademickim 2014/15 odbyły się dwa posiedzenia Rady Programowej kierunku. Członkowie Rady Programowej pozytywnie zaopiniowali działania zmierzające do wzbogacania oferty edukacyjnej dla przyszłych kandydatów. Podkreślono znaczenie działań naukowo-badawczych, seminariów i konferencji naukowych dla rangi kierunku i jego promocji w regionie. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych deklarowali chęć dalszego wspierania procesu planowania oraz realizacji procesu kształcenia w obszarze realizacji praktyk studenckich, również po zakończeniu projektu finansowanego ze środków UE.

Wyłaniające się z powyższych zestawień i analiz obszary i elementy wymagające doskonalenia to przede wszystkim:

- poszukiwanie jeszcze skuteczniejszych sposobów aktywizowania studentów w obszarze działań dydaktycznych, ale także społecznych, kulturalnych i promocyjnych;
- wzmacnianie praktycznego wymiaru kształcenia, między innymi poprzez prace projektowe o charakterze problemowym podejmowane zespołowo;
- wzbogacenie oferty edukacyjnej dla przyszłych kandydatów;
- poszukiwanie przyczyn osiągnięcia niskich efektów kształcenia w niektórych obszarach oraz konstruktywnych sposobów poprawy sytuacji w dialogu ze studentami;
- wykorzystywanie wniosków wynikających z oceny przedmiotowych efektów kształcenia, ankiet oceny nauczycieli oraz ankiet oceny jakości kształcenia do doskonalenia sylabusów poszczególnych przedmiotów, z akcentem na dobór i układ treści, metod kształcenia oraz sposobów oceny osiągniętych efektów kształcenia;
- zacieśnianie i upowszechnianie współpracy z placówkami i opiekunami praktyk;

- budowanie wspólnej i spójnej metodyki nauczania dzieci;
- wspieranie rozwoju zawodowego studenta.

Wskaźnik sprawności kształcenia na kierunku PED kształtował się na SS na poziomie 78,78%, a na SN wyniósł 100%.

### **Wnioski ogólne dla kierunku Politologia**

Sprawność kształcenia na kierunku POL wyniosła 74,07% (liczba studentów na SS: 21 osób). Średnia ocena kadry dydaktycznej kształtująca się na poziomie oscylującym wokół wartości 4,5 wskazuje na to, iż proces kształcenia i jego jakość jest skorelowana z oczekiwaniami studentów.

### **Wnioski ogólne dla kierunku Praca Socjalna**

Formułując ogólne wnioski dotyczące jakości kształcenia na kierunku PS wskazano następujące obszary, w których podjęcie działań powinno przynieść podniesienie jakości kształcenia:

- szersze zastosowanie nowoczesnych narzędzi pomiaru dydaktycznego w trakcie prowadzonych zajęć praktycznych;
- konieczność podniesienia jakości kształcenia w zakresie nauki języków obcych;
- wieloaspektowe inspirowanie studentów kierunku do samodzielnego zdobywania i poszerzania wiedzy w zakresie pracy socjalnej.

Rada Programowa potwierdziła konieczność dalszej współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w ramach której zorganizowano w tym roku akademickim liczne projekty, takie jak: seminarium naukowe, szkolenia, wyjazdy studyjne, projekty socjalne, warsztaty oglądowe, treningi umiejętności społecznych, akcje charytatywne, wystawa fotograficzna dotycząca problematyki osób z niepełnosprawnością intelektualną, wolontariat i praktyki zawodowe.

Na kierunku PS w roku akademickim 2014/2015 sprawność kształcenia na SS wyniosła 82,71%, natomiast dla SN jest to wartość 94,59%.

### **Wnioski ogólne dla kierunku Zarządzanie**

Na kierunku Zarządzanie hospitacje wskazały na problem metodyki prowadzenia zajęć praktycznych. Należy zmniejszyć zaangażowanie samych prowadzących zajęcia praktyczne, a uaktywnić studentów. Proces egzaminacyjny nie budzi zastrzeżeń – prowadzący właściwie skonstruowali zagadnienia egzaminacyjne w odniesieniu do przedmiotowych efektów kształcenia. Należy podjąć działania zmierzające do zwiększenia udziału studentów odbywających praktyki zawodowe poza urzędami gmin, miast i sektorem niektórych przedsiębiorstw tak, aby w większym stopniu była zapewniona realizacja programu praktyk uwzględniająca wybór specjalności.

Wnioski ze spotkania członków Rady Programowej:

- praktyki studenckie powinny trwać sześć tygodni i powinny być realizowane poza okresem szczególnie intensywnym z punktu widzenia przedsiębiorców (grudzień i styczeń), optymalny czas to kwiecień – maj;
- należy uświadomić studentom korzyści płynące z odbywania praktyk w przedsiębiorstwach i ograniczyć ilość praktyk realizowanych w urzędach;
- warto rozważyć tzw. model niemiecki realizowania praktyk studenckich, tj. wyznaczenie np. jednego lub dwóch dni w tygodniu na praktyki w trakcie całego lub części semestru;
- należy dbać o czytelną i niezbyt rozdrobnioną ofertę specjalności do wyboru, proponuje się pozostawienie trzech lub czterech specjalności, tak by nie powodować problemów ze zbyt małą liczbą studentów wybierających daną specjalność;

- konieczne jest dalsze zapewnianie odpowiedniego poziomu kształcenia, a także poszukiwanie kompromisu pomiędzy oczekiwaniami studentów a wymaganiami stawianymi przez wykładowców;
- zmiana liczby godzin na SN wynikająca z nowelizacji przepisów nie powinna znacząco pogorszyć jakości kształcenia, należy jednak zwrócić większą uwagę na praktyczny aspekt studiów oraz możliwie skutecznie motywować i aktywizować studentów do pracy zarówno w trakcie zajęć, jak i pracy własnej.

Sprawność kształcenia na kierunku ZARZ nieznacznie poprawiła się w stosunku do poprzedniego roku akademickiego i w roku akademickim 2014/2015 kształtuje się dla SS na poziomie 57,35%, a dla SN na poziomie 30,19%.

### **Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska w roku akademickim 2014/2015.**

#### **Wnioski ogólne dla kierunku Budownictwo:**

- zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów kształcenia,
- studenci coraz częściej występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia oraz wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie.

Doskonalenia wymaga:

- wyposażenie wszystkich sal dydaktycznych w środki audiowizualne,
- wyposażenie wydziału w pomoce naukowe, nowe pracownie techniczne,
- plan zajęć (chodzi o równomierność obciążenia w poszczególne dni tygodnia).

Zamierzeniem osób pracujących na kierunku jest szersze wykorzystanie potencjału zakładów pracy i instytucji współpracujących z Katedrą Budownictwa. Również w tym celu zostały podpisane nowe umowy o współpracy Uczelni z takimi zakładami, jak:

- Zakład Usługowy Budownictwa Wiejskiego Tadeusz Wawrzyniak ul Poznańska 70, 62-740 Tuliszków (19.08.2014);
- Konińskie Przedsiębiorstwo Budowlane SA ul Zakładowa 7, 62-510 Konin (19.08.2014);
- POZ BRUK Sp z o.o. Sobota, ul. Poznańska 43, 62-090 Rokietnica (20.08.2014);
- MOSTOSTAL Słupca, ul. Poznańska 41 (01.09.2014);
- Zespół Elektrowni Pątnów-Adamów-Konin SA. ul. Kazimierska 45, 62-510 Konin (12.11.2014);
- Miejski Zakład Gospodarki Odpadami Komunalnymi Sp. z o.o., ul. Sulańska 13, 62-510 Konin (12.12.2014);
- Wilo Polska, ul. Jedności 5, 05-506 Lesznowola (25.06.2015).

#### **Wnioski ogólne dla kierunku Inżynieria środowiska.**

Doskonalenia wymaga:

- wyposażenie wszystkich sal dydaktycznych w środki audiowizualne,
- wyposażenie wydziału w pomoce naukowe,
- plan zajęć (chodzi o równomierność obciążenia w poszczególne dni tygodnia),
- aktywizacja organizacji studenckiej.

Wnioski: Jakość kształcenia na kierunku została dobrze oceniona przez studentów i również dobrze wypada w świetle wskaźników parametrycznych. Możliwości jej podniesienia na wyższy poziom są zawarte w ww. wnioskach.

### **Wnioski ogólne dla kierunku Mechanika i budowa maszyn:**

- zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów kształcenia,
- studenci coraz częściej występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia oraz wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie.

Zamierzeniem osób pracujących na kierunku Mechanika i budowa maszyn jest szersze wykorzystanie potencjału zakładów pracy i instytucji współpracujących z Katedrą Mechaniki i Budowy Maszyn. W tym celu trwają rozmowy z firmą Volkswagen jak i Spalarnią czy firmami takimi jak ELPK Sp. z o.o. czy PAK SERWIS Sp. z o.o. Zacieśnia się również współpraca z firmami takimi jak: ELEKTROBUDOWA SA w Koninie, Usługi Ślusarskie Piotr Hodlik w Kramsku; Mostostal Słupca Spółka z o.o. w Słupcy, Konińskie Przedsiębiorstwo Budowlane SA w Koninie, Przedsiębiorstwo Robót Drogowo-Budowlanych w Tuliszkowie, Zakład Usługowy Budownictwa Wiejskiego w Tuliszkowie.

### **Sprawność kształcenia w PWSZ w Koninie**<sup>16</sup>

Z analizy sprawności kształcenia na wydziałach wynika, że spośród studentów rozpoczynających **studia stacjonarne** na Wydziale Społeczno-Humanistycznym najwięcej osób kończy studia na kierunkach: PS (83%) oraz PED (79%). Najniższy wskaźnik sprawności kształcenia odnotowano na kierunku FIL (FA: 29%, FG: 48%). Natomiast na **studiach niestacjonarnych** najwyższą sprawność kształcenia odnotowano na kierunku PED (100%), a najniższą na kierunku ZARZ (30%).

Spośród studentów rozpoczynających **studia stacjonarne** na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska najwięcej osób kończy studia na kierunku MiBM (69%). Sprawność kształcenia na kierunku BUD wyniosła 54%. Najniższy wskaźnik sprawności kształcenia odnotowano na kierunku IŚ (35%). Natomiast na **studiach niestacjonarnych** sprawność kształcenia jest niska. Na kierunku MiBM wyniosła (32%), a na kierunku BUD – 24%. Na studiach niestacjonarnych na kierunku IŚ w roku akademickim 2014/2015 nie powinno być wypromowanych absolwentów, jednak obroniło się 11 osób, które powinny zakończyć edukację w latach ubiegłych.

Spośród studentów rozpoczynających **studia stacjonarne** na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia najwięcej osób kończy studia na kierunku TiR (73%), najmniej natomiast na kierunku WF – 37%.

Sprawność kształcenia na wydziałach została wyliczona jako stosunek ilości osób kończących studia do ilości osób rozpoczynających podanych w sprawozdaniu GUS S-10. Nie zastosowano porównania imiennego, lecz ilościowe.

---

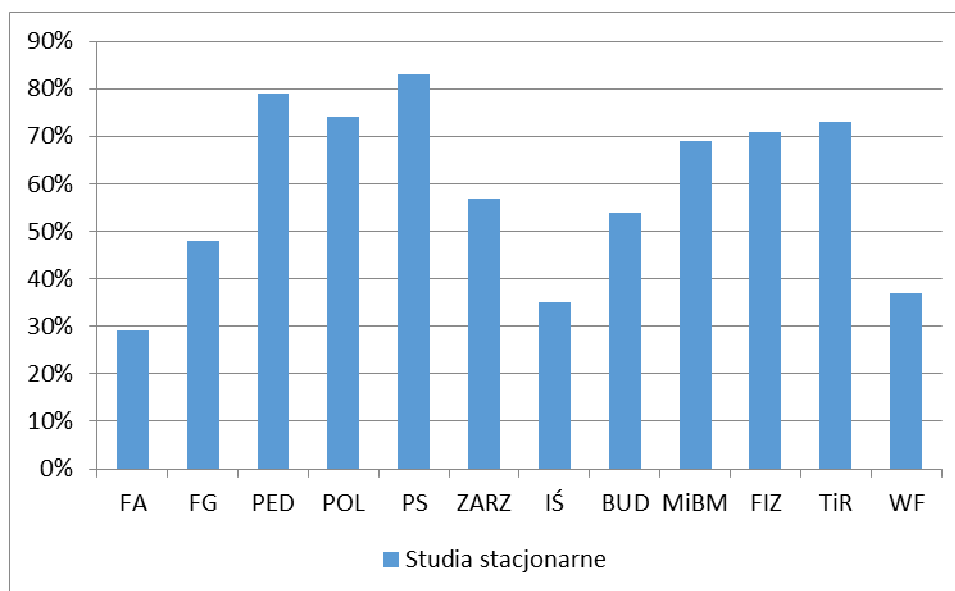
<sup>16</sup> Stan na 15 września 2015. Sprawność kształcenia została ustalona jako relacja liczby osób, które zostały przyjęte na studia w roku akademickim 2011/2012 – kierunki techniczne oraz 2012/2013 – pozostałe kierunki (dane według sprawozdania GUS S-10 z dnia 30.11.2011 / 30.11.2012) do liczby osób, które ukończyły studia w roku akademickim 2014/2015 do dnia 15 września 2015.

