



RAPORT
Z OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
W PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ
W KONINIE

Rok akademicki

2016/2017

Autorzy raportu

Uczelniany Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia:

Przewodniczący – dr inż. Robert Cieślak – Wydział Techniczny

Członkowie:

- 1) mgr Elżbieta Wilińska-Hajewska – Wydział Filologiczny
- 2) mgr Robert Szymański – Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia
- 3) dr Dariusz Stronka – Wydział Społeczno-Ekonomiczny
- 4) dr inż. Marek Naglewski – Wydział Techniczny
- 5) mgr Grzegorz Olczak – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych
- 6) mgr Anna Kotarska – Centrum Rekrutacji i Karier
- 7) mgr Sylwia Malczyk – Stanowisko ds. Jakości Kształcenia i Studiów Podyplomowych oraz przedstawiciel absolwentów
- 8) mgr Kamila Józeffiak – przedstawiciel słuchaczy studiów podyplomowych
- 9) Artur Hadzicki – przedstawiciel studentów

Wydział Filologiczny:

- 1) dr Ewa Urbaniak-Rybicka – przewodnicząca Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia
- 2) dr Anna Stolarczyk-Gembiak – przedstawiciel kierunku „filologia” (filologia germańska)
- 3) dr Marek Derenowski – przedstawiciel kierunku „filologia” (Katedra Badań nad Uczeniem się i Nauczaniem Języków Obcych)
- 4) prof. zw. dr hab. Barbara Lewandowska – Tomaszczyk – przedstawiciel kierunku „filologia”, (Katedra Badań nad Językiem, Literaturą i Przekładem)
- 5) Dominika Sowińska – przedstawiciel Samorządu Studenckiego
- 6) Lidia Borek – przedstawiciel słuchaczy studiów podyplomowych
- 7) mgr Ewelina Głowacka – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych i absolwentów

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia:

- 1) dr Ewa Janeczek – przewodnicząca Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia
- 2) dr hab. Maciej Wilski – przedstawiciel pracowników dydaktycznych
- 3) dr Artur Rewekant – przedstawiciel pracowników dydaktycznych
- 4) mgr Tomasz Elsner – przedstawiciel pracowników dydaktycznych
- 5) mgr Ewa Wojskunowicz – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych
- 6) mgr Marek Chorzewski – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych
- 7) Urszula Pawlińska – przedstawiciel pracowników administracji Wydziału
- 8) Radosław Bartycha – przedstawiciel Samorządu Studenckiego

Wydział Społeczno-Ekonomiczny:

- 1) mgr Anna Waligórska-Kotfas – przewodnicząca Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia
- 2) dr Jerzy Ciupa – przedstawiciel kierunku „bezpieczeństwo wewnętrzne”
- 3) dr Agnieszka Szymankowska – przedstawiciel kierunku „finanse i rachunkowość”
- 4) dr hab. inż. Rafał Stanisławski – przedstawiciel kierunku „informatyka”
- 5) dr Szymon Zimniewicz – przedstawiciel kierunku „logistyka”
- 6) mgr Wiesława Kozłowska – przedstawiciel kierunku „pedagogika”
- 7) mgr Tomasz Naglewski – przedstawiciel kierunku „praca socjalna”
- 8) dr Dariusz Stronka – przedstawiciel kierunku „zarządzanie”
- 9) mgr Iwona Powaga – przedstawiciel pracowników administracji Wydziału
- 10) Dariusz Majewski – przedstawiciel Samorządu Studenckiego
- 11) Anna Rytter – przedstawiciel słuchaczy studiów podyplomowych
- 12) mgr Przemysław Józwiak – przedstawiciel absolwentów i interesariuszy zewnętrznych

Wydział Techniczny:

- 1) dr inż. Piotr Świta – przewodniczący Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia
- 2) dr inż. Barbara Felicjaniak - przedstawiciel pracowników dydaktycznych
- 3) dr Miłosz Olejniczak – przedstawiciel pracowników dydaktycznych
- 4) mgr Joanna Bartczak – przedstawiciel pracowników administracyjnych
- 5) Sandra Wiśniewska – przedstawiciel Samorządu Studenckiego
- 6) mgr inż. Barbara Mulnik – przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych i absolwentów

Data opracowania: 31 października 2017 r.

Raport przyjęty przez Uczelniany Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia 31.10.2017 r.

SPIS TREŚCI

Rozdział I Informacje ogólne.....	4
Rozdział II Podstawy prawne	4
Rozdział III Opis przeprowadzonej oceny.....	4
Rozdział IV Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia podstawowe).....	5
4.1 Hospitacja zajęć dydaktycznych.....	5
4.2 Ocena nauczycieli akademickich	8
4.3 Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów	14
4.4 Ocena jakości kształcenia dokonana przez słuchaczy	20
4.5 Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich	24
4.6 Analiza zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu	26
4.7 Analiza wyników zaliczeń i egzaminów.....	29
4.8 Wnioski z oceny jakości kształcenia na Wydziałach.....	44
4.9 Wnioski z realizacji praktyk zawodowych przez studentów na Wydziałach	59
4.10 Wnioski z monitorowania karier zawodowych absolwentów PWSZ w Koninie	73
4.11 Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziale Filologicznym w roku akademickim 2016/2017... ..	79
Rozdział V Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia wspomagające).....	98
5.1 Spotkania Rektora, Prorektora, Dziekanów ze studentami bez udziału nauczycieli	98
5.2 Spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów w celu osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	98
5.3 Spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia – mentoring	99
5.4 Spotkania Rad Programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu zaopiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów.....	99
5.5 Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych.....	101
5.6 Sprawozdania ze stosowania systemów antyplagiatowego „PLAGIAT” dla prac dyplomowych	102
5.7 Tworzenie baz danych dotyczących mobilności studentów oraz pracowników naukowych i administracyjnych	104
5.8 Tworzenie baz danych dotyczących wielkości księgozbioru biblioteki uczelnianej, liczbie czasopism obcojęzycznych, czasopism punktowych.....	107
5.9 Tworzenie baz danych dotyczących możliwości oraz liczby szkoleń dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych	108
5.10 Sprawozdania z realizacji działań Uczelni na rzecz studentów i pracowników niepełnosprawnych	112
5.11 Sprawozdania z realizacji działań na rzecz informatyzacji Uczelni.	112
WNIOSKI KOŃCOWE	116
SPIS TABEL	120
SPIS WYKRESÓW	121

Rozdział I Informacje ogólne

Rok akademicki 2016/2017 jest piątym rokiem realizacji zadań wynikających z wdrożenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, którego głównym celem jest m.in. ciągłe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w PWSZ w Koninie – w Uczelni jako całości oraz na poszczególnych wydziałach i kierunkach studiów; podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów i słuchaczy; stworzenie mechanizmów stałego zarządzania, monitorowania i doskonalenia systemu; podnoszenie atrakcyjności studiowania i konkurencyjności PWSZ w Koninie oraz nawiązywanie współpracy z instytucjami życia społecznego, gospodarczego i kulturalnego w celu uatrakcyjnienia procesu studiowania w Uczelni.

Zgodnie z przyjętym w Uczelni harmonogramem, przez cały rok akademicki 2016/2017 podejmowano działania mające na celu monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w Uczelni.

Rozdział II Podstawy prawne

- 1) Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. z 2016 r., poz. 1842 z późn. zm.) – art. 62 ust. 1,
- 2) Uchwała Nr 307/V/IV/2015 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 28 kwietnia 2015 r. w sprawie uchwalenia statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie – § 24 ust. 2 pkt 6 (z późn. zm.),
- 3) Uchwała Nr 108/VI/X/2016 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 25 października 2016 r. w sprawie harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni na rok akademicki 2016/2017,
- 4) Uchwała nr 212/V/XII/2013 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 17 grudnia 2013 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (z późn. zm.),
- 5) Zarządzenie Nr 106/2013 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia (z późn. zm.).

Rozdział III Opis przeprowadzonej oceny

Jakość kształcenia w Uczelni oceniono przy wykorzystaniu następujących narzędzi oceny jakości kształcenia:

1) narzędzia podstawowe:

- arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych – wypełniane przez hospitujących zajęcia, realizowane na poszczególnych kierunkach i latach studiów (arkusz w formie papierowej),
- ankiety oceny nauczycieli – wypełniane przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych (ankieta w formie elektronicznej przeprowadzana za pomocą uczelnianego systemu informatycznego i portalu eOrdo Omnis – moduł eStudent),
- protokoły z analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu/modułu oraz wyników zaliczeń i egzaminów,
- ankiety oceny jakości kształcenia – wypełniane przez studentów/słuchaczy i nauczycieli (ankieta w formie tradycyjnej przeprowadzana wśród słuchaczy oraz elektronicznej, przeprowadzana wśród studentów i nauczycieli za pomocą

uczelnianego systemu informatycznego i portalu eOrdo Omnis – moduł Student i eProwadzący),

- arkusze samooceny jakości kształcenia – wypełniane przez wydziały i wydziałowe jednostki organizacyjne (arkusz w formie papierowej),
- ankiety oceny studenckich praktyk zawodowych (ankieta w formie tradycyjnej przeprowadzana każdorazowo po realizacji praktyki) oraz sprawozdania z realizacji studenckich praktyk zawodowych,
- sprawozdania z monitorowania karier zawodowych absolwentów – sporządzane na podstawie badania ankietowego absolwentów, pracodawców oraz informacji uzyskanych z urzędów pracy i uczelni (ankiety w formie elektronicznej, wywiady telefoniczne itp.);

2) narzędzia wspomagające:

- rankingi nauczycieli: najlepszych dydaktyków stosujących najbardziej innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny (sporządzane na podstawie wyników ankiet oceny nauczycieli wypełnianych przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych),
- cykliczne spotkania rektora, prorektora, dziekanów i prodziekanów ze studentami bez udziału nauczycieli i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych,
- cykliczne spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów w celu oceny osiągania zakładanych efektów kształcenia,
- cykliczne spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia – mentoring,
- cykliczne spotkania rad programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu opiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów,
- monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez zewnętrznych obserwatorów obecnych na egzaminach dyplomowych (rektora, prorektora, dziekana, prodziekana itp.),
- sprawozdania ze stosowania systemu antyplagiatowego dla prac dyplomowych,
- tworzenie baz danych dotyczących mobilności studentów, pracowników naukowych i administracyjnych,
- tworzenie baz danych dotyczących wielkości księgozbioru biblioteki uczelnianej, liczby czasopism obcojęzycznych, czasopism punktowanych itp.,
- tworzenie baz danych dotyczących możliwości oraz liczby szkoleń dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych,
- sprawozdania z realizacji działań Uczelni na rzecz studentów i pracowników niepełnosprawnych,
- sprawozdania z realizacji działań na rzecz informatyzacji Uczelni.

Rozdział IV Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia podstawowe)

4.1 Hospitacja zajęć dydaktycznych

W roku akademickim 2016/2017 w PWSZ w Koninie przeprowadzono łącznie 81 hospitacji zajęć dydaktycznych losowo wybranych przedmiotów na 16 kierunkach studiów pierwszego stopnia oraz jednym kierunku studiów drugiego stopnia. Oceny

dokonano przy użyciu dwóch wzorów arkuszy hospitacyjnych zajęć – w formie opisowej i w formie tabelarycznej.

Tabela 1. Hospitacja zajęć dydaktycznych w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2016/2017

Wydział Filologiczny		
Kierunek	Przedmioty hospitowane	
	Semestr zimowy	Semestr letni
Filologia	<ul style="list-style-type: none"> Wiedza o akwizycji i nauce języka PNJN Komunikacja interpersonalna PNJN 	<ul style="list-style-type: none"> PNJA – gramatyka Metodologia badań i pisanie prac PNJA – czytanie i pisanie
Liczba hospitacji	4	3
Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia		
Kierunek	Przedmioty hospitowane	
	Semestr zimowy	Semestr letni
Dietetyka	---	<ul style="list-style-type: none"> Inżynieria i aparatura przemysłu gastronomicznego Projektowanie diet
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> Piłka ręczna Piłka siatkowa Rytmika i taniec Fizjologia 	<ul style="list-style-type: none"> Piłka nożna Gimnastyka Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej – pływanie Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej – gimnastyka korekcyjno - kompensacyjna
Fizjoterapia	<ul style="list-style-type: none"> Tenis ziemny Technologie informacyjne Gry sportowe niepełnosprawnych Kinezyjologia Terapia manualna Trening zdrowotny 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowanie fizyczne – pływanie Antropologia Fizjoterapia w zaburzeniach postawy ciała Trening funkcjonalny Zaopatrzenie ortopedyczne Fizjoterapia kliniczna w geriatrici
Kosmetologia	<ul style="list-style-type: none"> Biologia 	<ul style="list-style-type: none"> ---
Liczba hospitacji	11	12
Wydział Społeczno-Ekonomiczny		
Kierunek	Przedmioty hospitowane	
	Semestr zimowy	Semestr letni
Bezpieczeństwo wewnętrzne	<ul style="list-style-type: none"> Nauka o państwie i prawie Zwalczanie terroryzmu Język angielski 	<ul style="list-style-type: none"> Stosowanie środków przymusu bezpośredniego i broni palnej Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia
Finanse i rachunkowość	<ul style="list-style-type: none"> Matematyka Matematyka finansowa 	<ul style="list-style-type: none"> Prawo cywilne, administracyjne i gospodarcze Podatki i system podatkowy
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> Podstawy fizyki 	<ul style="list-style-type: none"> Architektura komputerów
Logistyka	<ul style="list-style-type: none"> Matematyka Inżynieria systemów, analiza systemowa Informatyczne systemy zarządzania w logistyce 	<ul style="list-style-type: none"> Podstawy logistyki Logistyka dystrybucji Lean management
Pedagogika	<ul style="list-style-type: none"> Psychologia ogólna Kształtowanie kompetencji w obszarze edukacji przyrodniczej Doradztwo pedagogiczno-psychologiczne wobec rodziców uczniów uzdolnionych z trudnościami 	<ul style="list-style-type: none"> Gramatyka praktyczna Dydaktyka ekspresji Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka indywidualnie
Praca socjalna	<ul style="list-style-type: none"> Psychologia rozwojowa Podstawy psychopatologii 	<ul style="list-style-type: none"> Etyka zawodowa Superwizja w pracy socjalnej

	<ul style="list-style-type: none"> • Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym
Zarządzanie	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza finansowa 	<ul style="list-style-type: none"> • Społeczna odpowiedzialność biznesu
Liczba hospitacji	16	15
Wydział Techniczny		
Kierunek	Przedmioty hospitowane	
	Semestr zimowy	Semestr letni
Budownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • Budownictwo ogólne I • Konstrukcje metalowe II • Mechanika budowli III • Przepisy prawne w budownictwie • Niezawodność konstrukcji 	<ul style="list-style-type: none"> • Budownictwo ogólne II i konstrukcje drewniane • Technologia robót budowlanych II • Instalacje w budownictwie • Konstrukcje specjalne (SN)
Inżynieria środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • Komputerowe metody projektowania • Przedsiębiorczość 	<ul style="list-style-type: none"> • Gospodarka wodno-ściekowa w zakładach przemysłowych • Wybrane zagadnienia z wodociągów i kanalizacji
Mechanika i budowa maszyn	<ul style="list-style-type: none"> • Modelowanie i symulacja konstrukcji • Napędy maszyn • Projektowanie procesów montażu • Współczesne materiały konstrukcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • Odlewnictwo • Podstawy konstrukcji maszyn • Przetwórstwo tworzyw sztucznych • Rachunek kosztów w ujęciu inżynierskim • Komputerowe systemy inżynierskie • Podstawy lean manufacturing
Energetyka	<ul style="list-style-type: none"> • Fizyka I • Metrologia elektryczna i techniki sensorowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrotechnika I • Podstawy automatyki
Liczba hospitacji	13	14

Zródło: Opracowanie własne na podstawie danych z raportów oceny jakości kształcenia na wydziałach w PWSZ w Koninie.

W wyniku przeprowadzonych hospitacji można wysunąć następujące wnioski co do realizacji zajęć przez nauczycieli akademickich na uczelni:

Aspekty pozytywne:

- właściwie zostały określone cele zajęć;
- trafnie dobrano metody kształcenia do realizacji przyjętych celów;
- treści hospitowanych zajęć były zgodne z programem przedmiotu i zakładanymi efektami kształcenia oraz były przekazywane studentom w sposób przejrzysty, klarowny i spójny, a zarazem aktywizujący, inspirujący, motywujący i uspołeczniający (wykłady połączone z konserwatorium, prezentacje multimedialne, prezentacje eksponatów, pokazy zdjęć, studia przypadków, casusy prawne, zespoły problemowe, praca w grupach, przygotowanie prezentacji przez studentów i jej omówienie, dyskusja i debata);
- na wykładach łączono akademicką wiedzę naukową z treściami praktycznymi oraz odnoszono się do bieżących problemów i konkretnych przykładów z życia codziennego;
- zajęcia były prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających dużą wiedzę merytoryczną popartą doświadczeniem zawodowym, co przełożyło się na wymiar praktyczny zarówno wykładów, jak i ćwiczeń;
- zajęcia odbywały się w przyjaznym i życzliwym klimacie, podkreślano wysoką kulturę językową i osobistą prowadzących oraz ich elastyczność i dobry kontakt ze studentami, co wpływało pozytywnie na koncentrację studentów, przyswajanie

przez nich prezentowanych treści oraz stwarzało odpowiednią atmosferę, również wychowawczą;

- wykładowcy przestrzegali dyscypliny pracy oraz racjonalnie gospodarowali czasem przeznaczonym na przeprowadzenie zajęć;
- zajęcia oceniono wysoko pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym, postulowano utrzymanie i zacieśnienie współpracy Uczelni z wykładowcami.

Aspekty negatywne:

- niektórzy studenci przekazywaną wiedzę odbierali w sposób bierny;
- nie zawsze właściwie dobrano techniki i pomoce dydaktyczne do treści realizowanych na zajęciach;
- w nielicznych przypadkach zaobserwowano zbyt duże zaangażowanie się samych wykładowców w realizację zajęć praktycznych;
- w pojedynczym przypadku zajęcia rozpoczęły się z dwunastominutowym opóźnieniem.