Tabela 24 Sprawność kształcenia studentów Uczelni na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim 2014/2015.

Kierunek studiów	Studia stacjonarne
Filologia angielska	29%
Filologia germańska	48%
Pedagogika	79%
Politologia	74%
Praca socjalna	83%
Zarządzanie	57%
Inżynieria środowiska	35%
Budownictwo	54%
Mechanika i budowa maszyn	69%
Fizjoterapia	71%
Turystyka i rekreacja	73%
Wychowanie fizyczne	37%
Kierunek studiów	Studia niestacjonarne
Pedagogika	100%
Praca socjalna	95%
Zarządzanie	30%
Mechanika i budowa maszyn	32%
Budownictwo	24%

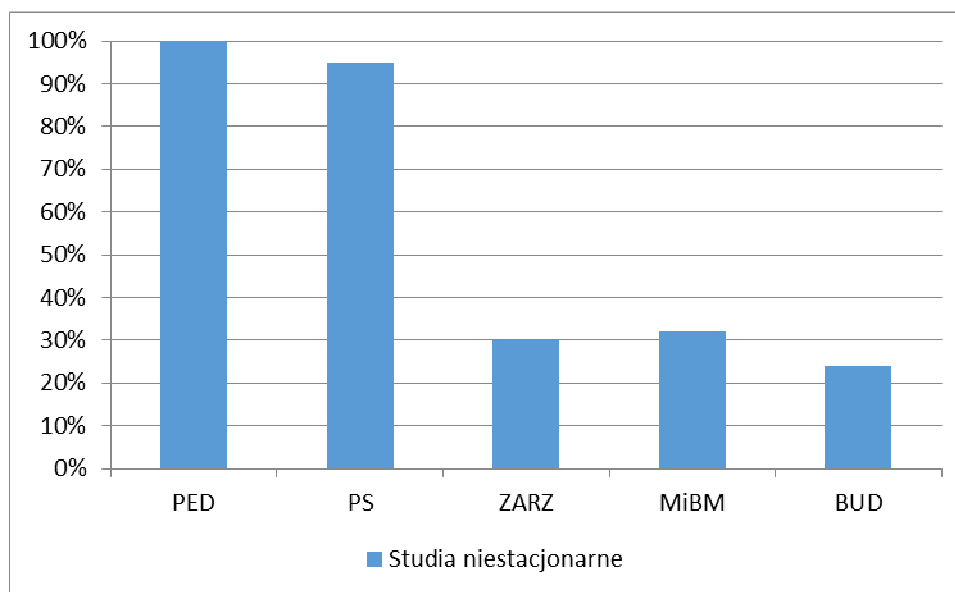
Źródło: opracowanie na podstawie danych z raportów OJK na wydziałach.

Wykres 14 Sprawność kształcenia studentów studiów stacjonarnych według kierunków studiów w roku akademickim 2014/2015.



Źródło: opracowanie na podstawie danych z raportów OJK na wydziałach.

Wykres 15 Sprawność kształcenia studentów studiów niestacjonarnych według kierunków studiów w roku akademickim 2014/2015.



Źródło: opracowanie na podstawie danych z raportów OJK na wydziałach.

## Rozdział V.

### Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia wspomagające).

#### 5.1 Rankingi nauczycieli

Jednym z narzędzi wspomagających jakość kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie jest stworzenie rankingu nauczycieli – najlepszych dydaktyków, stosujących najbardziej innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny. Ranking został przygotowany w oparciu o wyniki ankiet oceny nauczycieli, według dwóch kryteriów, tj.: powyżej 40 wypełnionych ankiet oraz najwyższej oceny.

Ranking z wykazem nauczycieli – najlepszych dydaktyków znajduje się w dokumentacji uczelnianej, dostępnej dla władz Uczelni.

#### 5.2 Spotkania Rektora, Prorektora, Dziekanów ze studentami bez udziału nauczycieli

W styczniu 2015 r. Rektor PWSZ w Koninie odbył spotkania z nauczycielami akademickimi zatrudnionymi na poszczególnych kierunkach studiów oraz ze studentami, bez udziału nauczycieli i władz wydziałów.

Tabela 25 Harmonogram spotkań Rektora z nauczycielami akademickimi i studentami w roku akademickim 2014/2015.

JEDNOSTKA ORGANIZACYJNA	TERMINY SPOTKAŃ	
	Z PRACOWNIKAMI	ZE STUDENTAMI
Katedra Pedagogiki i Pracy Socjalnej	20.01.2015 r.	19.01.2015 r.
Katedra Filologii	21.01.2015 r.	21.01.2015 r.
Katedra Politologii i Bezpieczeństwa Wewnętrznego	26.01.2015 r.	21.01.2015 r.
Katedra Zarządzania i Logistyki	26.01.2015 r.	26.01.2015 r.
Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska	28.01.2015 r.	28.01.2015 r.
Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia	29.01.2015 r.	29.01.2015 r.

*Źródło: Opracowanie Biura Rektora.*

Na początku roku akademickiego 2014/2015 władze Uczelni i wydziałów oraz kierownicy jednostek organizacyjnych uczestniczyli w Dniu Adaptacyjnym dla studentów I roku, rozpoczynających naukę w Uczelni.

Na spotkaniu przekazano informacje niezbędne w procesie studiowania:

- struktura i pomieszczenia Uczelni,
- kierunki kształcenia,
- kierownicy praktyk zawodowych,
- opiekunowie roczników,
- regulamin studiów, wybór starostów,
- plany studiów, obiekty dydaktyczne i sportowe,
- podział na grupy,
- ubezpieczenia,
- obowiązkowe szkolenia – bhp, biblioteczne, samorządu studentów.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia w roku akademickim 2014/2015, na początku semestru zimowego i letniego, Prodziekan wydziału odbyła spotkania ze studentami wszystkich kierunków i roczników, podczas których przekazała informacje dotyczące procesu studiowania (kalendarz roku akademickiego, plany studiów – realizowane przedmioty, fakultety, praktyki, obozy, seminaria dyplomowe, regulamin studiów, wybór starostów na każdym kierunku i roku studiów, ubezpieczenia obowiązkowe i dodatkowe, współpraca z samorządem studentów, sekcje specjalistyczne).

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym w roku akademickim 2014/2015 zorganizowano trzy spotkania z przedstawicielami samorządu studentów i starostami grup. Dotyczyły one przebiegu sesji egzaminacyjnych i bieżących spraw studenckich. Notatki z tych spotkań i listy obecności znajdują się w dokumentacji wydziału.

Na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska również odbywały się spotkania władz ze studentami bez udziału nauczycieli. Spotkania takie odbywały się, najczęściej po zajęciach i przed zajęciami prowadzonymi ze studentami – był ciągły kontakt nie wymagający dodatkowych spotkań.

### **5.3 Spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów w celu osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.**

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia kierownicy katedr odbyli spotkania z nauczycielami wchodzącymi w skład minimum kadrowego, na których dokonano oceny jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach kształcenia oraz sformułowali wnioski z przeprowadzonej analizy.

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego na poszczególnych kierunkach studiów, odbywają się podczas corocznej narady nauczycieli akademickich Uczelni. W roku akademickim 2014/2015 w dniu 15 września 2015 roku. Poprzednie spotkania odbyły się w dniu 16 września 2014 r. (podczas ubiegłorocznej narady). W trakcie spotkań dyskutowane są kwestie związane z osiąganiem efektów kształcenia przez studentów. Rezultatem dyskusji jest dokument pod nazwą "Ocena kierunkowych efektów kształcenia", który jest opracowywany przez kierowników katedr/zakładów i zatwierdzany przez radę wydziału.

Na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska nauczyciele wchodzący w skład minimum kadrowego spotykali się i dyskutowali problem osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia w ramach posiedzeń kierunkowych zespołów ds. oceny jakości kształcenia (np. przy weryfikacji tematów egzaminacyjnych) oraz okazjonalnie w innych sytuacjach.

### **5.4 Spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia – mentoring.**

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia studenci mieli możliwość osobistego, indywidualnego kontaktu z nauczycielami w czasie pełnienia przez nich dyżurów, podczas których oprócz przekazywania bieżących problemów byli motywowani do systematycznego podejścia do studiowania. Ponadto na każdym kierunku studiów opiekunowie studentów I roku odbyli spotkania ze studentami w celu przybliżenia im specyfiki danego kierunku, jak również w celu szczegółowego omówienia Regulaminu studiów PWSZ w Koninie, natomiast opiekunowie praktyk zawodowych na kierunkach zorganizowali przed każdą praktyką spotkania ze studentami w celu omówienia założeń i przebiegu praktyk zawodowych oraz prowadzenia wymaganej dokumentacji.

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym w roku akademickim 2014/2015 tego typu spotkania miały miejsce przede wszystkim w ramach prowadzonych seminariów dyplomowych na poszczególnych kierunkach studiów. Mentoring jest bowiem wskazany w szczególności na etapie przygotowywania prac dyplomowych.

Na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska nie organizowano specjalnych spotkań ze studentami, ale kwestie dydaktyczne były niejednokrotnie omawiane po zajęciach, podczas przerw. Zindywidualizowane podejście do kształcenia jest w naturalny sposób realizowane na zajęciach projektowych (których jest wiele na studiach o charakterze inżynierskim) oraz w trakcie wykonywania prac dyplomowych.



## **5.5 Spotkania Rad Programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu zaopiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów.**

W roku akademickim 2014/2015 odbyły się dwa posiedzenia powołanej przez Rektora Rady Programowej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie. W skład Rady wchodzi przedstawiciele Uczelni oraz interesariusze zewnętrzni w następującym składzie:

- Rektor,
- Prorektor ds. Kształcenia,
- Prorektor ds. Rozwoju i Promocji,
- Kanclerz,
- Wiceprzewodniczący Sejmiku Województwa Wielkopolskiego,
- Starosta Powiatu Konińskiego,
- Przewodniczący Rady Powiatu Kolskiego,
- Przewodniczący Rady Tureckiego,
- Przewodniczący Rady Powiatu Słupeckiego,
- Prezydent Miasta Konina,
- Przewodniczący Rady Miasta Konina,
- Wójt Gminy Stare Miasto,
- Prokurent – Dyrektor Departamentu Koordynacji Produkcji ZE PAK S.A.,
- Dyrektor Naczelny Huty Aluminium Konin,
- Prezes NOT w Koninie,
- Prezes Agencji Rozwoju Regionalnego w Koninie,
- Prezes Konińskiej Izby Gospodarczej.

Do zadań Rady Programowej należy:

- wskazywanie kierunków rozwoju Uczelni,
- proponowanie możliwości dopasowania oferty edukacyjnej Uczelni do potrzeb rynku pracy (kierunki studiów, studia podyplomowe, kursy i szkolenia),
- inicjowanie działań zmierzających do zacieśnienia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (zapewnienie dostępu do praktycznego przygotowania zawodowego studentów),
- inicjowanie działań pro-przedsiębiorczych dla studentów,
- wskazywanie działań mających na celu pozyskiwanie środków zewnętrznych,
- wskazywanie obszarów aktywizacji strategii rozwoju Uczelni.

Pierwsze spotkanie Rady Programowej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2014/2015, odbyło się 17 czerwca 2014 roku. Dyskutowano wówczas m.in. na temat zaprezentowanego przez Starostę Powiatu Konińskiego projektu „Aglomeracja konińska – współpraca JST kluczem do nowoczesnego rozwoju gospodarczego”. Dyskusję wywołała również prezentacja doświadczeń z Inkubatorem Przedsiębiorczości, który funkcjonował przy Agencji Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie w latach 2009-2012, przedstawiona przez Prezesa ARR S.A. Uczestnicy stwierdzili, że PWSZ w Koninie potrafi dostosowywać ofertę edukacyjną do potrzeb rynku pracy i oczekiwań kandydatów na studia, przy czym niezwykle cenna dla Uczelni jest możliwość bieżącego zapoznawania się z ważnymi dokumentami dot. rozwoju regionu.

Kolejne posiedzenie Rady Programowej odbyło się 28 października 2014 roku. Przewodnią ideą spotkania była dyskusja nad przedstawioną przez Wójta Gminy Stare Miasto prezentacją sfery gospodarczej, związanej nie tylko z rozwojem Gminy Stare Miasto, lecz również powiatu i całego regionu. Powyższy rozwój, dzięki zwiększeniu ilości miejsc pracy, a co się z tym wiąże liczby mieszkańców, niewątpliwie stanowi szansę dla Uczelni na pozyskanie kandydatów na studia. Natomiast wszelkiego rodzaju inwestycje i przedsięwzięcia stanowią szansę na zatrudnienie absolwentów Uczelni.

Powyższe spotkania stanowiły płaszczyznę, która pozwoliła na wzajemne przekazanie sobie istotnych informacji, prowadząc do zintensyfikowania współpracy między samorządami a PWSZ w Koninie.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia na każdym kierunku kształcenia do składów komisji ds. opracowania programu kształcenia są powołani interesariusze zewnętrzni. Programy kształcenia na poszczególnych kierunkach zostały zaopiniowane w roku 2013. W roku akademickim 2014/2015 nie zachodziła konieczność opiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach.

Na wydziale nie była powołana Rada Programowa, natomiast funkcję Rady Programowej wypełniały Zespoły ds. Opracowania Programów Kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów. W skład zespołów zostali powołani interesariusze zewnętrzni. Na kierunku wychowanie fizyczne powołano nauczyciela konsultanta Centralnego Oddziału Doskonalenia Nauczycieli w Koninie, na kierunku turystyka i rekreacja powołano Prezesa Zarządu Miejskiego PTTK w Koninie oraz przedstawiciela Lokalnej Organizacji Turystycznej „Marina” w Koninie, na kierunku fizjoterapia Kierownika Ośrodka Fizjoterapii Wojewódzkiego Szpitala Zespólnego w Koninie, na kierunku dietetyka Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Koninie.

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym w roku akademickim 2014/2015 odbyło się łącznie 12 posiedzeń rad programowych tj. po dwa na każdym kierunku studiów (z reguły w miesiącach listopad-grudzień oraz maj-czerwiec). Rezultatem dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego było 20 wniosków i postulatów skierowanych do realizacji:

- BW – 1 wniosek: utworzenie nowej specjalności – „Zarządzanie bezpieczeństwem informacji”;
- FIL – 4 wnioski i postulaty:
  - organizowanie spotkań studentów z przedstawicielami środowiska zewnętrznego,
  - wspólne wypracowywanie zasad praktyk zawodowych przez opiekuna praktyk z potencjalnym pracodawcą,
  - propozycja utworzenia nowej specjalności związanej z kształceniem nauczycieli,
  - poszerzenie działalności promocyjnej Katedry Filologii na zewnątrz;
- LOG – 4 wnioski i postulaty:
  - pozytywna opinia dotycząca uruchomienia nowej specjalności - „logistyka magazynowa i ładunkoznawstwo”,
  - pozytywna opinia członków rady dotycząca utworzenia studiów podyplomowych „transport, spedycja, logistyka”,
  - pozytywna opinia dotycząca spotkań studentów z przedstawicielami firm branży TSL,
  - realizacja praktyk studenckich w okresach 6-tygodniowych;
- PED – 6 wniosków i postulatów:
  - przygotowanie ofert nowych specjalności na studiach stacjonarnych oraz ofert studiów podyplomowych,
  - podtrzymanie oferty specjalności edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim,

- opracowanie programu praktyki pedagogicznej dla studentów specjalności „pedagogika opiekuńczo wychowawcza z poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym”,
- wypracowanie rozwiązań metodycznych gwarantujących bezkolizyjną realizację praktyk pedagogicznych w zwiększonym wymiarze,
- uwzględnienie w problematyce prac dyplomowych zapotrzebowania interesariuszy zewnętrznych na badania i rekomendacje,
- dopracowanie koncepcji kształcenia na studiach II stopnia na kierunku „pedagogika”;
- PS – 3 wnioski i postulaty:
  - utworzenie nowej specjalności,
  - przygotowanie oferty studiów podyplomowych,
  - organizowanie kolejnej edycji konferencji i seminariów we współpracy z podmiotami społeczno-gospodarczymi;
- ZARZ - 2 wnioski i postulaty:
  - w odniesieniu do praktyk studenckich – konsolidowanie okresów praktyk do 6 tygodni, wykluczanie z praktyk okresów „wrażliwych” dla przedsiębiorców, zachęcanie do praktyk w przedsiębiorstwach i ograniczanie praktyk w urzędach,
  - pozytywna opinia rady dotycząca utworzenia kierunku studiów „finanse i rachunkowość”.

Na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska w roku akademickim 2014/2015 zostały powołane Rady Programowe dla każdego z kierunków, a także dla tworzonej „energetyki”. Odbyło się spotkanie każdej rady programowej, debatowano nad zmianami w planach studiów i planach kształcenia, uwzględniono w tych planach uwagi członków rad. Na każdym z kierunków wprowadzono zmiany w planach kształcenia – zaoferowano nowe specjalności.

## **5.6 Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych.**

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2014/2015 monitorowanie egzaminów dyplomowych odbywało się na wszystkich wydziałach. Obserwatorami byli dziekan lub prodziekan, którzy uczestniczyli w egzaminach dyplomowych jako przewodniczący komisji.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia dziekan wydziału przewodniczył egzaminom dyplomowym na kierunku turystyka i rekreacja w dniu 24.06.2015r., natomiast prodziekan wydziału przewodniczyła egzaminom zawodowym na kierunku fizjoterapia w dniach: 24.06.2015r. oraz 31.08.2015r.

Na większości egzaminów dyplomowych na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska na kierunkach „budownictwo” oraz „mechanika i budowa maszyn” byli obecni dziekan lub prodziekan. Egzaminy dyplomowe na kierunku „inżynieria środowiska” nie były monitorowane przez dziekana.

Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym w roku akademickim 2014/2015 kilka egzaminów dyplomowych prowadzonych na wydziale było monitorowanych przez dziekana lub prodziekana.

## 5.7 Sprawozdania ze stosowania systemu antyplagiatowego „PLAGIAT” dla prac dyplomowych.

W roku akademickim 2014/2015, w okresie od 1.10.2014 r. do 15.09.2015 r. weryfikacji w systemie antyplagiatowym poddane zostały 564 prace dyplomowe przygotowywane na trzech wydziałach funkcjonujących w Uczelni.

Na rok 2015 zaplanowano, że studia w Uczelni ukończy 691 studentów, z czego ponad 120 studentów do dnia 15.09.2015r. nie złożyło pracy dyplomowej. Ogólna liczba prac dyplomowych sprawdzonych w roku akademickim 2014/2015 zawiera w sobie liczbę prac studentów, którzy powinni przystąpić do egzaminu dyplomowego w poprzednim roku akademickim, jednak z uwagi na przedłużony termin złożenia pracy dyplomowej weryfikacja w systemie została dokonana w roku sprawozdawczym.

Tabela 26 Liczba prac dyplomowych planowanych do weryfikacji w systemie antyplagiatowym w roku akademickim 2014/2015.

Podstawowa jednostka organizacyjna	Forma studiów			
	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac
<b>Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia</b>				
Fizjoterapia	55	48	0	0
Turystyka i rekreacja	39	33	0	0
Wychowanie fizyczne	40	27	0	0
<b>Razem WKFiOZ</b>	<b>134</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Wydział Społeczno-Humanistyczny</b>				
Filologia (angielska, germańska)	97	53	0	0
Pedagogika	57	53	17	17
Politologia	21	21	0	0
Praca socjalna	76	71	37	36
Zarządzanie	96	85	25	17
<b>Razem WSH</b>	<b>347</b>	<b>283</b>	<b>79</b>	<b>70</b>
<b>Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska</b>				
Budownictwo	22	20	27	5
Mechanika i budowa maszyn	53	53	15	14
Inżynieria środowiska	14	9	0	2 <sup>17</sup>
<b>Razem WBMiŚ</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>42</b>	<b>21</b>
<b>OGÓŁEM</b>	<b>570</b>	<b>473</b>	<b>121</b>	<b>91</b>
	<b>Planowane 691/ sprawdzone 564<sup>18</sup></b>			

Źródło: opracowanie Działu Dydaktyki.

<sup>17</sup> Weryfikacja prac dyplomowych osób, które otrzymały zgodę na przedłużenie terminu złożenia prac (2013/2014).

<sup>18</sup> Dane sprawdzonych prac dyplomowych na dzień 15 września 2015 r.

W roku akademickim 2014/2015 na dzień 15 września 2015 r. w Uczelni ponad 81% prac dyplomowych studentów zostało poddanych weryfikacji w systemie antyplagiatowym.

Rezultaty weryfikacji prac realizowanych na Wydziale Społeczno-Humanistycznym:

- **Kierunek Filologia** – żadna ze sprawdzonych prac nie przekroczyła wyznaczonych wskaźników.
- **Kierunek Pedagogika (SS)** – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 4 prac dyplomowych, z czego 2 prace zostały skierowane do poprawy i ponownie przeszły procedurę antyplagiatową, a następnie otrzymały wynik pozytywny.
- **Kierunek Pedagogika (SN)** – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 2 prac dyplomowych, z czego jedna praca przekroczyła wskaźnik 1. Prace, które przekroczyły wskaźniki zostały skierowane do poprawy i ponownie przeszły procedurę antyplagiatową, a następnie otrzymały wynik pozytywny.
- **Kierunek Politologia (SS)** – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 5 prac dyplomowych, w tym jedna praca również przekroczyła wskaźnik 1. Wszystkie prace, które przekroczyły wskaźniki zostały skierowane do poprawy i ponownie przeszły procedurę antyplagiatową, z czego 1 praca po raz kolejny przekroczyła wskaźnik 2, jednak z uwagi na minimalne przekroczenie została zaakceptowana przez promotora.
- **Kierunek Praca socjalna (SS)** – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 6 prac dyplomowych, w tym jedna praca również przekroczyła wskaźnik 1. Ponownej weryfikacji zostały poddane 3 prace, które pozytywnie przeszły procedurę antyplagiatową.
- **Kierunek Praca socjalna (SN)** – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 10 prac dyplomowych, z czego w 3 pracach odnotowano również przekroczenie wskaźnika 1. Ponownej weryfikacji zostały poddane 3 prace, które przekroczyły dwa wskaźniki, prace pozytywnie przeszły procedurę antyplagiatową.
- **Kierunek Zarządzanie (SS)** – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 5 prac dyplomowych, z czego w jednej pracy odnotowano również przekroczenie wskaźnika 1. Prace, które przekroczyły dwa wskaźniki zostały skierowane do poprawy i ponownie przeszły procedurę antyplagiatową, w wyniku której jedna praca ponownie przekroczyła wskaźnik 2, ale została zaakceptowana przez promotora.
- **Kierunek Zarządzanie (SN)** – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 3 prac dyplomowych. Prace te zostały sprawdzone w systemie antyplagiatowym w m-c wrześniu, tak więc możliwe, że będą przekazane do poprawy i weryfikacji.

Rezultaty weryfikacji prac realizowanych na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia:

- **Kierunek Fizjoterapia (SS)** – żadna ze sprawdzonych prac nie przekroczyła wyznaczonych wskaźników.
- **Kierunek Turystyka i rekreacja (SS)** – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 3 prac dyplomowych, z czego 2 prace zostały skierowane do poprawy i ponownie przeszły procedurę antyplagiatową, w wyniku której jedna praca ponownie przekroczyła wskaźnik 2, ale została zaakceptowana przez promotora.
- **Kierunek Wychowanie fizyczne (SS)** – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 3 prac dyplomowych, z czego w dwóch pracach odnotowano również przekroczenie wskaźnika 1. Jedna praca, która przekroczyła dwa wskaźniki została skierowana do poprawy i ponownie przeszła procedurę antyplagiatową. Pozostałe dwie prace zostały zaakceptowane przez promotora bez poprawy.

Rezultaty weryfikacji prac realizowanych na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska:

- **Kierunek Budownictwo (SS)** – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 4 prac dyplomowych, w tym 2 prace również przekroczyły wskaźnik 1. Jedna praca, która przekroczyła dwa wskaźniki oraz jedna praca z przekroczonym wskaźnikiem 2, zostały skierowane do poprawy i ponownie przeszły procedurę antyplagiatową, pozostałe dwie prace zostały zaakceptowane przez promotora bez poprawy.
- **Kierunek Budownictwo (SN)** – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 5 prac dyplomowych, w tym 2 prace również przekroczyły wskaźnik 1. Decyzją promotora, żadna praca z przekroczonym wskaźnikiem nie została skierowana do poprawy.
- **Kierunek Inżynieria Środowiska (SS)** – żadna ze sprawdzonych prac nie przekroczyła wyznaczonych wskaźników.
- **Kierunek Mechanika i budowa maszyn (SS)** – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 2 prac dyplomowych, z czego 1 praca została skierowana do poprawy i ponownie przeszła procedurę antyplagiatową, w wyniku której ponownie przekroczyła wskaźnik 2, ale została zaakceptowana przez promotora.
- **Kierunek Mechanika i budowa maszyn (SN)** – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 2 prac dyplomowych, w tym 1 praca również przekroczyła wskaźnik 1. Decyzją promotora, żadna praca z przekroczonym wskaźnikiem nie została skierowana do poprawy.

## 5.8 Tworzenie baz danych dotyczących mobilności studentów oraz pracowników naukowych i administracyjnych.

Biuro Współpracy z Zagranicą każdego roku akademickiego tworzy bazy danych dotyczące mobilności studentów, pracowników naukowych i pracowników administracyjnych. Gromadzone są w nich dane studentów i pracowników PWSZ w Koninie, którzy wyjeżdżają za granicę oraz osób z instytucji partnerskich, przybywających na Uczelnię. Ponadto prowadzony jest rejestr uczelni, z którymi współpracuje PWSZ w Koninie (dotyczących zarówno współpracy w ramach Programu Erasmus+ oraz współpracy międzynarodowej).