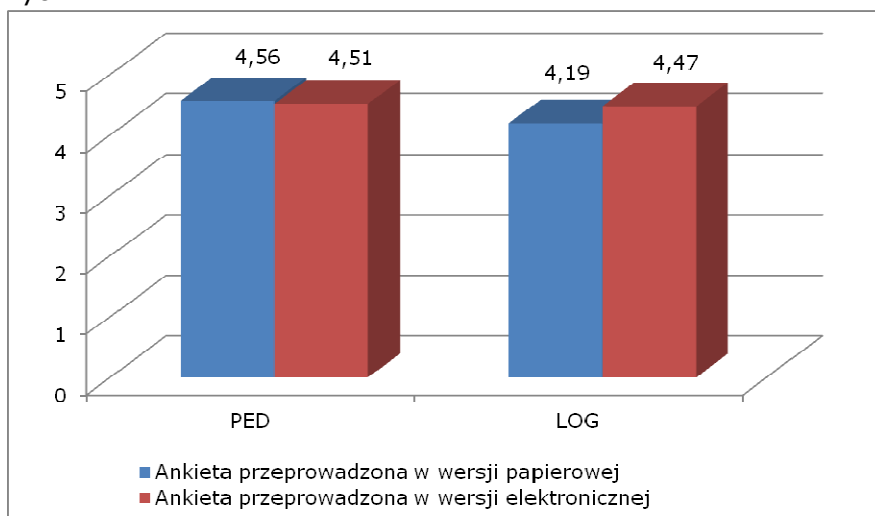
Zalecenia:

- wskazane jest zwiększenie zaangażowania wszystkich studentów, szczególnie w tok realizacji zajęć praktycznych;
- rekomenduje się dostosowanie środków i metod dydaktycznych do przekazywanych na zajęciach treści oraz unowocześnienie form zajęć praktycznych, np. przez zastosowanie środków dydaktycznych w postaci prostych narzędzi multimedialnych;
- należy zwracać uwagę na punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć;
- w dalszym ciągu zaleca się przestrzeganie liczebności studentów w grupach oraz sprawdzanie obecności studentów na zajęciach;
- doposażenie sal laboratoryjnych w nowe stanowiska dydaktyczne;
- poszerzenie korzystania z platformy e-learningowej.

4.2 Ocena nauczycieli akademickich

Ankieta studenta oceniająca nauczycieli akademickich pod względem wypełniania obowiązków dydaktycznych została przeprowadzona w formie elektronicznej przy wykorzystaniu formularza oraz papierowej na kierunkach logistyka oraz pedagogika, zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

Wykres 1. Ocena nauczycieli akademickich w wyniku ankiet papierowych i elektronicznych



Źródło: Opracowanie własne na podstawie wypełnionych ankiet przez studentów PWSZ w Koninie

W celu dokonania oceny drogą elektroniczną, studenci logowali się na indywidualne konta w module Student:

- w semestrze zimowym – od 1 do 28 lutego 2017 roku;
- w semestrze letnim – od 1 do 30 czerwca 2017 roku.

Odpowiedzi studentów na pytania zawarte w ankiecie były w pełni anonimowe. Czas trwania ankiety nie przekraczał 10 minut.

Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała 10 pytań zamkniętych oraz 1 pytanie otwarte.

Zastosowana skala ocen przy wypełnianiu ankiety:

- pytania od 1 do 9 oceniane w skali od 1 do 5 (gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nie” lub „bardzo nisko”, natomiast 5 „zdecydowanie tak” lub „bardzo wysoko”);
- pytanie 10 dotyczyło czasu poświęconego na samokształcenie w ramach danego przedmiotu (odpowiedź wyrażona była w liczbie godzin);
- pytanie 11 pytanie pozwalało studentowi wyrazić dodatkową opinię w formie opisowej na temat wykładowcy.

W roku akademickim 2016/2017 studenci dokonali oceny 269 nauczycieli akademickich (273 w roku 2015/2016, 274 w roku 2014/2015), z czego:

- 239 w semestrze zimowym (dla porównania 237 w roku 2015/2016, 239 w roku 2014/2015);
- 228 w semestrze letnim (dla porównania 231 w roku 2015/2016, 227 w roku 2014/2015).

Łączna liczba wypełnionych ankiet w roku akademickim 2016/2017 wyniosła 6051 (dla porównania 8344 w roku 2015/2016, 8953 w roku 2014/2015), z czego:

- 4227 w semestrze zimowym (dla porównania 5250 w 2015/2016, 5695 w roku 2014/2015);
- 1824 w semestrze letnim (dla porównania 3094 w 2015/2016, 3258 w roku 2014/2015).

Łączna liczba studentów biorących udział w badaniu w roku akademickim 2016/2017 wyniosła: w semestrze zimowym – 519 studentów (25% ogólnej liczby studentów), w semestrze letnim – 245 studentów (13% – ogólnej liczby studentów).

Tabela 2. Liczba nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie ocenionych w roku akademickim 2016/2017 z uwzględnieniem liczby wypełnionych ankiet w porównaniu z latami poprzednimi

Lp.	Liczba wypełnionych ankiet	Liczba nauczycieli 2014/2015		Liczba nauczycieli 2015/2016		Liczba nauczycieli 2016/2017	
		Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
1	1-10	59	21,53	56	20,51	95	35,32
2	11-20	57	20,80	59	21,61	71	26,39
3	21-30	53	19,34	44	16,12	34	12,64
4	31-40	28	10,22	37	13,55	28	10,41
5	41-50	25	9,12	31	11,36	12	4,46
6	51-60	15	5,47	16	5,86	12	4,46
7	61-70	9	3,28	12	4,40	4	1,48
8	71-80	9	3,28	6	2,20	6	2,23
9	81-90	3	1,09	1	0,37	3	1,12
10	91-100	4	1,46	3	1,10	0	0
11	105-197	12	4,38	8	2,93	4	1,48
	Razem	274	100	273	100	269	100

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

W grupie ocenionych nauczycieli akademickich znaczącą większość – 61,70% (166 osób) stanowią wykładowcy, którzy nie uzyskali zbyt dużej liczby wypełnionych ankiet (od 1 do 20); 31,97% (86 osób) mieści się w przedziale od 21 do 60 ankiet. Najmniejszy procent (6,32% – 17 osób) stanowią wykładowcy z liczbą ankiet wynoszącą od 61 do 197. W roku akademickim 2016/2017 największa liczba ankiet u jednego wykładowcy wyniosła 128 (dla porównania w roku poprzednim było 158).

Tabela 3. Ocena nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie w roku akademickim 2016/2017 według kryteriów przyjętych w ankiecie w porównaniu z latami poprzednimi

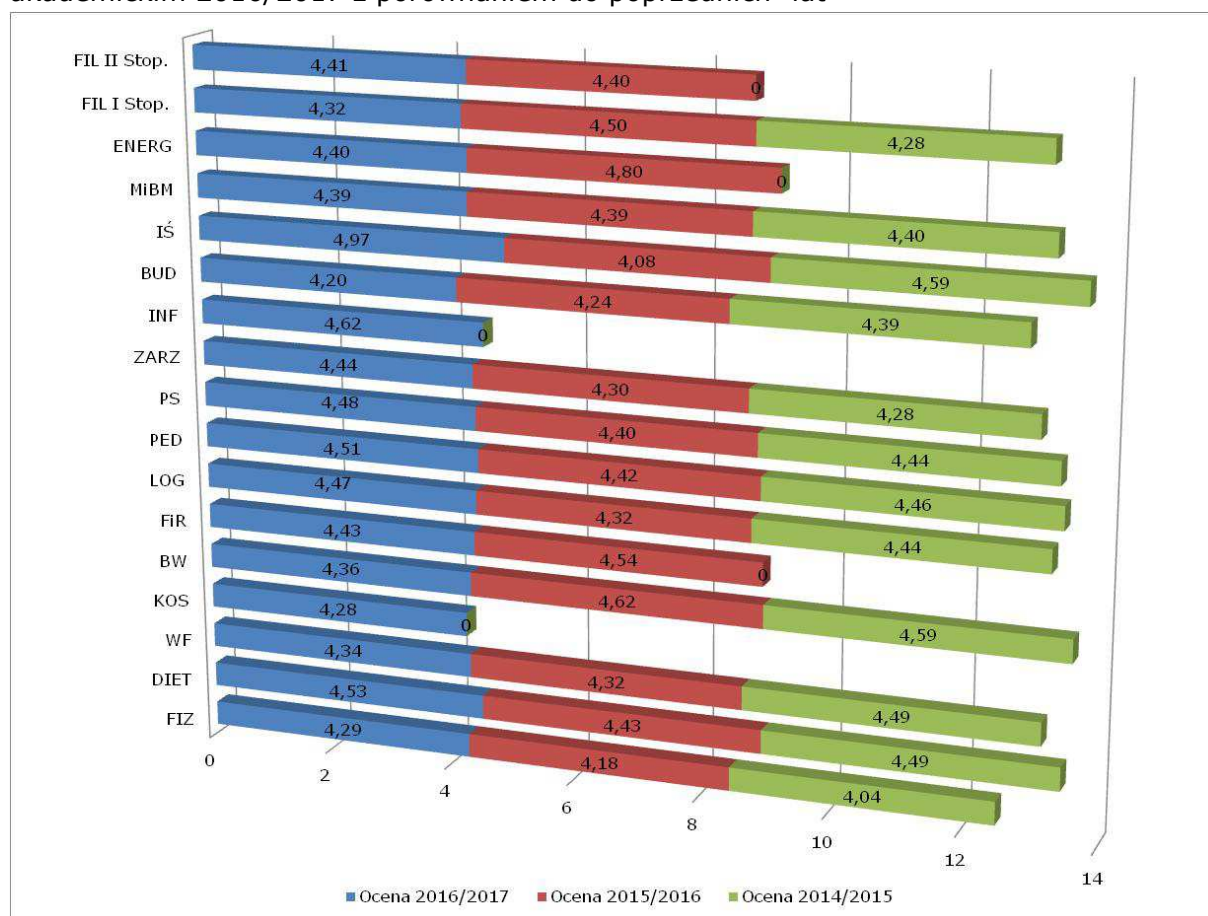
	Wyszczególnienie	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		Semestr		Semestr		Semestr	
		zimowy	letni	zimowy	letni	zimowy	letni
1.	Czy treść zajęć była omawiana w sposób jasny i zrozumiały?	4,37	4,35	4,40	4,41	4,36	4,41
2.	Czy zajęcia były prowadzone w sposób interesujący, zachęcając studentów do stawiania pytań i dyskusji?	4,25	4,21	4,25	4,27	4,25	4,29
3.	Czy nauczyciel odpowiadał na pytania zadawane przez studentów, dotyczące treści zajęć?	4,54	4,49	4,57	4,56	4,56	4,54
4.	Czy zajęcia rozpoczynały się i kończyły punktualnie?	4,62	4,59	4,64	4,65	4,66	4,67
5.	Czy nauczyciel był dostępny poza zajęciami (dyżury, konsultacje i inne formy)?	4,37	4,36	4,37	4,41	4,40	4,46
6.	Czy nauczyciel z szacunkiem i życzliwością odnosił się do studentów?	4,57	4,57	4,61	4,62	4,61	4,59
7.	Czy kryteria weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na zaliczeniu/egzaminie były jasne i obiektywne?	4,48	4,42	4,50	4,50	4,50	4,48
8.	Czy nauczyciel w ramach przedmiotu wykorzystywał innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny?	4,30	4,25	4,30	4,33	4,28	4,33

9.	Jak ogólnie ocenia Pani/Pan nauczyciela?	-	-	-	-	-	-
10.	Czy zajęcia były inspiracją do samodzielnego poszerzania wiedzy?	4,11	4,10	4,05	4,17	4,07	4,20
11.	Ile czasu poświęciła/poświęcił Pani/Pan na samodzielne kształcenie w ramach przedmiotu (przygotowanie do zajęć, zaliczeń, egzaminów itp.), a więc nie licząc godzin zajęć dydaktycznych?	19,83	25,59	20,12	24,18	-	-
Ogólna ocena nauczycieli PWSZ w Koninie		4,40	4,37	4,41	4,44	4,41	4,44

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

Analizując przedstawione w powyższej tabeli wyniki oceny nauczycieli, można zauważyć, że oceny w poszczególnych latach są porównywalne. Nasi wykładowcy nadal są oceniani przez studentów na mocną ocenę dobry.

Wykres 2. Średnia ocena nauczycieli na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim 2016/2017 z porównaniem do poprzednich¹ lat



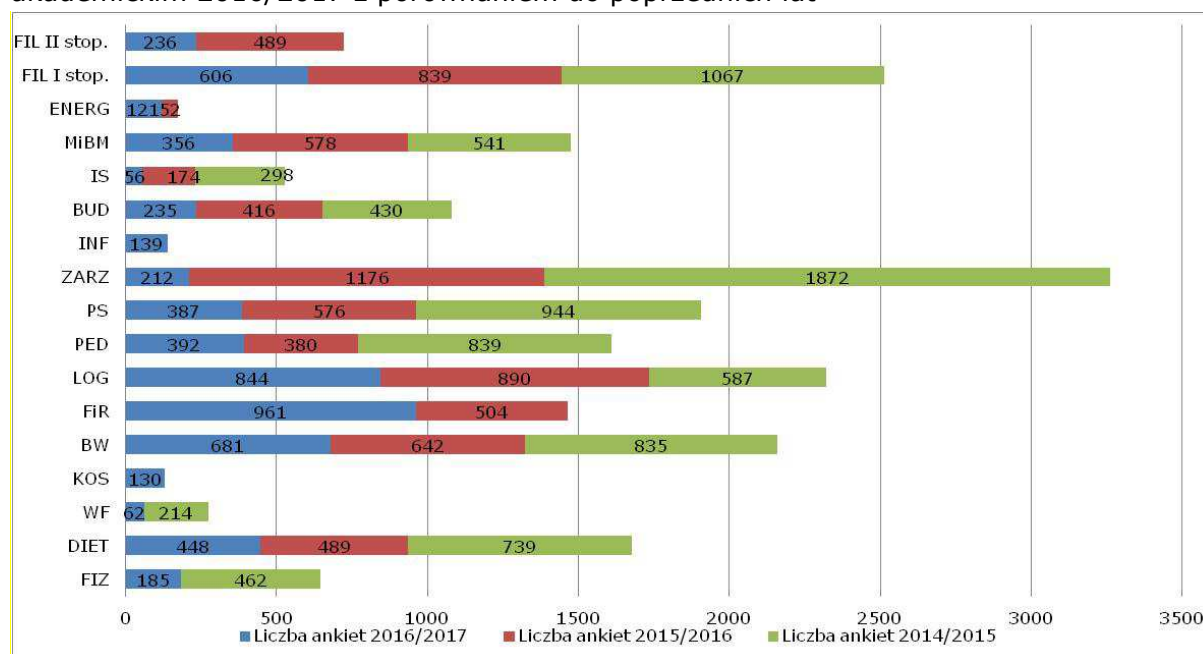
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

Porównanie wyników oceny nauczycieli na poszczególnych kierunkach studiów pokazuje, że najwyższej ocenieni zostali wykładowcy realizujący zajęcia na kierunkach „dietetyka”, „informatyka” oraz „inżynieria środowiska”. Najniżej oceniona została kadra dydaktyczna kierunku „budownictwo”, natomiast średnia ocena była na poziomie **4,42**.

¹ BUD – budownictwo, BW – bezpieczeństwo wewnętrzne, DIET – dietetyka, ENER – energetyka, FIL I – filologia I stopień, FIL II – filologia II stopień, FIR – finanse i rachunkowość, FIZ – fizjoterapia, IŚ – inżynieria środowiska, LOG – logistyka, MiBM – mechanika i budowa maszyn, PED – pedagogika, PS – praca socjalna, WF – wychowanie fizyczne, ZARZ – zarządzanie.

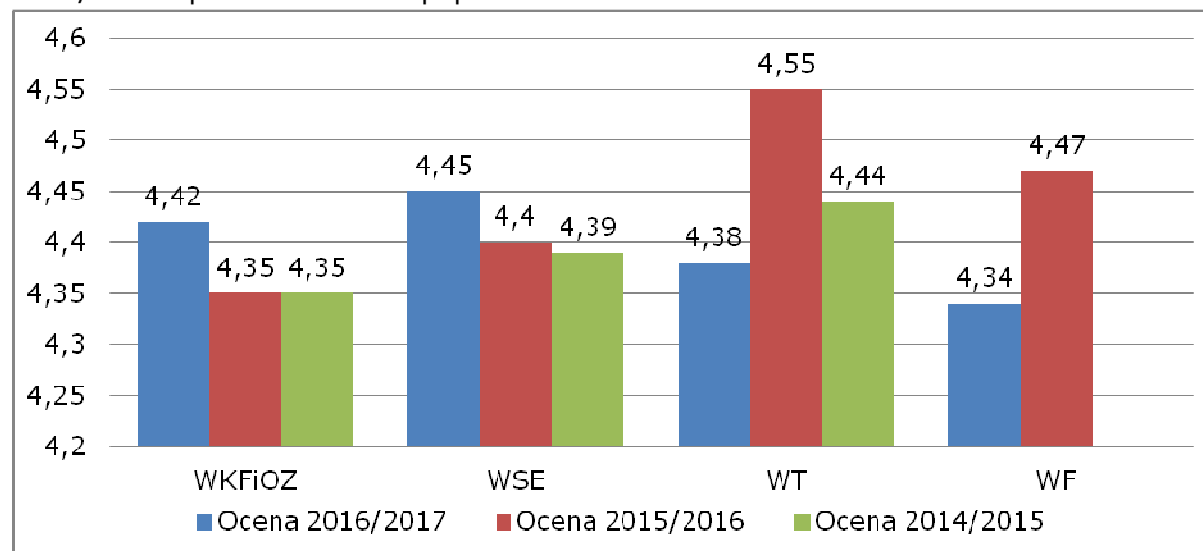
Liczbę wypełnionych ankiet na poszczególnych kierunkach studiów przedstawia wykres 3.

Wykres 3. Liczba wypełnionych ankiet na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim 2016/2017 z porównaniem do poprzednich lat



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

Wykres 4. Średnia ocena nauczyciela na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2016/2017 z porównaniem do poprzednich lat

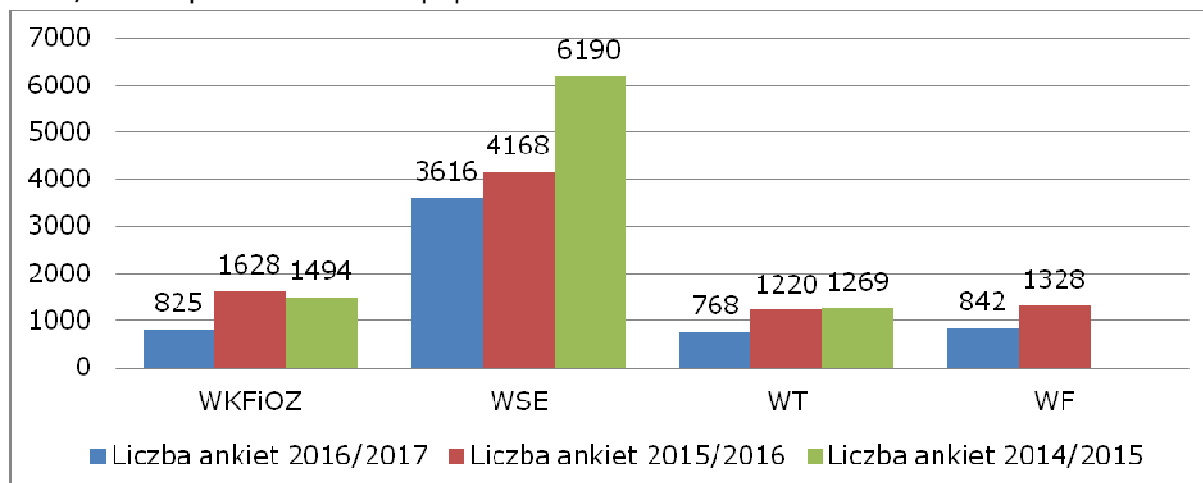


Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z systemu².

Przedstawione powyżej wyniki oceny pracy nauczycieli na kierunkach studiów mają swoje odzwierciedlenie w graficznym zobrazowaniu wyników oceny kadry dydaktycznej poszczególnych wydziałów, z których wynika, iż w porównaniu z innymi wydziałami, Wydział Społeczno-Ekonomiczny wypadł najlepiej.

² WF – Wydział Filologiczny, WKFiOZ – Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia, WSE – Wydział Społeczno-Ekonomiczny, WT – Wydział Techniczny.

Wykres 5. Liczba wypełnionych ankiet na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2016/2017 z porównaniem do poprzednich lat



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

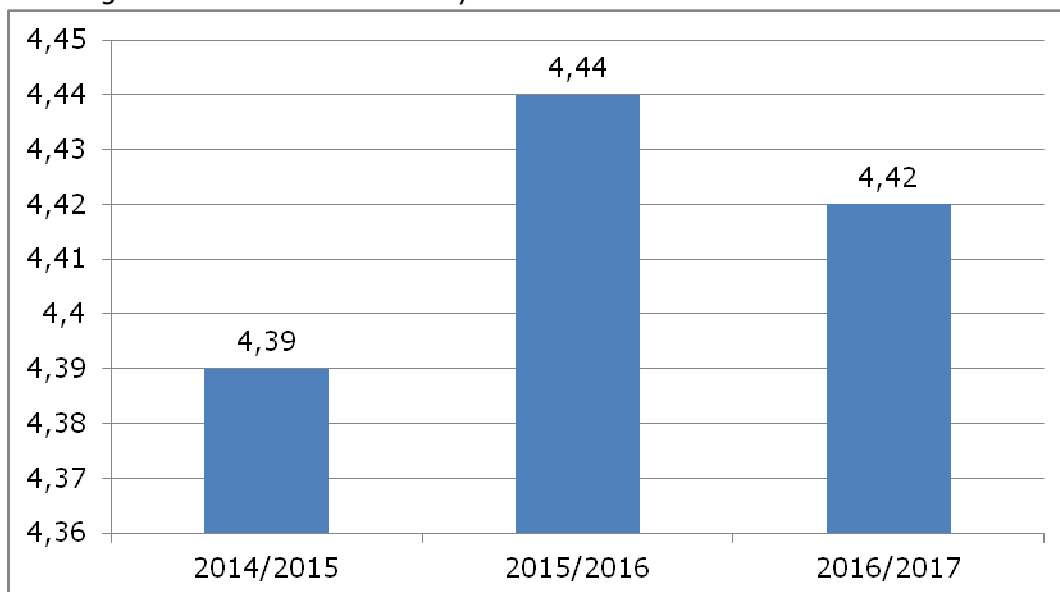
Tabela 4. Liczba ocenionych nauczycieli w przedziale ocen od 5,0 do 1,0 w roku akademickim 2016/2017 w porównaniu z poprzednimi latami

Lp.	Liczba ocenionych nauczycieli w przedziale ocen	Liczba nauczycieli %		
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
1	5,0	2,19	2,10	5,58
2	4,99-4,51	48,91	46,74	46,10
3	4,50-4,0	31,02	38,1	32,34
4	3,99-3,0	15,33	12,69	14,50
5	2,99-1,0	2,55	0,37	1,48
Razem		100	100	100

Źródło: Opracowanie własne na podstawie wypełnionych ankiet.

Biorąc pod uwagę uzyskane przez nauczycieli akademickich oceny, można zauważyć, że najliczniejszą grupę stanowią osoby z oceną mieszczącą się w przedziale 4,99–4,51, druga grupa to osoby z oceną w przedziale 4,5–4,0. Najmniej liczną grupę stanowią wykładowcy z najniższą oceną 2,99–1,0 stanowiący 1,48%.

Wykres 6. Ogólna średnia ocena nauczycieli PWSZ w Koninie w latach 2014-2017



Źródło: Opracowanie własne na podstawie wypełnionych ankiet.

W roku akademickim 2016/2017 średnia arytmetyczna ocena nauczycieli jest nieco niższa w stosunku do roku ubiegłego i wynosiła 4,42 – jest porównywalna z rokiem poprzednim.

4.3 Ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów

Ankieta oceniająca jakość kształcenia w Uczelni została przeprowadzona wśród studentów w formie elektronicznej przy wykorzystaniu formularza zatwierzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

W celu dokonania oceny, studenci logowali się na indywidualne konta w module eStudent w terminie od 1 maja 2017 r. do 30 czerwca 2017 r. Odpowiedzi studentów na pytania zawarte w ankiecie były w pełni anonimowe. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 15 minut.

Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała 14 pytań zamkniętych, natomiast ostatnie pytanie – otwarte – stanowiły indywidualne uwagi studentów.

Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5, gdzie:

- 1 – ocena wysoce negatywna,
- 2 – ocena negatywna,
- 3 – ocena przeciętna,
- 4 – ocena pozytywna,
- 5 – ocena wysoce pozytywna.

Spśród 1908 studentów kształcących się w Uczelni w semestrze letnim roku akademickiego 2016/2017 (dane z systemu eOrdo na 1.06.2017 r.), ankietę oceny jakości kształcenia wypełniły 222 osoby, co stanowi 11% ogólnej liczby respondentów.

Dla porównania w roku poprzednim – 306 studentów (15%), a w roku akademickim 2014/2015 – 17%, czyli 382 studentów.

Wyniki z przeprowadzonego badania

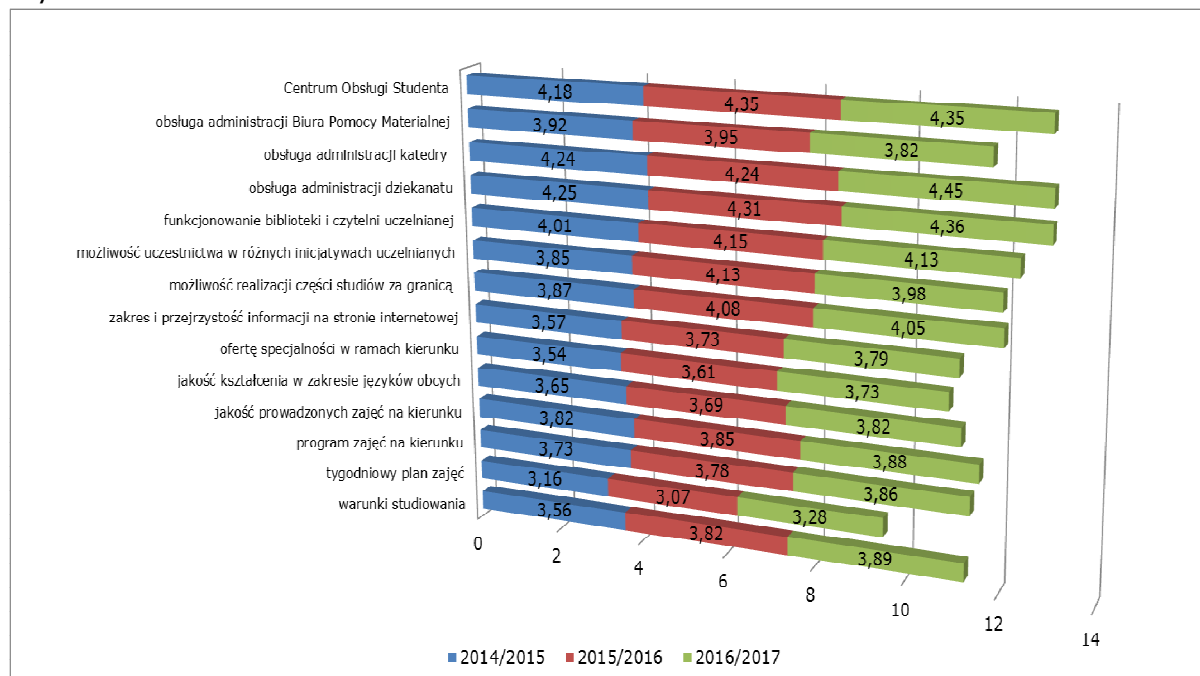
Tabela 5. Odpowiedzi na pytania z ankiety w roku akademickim 2016/2017 w porównaniu ze średnią oceną z roku 2014/2015 i 2015/2016

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena rok 2014/2015	Średnia ocena rok 2015/2016	Średnia ocena rok 2016/2017	Procent				
					1	2	3	4	5
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki studiowania, w tym wyposażenie sal w pomoce i narzędzia dydaktyczne?	3,65	3,82	3,89	1,35	4,05	21,17	50,90	22,52
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	3,16	3,07	3,28	9,46	14,41	30,63	29,73	15,77
3.	Jak ocenia Pani/Pan program zajęć realizowanych na studiowanym kierunku?	3,73	3,78	3,86	2,25	4,95	20,72	48,65	23,42
4.	Jak ocenia Pani/Pan jakość prowadzonych zajęć na studiowanym kierunku?	3,82	3,85	3,88	0,90	3,15	22,52	53,60	19,82
5.	Jak ocenia Pani/Pan jakość kształcenia w zakresie języków obcych?	3,65	3,69	3,82	4,05	9,91	19,37	33,78	32,88
6.	Jak ocenia Pani/Pan ofertę specjalności w ramach studiowanego kierunku?	3,54	3,61	3,73	4,95	8,56	21,17	38,74	26,58
7.	Jak ocenia Pani/Pan zakres i przejrzystość informacji zamieszczanych na stronie internetowej Uczelni, w tym dostępność do regulaminów, druków, komunikatów?	3,57	3,73	3,79	4,50	10,81	20,72	28,83	35,14
8.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość realizacji części studiów za granicą oraz studenckiej praktyki zawodowej w ramach programu ERASMUS?	3,87	4,08	4,05	2,70	3,60	17,57	38,74	37,39
9.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość uczestnictwa w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich?	3,85	4,13	3,98	2,25	6,31	16,67	40,99	33,78
10.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowania biblioteki i czytelni uczelnianej oraz aktualności oferowanego księgozbioru?	4,01	4,15	4,13	2,25	2,25	13,51	44,59	37,39
11.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną dziekanatu właściwego wydziału?	4,25	4,31	4,36	1,80	2,25	6,76	36,49	52,70
12.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną katedry?	4,24	4,24	4,45	0,90	1,35	6,76	33,78	57,21
13.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną Biura Pomocy Materialnej?	3,92	3,95	3,82	4,62	11,54	17,69	30,00	36,15
14.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowanie Centrum Obsługi Studenta?	4,18	4,35	4,35	0,90	2,70	11,26	31,08	54,05
Ogólna ocena		3,82	3,91	3,96					

Źródło: Opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Ocenie poddano warunki studiowania, tygodniowy plan zajęć, jakość kształcenia w zakresie języków obcych oraz prowadzonych zajęć, a także ofertę specjalności. Porównanie wyników z ubiegłego roku pokazuje, że ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów ukształtowała się na porównywalnym poziomie.

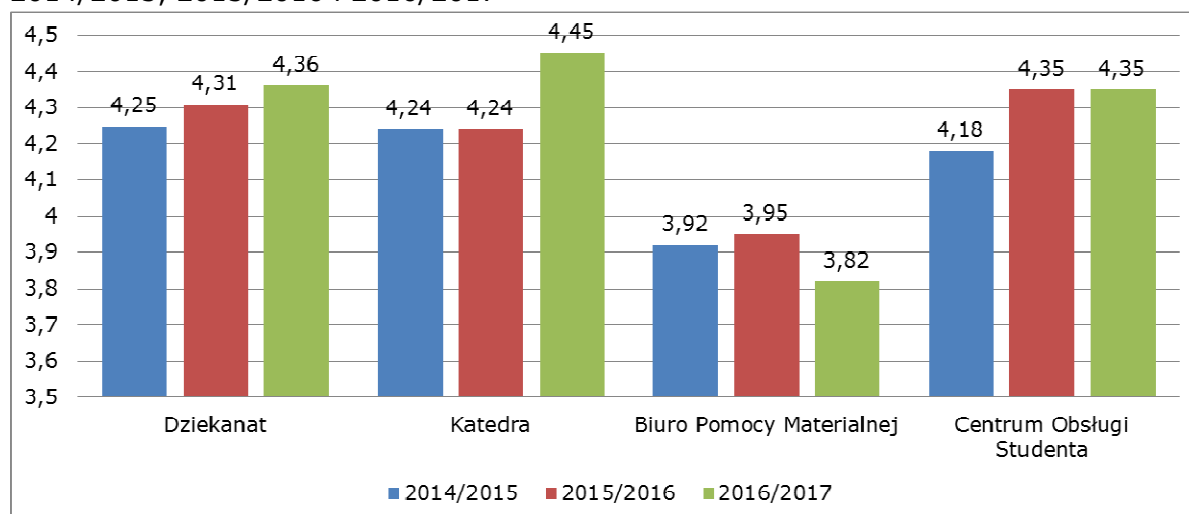
Wykres 7. Ocena warunków studiowania w latach 2014-2017



Źródło: Opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

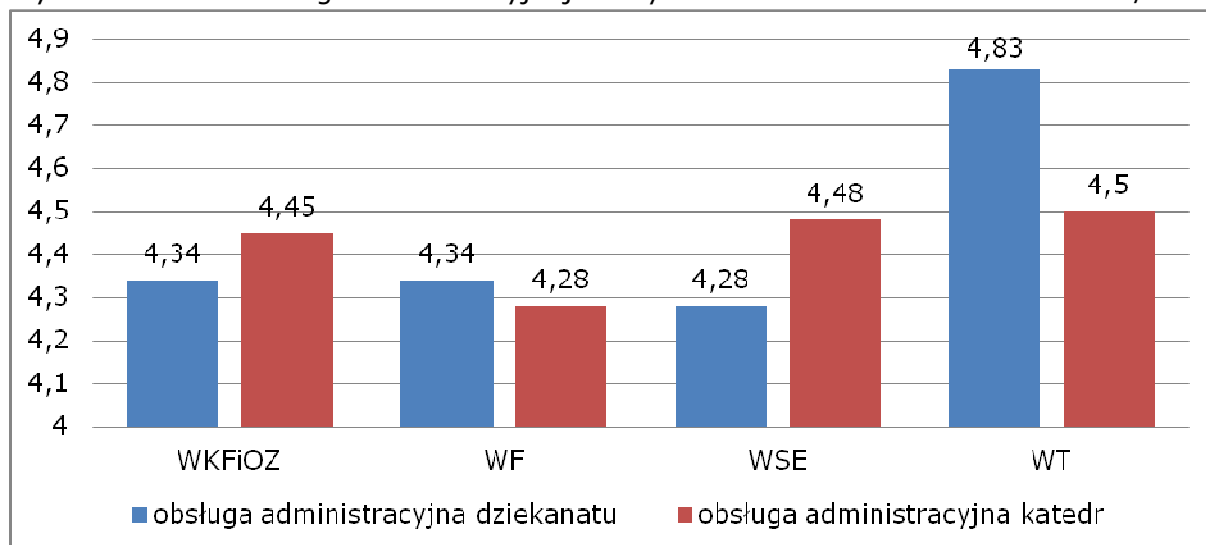
Studenci dokonali również oceny administracji Uczelni. Na poziomie 4,35 – tak samo jak w poprzednim roku – zostało ocenione Centrum Obsługi Studenta. Najwyżej w tym roku ocenione zostały katedry (średnia ocena 4,45), dziekanaty (średnia ocena 4,36), natomiast najniżej Biuro Pomocy Materialnej (średnia ocena 3,82).

Wykres 8. Ocena obsługi administracyjnej w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2014/2015, 2015/2016 i 2016/2017



Źródło: Opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Wykres 9. Ocena obsługi administracyjnej na wydziałach w roku akademickim 2016/2017



Źródło: Opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, którzy wzięli udział w badaniu, na pytanie, co ich zdaniem należałoby udoskonalić w Uczelni, przedstawili wiele uwag dotyczących jej funkcjonowania. Studenci zwrócili uwagę na następujące kwestie (**55 uwag**):

Udoskonalenie planu zajęć przez:

- opracowanie planu zajęć dostosowanego do studentów, a nie do wykładowców;
- dopasowanie przerw między zajęciami do możliwości zjedzenia posiłku;
- skoncentrowanie zajęć w jednym budynku, by w danym dniu nie było konieczności przemieszczania się między budynkami – utrudnienie ze względu na brak środka transportu;
- zmniejszenie liczby cotygodniowych zjazdów na studiach niestacjonarnych (x3);
- udoskonalenie planu i ograniczenie liczby dużych przerw pomiędzy zaplanowanymi zajęciami (x12).

Realizacja programu kształcenia:

- zwiększenie liczby zajęć praktycznych (x2);
- zwiększenie liczby zajęć terenowych;
- w programie kształcenia filologii angielskiej:
 - 1) zrezygnowanie z komponentu „general English”, za to zwiększenie liczby godzin z fonetyki zamiast historii literatury, oraz zwiększenie liczby godzin z literatury współczesnej; skupianie się na jakości kształcenia; tworzenie realistycznych wymagań i konsekwentne przestrzeganie tychże wymagań;
 - 2) umożliwienie udziału w lektoratach studentom różnych kierunków – tworzenie wspólnych grup językowych (np. na lektorat języka hiszpańskiego uczęszczaliby studenci filologii, bezpieczeństwa wewnętrznego, finansów i rachunkowości itp.);
- przeanalizowanie siatki zajęć na studiach drugiego stopnia na kierunku „filologia”;
- poddanie rewizji sylabusów poszczególnych zajęć, ponieważ na niektórych przedmiotach są poruszane dokładnie takie same zagadnienia;

- stworzenie na kierunku logistyka przynajmniej jednej propozycji specjalności w języku angielskim;
- na kierunkach technicznych brak potrzebnych (koniecznych) przedmiotów;
- odbywanie praktyk studenckich nie powinno być realizowane w przerwie wakacyjnej; praktyka zawodowa powinna być płatna;
- zmniejszenie liczby praktyk zawodowych (x2);
- podpisanie umów z biurami projektowymi, w których studenci mogliby odbywać staże;
- organizowanie dodatkowych zajęć z języków obcych oraz dodatkowych zajęć z przedmiotów kierunkowych dla osób, które mają trudności (np. osoby po liceach ogólnokształcących);
- organizowanie dodatkowych zajęć z języków obcych (lektoratów) z podziałem na grupy zaawansowania.

Warunki studiowania:

- konieczność wymiany okien w niektórych salach (x3);
- doposażanie laboratoriów, szczególnie dla kierunków technicznych (x2); w większości sal powinna być tablica suchościeralna;
- dalsze doposażanie Uczelni w różnego rodzaju lepszej jakości sprzęt audiowizualny lub audio, np. głośniki czy laptopy;
- termomodernizacja budynku Uczelni, co ma nastąpić w roku 2017; zwrócenie szczególnej uwagi na sale 2b oraz 208, w których oświetlenie wymaga wymiany;
- remont budynku Wydziału Technicznego, gdzie sale nie wyglądają jak sale wykładowe, tylko jak zwykłe klasy;
- wymiana lamp i przepalonych żarówek w salach;
- stworzenie więcej miejsc siedzących na korytarzach, w tym w budynku przy ulicy Popiełuszki (x2);
- remont toalet w budynkach przy ul. Przyjaźni i ul. Wyszyńskiego (nieprzyjemny zapach z rur – x2); naprawa zamków w drzwiach oraz umieszczenie na drzwiach wieszaków na ubrania;
- wyremontowanie dojazdu przy bramce wjazdowej na Wydziale Technicznym;
- wyznaczenie palarni w pobliżu budynku przy ul. Popiełuszki;
- ponowne zorganizowanie czytelnicy w budynku przy ul. Popiełuszki 4 (brak miejsca/sali, gdzie między zajęciami studenci mogliby przysiąść nad materiałem, ponieważ wygodne i miękkie kanapy nie sprzyjają podejmowaniu pracy umysłowej, natomiast samo przemieszczanie się między budynkiem a Biblioteką angażuje sporą ilość czasu);
- stworzenie punktu z artykułami spożywczymi w budynku przy ul. Wyszyńskiego 3c;
- stworzenie punktu ksero w budynku Uczelni przy ul. Przyjaźni 1 (x2).