Studenci PWSZ w Koninie mają możliwość realizowania semestru lub dwóch swojej nauki w zagranicznej uczelni partnerskiej. W roku akademickim 2014/2015 w efekcie podpisanych umów bilateralnych 13 studentów studiowało poza granicami kraju (6 studentów – w semestrze zimowym; 7 studentów – w semestrze letnim).

Dane dotyczące roku akademickiego 2014/2015 sporządzone na podstawie prowadzonych baz danych:

Tabela 27 Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze zimowym.

Lp.	Kraj docelowy	Uczelnia partnerska	Kierunek studiów (liczba osób)	Płeć/Liczba osób
1.	<b>Turcja</b>	Uludag University	Budownictwo (1)	M/1
2.	<b>Portugalia</b>	Instituto Politécnico de Bragança	Pedagogika (3) Budownictwo (2)	K/5

Źródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą.

Tabela 28 Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze letnim.

Lp.	Kraj docelowy	Uczelnia partnerska	Kierunek studiów	Płeć/Liczba osób
1.	<b>Portugalia</b>	Instituto Politécnico de Bragança	Turystyka i rekreacja	K/4
2.	<b>Szwecja</b>	Mid Sweden University	Bezpieczeństwo wewnętrzne	M/1
3.	<b>Niemcy</b>	Hochschule Emden/Leer	Praca socjalna	K/2

Źródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą.

Siódmy rok z rzędu w murach Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie studiowali zagraniczni studenci. Ich pobyt był realizowany w ramach programu Erasmus+.

W semestrze zimowy studiowało łącznie 30 osób: 24 studentów z uczelni w Turcji (w tym 3 z: Afganistanu i Kirgistanu) oraz 6 studentów z Portugalii. 14 z nich przedłużyło swój pobyt na kolejny semestr, studiując tym samym w PWSZ w Koninie cały rok akademicki 2014/2015.

Studia w semestrze letnim 2014/2015 podjęło łącznie 36 studentów zagranicznych z uczelni w: Turcji (31 osób, w tym 2 osoby z Kirgistanu) i Portugalii (5 osób).

Zagraniczni studenci studiowali na kierunkach: filologia angielska, filologia germańska, zarządzanie, praca socjalna, politologia oraz budownictwo. Studenci uczęszczali na zajęcia prowadzone w języku angielskim oraz fakultatywnie uczyli się języka polskiego.

Tabela 29 Studenci z zagranicy studiujący w PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS w semestrze zimowym 2014/2015.

Lp.	Uczelnia partnerska	Kraj	Liczba studentów	Kierunek studiów
1.	Instituto Politecnico de Braganca	Portugalia	<b>4</b>	zarządzanie
2.	Universidade de Aveiro	Portugalia	<b>2</b>	filologia angielska
3.	Kafkas Universiti	Turcja	<b>5</b>	praca socjalna, politologia
4.	Uludag University	Turcja	<b>4</b>	filologia angielska i germańska
5.	Cukurova University	Turcja	<b>1</b>	filologia angielska
6.	Selcuk Univeristy	Turcja	<b>3</b>	politologia, zarządzanie
7.	Ondokuz Mayis University	Turcja	<b>3</b>	zarządzanie
8.	Karadeniz Technical University	Turcja	<b>5</b>	filologia angielska, politologia
9.	Mersin University	Turcja	<b>3</b>	politologia, filologia angielska

Źródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą.

Tabela 30 Studenci z zagranicy studiujący w PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS w semestrze letnim 2014/2015.

Lp.	Uczelnia partnerska	Kraj	Liczba studentów	Kierunek studiów
1.	Instituto Politecnico de Braganca	Portugalia	4	zarządzanie
2.	Universidade de Aveiro	Portugalia	1	filologia angielska
3.	Usak University	Turcja	1	praca socjalna
4.	Kafkas University	Turcja	7	praca socjalna, politologia
5.	Uludag University	Turcja	5	filologia angielska, politologia
6.	Mersin University	Turcja	6	filologia angielska, zarządzanie
7.	Kahramanmaras Sutcu Imam University	Turcja	3	politologia, budownictwo
8.	Selcuk University	Turcja	2	politologia, zarządzanie
9.	Ondokuz Mayis University	Turcja	2	zarządzanie
10.	Karadeniz Technical University	Turcja	5	filologia angielska, politologia

*Zródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą.*

16 studentów PWSZ w Koninie wyjechało na letnie zawodowe praktyki zagraniczne w ramach programu Erasmus+. Studenci realizowali praktyki w: Grecji, Hiszpanii i Portugalii.

Tabela 31 Zestawienie studentów PWSZ w Koninie wyjeżdżających na praktyki zagraniczne w ramach Programu ERASMUS+.

Lp.	Kierunek	Liczba osób	Podział na kraje
1.	Filologia (angielska)	9	Grecja, Hiszpania
2.	Fizjoterapia	1	Portugalia
3.	Pedagogika	3	Hiszpania
4.	Turystyka i rekreacja	3	Hiszpania

*Zródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą.*

Tabela 32 Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych PWSZ w Koninie wyjeżdżających za granicę w ramach Programu ERASMUS.

Lp.	Pracownik (Wydział/ jednostka uczelni)	Kraj	Uczelnia	Czas pobytu	Cel pobytu
1.	Prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak, Katedra Filologii	Turcja	Cukurova University	25-29.09.2014	Przeprowadzenie zajęć dla studentów Uczelni partnerskiej
2.	Dr Anna Mystkowska-Wiertelak, Katedra Filologii	Chorwacja	University of Split	5-9.11.2014	Przeprowadzenie zajęć dla studentów Uczelni partnerskiej



3.	Prof. zw. dr hab. Miroslaw Pawlak, Katedra Filologii	Chorwacja	University of Split	5-9.11.2014	Monitoring Uczelni partnerskiej
4.	Dr Jerzy Jasiński, Katedra Pedagogiki i Pracy Socjalnej	Litwa	Panevezys College	19-22.11.2014	Przeprowadzenie zajęć dla studentów Uczelni partnerskiej
5.	Dr Artur Zimny, Katedra Zarządzania i Logistyki	Litwa	Panevezys College	19-22.11.2014	Przeprowadzenie zajęć dla studentów Uczelni partnerskiej
6.	Prof. zw. dr hab. Miroslaw Pawlak, Katedra Filologii	Litwa	Panevezys College	19-22.11.2014	Monitoring Uczelni partnerskiej
7.	Prof. zw. dr hab. Miroslaw Pawlak, Katedra Filologii	Włochy	University of Salerno	26-30.11.2014	Monitoring Uczelni partnerskiej
8.	Dr inż. Robert Cichowicz, Wydział BmiIS	Niemcy	Hochschule Merseburg (FH)	2-6.02.2015	Przeprowadzenie zajęć dla studentów Uczelni partnerskiej
9.	Dr Karina Zawieja- Zurowska, Katedra Politologii i Bezpieczeństwa Wewnętrznego	Słowenia	School of Business and Management	4-8.05.2015	Przeprowadzenie zajęć dla studentów Uczelni partnerskiej
10.	Mgr Beata Łazarska, Katedra Filologii	Słowenia	School of Business and Management	4-8.05.2015	Przeprowadzenie zajęć dla studentów Uczelni partnerskiej
11.	Prof. zw. dr hab. Miroslaw Pawlak, Katedra Filologii	Turcja	Cukurova University, Selcuk University, Necmettin Erbakan University, Kahramanmaraş Sutcu Imam University, Çag University	14-20.06.2015	Przeprowadzenie zajęć dla studentów Uczelni partnerskiej oraz monitoring Uczelni partnerskiej
12.	Prof. zw. dr hab. Miroslaw Pawlak, Katedra Filologii	Słowacja	Matej Bel University	5-8.07.2015	Podpisanie umowy o współpracy i monitoring Uczelni partnerskiej
13.	Dr Artur Zimny, Katedra Zarządzania i Logistyki	Słowacja	Matej Bel University	5-8.07.2015	Podpisanie umowy o współpracy i monitoring Uczelni partnerskiej
14.	Dr hab. Jakub Bartoszewski, Katedra Pedagogiki i Pracy Socjalnej	Słowacja	Matej Bel University	5-8.07.2015	Podpisanie umowy o współpracy i monitoring Uczelni partnerskiej
15.	Mgr Patrycja Herman-Wróbel, Biuro Rektora	Słowacja	Matej Bel University	5-8.07.2015	Podpisanie umowy o współpracy i monitoring Uczelni partnerskiej
16.	Mgr Patrycja Herman-Wróbel, Biuro Rektora	Włochy	University of Milano	14-18.09.2015	Udział w szkoleniu, doskonalenie umiejętności i kwalifikacji

Źródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą.

Tabela 33 Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych z zagranicy przyjeżdżających do PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS.

Lp.	Delegacja	Kraj pochodzenia	Czas pobytu	Cel pobytu
1.	Prof. dr Giovanni Iamartini, University of Milano	Włochy	10-16.05.2015	Przeprowadzenie zajęć dla konińskich studentów
2.	Prof. dr Adnan Emir, Karadeniz Technical University	Turcja	1-2.06.2015	Przeprowadzenie zajęć dla konińskich studentów
3.	Prof. dr Seyhan Efe, Karadeniz Technical University	Turcja	1-2.06.2015	Przeprowadzenie zajęć dla konińskich studentów
4.	mgr Murat Burucuoglu, Ondokuz Mayıs University	Turcja	1-8.06.2015	Przeprowadzenie zajęć dla konińskich studentów
5.	Mgr Mehmet Kahraman, Usak University	Turcja	1-5.06.2015	Przeprowadzenie zajęć dla konińskich studentów
<b>Wizyty poza Erasmusem</b>				
6.	Mgr Egidijus Zukauskas	Litwa	3.06.2015	Monitoring Uczelni konińskiej
7.	Mgr Deimante Konciuviene	Litwa	3.06.2015	Monitoring Uczelni konińskiej

Źródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą.

### 5.9 Tworzenie baz danych dotyczących wielkości księgozbioru biblioteki uczelnianej, liczbie czasopism obcojęzycznych, czasopism punktowych.

Biblioteka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2014/2015 posiadała ogółem **65 498** woluminów, w tym:

Tabela 34 Liczba woluminów PWSZ w Koninie.

<b>LICZBA WOLUMINÓW</b>				
Książki	Normy	Mapy	Zbiory elektroniczne	Razem
63 675	130	4	1689	<b>65 498</b>

Źródło: Opracowano na podstawie danych z Biblioteki PWSZ w Koninie.

Liczba czasopism w formie drukowanej:

- w języku polskim 133
- w języku angielskim 11
- w języku niemieckim 3

Liczba czasopism w formie on-line:

- w języku polskim 40
- w języku angielskim 349

**70 czasopism w prenumeracie bieżącej znajduje się na liście czasopism punktowanych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.**

**Dodatkowo studenci oraz pracownicy Uczelni mają darmowy dostęp do elektronicznych baz danych:**

- Wirtualna Biblioteka Nauki w ramach licencji krajowych – dostęp możliwy bez autoryzacji (podawania nazwy użytkownika i hasła) ze wszystkich komputerów w sieci PWSZ w Koninie. Możliwy jest także dostęp z komputerów spoza sieci PWSZ do baz EBSCO, w tym przypadku wymagane są dane autoryzacji (nazwa użytkownika i hasło). Dane autoryzacji są przyznawane dla poszczególnych jednostek uczelni przez administratora sieci uczelnianej.
- Oxford University Press oraz Cambridge University Press.
- Czytelnia Wydawnictwa Wolters Kluwer - które jest największym wydawcą publikacji prawniczych i biznesowych na rynku polskim. W bazach znajdują się kodeksy, komentarze, poradniki, aktualizowane tomy aktów prawnych, monografie, glosy, orzecznictwo, czasopisma fachowe (studenci i pracownicy PWSZ w Koninie mogą korzystać z tych zbiorów po zalogowaniu się (hasło dostępne w bibliotece uczelnianej).

W ofercie czytelnii obecnie znajduje się:

- 371223 aktów prawnych,
  - 1227408 orzeczeń,
  - 985 monografii,
  - 31 tytułów czasopism.
- Czytelnia IBUK LIBRA - dostęp do 604 tytułów - dostęp do publikacji z sieci uczelnianej na stronie libra.ibuk.pl. Aby uzyskać dostęp do publikacji spoza sieci uczelnianej na stronie libra.ibuk.pl należy zgłosić się do biblioteki po unikalny kod PIN do zdalnego logowania.
  - E-Publikacje Nauki Polskiej – dostęp do elektronicznej bazy recenzowanych publikacji naukowych, która powstała przy Wyższej Szkole Ekonomicznej w Białymstoku jako projekt "Organizacja i wdrożenie ogólnopolskiego elektronicznego systemu komercjalizacji recenzowanych prac naukowych przy Wyższej Szkole Ekonomicznej w Białymstoku".

### **5.10 Tworzenie baz danych dotyczących możliwości oraz liczby szkoleń dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych.**

Pracownicy dydaktyczni i administracyjni Uczelni mają możliwość skorzystania zarówno z bezpłatnych szkoleń, jak i szkoleń finansowanych przez Uczelnię.