Strona internetowa i przekazywanie informacji:

- udoskonalenie przekazu informacji;
- udoskonalenie strony internetowej, aby stała się bardziej przejrzysta i łatwiejsza w związku z wyszukiwaniem informacji (x6), także strony internetowej dostępnej na urządzeniach mobilnych (x2);
- brak przekazywania informacji na ostatnim semestrze studiów nt. obrony pracy dyplomowej i procesu dyplomowania;

- przekazywanie informacji o inicjatywach samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich, aby informacja docierała do wszystkich studentów, a nie tylko niektórych (x2);
- docenienie każdego studenta – stosowanie zasad fair play podczas organizowanych konkursów.

Pomoc materialna:

- stworzenie elektronicznego systemu rejestracji wniosków o pomoc materialną w celu ograniczenia kilkugodzinnych kolejek w dobie internetu;
- wyższe stypendium socjalne (x2);
- brak przyznania stypendium naukowego mimo uzyskania odpowiedniej średniej ocen;
- zmiana zasad przyznawania stypendium naukowego, ponieważ 10% na kierunkach ścisłych, na których studiuje mniejsza liczba studentów, nie jest sprawiedliwa w porównaniu z innymi kierunkami; na Wydziale Technicznym studenci realizują trudniejsze i bardziej wymagające przedmioty niż na kierunkach humanistycznych.

Inne:

- ustanawianie – podczas trwania juwenaliów – dni wolnych od zajęć dla studentów studiów niestacjonarnych;
- organizowanie cyklicznych spotkań studentów z Rektorem, na których studenci mogliby wyrazić swoją opinię;
- negatywna ocena juwenaliów zorganizowanych w roku 2017 przez Samorząd Studentów;
- umożliwianie studentom studiów niestacjonarnych uczestnictwa w organizowanych konferencjach, spotkaniach i kołach przez organizowanie ich w godzinach popołudniowych;
- poszukiwanie przez Uczelnię różnych konkursów, w których studenci kierunków ścisłych mogliby brać udział;
- poszerzenie księgozbioru w bibliotece (x2) oraz dostęp do czasopism fachowych;
- zatrudnianie native speakerów, zadbanie o rozwój naukowy – zwłaszcza wśród studentów;
- praktyczne ustawienie ławek w salach językowych – wg modelu „po okręgu”, jaki stosuje się na kursach językowych za granicą i również już w Polsce; takie ustawienie poprawi konwersację studentów, wpłynie na swobodę i odwagę wypowiedzi w kontaktach z przyszłymi klientami;
- utworzenie studiów drugiego stopnia na kierunku ekonomicznym ze względu na ogromne zainteresowanie pracodawców absolwentami rachunkowości, ekonomii; studenci są bardzo zadowoleni z poziomu nauczania w PWSZ i chcieliby mieć możliwość ukończenia studiów magisterskich również w Koninie;
- udoskonalenie i poprawa wzajemnej współpracy między Samorządem Studentów a Rektorem.

Oprócz negatywnych uwag, jeden student wyraził swoją pozytywną opinię nt. bardzo dobrej atmosfery w relacjach wykładowcy – studenci.

4.4. Ocena jakości kształcenia dokonana przez słuchaczy

Ankieta oceniająca jakość kształcenia na Uczelni została przeprowadzona wśród słuchaczy kończących studia podyplomowe w 2017 r. Miała formę papierowego formularza zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

W celu dokonania oceny słuchacze kierunków: 1) administracja samorządowa, 2) edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, 3) kompetencje pedagogiczne nauczyciela, 4) transport, spedycja, logistyka, 5) zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy, 6) zarządzanie kadrami i prawo pracy wypełniali ankiety w trakcie lub po zakończeniu zajęć³, w terminie do czerwca 2017 r. Ankiety były w pełni anonimowe.

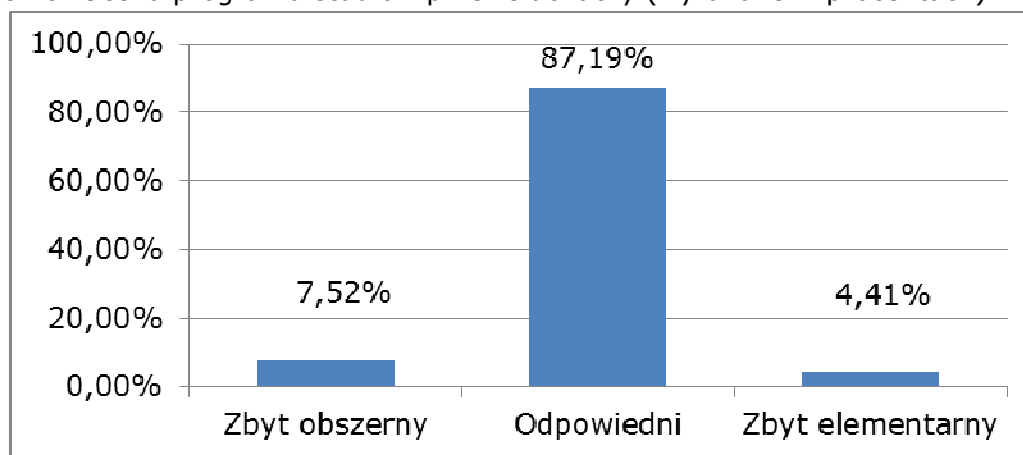
Spśród 128 słuchaczy kształcących się i kończących studia w semestrze letnim roku akademickiego 2016/2017, ankietę oceny jakości kształcenia wypełniło 112 osób, co stanowi 87% ogólnej liczby respondentów.

Wyniki z przeprowadzonego badania

Pytanie 1. Jak ocenia Pani/Pan program studiów?

Słuchacze biorący udział w badaniu ocenili program studiów jako odpowiedni. Prawie 87,2% słuchaczy jest zadowolonych z aktualnego programu studiów podyplomowych (wykres 10 oraz tabela 6).

Wykres 10. Ocena programu studiów przez słuchaczy (wyrażone w procentach)



Źródło: Opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

³ Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała łącznie 11 pytań, w tym 6 zamkniętych oraz 5 otwartych, przedostatnie pytanie uwzględnia indywidualne uwagi słuchaczy. Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 – bardzo nisko, do 6 – bardzo wysoko.

Tabela 6. Ocena programu studiów z procentowym przedstawieniem udzielonych odpowiedzi

Lp.	Wyszczególnienie	Ogólnie %	Na kierunku %					
			AS ⁴	EPIW	KPN	TSL	ZBiHP	ZKiPP
1.	Zbyt obszerny	7,52	20,00	0,00	10,52	6,66	8,00	0,00
2.	Odpowiedni	87,19	72,00	100,00	78,94	86,66	92,00	93,54
3.	Zbyt elementarny	4,41	8,00	0,00	5,26	6,66	0,00	6,54
	SUMA	100	100	100	100	100	100	100

Źródło: Opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Pytanie 2. Jak ocenia Pani/Pan wykładowców prowadzących zajęcia?

Słuchacze biorący udział w badaniu ocenili prowadzących zajęcia na ogólną ocenę **5,12**. Czynniki, które brane były pod uwagę, to przygotowanie merytoryczne i sposób prowadzenia zajęć. Najlepiej ocenionym czynnikiem wpływającym na powyższy wynik było przygotowanie merytoryczne wykładowców – średnia ocena 5,21.

Tabela 7. Ocena prowadzących zajęcia

Lp.	Wyszczególnienie	Ogólnie %	Na kierunku					
			AS	EPIW	KPN	TLS	ZBiHP	ZKiPP
1.	Przygotowanie merytoryczne	5,21	5,00	5,57	4,79	5,27	5,00	5,61
2.	Sposób prowadzenia zajęć	5,04	4,88	5,35	4,53	5,07	5,08	5,35
	SUMA	5,12						

Źródło: Opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Słuchacze przy tym pytaniu mieli możliwość dopisania dodatkowych uwag. Część słuchaczy zwróciła uwagę na małą liczebność przedmiotów i zajęć praktycznych. Zaznaczono również duże zróżnicowanie wykładowców. Pojedyncze opinie dotyczyły sposobu przygotowania i prowadzenia wybranych zajęć przez wykładowców.

Pytanie 3. Jak ocenia Pani/Pan organizację studiów?

Słuchacze biorący udział w badaniu ocenili warunki studiowania na ogólną ocenę **4,90**. Czynniki, które brane były pod uwagę, to sale wykładowe, w których odbywali zajęcia, oraz obsługa administracyjna. Wśród najlepiej ocenionych czynników wpływających na powyższy wynik znalazła się obsługa administracyjna (średnia ocena 5,08).

Tabela 8. Ocena organizacji studiów

Lp.	Wyszczególnienie	Ogólnie %	Na kierunku					
			AS	EPIW	KPN	TLS	ZBiHP	ZKiPP
1.	Salę wykładowe	4,72	4,20	4,63	4,58	4,60	4,64	5,65
2.	Obsługa administracyjna	5,08	5,16	5,00	4,87	5,07	5,28	5,15
	SUMA	4,90						

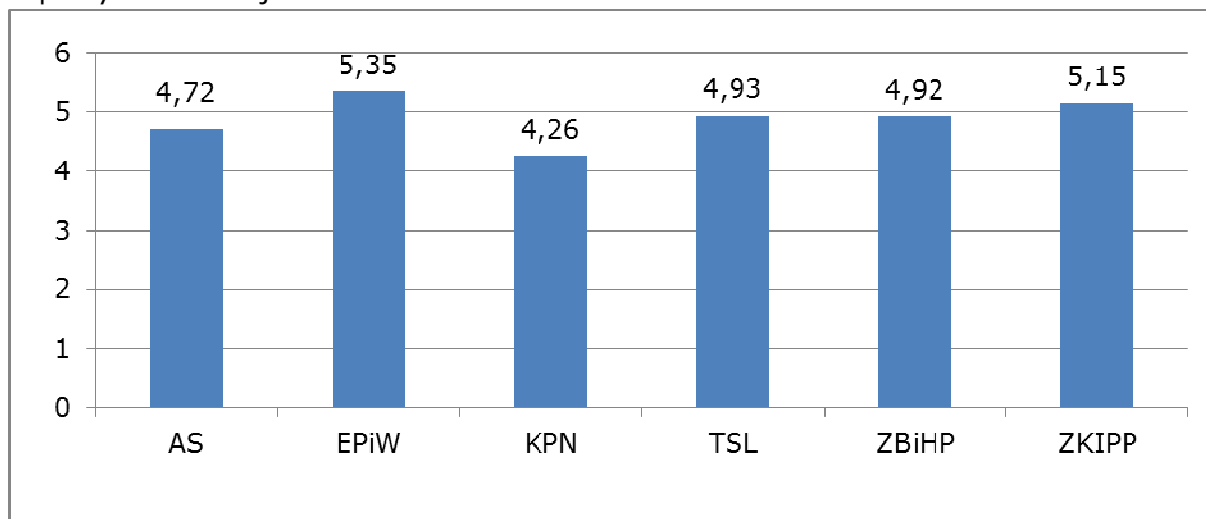
Źródło: Opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

⁴ AS – administracja samorządowa, EPIW – edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, TSL – transport, spedycja, logistyka, ZBiHP – zarządzanie BHP, ZKiPP – zarządzanie kadrami i prawo pracy

Pytanie 4. W jakim stopniu wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane w trakcie studiów podyplomowych będą przydatne w Pani/Pana pracy zawodowej?

Przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej słuchacze biorący udział w badaniu oceniają na poziomie **4,89**. Najbardziej przydatnymi studiami w pracy zawodowej będą, w ocenie słuchaczy, studia z zakresu EPIW (ocena 5,35).

Wykres 11. Przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej

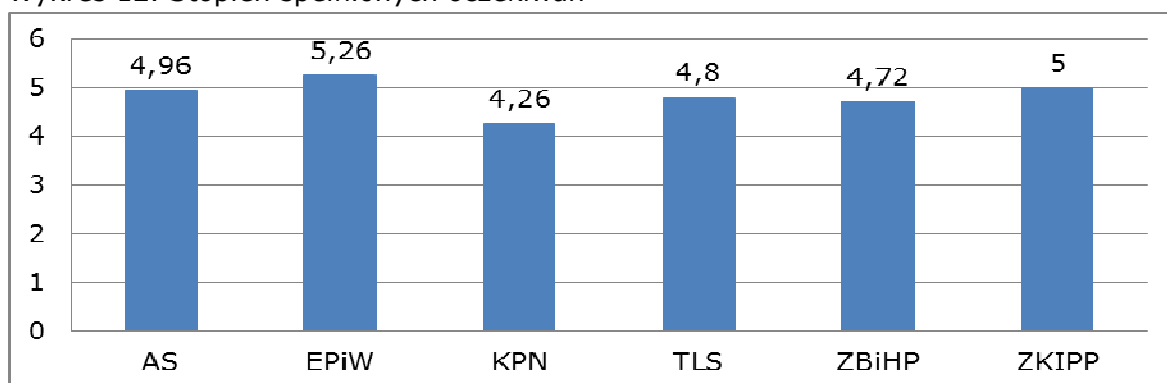


Źródło: Opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety⁵.

Pytanie 5. W jaki stopniu studia spełniły Pani/Pana oczekiwania?

Słuchacze biorący udział w badaniu dokonali oceny swoich oczekiwań wobec studiów na poziomie **4,83**. Najlepiej został oceniony kierunek EPIW (średnia ocena 5,26), a najniższej kierunek KPN (średnia ocena 4,26).

Wykres 12. Stopień spełnionych oczekiwań



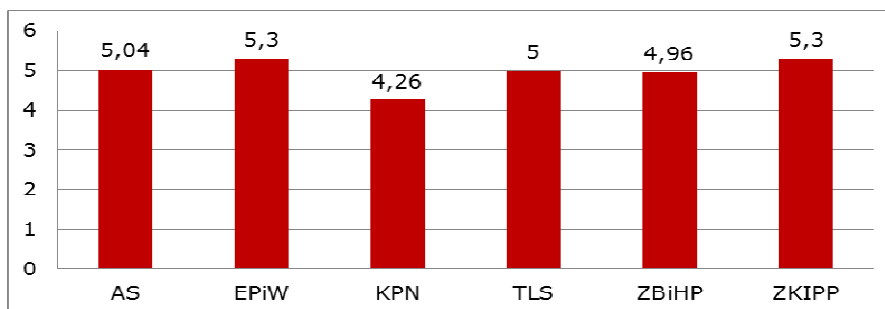
Źródło: Opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

⁵ AS – administracja samorządowa, EPIW – edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, KPN – kompetencje pedagogiczne nauczyciela, TSL – transport, spedycja, logistyka, ZBiHP – zarządzanie BHP, ZKiPP – zarządzanie kadrami i prawo pracy.

Pytanie 6. Jak ogólnie ocenia Pani/Pan studia?

Słuchacze PWSZ w Koninie biorący udział w badaniu dokonali ogólnej oceny studiów, która wynosi **5,00**. Najlepiej został oceniony kierunek ZKIPP (średnia ocena 5,30), a najniżej kierunek KPN (średnia ocena 4,26).

Wykres 13. Ogólna ocena studiów



Źródło: Opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Pytanie 7. Ile czasu poświęciła/poświęcił Pani/Pan na samodzielne kształcenie na studiach podyplomowych, nie licząc godzin zajęć dydaktycznych?

Biorąc pod uwagę sześć kierunków studiów podyplomowych prezentowanych powyżej, można podsumować, że słuchacz poświęcił średnio 67 godzin na samodzielne kształcenie na studiach podyplomowych. Są to godziny, które były wykorzystane na przygotowanie się do zajęć oraz do zaliczeń i egzaminów. Najwięcej godzin wskazał kierunek KPN, tj. 200 godzin, a najmniej kierunek AS (ok. 11 godzin).

Pozostałe trzy pytania dotyczyły informacji, o jakie zagadnienia należałoby zdaniem słuchaczy poszerzyć program studiów, a o jakie skrócić. Ostatnie pytanie dotyczyło oferty studiów podyplomowych, czy w ciągu najbliższym 2-3 lat są zainteresowani podjęciem kolejnych studiów w PWSZ w Koninie. Na każdym kierunku wskazano przedmioty, o które zdaniem słuchaczy należałoby poszerzyć program studiów. Słuchacze wszystkich sześciu kierunków wskazali zajęcia praktyczne. Szczegółowe informacje odnośnie tych podpunktów znajdują się w dokumentacji Dziekana Wydziału Społeczno-Ekonomicznego.

Spośród elementów wpływających na jakość kształcenia na Uczelni, słuchacze najwyżej ocenili pracę wykładowców (ogólna ocena 5,12), na drugim miejscu znalazła się ocena organizacji studiów (ogólna ocena 4,90), natomiast najsłabiej wypadły oczekiwania wobec studiów (średnia 4,83). Ogólna ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie na studiach podyplomowych wynosi **4,89**.

Słuchacze Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, którzy wzięli udział w badaniu oceny jakości kształcenia, zgłosili dodatkowe uwagi:

- W zakresie kształcenia zaleca się dążenie do rozszerzania i uprzątnienia oferty studiów (studia drugiego stopnia, zajęcia terenowe).
- W zakresie obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego należy:
 - 1) podjąć działania zmierzające do bardziej efektywnego układu planu zajęć,
 - 2) przeprowadzić wszechstronną analizę zawartości i aktualności informacji zamieszczonych w witrynach internetowych dostępnych w wersji mobilnej,

- 3) w miarę możliwości uaktualnić księgozbiór Biblioteki Uczelnianej.
- Konieczne jest rozważenie, na ile możliwy jest remont i doposażenie wskazanych przez studentów sal dydaktycznych oraz zapewnienie odpowiednich warunków dla studentów oczekujących na zajęcia.
 - Wskazane jest rozpatrzenie postulatu studentów dot. samoobsługowego punktu ksero w budynku przy ul. Przyjaźni oraz czytelnia w budynku przy ul. Popiełuszki.
 - Przy uruchamianiu studiów podyplomowych należy uwzględnić wyniki ankiet oceny jakości kształcenia przeprowadzonych wśród słuchaczy.
 - Należy zintensyfikować działania prowadzące do zwiększenia zwrotności ankiet oceny jakości kształcenia wypełnionych przez słuchaczy.

4.5 Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczycieli akademickich

Ankieta oceniająca jakość kształcenia została przeprowadzona wśród nauczycieli akademickich w formie elektronicznej przy wykorzystaniu formularza zatwierdzonego zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie.

W celu dokonania oceny, nauczyciele logowali się na indywidualne konta w module eProwadzący w terminie od 1 maja do 30 czerwca 2017 r. Odpowiedzi nauczycieli były w pełni anonimowe. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 5 minut. Ankieta wykorzystana do przeprowadzenia badania zawierała 9 pytań zamkniętych i jedno otwarte. Przy wypełnianiu ankiety zastosowano skalę ocen od 1 do 5 oraz odpowiedzi „tak” i „nie”, gdzie:

- 1 – ocena wysoce negatywna,
- 2 – ocena negatywna,
- 3 – ocena przeciętna,
- 4 – ocena pozytywna,
- 5 – ocena wysoce pozytywna.

Na 315 nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uczelni w semestrze letnim roku akademickiego 2016/2017 w ramach umów o pracę oraz cywilno-prawnych (dane z Biura Kadr Dydaktycznych), ankietę oceny jakości kształcenia wypełniło 69 wykładowców, co stanowi **21,90%** ogólnej liczby respondentów. Dla porównania w poprzednim roku ankietę wypełniło 129 wykładowców z 315 (34,92%). Informację o liczbie nauczycieli z poszczególnych wydziałów przedstawia tabela 9. Wynika z niej, że jakość kształcenia w roku akademickim 2016/2017 oceniło 25 nauczycieli Wydziału Społeczno-Ekonomicznego, 20 nauczycieli Wydziału Filologicznego, 16 z Wydziału Technicznego, i 15 z Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia.

Tabela 9. Nauczyciele akademicy biorący udział w badaniu w latach 2014-2017 z uwzględnieniem podziału na wydziały

Lp.	Wydział	Liczba n-li akademickich, w roku akademickim		
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
1	Filologiczny	---	20 (15,50%)	12 (17,39%)
2	Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia	22 (23,7%)	25 (19,37%)	15 (21,74%)
3	Społeczno-Ekonomiczny	49 (52,7%)	50 (38,75%)	26 (37,68%)
4	Techniczny	22 (23,7%)	34 (26,35%)	16 (23,18%)

Ogółem	93 (100%)	129 (100%)	69 (100%)
---------------	------------------	-------------------	------------------

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z systemu.

Jak wynika z powyższej tabeli, jakość kształcenia w Uczelni w roku akademickim 2016/2017 oceniło 26 nauczycieli Wydziału Społeczno-Ekonomicznego, 20 nauczycieli Wydziału Filologicznego, 16 nauczycieli Wydziału Technicznego, 15 nauczycieli z Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia.

Wyniki z przeprowadzonego badania

Tabela 10. Odpowiedzi na pytania z ankiety 2016/2017 w porównaniu ze średnią oceną z roku 2015/2016 oraz 2014/2015

Lp.	Wyszczególnienie	Średnia ocena rok 2014/2015	Średnia ocena rok 2015/2016	Średnia ocena rok 2016/2017	Procent				
					1	2	3	4	5
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki lokalowe prowadzonych zajęć?	4,17	4,20	4,19	0	2,9	15,94	40,58	40,58
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	4,53	4,50	4,54	0	0	7,25	31,88	60,87
3.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię warunki do prowadzenia zajęć praktycznych?	3,92	4,02	4,07	1,45	5,8	10,14	49,28	33,33
4.	Jak ocenia Pani/Pan dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas realizacji zajęć?	3,90	4,14	4,17	0	5,8	14,49	36,23	43,48
5.	Jak ocenia Pani/Pan swoje przygotowanie do wykorzystywania w realizacji zajęć urządzeń multimedialnych (tablice interaktywne, programy komputerowe, projektory)?	4,19	4,30	4,36	0	2,9	1,44	52,17	43,48
6.	Jak ocenia Pani/Pan organizację procesu kształcenia w odniesieniu do liczebności grup prowadzonych zajęć?	4,04	4,26	4,26	1,45	1,45	11,59	40,58	44,93
7.	Jak ocenia Pani/Pan przepływ informacji w Uczelni?	4,27	4,26	4,23	0	2,9	14,49	39,13	72,46
8.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji?	4,56	4,61	4,68	0	0	4,35	23,19	42,03
9.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego?	4,08	4,05	4,13	0	7,25	14,49	36,23	42,03
Ogólna ocena		4,19	4,26	4,29					

Źródło: Opracowanie własne na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety.

Inne uwagi

Nauczyciele akademicy biorący udział w badaniu zgłosili następujące postulaty:

1. W związku z powszechnym stosowaniem przez wykładowców na zajęciach prezentacji multimedialnych oraz materiałów internetowych, należy rozważyć

możliwość doposażenia sal w projektory, ekrany i systemy audio. Wskazane byłoby także lepsze zaciemnienie sal (sprawne rolety, żaluzje).

2. Nie ma wystarczających źródeł prądu w salach, ponadto w wielu salach nie można uruchomić prezentacji multimedialnych z uwagi na niesprawny sprzęt komputerowy.
3. Nieodzwonność wprowadzenia zastępstw podczas nieobecności pracownika obsługującego uczelniany punkt poligraficzny, ponieważ oddelegowanie pracownika do innych zadań lub jego zwolnienie lekarskie uniemożliwia powielenie materiałów niezbędnych na zajęcia dydaktyczne.
4. Nowo przyjętym pracownikom przydałaby się wcześniejsza szczegółowa informacja o sposobach i uregulowaniach takich spraw jak tryb zakładania konta poczty elektronicznej, tryb i ewentualnie ograniczenia wykonywania kserokopii materiałów na zajęcia, testy i egzaminy, sposób rezerwacji większych pomieszczeń na sprawdziany i egzaminy; potrzeba mniej więcej semestru, żeby się samemu zorientować w systemie.
5. Proces kształcenia jest poważnie zaburzony w wypadku stosunkowo licznych studentów z indywidualną organizacją studiów.
6. Słabe warunki do prowadzenia zajęć praktycznych, brak laboratoriów i pomocy naukowych.
7. Krytycznie oceniono liczebność grup zajęciowych.

Podsumowując przeprowadzoną ocenę jakości kształcenia, należy jednoznacznie wskazać, że nauczyciele akademicy oceniają jakość kształcenia na poziomie dobrym. Spośród elementów wpływających na jakość kształcenia, nauczyciele najwyżej ocenili obsługę administracyjną oraz tygodniowy plan zajęć. Najniżej oceniono dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas realizacji zajęć oraz – tak samo jak w roku poprzednim – warunki do prowadzenia zajęć praktycznych i możliwość rozwoju kadry dydaktycznej.

Ogólna ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2016/2017 wynosi **4,29** (w poprzednim roku wynosiła 4,26).

4.6 Analiza zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu

W roku akademickim 2016/2017 dokonano analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanych przedmiotów.

Tabela 11. Zgodność zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanego przedmiotu.

Wydział Filologiczny		
Kierunek	Nazwa przedmiotu	Zgodność zagadnień z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji ⁶
Filologia I stopień (licencjackie)	o Gramatyka opisowa (fonologia) FG (sem. II)	30/30
	o Historia literatury niemieckiej (dr A. Stolarczyk-Gembiak) (sem. III)	30/30
	o PNJN FG (sem. IV)	30/30
	o Historia literatury angielskiej i amerykańskiej część II FA (sem. V)	24/30

⁶ Punkty uzyskane w analizie zgodności egzaminacyjnych z efektami kształcenia / maksymalna ilość punktów.

	<ul style="list-style-type: none"> o Tłumaczenie pisemne korespondencji i tekstów ekonomicznych FA (sem. VI) 	30/30
Filologia II stopień (magisterskie)	<ul style="list-style-type: none"> o PNJA FA (sem. IV) 	28/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Seminarium magisterskie (prof. dr hab. Roman Lewicki) (sem. IV) 	30/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Seminarium magisterskie z zakresu przekładu (prof. zw. dr hab. Barbara Lewandowska-Tomaszczyk) (sem. IV) 	30/30
Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia		
Kierunek	Nazwa przedmiotu	Zgodność zagadnień z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji⁷
Dietetyka	<ul style="list-style-type: none"> o Chemia Medyczna z elementami chemii ogólnej (sem. II) 	27/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Chemia Żywności (sem. II) 	27/30
Fizjoterapia	<ul style="list-style-type: none"> o Fizjoterapia ogólna (sem. I) 	28/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Biochemia (sem. II) 	28/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Teoria i metodyka nauczania ruchu (sem. II) 	28/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Fizykoterapia (sem. III) 	30/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Fizjologia (sem. III) 	28/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Kinezyjologia (sem. III) 	29/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Kinezyterapia (sem. IV) 	30/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Biomechanika (sem. IV) 	28/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcji narządów ruchu w reumatologii (sem. IV) 	28/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcji narządu ruchu w neurologii dziecięcej (sem. V) 	29/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcji narządu ruchu w ortopedii i traumatologii (sem. V) 	29/30
<ul style="list-style-type: none"> o Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcji narządu ruchu w neurologii (sem. VI) 	28/30	
<ul style="list-style-type: none"> o Język angielski (sem. VI) 	30/30	
<ul style="list-style-type: none"> o Język niemiecki (sem. VI) 	30/30	
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> o Antropomotoryka (sem. III) 	29/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Piłka ręczna (sem. III) 	29/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Piłka siatkowa (sem. III) 	29/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Pływanie (sem. III) 	29/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Gimnastyka (sem. IV) 	30/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Koszykówka (sem. IV) 	29/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Lekka atletyka (sem. IV) 	29/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Piłka nożna (sem. IV) 	30/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Biologiczny rozwój człowieka (sem.V) 	29/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Biomechanika (sem. V) 	29/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Fizjologia (sem. V) 	29/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Metodyka wychowania fizycznego (sem. V) 	29/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Język angielski (sem. VI) 	29/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Język niemiecki (sem. VI) 	30/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej – gimnastyka korekcyjna (sem. VI) 	30/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej – piłka nożna (sem. VI) 	30/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej – pływanie (sem. VI) 	29/30
	<ul style="list-style-type: none"> o Teoria sportu (sem. VI) 	30/30
Wydział Społeczno-Ekonomiczny		
Kierunek	Nazwa przedmiotu	Zgodność zagadnień z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji
Bezpieczeństwo wewnętrzne	<ul style="list-style-type: none"> o Nauka o państwie i prawie (sem. I) 	18/20
	<ul style="list-style-type: none"> o Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego (sem. II) 	18/20
	<ul style="list-style-type: none"> o Zwalczanie terroryzmu (sem. III) 	18/20
	<ul style="list-style-type: none"> o Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń (sem. IV) 	18/20

⁷ Punkty uzyskane w analizie zgodności egzaminacyjnych z efektami kształcenia / maksymalna ilość punktów.

	o Język angielski (sem. V)	20/20
Finanse i Rachunkowość	o Podstawy zarządzania i marketingu (sem. I)	18/20
	o Finanse publiczne (sem. II)	19/20
	o Matematyka finansowa (sem. III)	20/20
	o Podatki i system podatkowy (sem. IV)	18/20
Informatyka	o Wstęp do programowania (sem. I)	30/30
	o Algebra liniowa z geometrią analityczną (sem. II)	30/30
Logistyka	o Mikroekonomia (sem. I)	28/30
	o Statystyka opisowa (sem. II)	30/30
	o Zarządzanie transportem (sem. III)	24/30
	o Zarządzanie usługami (sem. IV)	30/30
	o Systemy i infrastruktura transportu (sem.V)	29/30
	o Zarządzanie zapasami i magazynami (sem.VI)	30/30
Pedagogika	o Psychologia ogólna (sem. I)	22/30
	o Dydaktyka ogólna (sem. II)	39/30
	o Podstawy badań pedagogicznych (sem. III)	30/20
	o Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego (sem. V)	24/30
	o General English (sem. VI)	20/30
Praca socjalna	o Podstawy socjologii (sem. I)	30/30
	o Polityka społeczna (sem. II)	28/30
	o Mechanizmy wpływu społecznego (sem. III)	30/30
	o Komunikacja interpersonalna (sem. IV)	30/30
	o Elementy psychologii społecznej (sem. VI)	30/30
Zarządzanie	o Analiza finansowa (sem. V)	30/30
	o Rynki finansowe (sem. VI)	29/30
Wydział Techniczny		
Kierunek	Nazwa przedmiotu	Zgodność zagadnień z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji⁸
Budownictwo	o Budownictwo ogólne I (sem. III, SS)	zgodne
	o Wytrzymałość Materiałów II (sem. IV, SS)	zgodne
	o Mechanika budowli II (sem. V, SS)	zgodne
	o Współczesne konstrukcje stalowe (sem. VI, SS)	zgodne
	o Niezawodność Konstrukcji (sem. VII, SN)	zgodne
Inżynieria środowiska	o Gospodarka odpadami (sem. V)	10/10 (=30/30)
	o Technologia ścieków (sem. V)	10/10 (=30/30)
	o Instalacje wodne, kanalizacyjne i gazowe (sem. VI)	10/10 (=30/30)
	o Wybrane zagadnienia z wodociągów i kanalizacji (sem. VI)	16/20 (=24/30)
Mechanika i budowa maszyn	o Metaloznawstwo i obróbka cieplna, Mechanika techniczna, Grafika inżynierska (sem. I)	30/30
	o Matematyka, Wytrzymałość materiałów, Metrologia warsztatowa (sem. II)	30/30
	o Termodynamika techniczna, obróbka ubytkowa, Język angielski w tym język techniczny (sem. III)	30/30
	o Mechanika płynów, Podstawy konstrukcji maszyn, Projektowanie procesów obróbki (sem. IV)	30/30
	o Podstawy automatyki, Projektowanie maszyn technologicznych (sem. V)	30/30
	o Elementy automatyzacji i robotyzacji, Rachunek kosztów w ujęciu inżynierskim, Oprzyrządowanie technologiczne (sem. VI)	30/30
	o Zaawansowane konstrukcje i technologie, Współczesne materiały konstrukcyjne, Ofertowanie i sterowanie zleceniami, Logistyka i gospodarka materiałowa (sem. VII)	30/30
Energetyka	o Matematyka I, Fizyka I, Chemia (sem. I)	30/30
	o Matematyka II, Elektrotechnika, Podstawy elektroniki (sem. II)	30/30
	o Elektrotechnika II, Metrologia elektryczna i technika sensorowa, Język angielski (sem III)	30/30
	o Podstawy automatyki, Termodynamika I, Maszyny	

⁸ Punkty uzyskane w analizie zgodności egzaminacyjnych z efektami kształcenia / maksymalna ilość punktów.

Wnioski

Na **Wydziale Filologicznym i Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia** w przypadku wszystkich analiz stwierdzono zgodność zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia analizowanych przedmiotów.

Na **Wydziale Społeczno-Ekonomicznym** zagadnienia egzaminacyjne były w wysokim stopniu lub w pełni zgodne z efektami kształcenia, daje to podstawę do stwierdzenia, że nauczyciele akademicy właściwie skonstruowali zagadnienia egzaminacyjne w odniesieniu do przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Sylabusy z niektórych przedmiotów nie zakładały osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych, co skutkowało poddaniem analizie tylko efektów w zakresie wiedzy i umiejętności, postuluje się przegląd sylabusów pod kątem wyszczególnienia w nich zakładanych efektów kształcenia z kompetencji społecznych.

Na **Wydziale Technicznym** nauczyciele akademicy prowadzący wskazane w powyższej tabeli przedmioty, właściwie skonstruowali zagadnienia egzaminacyjne w odniesieniu do przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

4.7 Analiza wyników zaliczeń i egzaminów

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2016/2017 dokonano analizy ocen z egzaminów i zaliczeń uzyskanych przez studentów za pomocą protokołów. Analiza pozwoliła na weryfikację przedmiotów o największej zdawalności (100%) oraz przedmiotów, których zdawalność była bardzo niska. Badanie przeprowadzono na wszystkich czterech wydziałach, a jej wyniki przedstawiają poniższe zestawienia.

Tabela 12. Analiza wyników zaliczeń i egzaminów (najwyższy i najniższy % zdawalności)

Wydział Filologiczny				
Kierunek	sem.	Przedmioty o najmniejszej zdawalności	Przedmioty o największej zdawalności	Przedmioty z największym odsetkiem ocen 4,5 i 5,0
Filologia studia I stopnia	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gramatyka opisowa języka - fonetyka i fonologia jęz. angielskiego ▪ PNJA ▪ PNJN ▪ Gramatyka opisowa (fonetyka i fonologia) FG 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia Niemiec ▪ Komunikacja interpersonalna w języku niemieckim ▪ Wiedza o akwizycji i nauce języka (filologia germańska) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia Wielkiej Brytanii i USA ▪ PNJA ▪ Historia Niemiec ▪ Wiedza o akwizycji i nauce języka (filologia germańska) ▪ Technologia informacyjna ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Wybrane elementy języka zawodowego
	II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia literatury angielskiej i amerykańskiej ▪ Historia Wielkiej Brytanii i USA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dykcja i emisja głosu ▪ Teorie i metodyka edukacji elementarnej FA i FG ▪ Wiedza o akwizycji i nauce języka (zaliczenie i egzamin) FG i FA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dykcja i emisja głosu ▪ Gramatyka opisowa – fonetyka i fonologia jęz. angielskiego ▪ Gramatyka opisowa – fonetyka i fonologia jęz. niemieckiego

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyka zawodowa ▪ Gramatyka opisowa – fonetyka i fonologia jęz. niemiecki (zaliczenie) ▪ Historia literatury niemieckiej ▪ Historia Niemiec (egzamin) ▪ PNJN (zaliczenie i egzamin) ▪ Język angielski 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PNJA (zaliczenie i egzamin) ▪ Teorie i metodyka edukacji elementarnej ▪ Język rosyjski ▪ Praktyka zawodowa ▪ Historia literatury niemieckiej ▪ Historia Niemiec ▪ PNJN (zaliczenie i egzamin) ▪ Wiedza o akwizycji i nauce języka (zaliczenie i egzamin) FG ▪ Język angielski ▪ PNJA FG (zaliczenie i egzamin)
	III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia literatury angielskiej i amerykańskiej ▪ Dydaktyka języka angielskiego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole ▪ Psychologiczne teorie uczenia się ▪ Język obcy w biznesie ▪ Interkulturowość ▪ Podstawy ekonomii ▪ Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki interkulturowej ▪ Podstawy dydaktyki ▪ Psychologiczne teorie uczenia się i nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychologiczne teorie uczenia się i nauczania ▪ Język obcy w biznesie ▪ Interkulturowość ▪ Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki interkulturowej ▪ Podstawy dydaktyki ▪ Historia literatury niemieckiej ▪ Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki interkulturowej
	IV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia literatury angielskiej i amerykańskiej ▪ Podstawy zarządzani 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyka zawodowa ▪ Proseminarium - metodologia badań i pisanie prac naukowo-badawczych FA i FG ▪ Dydaktyka języka angielskiego ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne. II etap kształcenia FA i FG ▪ Warsztaty komunikacji i języka specjalistycznego FG ▪ Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego ▪ Dydaktyka języka niemieckiego ▪ Historia literatury niemieckiej ▪ PNJN (zaliczenie i egzamin) ▪ Praktyka zawodowa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Język obcy w biznesie ▪ Praktyka zawodowa ▪ Warsztaty komunikacji i języka specjalistycznego ▪ Dydaktyka języka angielskiego ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Dydaktyka języka niemieckiego ▪ Gramatyka opisowa FG ▪ Historia literatury niemieckiej ▪ PNJN (zaliczenie i egzamin) ▪ Praktyka zawodowa ▪ Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego ▪ Warsztaty komunikacji i języka specjalistycznego FG ▪ Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne. II etap kształcenia FA i FG ▪ Proseminarium- metodologia badań i pisanie prac naukowo-badawczych FA i FG
	V	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia literatury angielskiej i amerykańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dydaktyka języka angielskiego (zaliczenie i egzamin) ▪ Gramatyka kontrastywna (filologia angielska) ▪ Tłumaczenia pisemne korespondencji i tekstów ekonomicznych (fil. angielska) ▪ PNJN ▪ Historia literatury niemieckiej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dydaktyka języka angielskiego (zaliczenie i egzamin) ▪ Gramatyka kontrastywna (filologia angielska) ▪ Wiedza o społeczeństwie współczesnym ▪ Historia literatury niemieckiej ▪ Przedsiębiorczość