**Nauczyciele akademicki** w roku 2014/2015 uczestniczyli w różnego rodzaju konferencjach, skorzystali ze szkoleń i innych form dokształcania. Na 140 osób (stan na dzień 01.10.2014r.) z pracowników zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, około 28 nauczycieli akademickich brało udział w następujących konferencjach naukowych – krajowych i międzynarodowych:

- ✓ Kompetencje kluczowe człowieka w społeczeństwie wiedzy,
- ✓ Sport i turystyka w zwierniadle wartości społecznych,
- ✓ Praca socjalna w poszukiwaniu tożsamości na tle przemian społecznych i ekonomicznych,
- ✓ Edukacja artystyczna - dylematy teorii i praktyki,

- ✓ Praca socjalna w poszukiwaniu tożsamości na tle przemian społecznych i ekonomicznych,
- ✓ Ekonomia, informatyka i technika w dobie XXI wieku,
- ✓ Zarządzanie edukacją językową w szkolnictwie wyższym,
- ✓ Prewencja kryminalna na poziomie lokalnym,
- ✓ Psychologia - muzyka, sztuka, media w promowaniu zdrowia,
- ✓ Międzynarodowe Seminarium Naukowym pt.: "Kompetencje pracownika socjalnego we współczesnym życiu społecznym. Teoria i praktyka",
- ✓ Nowe zagrożenia bezpieczeństwa. Wyzwania XXI wieku,
- ✓ Międzynarodowa konferencja "LIF2015 Language in Focus",
- ✓ Międzynarodowa Konferencja Naukowo - Techniczna nt.: "Modułowe technologie i konstrukcje w budowie maszyn - MTK 2015",
- ✓ Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt.: "Przedsiębiorstwa, banki i polityka regionalna w nowej perspektywie finansowej UE",
- ✓ Międzynarodowa konferencja pt.: "Edukacja dorosłych w kontekście rozwoju społeczeństwa obywatelskiego",
- ✓ Funkcjonowanie współczesnych przedsiębiorstw - nowe trendy w zarządzaniu i marketingu,
- ✓ Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. „Odkrywanie fenomenu dzieci ulicy w ciągłości jego istnienia”,
- ✓ Edukacja muzyczna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- ✓ Program kształcenia i weryfikacji przygotowania zawodowego trenerów piłki siatkowej,
- ✓ IT w Uczelniach GigaCon,
- ✓ Rachunkowość zarządcza/ Controlling - najlepsze praktyki,
- ✓ Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt.: "Komunikacja w edukacji - dziś i jutro",
- ✓ Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt.: „Dobroczynność, filantropia i praca socjalna”,
- ✓ Potwierdzenie efektów uczenia się w szkolnictwie wyższym,
- ✓ Międzynarodowa konferencja pt.: "Situating strategy use: The interplay of language learning strategies and individual learner characteristics",
- ✓ Międzynarodowa Konferencja "Speaking in a foreign language: Enhancing The Quality Of Classroom Interaction",
- ✓ Forum Samorządowe "25 lat doświadczeń samorządu terytorialnego w Polsce - wyzwania na przyszłość. Regiony dla rozwoju Europejskiej Polityki Sąsiedztwa",
- ✓ Krajowy fundusz szkoleniowy i zapotrzebowanie na kwalifikacje zawodowe,
- ✓ Pomiar ubóstwa i wykluczenia społecznego w układach regionalnych i lokalnych,
- ✓ Forum Jakości - "Profil praktyczny - pierwsze lata doświadczeń",
- ✓ Debata o przyszłości szkolnictwa wyższego,
- ✓ Wielojęzyczność i międzykulturowość w glottodydaktyce,
- ✓ Konferencja Polskiego Towarzystwa Nauk Społecznych o Sporcie,
- ✓ Najnowsza historia kultury fizycznej Polski i Polonii,
- ✓ Międzynarodowa Konferencja Naukowa IN-TECH 2015.

Pracownicy dydaktyczni brali także udział w następujących szkoleniach:

- ✓ Excel dla księgowych - poziom podstawowy,
- ✓ Excel dla księgowych - poziom zaawansowany,
- ✓ Podstawy modelowania ilościowego w naukach humanistycznych i społecznych,
- ✓ Uznawanie efektów uczenia się,
- ✓ Praktyczny profil studiów. Przygotowanie i ewaluacja kształcenia,
- ✓ Dokąd zmierza edukacja XXI wieku,
- ✓ Jak pracować ze sprawcami przemocy w rodzinie według Modelu Duluth?,
- ✓ Kurs trenerski: Akademia trenerów Empirii w nowym systemie doskonalenia nauczycieli,
- ✓ Warsztaty komunikacji i języka specjalistycznego,

Nauczyciele akademicy korzystając z dofinansowania PWSZ w Koninie wydali następującą publikację:

- ✓ Charakterystyka i ocena majątkowych metod wyceny przedsiębiorstw,
- ✓ "Warehousing and support activities for transportation in central and eastern Europe - regional disproportions and development perspectives,
- ✓ Leaders and outsiders - management of regional development in the light of Europe 2020 indicators,
- ✓ Analiza finansowa przedsiębiorstw sekcji H - transport i gospodarka magazynowa,
- ✓ The effect of affect on FL pronunciation attainment,
- ✓ Atrakcyjność logistyczna europejskich krajów, regionów i miast w świetle międzynarodowych badań i analiz,
- ✓ Local government finance. A comparative study of central and eastern European countries,
- ✓ Big Data: implikacje etyczne gromadzenia i przetwarzania informacji w organizacjach.

W ramach studiów podyplomowych kwalifikacje w roku akademickim 2014/2015 podnosiło dwóch pracowników dydaktycznych oraz jedna osoba podpisała umowę związaną z wszczęciem procedury uzyskania stopnia naukowego doktora nauk ekonomicznych.

**Pracownicy administracyjni** w roku akademickim 2014/2015 – 118 razy skorzystali ze szkoleń, które były zorganizowane w różnej formie, np. seminariów, konferencji, szkoleń i spotkań.

Stan zatrudnienia – wszyscy pracownicy administracji wg. stanu na dzień, przedstawia się, jak niżej:

- na dzień 01.10.2014r. osoby 104 na 100,80 etatów;
- na dzień 31.08.2015r. osób 101 na 97,80 etatów.

W roku akademickim 2014/2015 118 pracowników administracyjnych z różnych jednostek organizacyjnych skorzystało ze szkoleń, seminariów, o tematyce jak niżej:

1. kontrola zarządcza w szkołach wyższych,
2. przygotowanie Uczelni do procesu rekrutacji na rok 2015/2016,
3. rekrutacja uczelni w roku akademickim 2015,
4. obserwatorium losów zawodowych absolwentów szkół wyższych,
5. spotkania Biura Karier,
6. pragmatyki dla nauczycieli akademickich – zmiany,
7. aktualne problemy pomocy materialnej dla studentów,
8. systemu informacji o szkolnictwie wyższym POL-on,
9. systemu POL-on z modułu nieruchomości,
10. obronne w działach administracji rządowej - nauka i szkolnictwo wyższe na 2015 rok,
11. archiwum zakładowe,
12. Konferencja Europejskie Centrum Antyplagiatowe,
13. warsztaty dla uczelnianych administratorów systemu antyplagiatowego,
14. rankingowe perspektywy 2015,
15. administrator bezpieczeństwa informacji ABI,
16. wymiana doświadczeń z innymi zawodowymi szkołami wyższymi w obszarze działalności uczelni,
17. szkolenie dot. zawierania umów na czas określony wg nowych zasad-kompleksowe omówienie zatrudnienia terminowego,
18. aktualne zasady oceny czasopism naukowych w Polsce, indeksowanie i rozwój periodyków
19. mobilność studentów i pracowników szkół wyższych,

20. ochrona danych osobowych i bezpieczne korzystanie z komputera – zostało przeprowadzone w PWSZ w Koninie, uczestniczyło 65 osób,
21. postęp realizacji programu operacyjnego Wiedza-Edukacja-Rozwój,
22. wyliczanie wynagrodzeń pracowników szkół wyższych w świetle najnowszych zmian,
23. potwierdzenie efektów uczenia się w szkolnictwie wyższym,
24. współpraca uczelni z pracodawcami i ich wpływ na jakość kształcenia,
25. jak prawidłowo użytkować obiekt budowlany,
26. realizacja umowy finansowej ze środków POWED.

Ponadto pracownicy administracji uczestniczyli w konferencjach:

1. konferencja organizowana przez Europejskie Centrum Antyplagiatowe,
2. konferencja Studenci zagraniczni w Polsce,
3. konferencja dot. pomocy materialnej dla studentów,
4. konferencja – obserwatorium losów zawodowych absolwentów szkół wyższych,
5. konferencja – możliwości pozyskania funduszy na informatyzację,
6. konferencja – model nowoczesnego pisma naukowego,
7. konferencja – debata o przyszłości szkolnictwa wyższego,
8. konferencja dyrektorów bibliotek,
9. ogólnopolska konferencja naukowa Homo communicativus,
10. konferencja Polska Bibliografia Naukowa oraz Pol-index w kontekście obowiązków informacyjnych,
11. debata o przyszłości szkolnictwa wyższego.

W ramach programu ERASMUS pracownicy uczestniczyli w spotkaniach o tematyce, jak niżej:

1. spotkanie koordynatorów – kształcenie i szkolenia zawodowe,
2. wspólne studia magisterskie Erasmus Mundus w programie Erasmus+,
3. wnioskowanie w programie Erasmus+,
4. mobilność studentów i pracowników szkół wyższych,
5. szkolenie w ramach programu w Mediolanie.

Pracownicy administracyjni korzystali również z innych form doksztalcania, jak niżej:

1. studia podyplomowe:
  - a. organizacja i zarządzanie w sektorze publicznym,
  - b. audyt wewnętrzny i kontrola zarządcza,
  - c. zewnętrzne źródła finansowania – pozyskiwanie funduszy z Unii Europejskiej w praktyce,
2. studia licencjackie – kierunek Administracja,
3. kurs jęz. angielskiego przygotowujący do egzaminu FCE/CAE.

### **5.11 Sprawozdania z realizacji działań Uczelni na rzecz studentów i pracowników niepełnosprawnych.**

1. Współpraca z Centrum Języka Migowego CODA w Koninie; współorganizacja kolejnej edycji kursu I-go stopnia (60 godz.) języka migowego dla studentów PWSZ (PWSZ w Koninie, październik-grudzień 2014r.).
2. Udział studentów PWSZ w spotkaniu jubileuszowym zorganizowanym przez Hospicjum w Koninie z okazji 5-lecia działalności oraz obchodów Międzynarodowego Dnia Hospicjów i Opieki Paliatywnej (Koniński Dom Kultury, 3.10.2014r.).
3. Udział studentów PWSZ w spotkaniu integracyjnym zorganizowanym przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie z okazji Międzynarodowego Dnia Osoby Niepełnosprawnej

(Hala Rondo w Koninie, 3.12.2014r.).

4. Zorganizowanie z Centrum Rekrutacji i Karier oraz Centrum Edukacji i Aktywizacji Zawodowej Osób Niepełnosprawnych, Oddział Fundacji Aktywizacja w Poznaniu spotkania z niepełnosprawnymi studentami PWSZ - przedstawienie oferty pomocy ze strony uczelni oraz fundacji (PWSZ w Koninie, 4.12.2014r.).
5. Współpraca z FSJ Niedersachsen - mit polnischen Teilnehmer/innen-Internationale Jugendgemeinschaftsdienste (ijgd) Landesverein Niedersachsen eV.; spotkanie z przedstawicielami fundacji w Regionalnym Ośrodku Polityki Społecznej w Poznaniu (9.03.2015r.); promocja z Biurem współpracy z zagranicą programu *Wolontarystyczny Rok Socjalny w Niemczech* (PWSZ w Koninie, marzec 2015r.) oraz przygotowanie i przeprowadzenie spotkania studentów PWSZ z przedstawicielami fundacji (10.04.2015r.).
6. Zorganizowanie spotkania studentów PWSZ w Koninie z przedstawicielami Fundacji *Otwarcie* z Konina w celu promocji wolontariatu (PWSZ w Koninie, 10.03.2015r.).
7. Współorganizacja z Fundacją *Otwarcie* z Konina, z udziałem studentów PWSZ, Happeningu z okazji Międzynarodowego Dnia Osób z Zespołem Downa (Koniński Dom Kultury w Koninie, przemarsz ulicami Konina, 20.03.2015r.).
8. Współorganizacja wystawy fotograficznej „Jestem” w Bibliotece PWSZ związanej z tematyką osób niepełnosprawnych intelektualnie (maj-czerwiec 2015r.).
9. Bieżące monitorowanie spraw związanych z funkcjonowaniem studentów z niepełnosprawnością – pomoc w procesie adaptacji oraz edukacji (współpraca w zakresie likwidacji barier architektonicznych, przydziału odpowiednich sal dydaktycznych, polepszenia procesu kształcenia poprzez modyfikację narzędzi kształcenia, wyłonienia asystentów studentów niepełnosprawnych).

## **5.12 Sprawozdania z realizacji działań na rzecz informatyzacji Uczelni.**

### **Sprawozdanie Pełnomocnika Rektora ds. Informatyzacji za okres od 1.10.2014r. do 31.03.2015r.**

1. W roku akademickim 2014/2015 zakupiono kolejne urządzenia multimedialne mające służyć dalszej informatyzacji procesu kształcenia (rzutniki i laptopy), jak również komputery przenośne na potrzeby wykładowców akademickich. Część zakupionych urządzeń zostanie oddana do użytku w nowym roku akademickim.
2. Zainstalowano nowe oprogramowanie w wybranych pracowniach. W pracowniach komputerowych dokonano wymiany części sprzętu i oprogramowania.
3. Przeskanowano część komputerów pod kątem wykrycia ewentualnych wirusów, a pozostałe urządzenia – programem antywirusowym.
4. W wybranych salach wykładowych funkcjonują nowe tablice interaktywne, które pozwalają na przeprowadzenie lekcji z wykorzystaniem multimedii i metod aktywizujących.
5. Kontynuowano działania modernizacyjne sieci rozpoczęte w roku poprzednim, mające na celu umożliwienie wdrożenia i uruchomienia nowych VLANów we wszystkich budynkach Uczelni. VLANy to wirtualne sieci lokalne pozwalające na lepszą integrację urządzeń oraz na sprawniejsze przesyłanie informacji i danych.
6. Powstały nowe pracownie komputerowe do wykorzystania przez studentów.
7. Usprawniono działanie systemu zgłoszeń przekazywanych przez Internet.
8. Zmodernizowano system projekcji tzn. zamontowano monitor, który pozwolił na lepsze korzystanie z prezentacji multimedialnych w Centrum Wykładowo-Dydaktycznym.

9. Trwają prace nad uruchomieniem RADIUSA, który pozwoli na dostęp do Internetu bez konieczności rejestracji w biurze informatycznym. Pozwoli to studentom, wykładowcom i gościom na bardziej swobodny dostęp do sieci.
10. Udostępniono on-line zasoby Biblioteki PWSZ w Koninie, a także zasoby innych bibliotek.
11. Nadal działa i rozwija się platforma e-learningowa. Rośnie ilość kursów oferowanych na platformie.

W trakcie roku akademickiego 2014/2015, tj. od dnia 1 kwietnia 2015 r. nastąpiła w Uczelni zmiana osoby pełniącej funkcję Pełnomocnika Rektora ds. Informatyzacji. Po pierwszych trzech miesiącach pełnienia funkcji przez nowego pełnomocnika opracowany został dokument, składający się z dwóch części:

- I - zawierającej przegląd stanu dotychczasowego,
- II - przedstawiającej kierunki rozwoju informatyzacji PWSZ w Koninie w zakresie organizacyjnym i oprogramowania w latach 2015 - 2019.

Sprawozdanie z realizacji działań podjętych przez nowego pełnomocnika zostanie przedstawione w raporcie oceny jakości kształcenia za rok akademicki 2015/2016.

### 5.13 Zrealizowane cele systemu zapewniania jakości:

Etap "Kandydat":

- 1) wzbogacono ofertę edukacyjną o dwa nowe kierunki studiów pierwszego stopnia:
  - Finanse i rachunkowość – na Wydziale Społeczno-Humanistycznym (*dwie specjalności: Finanse i bankowość, Rachunkowość i podatki*);
  - Energetyka – na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska (*trzy specjalności: Energetyka odnawialna, Maszyny i urządzenia energetyczne, Informatyka w energetyce*).
- 2) wzbogacono ofertę edukacyjną o nowe specjalności kształcenia:
  - BW: *Zarządzanie bezpieczeństwem informacji*;
  - FIL: *Filologia angielska z wiedzą o turystyce międzynarodowej i językiem włoskim, Filologia angielska z wiedzą o turystyce międzynarodowej i językiem niemieckim, Filologia angielska z komunikacją i elementami mediacji interkulturowej, Filologia germańska z komunikacją i elementami mediacji interkulturowej*;
  - LOG: *Logistyka magazynowa i ładunkoznawstwo*;
  - MiBM: *Eksploatacja pojazdów samochodowych i maszyn rolniczych*
  - PED: *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym*;
  - PS: *Zarządzanie i coaching w pomocy społecznej*;
  - BUD: *Konstrukcje budowlane i inżynierskie, Rewitalizacja obiektów budowlanych, Budownictwo energooszczędne*;
  - IŚ: *Technologie i instalacje w inżynierii środowiska, Infrastruktura techniczna na terenach wiejskich*;
  - WF: *Trener personalny, Wychowanie fizyczne w służbach mundurowych*.
 oraz kierunki studiów podyplomowych
  - PED: trzy oferty studiów podyplomowych, z których jedna – *Edukacja przedszkolna i edukacja wczesnoszkolna* – okazała się bardzo atrakcyjna dla kandydatów;
  - PS: *Coaching społeczny – praca z trudnym klientem*;
  - ZARZ: *Innowacyjne zarządzanie nieruchomościami – Facility Management*;



- o ofercie edukacyjnej szeroko informowano zarówno podczas imprez cyklicznych (Akademia Młodego Studenta, Drzwi Otwarte, Dzień Filologii, Dzień Budowlanych, Dzień Mechanika, Językowe Show, Turniej Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskich, Konińskie Forum Oświatowe), jak i podczas innych wydarzeń, a także na stronie internetowej (aktualizacja stron wydziałów i katedr) i w inny sposób (ulotki informacyjne, spotkania uczniów ze studentami, spotkania warsztatowe dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, wywiad studentów dla Radia Konin);
- informacje o poziomie i jakości kształcenia są umieszczane w raportach oceny kształcenia na poszczególnych kierunkach, rocznych *raportach oceny jakości kształcenia na wydziałach oraz rocznym raporcie oceny jakości kształcenia w Uczelni*, które zostały opublikowane w październiku/listopadzie 2014 na stronie internetowej;
- w zakresie stosowanych zasad, procedur i sposobów rekrutacji w roku akademickim 2014/2015 skrócono sam proces składania dokumentów przez kandydatów na studia, którzy w momencie składania podania rekrutacyjnego i opłaty rekrutacyjnej w Centrum Rekrutacji i Karier byli zobowiązani do złożenia całości dokumentów;
- podjęto również inne działania: Akademia Młodego Ekonomisty realizowana w Zespole Szkół Górniczo-Energetycznych w Koninie (wykłady dla młodzieży ponadgimnazjalnej z zakresu nauk ekonomicznych, a tym samym promowanie oferty edukacyjnej kierunków LOG i ZARZ); Klasa Akademicka w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego w Koninie (zajęcia prowadzone przez wykładowców kierunku BW);
- podpisano umowy o współpracy i listy intencyjne;
- na bieżąco śledzono tendencje dot. oczekiwań uczniów szkół ponadgimnazjalnych;
- zachęcano studentów kończących studia oraz absolwentów do skorzystania z oferty studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych;
- monitorowano zmiany w regulacjach prawnych.

#### Etap "Student":

- po ubiegłorocznym przeprofilowaniu programów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, tegoroczne zmiany były niewielkie i dotyczyły wyłącznie pojedynczych przedmiotów, często zgodnie z sugestiami Rad Programowych; jedyne poważniejsze zmiany wynikały z wprowadzenia do programów kształcenia nowych specjalności przede wszystkim na kierunkach: budownictwo oraz inżynieria środowiska, co wiązało się również z korektą efektów kształcenia zatwierdzonych przez Senat Uczelni;
- zakładane efekty kształcenia weryfikowane były na bieżąco przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia za pomocą odpowiednich metod oceny zaplanowanych w sylabusach;
- rozwijano metody kształcenia na odległość poprzez prowadzenie kursów *e-learning* lub *blended learning* na platformie ePWSZ oraz systematyczne rozbudowywanie platformy i wzbogacanie jej o materiały samokształceniowe, ćwiczenia interaktywne, testy on-line;
- wszyscy wykładowcy Uczelni wykorzystują technologie informacyjne w różnym zakresie (prezentacje multimedialne, materiały wideo, tablice interaktywne, specjalistyczne programy komputerowe, interaktywne ćwiczenia internetowe, testy językowe on-line) uwzględniając specyfikę prowadzonych zajęć dydaktycznych; w toku zajęć podkreślane jest znaczenie miarodajnych internetowych zasobów edukacyjnych przydatnych w pracy własnej studenta; równocześnie bieżący kontakt wykładowców ze studentami odbywa się przy pomocy platformy ePWSZ, systemu e-ORDO lub poczty elektronicznej;
- procedury oceniania studentów były kontrolowane poprzez: 1) regularnie prowadzone hospitacje zajęć dydaktycznych; 2) analizę wyników zaliczeń i egzaminów; 3) analizę

zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanych przedmiotów; 4) dodatkowo na kierunku FIL prowadzono kontrolę pracy ze studentami i sposobu ich oceniania za pomocą wewnętrznych ankiet w ramach przedmiotów PNJA i PNJN; podejmowano również próby uwzględniania samokontroli i samooceny osiągnięć studentów, a także zachęcano wykładowców do weryfikacji procedury oceniania pracy studenta w zakresie mierzalności efektów w sferze kompetencji społecznych; jednocześnie należy zaznaczyć, że studenci oficjalnie nie zgłosili żadnych zastrzeżeń co do procedur oceniania;

- monitoring warunków realizacji i organizacji zajęć jest realizowany przez władze wydziałów i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych przed rozpoczęciem zajęć w danym roku akademickim, w trakcie roku akademickiego oraz po jego zakończeniu, a wnioski kierowane są do odpowiednich komórek organizacyjnych;
- w celu poprawy warunków realizacji zajęć podjęto następujące działania: 1) wzbogacony został księgozbiór czytelni i wypożyczalni o nowe pozycje w oparciu o zamówienia wykładowców; 2) zgłoszono zapotrzebowanie na materiały i przybory niezbędne do realizacji zajęć ćwiczeniowych i warsztatowych; 3) została uzupełniona informatyczna infrastruktura dydaktyczna i administracyjna; 4) zgłoszono potrzebę modernizacji niektórych urządzeń multimedialnych; 5) wykonano podjazdy dla osób niepełnosprawnych do budynku i Auli przy ul. Przyjaźni 1 oraz Sali Wykładowej nr 50 im. prof. A. Niekrasza w budynku przy ul. Popiełuszki;
- w roku akademickim 2014/2015 nie wprowadzono większych usprawnień dotyczących funkcjonowania dziekanatów oraz sekretariatów katedr;
- kontrolowano funkcjonowanie procedury wyznaczania wartości wskaźników ECTS;
- monitorowaniem praktyk studenckich zajmują się opiekunowie praktyk na poszczególnych kierunkach studiów, współpracujący z dziekanami oraz Uczelniane Biuro Praktyk na poziomie całej Uczelni;
- rozwinięto ofertę studiów w językach obcych poprzez ujęcie w planie studiów każdego kierunku realizowanego na Wydziale Społeczno-Humanistycznym jednego przedmiotu kierunkowego oraz przynajmniej jednego przedmiotu specjalnościowego w języku angielskim; dodatkowo na kierunku ZARZ specjalność *Business Management* jest oferowana wyłącznie w języku angielskim;
- aktywizacja studentów odbywa się poprzez działalność naukową i wolontarystyczną w ramach funkcjonujących kół naukowych i organizowanych przez nie imprez; należy zaznaczyć, że studenci sami wykazują inicjatywę w podejmowaniu różnego rodzaju działań społecznych i naukowych;
- poszerzano społeczne i kulturowe horyzonty studentów – zorganizowano szereg wydarzeń oraz zrealizowano wiele projektów społeczno-gospodarczych we współpracy z przedsiębiorstwami, instytucjami, organizacjami pozarządowymi,
- zachęcano studentów do międzyuczelnianej i międzywydziałowej mobilności poprzez:
  - 1) umożliwienie studentom wzięcia udziału w wydarzeniu *Erasmus Day*;
  - 2) zaangażowanie studentów w projekcie polsko-norweskim *SUSTMAN – Przedsiębiorczość, zrównoważony rozwój i produkcja dla studentów PWSZ w Koninie*;
  - 3) indywidualne inicjatywy pracowników wydziałów mające na celu wyłonienie i zdopingowanie potencjalnych uczestników programu ERASMUS+ i SUSTMAN;
- do innych działań, które podjęto w Uczelni należy zaliczyć:
  - 1) organizację krajowych i międzynarodowych konferencji naukowych;
  - 2) ukazanie się pierwszego numeru *Konińskich Studiów Społeczno-Ekonomicznych*;
  - 3) współpracę z innymi uczelniami w zakresie kształcenia studentów (realizowanie zajęć praktycznych, możliwość podjęcia przez studentów studiów drugiego stopnia) oraz rozwoju zawodowego pracowników;

- 4) spotkania studentów kierunków z przedstawicielami różnych służb, inspekcji, straży, zakładów pracy,
- 5) warsztaty dla studentów przygotowujące do profesjonalnej autoprezentacji w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą;
- 6) szkolenia, spotkania promocyjne, treningi umiejętności społecznych, porady w zakresie możliwości dalszego kształcenia, planowania ścieżki rozwoju zawodowego (również z wykorzystaniem oferowanych studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych) udzielane studentom przez wykładowców.