	VI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarium dyplomowe (dr hab. E. Waniek-Klimczak) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PNJN (zaliczenie i egzamin) ▪ Seminarium dyplomowe (dr A. Mystkowska-Wiertelak) ▪ Językoznawstwo z elementami historii języka ▪ Komunikacja interpersonalna w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tłumaczenia pisemne korespondencji i tekstów ekonomicznych (zaliczenie i egzamin) ▪ PNJN (zaliczenie i egzamin) ▪ Seminarium dyplomowe (dr hab. E. Waniek-Klimczak, dr A. Mystkowska-Wiertelak, dr M. Derenowski, prof. R. Lewicki), ▪ Językoznawstwo z elementami historii języka FG ▪ Komunikacja interpersonalna w języku niemieckim
Filologia studia II stopnia	I		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogika ▪ Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antropologia (fil. angielska) ▪ Pedagogika ▪ Pisanie akademickie ▪ PNJN II Język ▪ Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela ▪ Stylistyka języka polskiego ▪ Translacja
	II		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Język polski ▪ Praktyka niepedagogiczna ▪ Praktyka zawodowa ▪ Seminarium magisterskie (prof. B. Lewandowska-Tomaszczyk) ▪ Seminarium uzupełniające (prof. B. Lewandowska-Tomaszczyk) ▪ TI-narzędzie pracy nauczyciela i tłumacza ▪ Wykład specjalizacyjny I (prof. R. Lewicki) ▪ Dydaktyka ▪ Język francuski ▪ Praktyka-języki obce ▪ Prawo oświatowe z elementami BHP ▪ Seminarium magisterskie (dr hab. E. Waniek-Klimczak) ▪ Seminarium uzupełniające (dr .M. Pospieszńska-Wojtkowiak) ▪ Seminarium uzupełniające (dr A. Mystkowska-Wiertelak) ▪ Wykład specjalizacyjny I (prof. D. Singleton) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Język hiszpański (mgr S. Gronostaj i mgr A. Namysł) ▪ Język polski ▪ PNJA (zaliczenie i egzamin) ▪ Praktyka niepedagogiczna ▪ Praktyka zawodowa ▪ Seminarium magisterskie (prof. B. Lewandowska-Tomaszczyk) ▪ Seminarium uzupełniające (prof. B. Lewandowska-Tomaszczyk) ▪ TI-narzędzie pracy nauczyciela i tłumacza ▪ Tłumaczenie pisemne FA ▪ Wykład kierunkowy II (dr B. Wolski) ▪ Wykład specjalizacyjny I prof. dr hab. R. Lewicki ▪ Dydaktyka ▪ Język francuski ▪ Metodyka nauczania języka obcego ▪ Praktyka-język obcy I ▪ Prawo oświatowe z elementami BHP ▪ Seminarium magisterskie (dr hab. E. Waniek-Klimczak) ▪ Seminarium uzupełniające (dr M. Pospieszńska-Wojtkowiak) ▪ Seminarium magisterskie (prof. M. Pawlak) ▪ Seminarium uzupełniające (dr A. Mystkowska-Wiertelak) ▪ Wykład specjalizacyjny I (prof. D. Singleton)

	III	<ul style="list-style-type: none"> Wykład kierunkowy III-językoznawstwo/ językoznawstwo stosowane FG 	<ul style="list-style-type: none"> Emisja i higiena głosu Komunikacja interpersonalna Komunikacja interpersonalna w II języku (fil. angielska i germańska) Tłumaczenia specjalistyczne Tłumaczenie konsekutywne Wykład kierunkowy III-językoznawstwo/językoznawstwo stosowane Komunikacja interpersonalna w II języku Tłumaczenia pisemne specjalistyczne FG Tłumaczenia konsekutywne Wykład kierunkowy I – literaturoznawstwo FG 	<ul style="list-style-type: none"> Emisja i higiena głosu Komunikacja interpersonalna Komunikacja interpersonalna w II języku PNJA PNJN II język Metodyka nauczania języka obcego Tłumaczenia pisemne specjalistyczne Tłumaczenia konsekutywne Wykład kierunkowy II językoznawstwo - językoznawstwo stosowane Komunikacja interpersonalna Komunikacja interpersonalna w II języku PNJA II język Tłumaczenia specjalistyczne pisemne FG Wykład kierunkowy I – literaturoznawstwo FG
	IV	<ul style="list-style-type: none"> Seminarium magisterskie (prof. K. Drozdziak-Szelest, dr E. Urbaniak-Rybicka, dr hab. E. Waniak-Klimczak, prof. M. Pawlak) 	<ul style="list-style-type: none"> Negocjacje w języku obcym (angielskim i niemieckim) PNJN jako II języka Praktyka zawodowa Seminarium magisterskie uzupełniające (prof. A. Salska) Tłumaczenia pisemne specjalistyczne Tłumaczenia ustne FA-udział w negocjacjach Tłumaczenie w języku niemieckim Seminarium magisterskie (prof. B. Lewandowska-Tomaszczyk) Seminarium uzupełniające (prof. B. Lewandowska-Tomaszczyk) Wszystkie przedmioty na FG, oprócz seminarium magisterskiego (prof. R. Lewicki) 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Prawie wszystkie</u> przedmioty filologii angielskiej i germańskiej z wyjątkiem: <ul style="list-style-type: none"> PNJA PNJN II język Tłumaczenie w języku niemieckim Seminarium magisterskie (prof. K. Drozdziak-Szelest) PNJA II język PNJN Tłumaczenie w języku angielskim

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia

Kierunek	sem.	Przedmioty o najmniejszej zdawalności	Przedmioty o największej zdawalności	Przedmioty z największym odsetkiem ocen 4,5 i 5,0
Dietetyka	I	<ul style="list-style-type: none"> Genetyka 	<ul style="list-style-type: none"> Chemia medyczna 	<ul style="list-style-type: none"> Ekologia
	II	<ul style="list-style-type: none"> Chemia medyczna egz. 	<ul style="list-style-type: none"> Chemia żywności 	<ul style="list-style-type: none"> Anatomia
	III	<ul style="list-style-type: none"> Mikrobiologia żywności 	-	<ul style="list-style-type: none"> Technologia żywności
	IV	<ul style="list-style-type: none"> Żywnienie człowieka egz. 	<ul style="list-style-type: none"> Kliniczny zarys chorób 	<ul style="list-style-type: none"> Dietetyka pediatryczna
	V		<ul style="list-style-type: none"> Żywnienie kliniczne 	<ul style="list-style-type: none"> Żywnienie regionalne
	VI			<ul style="list-style-type: none"> Poradnictwo dietetyczne
Fizjoterapia	I	<ul style="list-style-type: none"> Anatomia prawidłowa Teoria i Metodyka Nauczania Ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> Praktyka obserwacyjna Wychowanie fizyczne – piłka siatkowa 	<ul style="list-style-type: none"> WF-aerobik z fitnesssem Pedagogika Metody i techniki studiowania WF – piłka siatkowa Praktyka obserwacyjna

	II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anatomia prawidłowa ▪ Kinezyterapia ▪ Wychowanie fizyczne - pływanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nordic walking ▪ Metody i techniki studiowania
	III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinezyterapia ▪ Fizjologia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyka w pracowni fizykoterapii ▪ Podstawy fizjoterapii klinicznej w intensywnej terapii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyka w pracowni fizykoterapii ▪ Podstawy fizjoterapii klinicznej w intensywnej terapii
	IV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fizjoterapia w zaburzeniach postawy ciała ▪ Podstawy fizjoterapii klin. w Psychiatrii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekka atletyka ▪ Fizjot. klin. w dysf. narz. ruchu w reumatologii ▪ Tenis stołowy ▪ Wybr. zag. z filozofii, socjologii i etyki ▪ Trening funkcjonalny ▪ Kinezyterapia ▪ J. angielski ▪ Podst. fizj. klin. w ortop. i traum. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenis stołowy ▪ Podst. fizj. klin. w ortopedii i traum.
	V	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Terapia manualna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Masaż leczniczy ▪ Taniec Niepełnosprawnych ▪ Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcji narządów ruchu w ortopedii i traumatologii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawy zarządzania w placówce świadczącej usługi zdrowotne ▪ Taniec Niepełnosprawnych ▪ Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcji narządów ruchu w ortopedii i traumatologii
	VI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaopatrzenie ortopedyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Zaopatrzenie ortopedyczne ▪ Fizjoterapia klin. w ch. narz. wew. w pediatrii, medycynie paliatywnej, kardiologii, pulmonologii ▪ J. angielski ▪ J. niemiecki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarium dyplomowe
Wychowanie fizyczne	III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antropomotoryka ▪ Gimnastyka ▪ Pływanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dietetyka i suplementacja ▪ J. niemiecki ▪ Komunikacja interpersonalna ▪ Piłka ręczna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ J. niemiecki ▪ Komunikacja interpersonalna
	IV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekka atletyka ▪ Kinezylogia ▪ Praktyka obserwacyjno - asystencka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ J. niemiecki ▪ Welles i fitness 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ J. niemiecki ▪ Piłka nożna
	V	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fizjologia ▪ Metodyka wychowania fizycznego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologiczny rozwój człowieka ▪ Biomechanika ▪ J. angielski ▪ J. niemiecki ▪ Rytmika i taniec ▪ Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej – piłka nożna ▪ Praktyka pedagogiczna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej – piłka nożna ▪ Praktyka pedagogiczna
	VI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej – piłka siatkowa ▪ Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej – pływanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej – p. nożna ▪ J. angielski ▪ J. niemiecki ▪ Pierwsza pomoc przedmedyczna ▪ Teoria sportu ▪ Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej – 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoria i metodyka dyscypliny specjalizacyjnej – gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna ▪ Seminarium dyplomowe

			gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna	
Kosmetologia	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawy chemii egz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowanie fizyczne ▪ Pedagogika ▪ Estetyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowanie fizyczne ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Higiena
	II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biochemia ▪ Histologia ▪ Fizjologia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Wychowanie fizyczne ▪ Receptura kosmetyczna
Wydział Społeczno-Ekonomiczny				
Kierunek	sem.	Przedmioty o najmniejszej zdawalności	Przedmioty o największej zdawalności	Przedmioty z największym odsetkiem ocen 4,5 i 5,0
Bezpieczeństwo wewnętrzne	I	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauka o państwie i prawie ▪ Organizacja i zarządzanie ▪ Podstawy ekonomii 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Nauka o administracji ▪ Podstawy psychologii 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowanie fizyczne ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Bezpieczeństwo i higiena pracy
	II	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administracja bezpieczeństwa ▪ Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka (egzamin) ▪ Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Wychowanie fizyczne - siłownia ▪ Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia ▪ Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji ▪ Wychowanie fizyczne
	III	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Prawo i postępowanie administracyjne ▪ Techniki interwencyjne i samoobrona ▪ Zwalczanie terroryzmu (zaliczenie) 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych ▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego ▪ Prawo i postępowanie administracyjne ▪ Techniki interwencyjne i samoobrona
		SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prawo i postępowanie administracyjne ▪ Zwalczanie terroryzmu 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego ▪ Techniki interwencyjne i samoobrona
IV	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń ▪ Seminarium dyplomowe (prof. W. Nowiak) 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpieczeństwo społeczne ▪ Język angielski ▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Zarządzanie projektami ▪ Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka 	

		<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego ▪ Seminarium dyplomowe 	<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionym w poprzedniej kolumnie 	<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpieczeństwo społeczne ▪ Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Zarządzanie projektami ▪ Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka (zaliczenie)
	V	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etyka zawodowa funkcjonariuszy służb państwowych ▪ Język angielski ▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego ▪ Rola i znaczenie Sił Zbrojnych RP ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Straż Pożarna w systemie służb ratowniczych ▪ Ustrój i gospodarka samorządu terytorialnego 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przedsiębiorczość ▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego
		<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etyka zawodowa funkcjonariuszy służb państwowych ▪ Ochrona własności intelektualnej ▪ Straż Pożarna w systemie służb ratowniczych 	<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedura karna ▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego
	VI	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stosowanie środków przymusu bezpośredniego i broni palnej 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionym w poprzedniej kolumnie 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Public Relations in Crisis Situations – Public relations w sytuacjach kryzysowych
		<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego ▪ Stosowanie środków przymusu bezpośredniego i broni palnej 	<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Prawo karne wykonawcze ▪ Public relations in crisis situations – public relations w sytuacjach kryzysowych
Finanse i rachunkowość	I	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematyka ▪ Podstawy zarządzania i marketingu ▪ Teoria i zasady rachunkowości 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Technologie informacyjne 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody i techniki studiowania
		<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawy zarządzania i marketingu 	<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Podstawy finansów ▪ Teoria i zasady rachunkowości 	<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Technologie informacyjne
	II	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanse publiczne (egzamin) ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Rachunkowość finansowa 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Makroekonomia ▪ Prawo cywilne, administracyjne i gospodarcze ▪ Wychowanie fizyczne 	<p>SS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Statystyka opisowa ▪ Wychowanie fizyczne

		<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanse publiczne (egzamin) ▪ Makroekonomia (egzamin) ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Rachunkowość finansowa 	<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Makroekonomia (zaliczenie) ▪ Prawo cywilne, administracyjne i gospodarcze ▪ Rachunkowość finansowa ▪ Wychowanie fizyczne 	<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanse publiczne (zaliczenie) ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Wychowanie fizyczne
	III	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubezpieczenia ▪ Bankowość (egzamin) 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Matematyka finansowa ▪ Prawo bilansowe i międzynarodowe regulacje rachunkowości 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementy ekonometrii ▪ Finanse przedsiębiorstw (zaliczenie) ▪ Prawo bilansowe i międzynarodowe regulacje rachunkowości
		<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubezpieczenia (egzamin) ▪ Bankowość (egzamin) 	<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bankowość (zaliczenie) ▪ Finanse przedsiębiorstw (zaliczenie) ▪ Język angielski ▪ Matematyka finansowa ▪ Prawo bilansowe i międzynarodowe regulacje rachunkowości ▪ Ubezpieczenia (zaliczenie) 	<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanse przedsiębiorstw (zaliczenie) ▪ Prawo bilansowe i międzynarodowe regulacje rachunkowości
	IV	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza finansowa 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Systemy informatyczne w finansach i rachunkowości 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rachunek kosztów i rachunkowość zarządcza ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Socjologia ▪ Systemy informatyczne w finansach i rachunkowości ▪ Warsztaty finansów i rachunkowości
		<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza finansowa ▪ Rynki i instrumenty finansowe 	<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Rachunek kosztów i rachunkowość zarządcza ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Socjologia ▪ Systemy informatyczne w finansach i rachunkowości 	<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rynki i instrumenty finansowe ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Systemy informatyczne w finansach i rachunkowości
Informatyka	I	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w kolejnej kolumnie 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wstęp do programowania ▪ Język angielski 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Programy użytkowe ▪ Socjologia ▪ Wychowanie fizyczne
	II	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Algebra liniowa z geometrią analityczną ▪ Podstawy techniki cyfrowej 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Algorytmy i struktury danych ▪ Język angielski ▪ Języki i paradygmaty programowania ▪ Metody i techniki studiowania 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Algorytmy i struktury danych ▪ Architektura komputerów ▪ Język angielski ▪ Metody i techniki studiowania
Logistyka	I	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematyka ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Mikroekonomia ▪ Podstawy zarządzania i marketingu 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Technologie informacyjne ▪ Towaroznawstwo 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody i techniki studiowania

		SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematyka ▪ Mikroekonomia (egzamin) ▪ Podstawy zarządzania i marketingu 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mikroekonomia (zaliczenie) ▪ Towaroznawstwo 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody i techniki studiowania
II	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Makroekonomia (egzamin) ▪ Rachunkowość finansowa ▪ Podstawy logistyki i zarządzanie łańcuchem dostaw ▪ Wychowanie fizyczne – siłownia 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Makroekonomia (zaliczenie) ▪ Prawo w tym ochrona własności intelektualnej ▪ Wychowanie fizyczne 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Język niemiecki ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Statystyka opisowa (zaliczenie) ▪ Wychowanie fizyczne 	
	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Makroekonomia (egzamin) ▪ Podstawy logistyki i zarządzanie łańcuchem dostaw ▪ Statystyka opisowa 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Makroekonomia (zaliczenie) ▪ Prawo w tym ochrona własności intelektualnej ▪ Rachunkowość finansowa ▪ Wychowanie fizyczne 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody i techniki studiowania 	
III	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanse ▪ Zarządzanie transportem (egzamin) 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etyka zawodowa ▪ Logistyka produkcji ▪ Zarządzanie produkcją i jakością 	
	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etyka zawodowa ▪ Finanse ▪ Logistyka zaopatrzenia 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Język niemiecki ▪ Logistyka produkcji ▪ Zarządzanie produkcją i jakością ▪ Zarządzanie transportem 	
IV	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Negocjacje ▪ Zarządzanie usługami 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język niemiecki ▪ Logistyka dystrybucji ▪ Normalizacja i zarządzanie jakością w logistyce ▪ Seminarium dyplomowe 	
	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Negocjacje ▪ Socjologia 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Controlling i audyt logistyczny ▪ Logistyka dystrybucji (zaliczenie) ▪ Negocjacje ▪ Normalizacja i zarządzanie jakością w logistyce ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Strategie logistyczne 	
V	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika handlu (egzamin) ▪ Język angielski (egzamin) 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przedsiębiorczość ▪ Seminarium dyplomowe i projekt ▪ Systemy i infrastruktura transportu ▪ Zarządzanie wiedzą (zaliczenie) 	
	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Towaroznawstwo przemysłowe ▪ Zarządzanie wiedzą (egzamin) 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Logistyczna obsługa klienta ▪ Przedsiębiorczość ▪ Seminarium dyplomowe i projekt ▪ Systemy i infrastruktura transportu 	