#### Etap „Absolwent”:

- Centrum Rekrutacji i Karier monitorowało kariery zawodowe absolwentów roku 2012/2013 – po roku od ukończenia studiów oraz absolwentów roku 2013/2014;
- Biuro ds. Promocji PWSZ w Koninie w kwietniu i maju 2015 r. przeprowadziło badania ankietowe wśród podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego. Wyślano mailowo blisko 1000 ankiet do losowo wybranych firm, szkół, jednostek kulturalnych, wychowawczych, urzędów, instytucji, jednostek samorządowych, organizacji pozarządowych itd. Zwrócono wypełnionych ankiet 36 (wypełniły je szkoły różnego szczebla i przedszkola, zakłady produkcyjne, urzędy gmin i miast, starostwa, urzędy skarbowe, MOPR, domy kultury, sądy, prokuratury itd.). Badania dotyczyły potrzeb edukacyjnych zgłaszanych przez potencjalnych pracodawców, oczekiwań pracodawców w zakresie realizowanych przez studentów praktyk zawodowych, oczekiwań w stosunku do pracowników z wyższym wykształceniem oraz oczekiwań w zakresie współpracy z Uczelnią. Przedstawiono także strukturę zatrudnionych absolwentów PWSZ w Koninie w zakładach pracy.  
Według badanych pracodawców, Uczelnia powinna zapewnić studentom doświadczenie zawodowe głównie podczas praktyk w Polsce, 70% badanych podmiotów oczekuje współpracy z PWSZ w Koninie w zakresie organizacji praktyk studenckich, a 36% ankietowanych oczekuje wspólnej organizacji studiów podyplomowych oraz wydarzeń kulturalnych. Szczegółowe wyniki z przeprowadzonego przez Biuro ds. Promocji badania znajdują się w dodatkowej dokumentacji dołączonej do raportu z oceny jakości kształcenia;
- W roku akademickim 2014/2015 Biuro ds. Promocji zebrało informacje o liczbie ofert pracy udostępnionych w danym roku w Powiatowych Urzędach Pracy: w Koninie, w Kole, w Turku i w Słupcy z podziałem na kierunki, jakie posiada w ofercie PWSZ w Koninie. Liczba ofert pracy w zawodach związanych z kierunkami oferowanymi przez Uczelnię w 2014 r. wyniosła 365. Najwięcej zgłoszonych w urzędach pracy ofert odnotowano w zawodach pokrewnych do zarządzania i pedagogiki. Szczegółowe dane znajdują się w dodatkowej dokumentacji dołączonej do raportu z oceny jakości kształcenia;
- Centrum Rekrutacji i Karier w roku akademickim 2014/2015 zorganizowało i przeprowadziło warsztaty na temat „Przygotowanie absolwentów do wejścia na rynek pracy”. W warsztacie uczestniczyło 31 studentów. Ponadto przeprowadzono 3 indywidualne rozmowy doradcze obejmujące m.in. przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, sporządzanie dokumentów aplikacyjnych oraz zorganizowano spotkania pracodawców ze studentami, podczas których prezentowany był profil firmy i możliwości zatrudnienia studentów. Pracodawcy omawiali także zagadnienia dotyczące skutecznej autoprezentacji kandydata podczas rozmowy kwalifikacyjnej (m.in. Volkswagen – 68 studentów mechaniki i budowy maszyn, Administration Personnel Services Sp. z o.o. – spotkanie otwarte). Zorganizowane zostało także spotkanie studentów z doradcami zawodowymi Powiatowego Urzędu Pracy w Koninie, podczas którego zaprezentowane zostały możliwości odbycia stażu po ukończeniu

studiów oraz możliwości uzyskania dotacji unijnych na własną działalność. W spotkaniu uczestniczyło 26 studentów. Centrum Rekrutacji i Karier kontynuowało prace związane z wdrożeniem platformy OLZA „*Obserwatorium Losów Zawodowych Absolwentów*” na Uczelni. OLZA to platforma internetowa służąca uczelni do monitorowania losów zawodowych absolwentów. Daje również możliwość generowania dokumentów aplikacyjnych oraz kontaktu studentów i absolwentów z pracodawcami w procesie poszukiwania pracy. Ponadto zawiera szereg narzędzi wspierających planowanie i rozwój kariery zawodowej. W module *Student – Absolwent* – można stworzyć oryginalne CV oraz własną opowieść na temat rozwoju swojej kariery zawodowej, czyli biogram zawodowy. CV oraz biogram studenci/absolwenci mają możliwość udostępniania swoich dokumentów potencjalnemu pracodawcy. W module *Pracodawca* – istnieje możliwość za pośrednictwem formularza zgłoszeniowego opublikować ofertę pracy, stażu i praktyk. Ponadto pracodawca może przeglądać CV i biogramy zawodowe potencjalnych pracowników (absolwentów, którzy udostępnili swoje dokumenty aplikacyjne).

**W celu przekonania nauczycieli akademickich i studentów o realnym wpływie wyników z przeprowadzanych badań ankietowych na podniesienie jakości kształcenia w Uczelni, już pod koniec roku akademickiego 2014/2015 w PWSZ w Koninie podjęto szereg działań wynikających ze zgłaszanych przez nauczycieli i studentów uwag w ankietach oceny jakości kształcenia przeprowadzonych w roku 2015.**

**Do najważniejszych z tych działań można zaliczyć:**

- 1) remont Uczelni (hol główny) oraz zwiększenie liczby miejsc, gdzie studenci mogliby spędzać czas wolny pomiędzy zajęciami,**
- 2) zwiększenie dostępności administracji dla studentów studiów niestacjonarnych (biura czynne również w niektóre soboty),**
- 3) zmiana godziny rozpoczynania zajęć na Uczelni (godz. 8.30) oraz inny rozkład zajęć na studiach stacjonarnych polegający na wprowadzeniu pomiędzy zajęciami przerw 15-minutowych oraz jednej przerwy 30-minutowej, tj. w godzinie 13:00-13:30;**
- 4) planowanie zjazdów na studiach niestacjonarnych co dwa tygodnie,**
- 5) zapewnienie większej liczby miejsc parkingowych dla pracowników Uczelni (rezygnacja z wynajmowania parkingu przy Uczelni firmie prywatnej),**
- 6) poszerzenie księgozbioru biblioteki uczelnianej o nowe pozycje książkowe i czasopisma – realizacja w okresie wakacyjnym.**

## WNIOSKI KOŃCOWE:

W wyniku przeprowadzonej oceny jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2014/2015 nasuwają się następujące wnioski:

- 1) średnia ocena nauczycieli akademickich Uczelni kształtuje się na poziomie 4,39; (w roku 2013/2014 – 4,38, a w roku 2012/2013 – 4,46);
- 2) jakość kształcenia:
  - 3) studenci oceniają na poziomie 3,82 (w roku 2013/2014 – 3,76, a w roku 2012/2013 – 3,67);
    - a) słuchacze studiów podyplomowych oceniają na poziomie 4,78 (w roku 2013/2014 – 4,57, a w roku 2012/2013 – 4,46);
    - b) nauczyciele akademicy oceniają na poziomie 4,19 (w roku 2013/2014 – 4,10).
  - 4) przeprowadzona analiza zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanych przedmiotów w większości przypadków wskazuje na właściwą konstrukcję zagadnień w odniesieniu do przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w związku z tym należy przyjąć, że wyniki zaliczeń i egzaminów w sposób faktyczny oddają poziom osiągnięcia przez studenta zakładanych dla poszczególnych przedmiotów efektów kształcenia;
  - 5) wyniki analizy ocen egzaminów i zaliczeń są różnorodne w zależności od kierunku i formy studiów. Z analizy przeprowadzonej na wydziałach można zauważyć, że występują kierunki, na których przedmioty o najniższej zdawalności to przedmioty z modułu nauk podstawowych, w tym m.in. język obcy, gdzie trudności mogą wynikać z dużego zakresu prezentowanych treści oraz ze zróżnicowanego poziomu kształcenia językowego na wcześniejszych etapach edukacji. W niektórych przypadkach trudno jednoznacznie stwierdzić i ocenić przyczyny osiągania i nieosiągania efektów kształcenia; wpływ na to mogą mieć takie czynniki jak: program przedmiotu, stopień trudności prezentowanych zagadnień, wiedza wyniesiona ze szkoły ponadgimnazjalnej, kompetencje wykładowcy, postawa studentów, termin egzaminu, niskie wymagania stawiane przez wykładowcę. Występują również kierunki, na których po pierwszym semestrze wzrasta liczba przedmiotów o największej zdawalności, co potwierdza fakt, że ten semestr jest dla studentów trudnym okresem przystosowywania się do nowego sposobu organizacji kształcenia oraz kierunki, gdzie występują dysproporcje w zdawalności na poszczególnych formach studiów.  
Często odnotowuje się także sukcesywny wzrost poziomu zdawalności wraz z przebiegiem kolejnych semestrów edukacji, co wynika z rezygnacji studentów bardzo słabych ze studiów na początkowym ich etapie, a także ze wzrastającego zaangażowania się studentów w zdobywanie wiedzy i umiejętności w toku studiów;
- 6) jakość zajęć dydaktycznych realizowanych na poszczególnych wydziałach została oceniona wysoko;
- 7) zdecydowanie pogorszyło się w ostatnich latach przygotowanie kandydatów na studia, co powoduje konieczność większego zaangażowania nauczycieli w proces dydaktyczny i wychowawczy;
- 8) realizacja praktyk zawodowych na poszczególnych kierunkach odbywała się zgodnie z programem kształcenia. W większości przypadków opiekunowie studenckich praktyk zawodowych nie zgłaszali władzom wydziałów problemów w realizacji praktyk przez studentów. Uwagi zgłosili natomiast studenci w przeprowadzonej ankiecie oceny jakości kształcenia oraz ankiecie oceniającej realizację praktyki. Studenci zgłaszali problemy związane ze znalezieniem miejsca odbycia praktyki, wypełnieniem dokumentacji związanej z realizacją praktyki oraz trudnościami w realizacji praktyki w trakcie trwania

- zajęć, co zostało postrzeżone przez firmy jako utrudnienie w ich pracy, a także nieefektywne dla studenta;
- 9) w celu poszerzenia oferty miejsc odbywania praktyk oraz miejsc realizacji zajęć praktycznych podpisano na wydziałach kolejne umowy o współpracy z zakładami pracy i listy intencyjne;
  - 10) monitorowano kariery zawodowe absolwentów roku akademickiego 2013/2014 (bezpośrednio po ukończeniu studiów) oraz 2012/2013 (rok od ukończenia studiów);
  - 11) przeprowadzono badania ankietowe wśród podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego oraz zbierano informacje o liczbie ofert pracy udostępnianych przez powiatowe urzędy pracy;
  - 12) średnia sprawność kształcenia w Uczelni w odniesieniu do liczby studentów I-ego roku wykazanej w sprawozdaniu GUS S-10 wynosi: na studiach stacjonarnych **59%** (w roku akademickim 2013/2014 – 64%, a w 2012/2013 – 59%), na studiach niestacjonarnych – **56%** (w roku akademickim 2013/2014 – 66%, a w roku 2012/2013 – 51%).

### **Realizacja zadań w zakresie zapewnienia jakości kształcenia w roku akademickim 2014/2015.**

W związku z przyjętymi przez Senat Uczelni zadaniami w zakresie zapewnienia jakości kształcenia (Uchwała nr 273/V/XI/2014 z dnia 25 listopada 2014 r.) w roku akademickim 2014/2015 podjęto następujące działania:

**1) w zakresie wzmocnienia praktycznego wymiaru kształcenia poprzez podniesienie efektywności realizacji studenckich praktyk zawodowych we współpracy z przedsiębiorstwami i instytucjami** zwiększono wymiar praktyk zawodowych do trzech miesięcy, co na Wydziale Społeczno-Humanistycznym z reguły przekłada się na dwa 6-tygodniowe bloki praktyk zawodowych realizowanych po II i IV semestrze. Wyjątkiem są kierunki FIL, PED i PS oraz kierunki realizowane na pozostałych dwóch wydziałach, które z uwagi na swoją specyfikę realizują praktyki w innym rozkładzie, ale również w wymiarze trzech miesięcy. Na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska wymiar praktyk na kierunku MiBM został zwiększony do 3 miesięcy, natomiast na BUD zwiększono do dwóch 6-tygodniowych bloków praktyk zawodowych. Szczególnie istotne jest to, że miejsca odbywania praktyk są skorelowane ze specyfiką kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów – nad czym czuwają kierunkowi opiekunowie praktyk i pracownik Uczelnianego Biura Praktyk. Należy również podkreślić, że duża część praktyk zawodowych jest realizowana w firmach i instytucjach zarządzanych przez członków rad programowych poszczególnych kierunków studiów oraz w firmach i instytucjach, które podpisały z Uczelnią stosowne umowy o współpracy.

**2) w zakresie doskonalenia procedur oceniania studentów oraz metod kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych.**

W roku akademickim 2014/2015 każdy nauczyciel indywidualnie starał się doskonalić procedury oceniania studentów oraz wykorzystywać nowoczesne środki dydaktyczne. Jedynie w nielicznych przypadkach konieczne były sugestie ze strony władz wydziałów kierowane pod adresem poszczególnych nauczycieli co do wprowadzenia odpowiednich modyfikacji i udoskonaień. Sugestie te wynikały z sygnałów płynących z ankiet oceny jakości kształcenia oraz ankiet oceny nauczycieli wypełnianych przez studentów.