	VI	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prawo i ubezpieczenia w transporcie ▪ Techniki i promocja sprzedaży ▪ Systemy informatyczne w logistyce ▪ Logistyka miejska ▪ Trade marketing and service – marketing handlu i usług 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Management – Odchudzone zarządzanie ▪ Obsługa celna w przepływie towarów ▪ Prawo i ubezpieczenia w transporcie ▪ Seminarium dyplomowe i projekt ▪ Systemy informatyczne w logistyce ▪ Trade marketing and service – marketing handlu i usług ▪ Zarządzanie zapasami i magazynami
		<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Company image creating – kreowanie wizerunku firmy ▪ Trade marketing and service – marketing handlu i usług 	<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	<p>SN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Management – odchudzone zarządzanie ▪ Obsługa celna w przepływie towarów ▪ Seminarium dyplomowe i projekt ▪ Systemy klasy ERP w zarządzaniu przedsiębiorstwami ▪ Zarządzanie zapasami i magazynami
Pedagogika	I	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania ▪ Chór z dyrygowaniem ▪ Filozofia z elementami etyki (egzamin) ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Psychologia ogólna (egzamin) 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychologia ogólna (zaliczenie) 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chór z dyrygowaniem ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Praktyka pedagogiczna
	II	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dydaktyka ogólna ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Psychologia rozwojowa i osobowości (egzamin) 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chór z dyrygowaniem ▪ Dydaktyka ekspresji ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Praktyka pedagogiczna
	III	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chór z dyrygowaniem ▪ Fonetyka i mówienie ▪ General English ▪ Gramatyka praktyczna ▪ Język angielski ▪ Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej ▪ Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej ▪ Podstawy badań pedagogicznych ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Śpiew i gra na instrumencie szkolnym ▪ Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chór z dyrygowaniem ▪ Fonetyka i mówienie ▪ Podstawy badań pedagogicznych (zaliczenie)
	IV	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chór z dyrygowaniem ▪ Elementy arteterapii ▪ Elementy psychologii 	<p>SS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Kształtowanie kompetencji

			klinicznej <ul style="list-style-type: none"> ▪ General English ▪ Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Zajęcia warsztatowe: Indywidualizacja w edukacji dzieci ▪ Zajęcia warsztatowe: Wspomaganie i wspierania dziecka w kontakcie z domem rodzinnym 	dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej ▪ Elementy arteterapii
	V	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji ▪ Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego ▪ Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej ▪ Praktyka pedagogiczna ▪ Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Warsztaty w poradnictwie w środowisku lokalnym ▪ Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym
	VI	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyka pedagogiczna 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Health and safety in education ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Współpraca szkoły z instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi ▪ Zajęcia warsztatowe: Współpraca nauczyciela z TPD
Praca socjalna	I	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Podstawy ekonomii ▪ Podstawy socjologii (egzamin) ▪ Pomoc przedmedyczna ▪ Wprowadzenie do pracy socjalnej 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawy socjologii (zaliczenie) ▪ Psychologia rozwojowa ▪ Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Podstawy pedagogiki społecznej
	II	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawy organizacji i zarządzania ▪ Wychowanie fizyczne z elementami samoobrony 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia pracy socjalnej ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Trening interpersonalny
	III	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Podstawy psychopatologii ▪ Poradnictwo socjalne ▪ Teoria i metody pracy socjalnej 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poradnictwo socjalne ▪ Prawo rodzinne i opiekuńcze ▪ Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego
	IV	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Brak 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszystkie przedmioty 	SS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Komunikacja z osobą niepełnosprawną ▪ Podstawy metodologii (zaliczenie) ▪ Projekt socjalny ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Superwizja w pracy socjalnej

	V	SS i SN: ▪ Brak	SS i SN: ▪ Wszystkie przedmioty	SS i SN: ▪ Elementy prawa karnego ▪ Podstawy resocjalizacji ▪ Przedsiębiorczość ▪ Seminarium dyplomowe (SS: dr hab. K. Przybyszewska; SN: dr M. Cichocka)
	VI	SS i SN: ▪ Brak	SS i SN: ▪ Wszystkie przedmioty	SS i SN: ▪ Modern concepts of prevention and rehabilitation ▪ Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym ▪ Prawne podstawy resocjalizacji ▪ Seminarium dyplomowe ▪ System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej
Zarządzanie	V	SS: ▪ Przedsiębiorczość ▪ Analiza finansowa (egzamin) ▪ Seminarium dyplomowe	SS: ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie	SS: ▪ Przedsiębiorczość ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Zarządzanie kryzysowe ▪ Rachunkowość menedżerska
		SN: ▪ Brak	SN: ▪ Wszystkie przedmioty	SN: ▪ Przedsiębiorczość ▪ Seminarium dyplomowe
	VI	SS: ▪ Trade marketing and service – marketing handlu i usług ▪ Rynki finansowe	SS: ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie	SS: ▪ Accounting concepts and methods – koncepcje i metody rachunkowości ▪ Podejmowanie działalności gospodarczej ▪ Seminarium dyplomowe ▪ Sprawozdawczość i rewizja finansowa ▪ Systemy klasy ERP w zarządzaniu przedsiębiorstwami ▪ Zarządzanie zmianami
		SN: ▪ Trade marketing and service – marketing handlu i usług ▪ Rynki finansowe (egzamin)	SN: ▪ Wszystkie przedmioty poza wymienionymi w poprzedniej kolumnie	SN: ▪ Accounting concepts and methods – koncepcje i metody rachunkowości ▪ Seminarium dyplomowe

Wydział Techniczny

Kierunek	sem.	Przedmioty o najmniejszej zdawalności	Przedmioty o największej zdawalności	Przedmioty z największym odsetkiem ocen 4,5 i 5,0
Budownictwo	III	▪ Wytrzymałość materiałów I ▪ Mechanika teoretyczna II	▪ Budownictwo ogólne I ▪ Instalacje w budownictwie ▪ Ochrona własności intelektualnej ▪ Wychowanie fizyczne ▪ Język obcy	▪ Budownictwo ogólne I ▪ Wychowanie fizyczne
	IV	▪ Konstrukcje betonowe I ▪ Wytrzymałość materiałów II ▪ Mechanika budowli I	▪ Budownictwo ogólne II i konstrukcje drewniane ▪ Fizyka budowli II ▪ Mechanika gruntów i fundamentowanie I ▪ Język obcy	▪ Budownictwo ogólne II i konstrukcje drewniane
	V	▪ Konstrukcje betonowe II ▪ Konstrukcje metalowe II	▪ Organizacja produkcji budowlanej ▪ Budownictwo	▪ Organizacja produkcji budowlanej ▪ Budownictwo

			<ul style="list-style-type: none"> komunikacyjne ▪ Ekonomia budownictwa ▪ Mechanika gruntów i fundamentowanie II ▪ Technologia robót budowlanych I ▪ Praktyka zawodowa I 	<ul style="list-style-type: none"> komunikacyjne ▪ Ekonomia budownictwa ▪ Mechanika gruntów i fundamentowanie II ▪ Praktyka zawodowa I
	VI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konstrukcje betonowe III ▪ Konstrukcje metalowe III 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technologia robót budowlanych II ▪ Technologia konstrukcji spawanych ▪ Projektowanie konstrukcji tradycyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technologia robót budowlanych II ▪ Technologia konstrukcji spawanych
	VII	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Niezawodność konstrukcji ▪ Współczesne konstrukcje stalowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kierowanie procesem inwestycyjnym ▪ Projektowanie konstrukcji tradycyjnych ▪ Przepisy prawne w budownictwie ▪ Systemowe budownictwo prefabrykowane ▪ Termomodernizacja budynków ▪ Praktyka zawodowa II 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kierowanie procesem inwestycyjnym ▪ Projektowanie konstrukcji tradycyjnych ▪ Systemowe budownictwo prefabrykowane ▪ Termomodernizacja budynków ▪ Praktyka zawodowa II
	VIII	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostyka konstrukcji z betonu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostyka konstrukcji z betonu
Inżynieria środowiska	V	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technologia ścieków 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrona powietrza ▪ Wybrane zagadnienia z wentylacji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrona powietrza ▪ Wybrane zagadnienia z wentylacji
	VI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Urządzenia do oczyszczania ścieków 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komputerowe metody projektowania II ▪ Wybrane zagadnienia z wodociągów i kanalizacji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komputerowe metody projektowania II ▪ Wybrane zagadnienia z wodociągów i kanalizacji
	VII	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomia i organizacja robót sanitarnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zarządzanie przedsiębiorstwem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zarządzanie przedsiębiorstwem
Mechanika i budowa maszyn	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mechanika techniczna ▪ Materiałoznawstwo i obróbka cieplna ▪ Metrologia warsztatowa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grafika inżynierska ▪ Język angielski ▪ Wychowanie fizyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowanie fizyczne
	II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiałoznawstwo i obróbka cieplna ▪ Metrologia warsztatowa ▪ Wytrzymałość materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komputerowy zapis konstrukcji ▪ Metody i techniki studiowania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody i techniki studiowania
	III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konstruowanie części maszyn ▪ Termodynamika techniczna ▪ Wytrzymałość materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Język angielski ▪ Modelowanie i symulacja konstrukcji ▪ Obróbka ubytkowa ▪ Statystyka matematyczna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obróbka ubytkowa
	IV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrotechnika i elektronika ▪ Mechanika płynów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Innowacje i usprawnienia w firmach ▪ Przetwórstwo tworzyw sztucznych ▪ Zarządzanie środowiskowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Innowacje i usprawnienia w firmach ▪ Przetwórstwo tworzyw sztucznych ▪ Zarządzanie środowiskowe
	V	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawy automatyki ▪ Projektowanie maszyn technologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja produkcji ▪ Normalizacja i unifikacja ▪ Projektowanie procesu montażu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja produkcji ▪ Normalizacja i unifikacja
	VI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementy automatyzacji i robotyzacji ▪ Eksploatacja maszyn i diagnostyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komputerowe wspomaganie projektowania ▪ Oprzyrządowanie technologiczne ▪ Przedsiębiorczość 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przedsiębiorczość
Energetyka	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemia ▪ Matematyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fizyka ▪ Grafika inżynierska ▪ Język angielski ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Technologia informacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Technologia informacyjna

	II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawy elektroniki ▪ Podstawy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fizyka II ▪ Język angielski ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Metrologia elektryczna i technika sensorowa ▪ Ochrona przeciwporażeniowa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody i techniki studiowania ▪ Ochrona przeciwporażeniowa
	III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrotechnika II ▪ Język angielski ▪ Mechanika techniczna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementy techniki cyfrowej ▪ Energoelektronika ▪ Miernictwo w energetyce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementy techniki cyfrowej ▪ Energoelektronika
	IV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawy projektowania maszyn i urządzeń ▪ Termodynamika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ergonomia i BHP ▪ Język angielski ▪ Maszyny elektryczne ▪ Ochrona środowiska w energetyce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maszyny elektryczne ▪ Ochrona środowiska w energetyce

Źródło: Opracowanie na podstawie Raportu OJK na wydziałach.

Wydział Filologiczny

Dla przedmiotów o najmniejszej zdawalności przyjęto kryterium progu 30%, tzn. do tabeli wpisywano przedmioty, które uzyskały 30% ocen niedostatecznych. Przedmioty o największej zdawalności to przedmioty, z których studenci uzyskali 0% ocen niedostatecznych. Dla przedmiotów z największym odsetkiem ocen dobrych plus i bardzo dobrych przyjęto kryterium wyboru przedmiotów, które łącznie dla ocen 4,5 i 5 uzyskało próg co najmniej 30%.

W semestrach letnim i zimowym, na studiach drugiego stopnia, na roku I (II) i II (IV) bardzo wiele przedmiotów na filologii angielskiej i germańskiej uzyskało odsetek ocen dobrych plus i bardzo dobrych powyżej 30%. Na I roku na studiach drugiego stopnia w semestrze letnim i zimowym nie ma przedmiotu, z którego 30 lub więcej procent studentów otrzymało oceny niedostateczne. Na II roku seminaria magisterskie znajdują się w tej kategorii, gdyż wszyscy studenci, którzy nie złożyli pracy magisterskiej na czas otrzymywali oceny niedostateczne.

Na wszystkich latach należy zauważyć dużą liczbę przedmiotów o całkowitej zdawalności i sumie ocen 4,5 oraz 5 równej 30% lub powyżej. Na studiach pierwszego stopnia wśród przedmiotów z największą zdawalnością i najlepszymi wynikami są historia Niemiec i historia literatury niemieckiej.

Trudność w porównywaniu roku obecnego z rokiem poprzednim wynika z częstej zmiany przedmiotów na analogicznych latach.

Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia

- Na kierunku „dietetyka” studenci na ogół dobrze wypadli po I roku studiów, uzyskując blisko 100% zaliczenie. Wśród przedmiotów podstawowych w pierwszym terminie na I roku nie uzyskało zaliczenia z genetyki 43% studentów, a 45% nie zdało egzaminu z przedmiotu żywienie człowieka. Wysoki stopień ocen bardzo dobrych i dobrych następował w końcowych semestrach z przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych.
- Prowadzący zajęcia z przedmiotów z zwiększonym odsetkiem końcowych ocen niedostatecznych, powinni dołożyć wszelkich możliwych starań, by zmniejszyć odsetek tych osób.

- Optymistycznie wyglądają oceny z przedmiotów kierunkowych żywieniowo-medycznych. Studenci lubią te przedmioty i chwalą prowadzących wykładowców za ich duże zaangażowanie dydaktyczne.
- Na kierunku FIZ zdawalność na poszczególnych przedmiotach jest podobna, zauważalna jest także niska zdawalność z tych samych przedmiotów jak w roku ubiegłym.
- Na kierunku WF, dzięki przeprowadzonej analizie, stwierdzono, że zagadnienia egzaminacyjne były w pełni zgodne z przedmiotowymi efektami kształcenia.
- Na kierunku KOS przy rekrutacji należy zwrócić większą uwagę na oceny z chemii i biologii i przekonać studentów do korzystania z konsultacji.

Wydział Społeczno-Ekonomiczny

- Na kierunku BW przedmioty o najniższej zdawalności to przedmioty z modułu nauk podstawowych, zwłaszcza przedmioty dotyczące nauk ekonomicznych i socjologicznych, trudności mogą wynikać z nowych treści i naukowej terminologii.
- Na kierunku FiR w przypadku niektórych przedmiotów występują dysproporcje w uzyskiwanych przez studentów ocenach na SS i SN; w roku akademickim 2017/2018 zostaną podjęte starania w celu ograniczenia powyższych rozbieżności.
- Na kierunku INF przedmioty o najniższej zdawalności to przedmioty dotyczące nauk matematycznych i fizycznych, wpływ na ten stan może mieć stopień trudności prezentowanych zagadnień oraz nie zawsze wystarczająca wiedza pochodząca z wcześniejszych etapów kształcenia.
- Na kierunku LOG w przypadku niektórych przedmiotów występują dysproporcje w uzyskiwanych przez studentów ocenach w ramach zaliczenia i egzaminu (np. przedmiot podstawy zarządzania i marketingu na I LOG sem. I SS: zaliczenie – 7% ocen 2,0, natomiast egzamin – 30% ocen 2,0); należy monitorować trendy zdawalności poszczególnych przedmiotów w kolejnych latach i w przypadku ich powtarzania warto przedyskutować problem z wybranymi wykładowcami i grupą studentów.
- Na kierunku PED pozytywne skutki przyniosło podkreślanie kwestii klarowności kryteriów poszczególnych ocen oraz zwracanie dużej uwagi na zgodność zagadnień egzaminacyjnych z przedmiotowymi efektami kształcenia; w rezultacie utrzymał się porównywalny z ubiegłym rokiem odsetek ocen 5,0 i 4,0, a zdecydowanie zmniejszył się odsetek ocen 2,0, na który największy wpływ miała rezygnacja części studentów ze studiów.
- Wpływ na osiąganie efektów kształcenia przez studentów mogły mieć doświadczenia związane z realizacją licznych praktycznych projektów edukacyjnych z udziałem dzieci oraz zastosowanie w pracy ze studentami elementów nauczania nakierowanego na cel, stosowania w szerszym zakresie oceniania kształtującego oraz różnych metod służących samokształceniu.
- Na kierunku PS obserwowany jest sukcesywny spadek przedmiotów o niskiej zdawalności wraz z przebiegiem studiów, jednocześnie wysoki poziom zdawalności i relatywnie duża liczba przedmiotów z wysokim odsetkiem ocen 5,0 i 4,5 pozwala na sformułowanie wniosku o wysokiej skuteczności osiągania założonych efektów kształcenia.

- Na kierunku ZARZ zauważalne jest zmniejszenie trudności z zaliczeniem przedmiotów w miarę zaawansowania studiów, choć studenci w dalszym ciągu mają problemy z pewnymi przedmiotami, np. analizą finansową.
- Studenci, jeżeli tylko byli przygotowani do zajęć, nie mieli problemów z uzyskaniem ocen 4,5 i 5,0 (przedsiębiorczość).
- Dodatkowym uwarunkowaniem wpływającym na niskie wyniki w przypadku przedmiotów kierunkowych jest nowa problematyka oraz złożoność zagadnień, z którymi studenci nie mieli wcześniej do czynienia, lub zakresie których mają istotne braki z wcześniejszych etapów kształcenia.
- W aspekcie formalnym w dalszym ciągu odnotowuje się nieterminowe i niekompletne wypełnianie protokołów przez wykładowców, zmienianie uprzednio wpisanych ocen po terminie oraz niepodpisywanie protokołów w wersji papierowej.

Zalecenia

- Warto zastanowić się nad wyborem metod pracy z tymi studentami, którzy osiągnęli niskie oceny i szukać skutecznych sposobów praktycznego kształcenia, odpowiedniego do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych.
- W dalszym ciągu wydaje się wskazane, aby struktura wyników zaliczeń i egzaminów była brana pod uwagę przy planowaniu hospitacji w kolejnym roku akademickim; należy również po raz kolejny uczulić wykładowców na problem nieterminowego i niekompletnego wypełniania i/lub podpisywania protokołów, co blokuje sprawne funkcjonowanie dziekanatu, stąd proponuje się, aby sekretariaty wydziałowych jednostek organizacyjnych przed sesją egzaminacyjną pocztą elektroniczną informowały wykładowców o obowiązującym terminie wpisywania do systemu eORDO ocen z zaliczeń i egzaminów oraz aby jednocześnie została do wykładowców wystosowana prośba o konsultowanie z dziekanatem WSE wszelkich zmian we wprowadzonych uprzednio ocenach.

Wydział Techniczny

- Na kierunkach BUD, ENERGA oraz MiBM w kolejnym roku akademickim należy skupić się nad czynnikami, które powodują niską zdawalność danego przedmiotu, uwzględniając szczególnie analizę wymagań egzaminatorów i sposób przekazywania prezentowanych treści przedmiotów.
- Na kierunku IŚ warto zauważyć, że pojęcie najmniejszej zdawalności jest w tym wypadku mylące, ponieważ wszystkie zaliczenia zostały uzyskane, a egzaminy zdane w sesjach zasadniczych (w I terminie). Różny stopień pokonywania poszczególnych zaliczeń i egzaminów jest zapewne spowodowany zróżnicowanymi trudnościami merytorycznymi charakteryzującymi te przedmioty.

4.8 Wnioski z oceny jakości kształcenia na Wydziałach

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2016/2017 dokonano oceny jakości kształcenia na czterech wydziałach.

Na Wydziale Filologicznym w wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia wnioski przedstawia tabela 13.