Na większości zajęć nauczyciele akademicy wykorzystują nowoczesne środki dydaktyczne, w tym m.in. tablice interaktywne. Studentom udostępniane są materiały

dydaktyczne przy użyciu platformy e-learningowej a wymiana informacji, danych i materiałów odbywa się także z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych.

**3) w zakresie rozwoju bazy dydaktycznej Uczelni poprzez organizację nowych pracowni i laboratoriów specjalistycznych** podjęte zostały prace zmierzające do zorganizowania pracowni dla kierunków studiów: Bezpieczeństwo wewnętrzne, Logistyka, Zarządzanie. Pracownia Bezpieczeństwa wewnętrznego zostanie wyposażona w sprzęt i umundurowanie wojskowe. Pracownia Logistyki zostanie wyposażona w regał paletowy, palety Euro, skaner i drukarkę kodów 2D/3D, wózek paletowy, tabliczki ADR, TIR itp., kuwety magazynowe i przegrody, opakowania magazynowe oraz zestaw pokazowy SMED. Z kolei pracownia Zarządzania zostanie tak zaprojektowana, aby stworzyć odpowiedni klimat do prowadzenia zajęć z zakresu zarządzania, zarządzania zasobami ludzkimi oraz marketingu. Wymienione wyżej pracownie zostaną uruchomione w roku akademickim 2015/2016. Ponadto w związku z uruchomieniem kierunku Logistyka oraz Finanse i rachunkowość w pracowni komputerowej (sala 10) zostały zainstalowane programy do obsługi finansowo-księgowej (Symfonia, Fakt) i obsługi logistycznej (SpedCust 4000). Planowane jest również wdrożenie programów Microsoft Visio i Comarch ERP XL (na potrzeby Logistyki). Nie bez znaczenia jest też fakt, że w związku z realizacją polsko-norweskiego projektu SUSTMAN dwie sale komputerowe zostały wyposażone w nowe laptopy, które będą wykorzystywane do zajęć realizowanych na różnych kierunkach studiów. Należy w tym miejscu również zasygnalizować, że w odniesieniu do niektórych kierunków studiów, a w szczególności Bezpieczeństwa wewnętrznego i Pracy socjalnej, nie ma potrzeby tworzenia specjalistycznych pracowni, gdyż duża część zajęć jest realizowanych w instytucjach współpracujących z Uczelnią (Policja, Straż Pożarna, Liga Obrony Kraju, Wojskowa Komenda Uzupełnień, agencja ochrony, wydziały zarządzania kryzysowego, ośrodki pomocy społecznej, centra pomocy rodzinie, fundacje i stowarzyszenia itp.).

W roku akademickim 2014/2015 Uczelnia otrzymała od Miasta Konina dodatkowy budynek przy ul. Wyszyńskiego 35. Zdecydowano, iż umiejscowiony tam zostanie Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska. Dokonano remontu parteru oraz I piętra, przygotowując pracownie dydaktyczne. Przeniesiono pracownie techniczne, zlokalizowane dotąd przy ul. Wyszyńskiego 3C. Wiązało się to z dużym nakładem finansowym – specjalistyczne firmy musiały dokonać demontażu i ponownego montażu głównie pracowni Termodynamiki oraz pracowni Mechaniki płynów. Zakupiono maszyny i urządzenia, tworząc nową pracownię „Materiałów budowlanych” dla studentów Budownictwa. Utworzono także laboratorium Materiałoznawstwa instalacyjnego dla studentów Inżynierii środowiska oraz uzyskano poprawę wyposażenia sal dydaktycznych w podstawowy sprzęt do prowadzenia wykładów i ćwiczeń audytoryjnych. Zaplanowano zakup drobnego wyposażenia dla pracowni: Mechaniki gruntów i fundamentowania, Fizyki budowli, Wytrzymałości materiałów. Realizacja zakupów nastąpi na początku roku akademickiego 2015/2016.

Na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska w celu poprawy jakości kształcenia podpisano stosowne umowy, na podstawie których studenci I roku kierunku Budownictwo odbywali zajęcia w profesjonalnym laboratorium materiałowym w firmie KON-BET w Koninie. Od semestru zimowego 2015/2016 zajęcia z przedmiotu „Materiały budowlane II” będą się odbywały w laboratorium na Wydziale Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska, który od dnia 1 września 2015 r. nosi nazwę Wydział Techniczny. W roku akademickim 2014/2015 dokonano zakupu podstawowego

wyposażenia laboratorium, umożliwiającego pełną realizację zaplanowanych efektów kształcenia. Zajęcia będzie prowadził dydaktyk-praktyk.

Na potrzeby Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia w roku akademickim 2014/2015 zakupiono sprzęt stały i doposażono salę nr 16. Doposażono również pięć sal w zamontowane na stałe projektory multimedialne. Zapewniono studentom kierunku Dietetyka odpowiednie warunki realizacji zajęć dydaktycznych poprzez oddanie do użytku nowoczesnego laboratorium do prowadzenia zajęć praktycznych z przedmiotów Chemia medyczna i Chemia żywności oraz Biochemia (sala nr 15). Zapewniono praktyczne wykonywanie ćwiczeń z przedmiotu Technologia Żywności, poprzez umożliwienie korzystania z odpowiednio wyposażonych do tego celu pracowni.

### **Zalecenia.**

W wyniku przeprowadzonej oceny jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2014/2015 nasuwają się następujące zalecenia do realizacji:

- 1) szersze wykorzystanie potencjału zakładów pracy i instytucji współpracujących w zakresie realizacji procesu kształcenia (m.in. zajęć terenowych i studenckich praktyk zawodowych), w tym zwiększenie udziału studentów odbywających praktyki w sektorze przedsiębiorstw, aby w większym stopniu zapewnić realizację programu praktyk uwzględniającą wybraną specjalność;
- 2) podpisanie porozumień ze szkołami na poczet przyszłych praktyk studenckich realizowanych na kierunkach pedagogicznych;
- 3) poszerzenie oferty studiów w językach obcych na pozostałych dwóch wydziałach Uczelni (Wydziale Technicznym – dawny Wydział Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska oraz Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia);
- 4) zwiększenie liczby godzin zajęć ćwiczeniowych realizowanych na kierunkach inżynierskich z języka technicznego – angielskiego i niemieckiego;
- 5) rozwój bazy dydaktycznej poprzez organizację nowych pracowni i laboratoriów oraz ich wyposażenie w odpowiednie pomoce dydaktyczne;
- 6) rozwijanie wśród studentów umiejętności informatycznych;
- 7) plan zajęć (równomierność obciążenia w poszczególne dni tygodnia, ograniczenie zbyt długich przerw pomiędzy zajęciami);
- 8) aktywizacja organizacji studenckich;
- 9) uwzględnienie struktury zaliczeń i egzaminów przy planowaniu hospitacji w kolejnym roku akademickim;
- 10) prowadzenie przez kierownictwo katedr monitorowania terminowości i kompletności wypełniania przez wykładowców protokołów (wpisywanie z dużym opóźnieniem ocen do systemu e-ORDO lub niepodpisywanie protokołów blokuje sprawne funkcjonowanie dziekanatów – problem ten podnoszą także studenci w Ankiecie oceny jakości kształcenia);
- 11) przeprowadzenie analizy układu i czytelności treści zawartych na stronie internetowej;
- 12) dalsze wzbogacanie oferty edukacyjnej Uczelni o nowe kierunki studiów i specjalności.



## SPIS TABEL

Tabela 1 Hospitacja zajęć dydaktycznych w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2014/2015.	5
Tabela 2 Liczba n-li akademickich PWSZ w Koninie ocenionych w roku akademickim 2014/2015 z uwzględnieniem liczby wypełnionych ankiet w porównaniu z latami poprzednimi.	9
Tabela 3 Ocena nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie w roku akademickim 2014/2015 według kryteriów przyjętych w ankiecie w porównaniu z latami poprzednimi.	9
Tabela 4 Liczba ocenionych nauczycieli w przedziale ocen od 5,0 do 1,0 w roku akademickim 2014/2015 z porównaniem do roku poprzedniego.	12
Tabela 5 Odpowiedzi na pytania z ankiety w roku akademickim 2014/2015 w porównaniu ze średnią oceną z roku 2013/2014.	14
Tabela 6 Ocena programu studiów z procentowym przedstawieniem udzielonych odpowiedzi.	19
Tabela 7 Ocena prowadzących zajęcia.	19
Tabela 8 Ocena organizacji studiów.	19
Tabela 9 Nauczyciele akademicki biorący udział w badaniu w latach 2012-2015 z uwzględnieniem podziału na wydziały.	23
Tabela 10 Odpowiedzi na pytania z ankiety w porównaniu ze średnią oceną z roku 2013/2014.	23
Tabela 11 Zgodność zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanego przedmiotu.	25
Tabela 12 Analiza wyników zaliczeń i egzaminów (najwyższy i najniższy % zdawalności).	28
Tabela 13 Porównanie wyników uzyskanych przez studentów kierunku fizjoterapia z praktyki zawodowej w latach akademickich 2014/2015 i 2013/2014.	44
Tabela 14 Liczba zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych placówek przez studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.	45
Tabela 15 Liczba zrealizowanych praktyk niepedagogicznych oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych placówek przez studentów kierunku filologia.	46
Tabela 16 Liczba zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych placówek przez studentów kierunku logistyka.	47
Tabela 17 Liczba zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych placówek przez studentów kierunku praca socjalna.	50
Tabela 18 Liczba zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych placówek przez studentów kierunku zarządzanie.	51
Tabela 19 Ocena studenckich praktyk zawodowych w roku akademickim 2014/2015.	55
Tabela 20 Liczba absolwentów roku akademickiego 2013/2014 biorących udział w badaniu niezwłocznie po ukończeniu studiów.	57
Tabela 21 Wyniki monitoringu przeprowadzonego niezwłocznie po ukończeniu studiów.	58
Tabela 22 Liczba absolwentów roku akademickiego 2012/2013 biorących udział w badaniu po pierwszym roku od ukończenia studiów.	60
Tabela 23 Wyniki monitoringu przeprowadzonego po pierwszym roku od ukończeniu studiów.	60
Tabela 24 Sprawność kształcenia studentów Uczelni na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim 2014/2015.	68
Tabela 25 Harmonogram spotkań Rektora z nauczycielami akademickimi i studentami w roku akademickim 2014/2015.	70
Tabela 26 Liczba prac dyplomowych planowanych do weryfikacji w systemie antyplagiatowym w roku akademickim 2014/2015.	75
Tabela 27 Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze zimowym.	77
Tabela 28 Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze letnim.	78
Tabela 29 Studenci z zagranicy studiujący w PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS w semestrze zimowym 2014/2015.	78

Tabela 30 Studenci z zagranicy studiujący w PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS w semestrze letnim 2014/2015. ....	79
Tabela 31 Zestawienie studentów PWSZ w Koninie wyjeżdżających na praktyki zagraniczne w ramach Programu ERASMUS+.....	79
Tabela 32 Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych PWSZ w Koninie wyjeżdżających za granicę w ramach Programu ERASMUS.....	79
Tabela 33 Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych z zagranicy przyjeżdżających do PWSZ w Koninie w ramach Programu ERASMUS.....	81
Tabela 34 Liczba woluntariów PWSZ w Koninie. ....	81

## **SPIS WYKRESÓW**

Wykres 1 Średnia ocena nauczycieli na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim 2014/2015 z porównaniem do roku poprzedniego. ....	10
Wykres 2 Liczba wypełnionych ankiet na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim 2014/2015 z porównaniem do roku poprzedniego. ....	11
Wykres 3 Średnia ocena nauczyciela na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2014/2015 z porównaniem do roku poprzedniego.....	11
Wykres 4 Liczba wypełnionych ankiet na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2014/2015 z porównaniem do roku poprzedniego.....	12
Wykres 5 Ogólna średnia ocena nauczycieli PWSZ w Koninie w latach 2012-2015.....	13
Wykres 6 Ocena warunków studiowania w roku akademickim 2014/2015.....	15
Wykres 7 Ocena obsługi administracyjnej w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2014/2015. ....	16
Wykres 8 Ocena obsługi administracyjnej na wydziałach w roku akademickim 2014/2015. ..	16
Wykres 9 Ocena programu studiów przez słuchaczy.....	18
Wykres 10 Przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej. ....	20
Wykres 11 Stopień spełnionych oczekiwań.....	21
Wykres 12 Ogólna ocena studiów. ....	21
Wykres 13 Ocena realizacji studenckich praktyk zawodowych w roku akademickim 2014/2015 na poszczególnych kierunkach studiów.....	56
Wykres 14 Sprawność kształcenia studentów studiów stacjonarnych według kierunków studiów w roku akademickim 2014/2015.....	68
Wykres 15 Sprawność kształcenia studentów studiów niestacjonarnych według kierunków studiów w roku akademickim 2014/2015.....	69