Tabela 13. Samoocena jakości kształcenia na Wydziale Filologicznym

Lp.	Pytanie	Tak	Nie	Wyjaśnienie
				Jeżeli tak – proszę podać formy realizacji Jeżeli nie – proszę podać uzasadnienie
ETAP „KANDYDAT”				
1.	Czy w ostatnim roku akademickim wzbogacona została oferta edukacyjna?	X		I stopień: oferta edukacyjna wzbogaciła się o dwie specjalności, które rozpoczynają się od III sem. 2017/2018: FA/FG z językiem specjalistycznym, FA/FG z PNJH/PNJN/PNJW/PNJCh II stopień: oferta pozostała bez zmian: filologia angielska z językiem niemieckim filologia germańska z językiem angielskim
2.	Czy została poszerzona dostępność informacji o ofercie edukacyjnej, np. przez organizowanie spotkań z uczniami szkół średnich, ogłoszenia, ulotki itp.?	X		Spotkania w szkołach średnich; wykłady otwarte w szkołach; ulotki; Drzwi Otwarte (18.03.2017); Dzień Filologii (21.03.2017); wykłady/ warsztaty w szkołach (Konin, Słupca, Turek, Strzałkowo, Witkowo, Kleczew, Zagórów)
3.	Czy kandydaci na studia byli informowani o poziomie i jakości kształcenia, np. o możliwości dalszego kształcenia po ukończeniu studiów, możliwości uzyskiwania uprawnień zawodowych, pozycji Uczelni w rankingu szkół wyższych, ocenie Komisji Akredytacyjnej, poziomie zdawalności egzaminów dyplomowych itp.?	X		Ulotki i plakaty informacyjne; informator; wykłady otwarte, spotkania uczniów ze studentami
4.	Czy zostały udoskonalone zasady, procedury i sposoby rekrutacji na studia?		X	
5.	Czy zostały podjęte inne działania?		-	
ETAP „STUDENT/SŁUCHACZ”				
1.	Czy udoskonalono programy kształcenia i sylabusy?	X		Według zaleceń KRK
2.	Czy dokonywano weryfikacji zakładanych efektów kształcenia?	X		Hospitacje zajęć; arkusz oceny przedmiotowych efektów kształcenia
3.	Czy rozwijane były metody kształcenia na odległość?	X		Przedmioty prowadzone częściowo w formie e-learningu – 7 6 przedmiotów na kierunku „filologia” - Gramatyka opisowa (język niemiecki) - Gramatyka opisowa (fonetyka i fonologia, j. niem.) - Gramatyka opisowa (morfologia i składnia, j. niem.) - Gramatyka opisowa (fonetyka i fonologia, j. ang.) - Podstawy ekonomii - Podstawy zarządzania 2 na lektoratach - Lektorat z języka angielskiego - Lektorat z języka niemieckiego Kontakt mailowy z wykładowcami, poprzez system eOMNIS
4.	Czy wykorzystywano technologie informacyjne w procesie dydaktycznym?	X		Tablica multimedialna Rzutniki multimedialne Pracownia komputerowa
5.	Czy były kontrolowane procedury oceniania studentów/słuchaczy?	X		Ankiety PNJA/PNJN; hospitacje zajęć
6.	Czy monitorowano warunki realizacji programu studiów i organizacji zajęć (zasoby kadrowe i materialne oraz plany zajęć)?	X		W roku akademickim 2016/2017 na kierunku „filologia” przeprowadzono 8 hospitacji zajęć dydaktycznych: - w semestrze zimowym - 4 - FG i lektoraty (2+2) - osoba hospitująca - dr Grażyna Lewicka - w semestrze letnim - 4 - FA i lektoraty (2+2) - osoba hospitująca - dr Marek Derenowski Odbyły się Rady Wydziału, spotkania z pracownikami w ramach PNJA i PNJN, zebrania pracowników w jednostkach (Katedry + ACJ)

7.	Czy zapewniono studentom odpowiednie warunki realizacji zajęć dydaktycznych (wyposażenie sal, laboratoriów, likwidacja barier architektonicznych itp.)?	nie dotyczy		
8.	Czy dokonano modernizacji w celu poprawy tych warunków?	nie dotyczy		
9.	Czy została usprawniona obsługa administracyjna procesu dydaktycznego?	X		wpisywanie ocen w Module e-Wykładowca
10.	Czy monitorowano i kontrolowano funkcjonowanie procedury wyznaczania wartości wskaźników ECTS?	X		weryfikacja na poziomie wykładowców; sekretariatu i dziekanatu
11.	Czy monitorowano system pomocy materialnej i stypendiów?	nie dotyczy		
12.	Czy monitorowano system studenckich praktyk zawodowych?	X		Wydziałowy Opiekun Praktyk, Uczelniane Biuro Praktyk
13.	Czy została rozwinięta oferta studiów w językach obcych?	X		Modernizacja metod (studenci z zagranicy programu ERASMUS uczestniczą w zajęciach prowadzonych w jęz. angielskim
14.	Czy podjęto działania w celu aktywizacji działalności organizacji studenckich?	X		Konkurs Krajoznawczy o krajach niemieckiego obszaru językowego (26.10.2016 r.); VII Konkursu Tłumaczeniowego dla Szkół Ponadgimnazjalnych (7 grudnia 2016 r.) <i>Dnia Filologii</i> (21 marca 2017 r.) V Anglosaskich Spotkań z Kulturą (05.04.2017 r.) V Niemieckie Spotkania z Kulturą (26.04.2017 r.) I Interdyscyplinarnym Panelu Naukowym (27.04.2017 r.) prężna działalność kół naukowych: Studenckie Koło Naukowe „Cooltura” i Studenckie Koło Germanistów
15.	Czy podjęto działania w celu poszerzenia społecznych i kulturowych horyzontów studentów?	X		Konferencje dla studentów/ wykłady prowadzone przez studentów dla studentów/ - V Anglosaskich Spotkań z Kulturą (05.04.2017 r.) - V Niemieckie Spotkania z Kulturą (26.04.2017 r.) - Konferencja metodyczna z udziałem studentów – innych PWSZ - I Interdyscyplinarnym Panelu Naukowym (27.04.2017r.) - Dnia Filologii (21 marca 2017r.); Erasmus Day; udział w międzynarodowych konferencjach organizowanych przez Wydział Filologiczny: - Focus on the learner: Contributions of individual differences to second language learning and teaching 17-19.10 2016 - Speaking in a foreign language: From controlled production to spontaneous interaction 8-10.05. 2017 - Kontakty i Kontrasty: Język, Literatura, Kultur 29-31.05.2017
16.	Czy podjęto działania w celu wzrostu międzyuczelnianej i międzywydziałowej mobilności studentów?	X		TAPP project – Trans-Atlantic Pacific Project of Collaborative Learning we współpracy z North Dakota State University, głównym koordynatorem projektu jest prof. dr hab. Barbara Lewandowska-Tomaszczyk; projekt obejmuje studentów studiów magisterskich specjalizacji translacyjnej, ma na celu zdobywanie wiedzy, nauczanie języka i przekładu. Projekt ERASMUS+ – partnerstwo strategiczne "GetIT" : Głównym koordynatorem projektu jest prof. dr hab. Barbara Lewandowska-Tomaszczyk oraz współpracujący: prof. dr hab. Mirosław Pawlak, dr Grzegorz Pawłowski, mgr Beata Łazarska, mgr Agnieszka Borowiak. Partnerzy: 1. University of Padova, Włochy 2. University of Vaasa, Finlandia 3. Macià Universitat Politècnica de Catalunya, Barcelona, Hiszpania

				<p>4. Ege University, Turcja</p> <p>5. Społeczna Akademia Nauk, Łódź (Adam Bednarek)</p> <p>6. Partnerami biznesowymi: Konimpex (Ewelina Głowacka) oraz członkowie afiliowani we współpracy z każdym z partnerów</p> <p>7. Partnerzy afiliowani: North Dakota State University, Fargo, USA, Uniwersytet Łódzki (Wydział Prawa i Administracji)</p> <p>Data rozpoczęcia projektu po otrzymaniu akceptacji, po uprzednim przedłożeniu propozycji do 31.03.2017, to 1 września 2017. Projekt będzie trwał przez 36 miesięcy. Jego celem jest wypracowanie nowatorskiego – zintegrowanego i kolaboracyjnego – podejścia do (inter) kulturowej i językowej edukacji, a także uwrażliwienie studentów na wybrane problemy oraz zagadnienia kulturowo-historyczne regionu i świata. Projekt ma zaowocować wsparciem studentów w akwizycji rozmaitych kompetencji przygotowując ich do wkroczenia na Europejski i światowy rynek pracy.</p>
17.	Czy nawiązano/podtrzymano współpracę z zagranicznymi szkołami wyższymi?	X		<p>W roku akademickim 2016/2017 PWSZ w Koninie nawiązała współpracę z nowymi uczelniami. Rektor prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak podpisał kolejne umowy bilateralne w ramach programu Erasmus+. Grono uczelni partnerskich powiększyło się o: Uniwersytet w Rijece, Chorwacja; Uniwersytet Kraju Basków, Hiszpania Uniwersytet w Padwie, Włochy; Goce Delcev University of Stip, Macedonia; Democritus University of Thrace, Grecja</p>
18.	Czy zostały podjęte inne działania?	-		

Na **Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia** w wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku „dietetyka” można wyciągnąć następujące wnioski:

- Na kierunku dietetyka została poszerzona dostępność informacji o tym kierunku przez zorganizowane spotkanie z potencjalnymi kandydatami na studia w ramach Akademii Młodego Studenta. Jest to kontynuowane przy dużym zaangażowaniu studentów II roku.
- W procesie dydaktycznym wykorzystywano technologie informacyjne, monitorowano organizację i realizację prowadzonych zajęć.
- Zapewniono studentom odpowiednie warunki realizacji zajęć dydaktycznych przez oddanie do użytku nowoczesnego laboratorium do prowadzenia zajęć praktycznych z przedmiotów chemia medyczna i chemia żywności oraz biochemia i diagnostyka laboratoryjna.
- Zapewniono praktyczne wykonywanie ćwiczeń z przedmiotu technologia żywności przez umożliwienie korzystania z odpowiednio wyposażonych do tego celu pracowni.
- Powołano studenckie koło naukowe, które podejmie działania badawcze (ustalenie programu działania i listy członków). Opiekunem koła jest mgr J. Tomczewska.
- Ważną rolę w procesie dydaktycznym pełni Centrum Poradnictwa Dietetycznego – miejsce kontaktu studentów z pacjentami wymagającymi opieki dietetyka.
- Niska zdawalność egzaminu i zaliczeń z genetyki w I semestrze wiąże się ze znacznym stopniem trudności tego przedmiotu przy braku przygotowania z chemii w szkole ponadgimnazjalnej. Należy podjąć wizytacje tego przedmiotu w następnym roku akademickim.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku „fizjoterapia” wyciągnięto następujące wnioski:

- W procesie dydaktycznym wprowadzono innowacyjne formy prowadzenia zajęć.
- Wysoko oceniono obsługę administracyjną procesu dydaktycznego.
- Prowadzono działania zmierzające do utrzymania wysokiego poziomu jakości kształcenia.
- Wiedza i umiejętności zdobyte podczas zajęć dydaktycznych dają możliwość wykorzystania ich w praktyce, kształtując wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne.

W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku „wychowanie fizyczne” wyciągnięto następujące wnioski:

- W procesie dydaktycznym wykorzystano technologie informacyjne, monitorowano organizację i realizację prowadzonych zajęć, wprowadzono innowacyjne formy wykładów i ćwiczeń.
- Wprowadzono działania zmierzające do poprawy jakości kształcenia.
- Zapewniono realizację praktycznych zagadnień kierunku związanych z przedmiotami praktycznymi oraz praktykami studenckimi i obozami specjalistycznymi.
- Obsługa administracyjna procesu przebiegała bez zakłóceń.

Na **Wydziale Społeczno-Ekonomicznym** samoocena jakości kształcenia przedstawia się następująco:

1) na etapie KANDYDAT:

- Rada WSE Uchwałą Nr 58/2016 z dnia 29 listopada 2016 r. pozytywnie zaopiniowała propozycję utworzenia kierunku drugiego stopnia o profilu praktycznym – „zdrowie publiczne”. Wydział ubiega się o otrzymanie zgody MNiSW w tej kwestii. Ponadto uruchomiono III edycję studiów podyplomowych Edukacja przedszkolna i edukacja wczesnoszkolna oraz opracowano wstępną koncepcję i plan studiów podyplomowych Logopedia szkolna;
- oferta edukacyjna jest na bieżąco prezentowana:
 - podczas imprez cyklicznych (Akademia Młodego Studenta, Drzwi Otwarte, Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskich, Konińskie Forum Oświatowe, Rodzinny Festyn Integracyjny TPD w Koninie);
 - w ramach wykładów otwartych i seminariów naukowych:
 - wykłady dla klasy akademickiej z ZS CKU w Koninie,
 - prelekcje z warsztatami dla uczniów LO w Turku pt. *Jak? Tak! – czyli o dobrym nauczycielu, Samodzielność – samokontrola, autokorekta i samoocena zamiast oceniania,*
 - wykłady otwarte dla uczniów Zespołu Szkół Technicznych w Kole oraz uczniów II LO w Koninie pt. *Budowanie poczucia własnej wartości* (grudzień 2016 r.),
 - cykl sześciu wykładów dla słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku pt. *Fundamentalizm religijny a terrorizm,*
 - wykład otwarty dla studentów Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Rzgowie pt. *Rola i znaczenie pasji w życiu człowieka* (6 października 2016 r.),

- wykład otwarty dla studentów kierunku PS z Panevezys College (Litwa) pt. *Praca socjalna we współczesnej Polsce – wyzwania* (25 listopada 2016 r.),
- wykłady otwarte dla uczniów II Liceum Ogólnokształcącego im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Koninie (*Metody i techniki wywierania wpływu*, 1 grudnia 2016 r., *Konstrukcja komunikatu i jego znaczenie*, 24 kwietnia 2017 r., *Komunikacja niewerbalna*, 15 maja 2017 r.),
- wykład dla dzieci ze Szkoły Podstawowej w Kawnicach pt. *Komunikacja jako proces interakcyjny* (28 listopada 2016 r.),
- wykład otwarty dla studentów Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Koninie pt. *Zjawisko imigracji i uchodźstwa ważnym wyzwaniem dla współczesnej Polski* (3 marca 2017 r.),
- wykład dla młodzieży Zespołu Szkół im. Mikołaja Kopernika w Koninie pt. *Przemoc w społeczeństwie informacyjnym* (14 marca 2017 r.),
- *Warsztaty skutecznego komunikowania się* w ramach Akademii Młodego Studenta (28 listopada 2017 r.),
- w witrynie internetowej (aktualizacja witryny WSE i wydziałowych jednostek organizacyjnych),
- w inny sposób (poprzez media społecznościowe, ulotki i plakaty informacyjne, spotkania uczniów ze studentami, spotkania warsztatowe dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, projekty edukacyjne, współorganizację imprez i festynów);
- informacja o poziomie i jakości kształcenia jest umieszczana w raportach oceny kształcenia na poszczególnych kierunkach oraz w rocznym *Raporcie oceny jakości kształcenia na WSE*; raport za rok akademicki 2015/2016 został opublikowany w październiku 2016 na stronie internetowej WSE⁹; ponadto informacja o poziomie i jakości kształcenia jest przekazywana przez kierowników i pracowników wydziałowych jednostek organizacyjnych podczas imprez cyklicznych i spotkań jednorazowych wymienionych wyżej;
- ze względu na to, że ubiegłoroczne rozwiązania w pełni się sprawdziły, stosowane zasady, procedury i sposoby rekrutacji nie wymagają obecnie zmian; szczegółowe zasady rekrutacji określa Uchwała Nr 80/VI/V/2016 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 17 maja 2016 r. w sprawie warunków, terminu i trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie na rok akademicki 2017/2018 oraz Uchwała Nr 120/VI/XI/2016 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 29 listopada 2016 r. zmieniająca uchwałę w sprawie warunków, terminu i trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia, Uchwała Nr 98/VI/IX/2016 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 13 września 2016 r. w sprawie warunków, terminu i trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia na nowym kierunku „zarządzanie i inżynieria produkcji” w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie na rok akademicki 2017/2018, kończącym się uzyskaniem przez absolwenta kwalifikacji (dyplomu) magistra inżyniera, oraz Uchwała Nr 125/VI/XII/2016 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 20 grudnia 2016 r. w sprawie warunków, terminu i trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia na nowym kierunku „zdrowie

⁹ <http://www.pwsz.konin.edu.pl/pl/444/445/jakosc-ksztalcenia>

publiczne” w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie na rok akademicki 2017/2018, kończącym się uzyskaniem przez absolwenta kwalifikacji (dyplomu) magistra;

- podjęto również inne działania:
 - zachęcano studentów kończących studia oraz absolwentów do skorzystania z oferty studiów II stopnia i studiów podyplomowych,
 - na bieżąco śledzono tendencje dot. oczekiwań uczniów szkół ponadgimnazjalnych,
 - monitorowano zmiany w regulacjach prawnych;

2) na etapie STUDENT/SŁUCHACZ:

- przygotowano programy kształcenia zgodnie z wytycznymi zawartymi w Uchwale Nr 127/VI/I/2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 24 stycznia 2017 r. w sprawie wytycznych dla rad wydziałów dotyczących zasad opracowywania programów kształcenia zgodnych z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; przygotowane programy zostały zatwierdzone Uchwałami Rady WSE z dnia 30 maja 2017 r.;
- ponadto, na kierunku PED:
 - dokonano modyfikacji planu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia aktualizując nazwy przedmiotów metodycznych w celu zapewnienia spójności z wdrażaną reformą systemu oświaty,
 - zmodyfikowano program kształcenia na studiach podyplomowych Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzięki wnioskowi płynącemu z lat wcześniejszych;
- na wszystkich kierunkach zaktualizowano literaturę do poszczególnych przedmiotów;
- zakładane efekty kształcenia weryfikowane były na bieżąco po każdym semestrze przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia, weryfikacji tej dokonywano przez odpowiednie metody oceny zaplanowane w sylabusach oraz przy pomocy formularzy oceny przedmiotowych efektów kształcenia (FOPEK); poziom osiągnięcia zakładanych kierunkowych efektów kształcenia na podstawie oceny przedmiotowych efektów kształcenia oraz wyników zaliczeń i egzaminów był omawiany na spotkaniach nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego (kwiecień i wrzesień 2017 r.), na spotkaniach tych również podejmowano próby zdiagnozowania ewentualnych problemów w tym zakresie;
- dodatkowo, rozszerzona została procedura stosowania samokontroli, autokorekty oraz samooceny w procesie kształcenia i na zaliczeniu końcowym; wdrażane są również procedury autoewaluacyjne wśród studentów w kontekście uczestnictwa i nabywanych kompetencji w toku zajęć i sylabusów;
- rozwijano metody kształcenia na odległość przez:
 - prowadzenie na platformie ePWSZ kursów e-learning lub blended learning, (aktualnie dla studentów WSE dostępnych jest 67 kursów),
 - systematyczne rozbudowywanie platformy e-learningowej ePWSZ i wzbogacanie jej o materiały samokształceniowe (prezentacje, materiały dydaktyczne, fragmenty książek elektronicznych, linki do zasobów internetowych przydatnych w pracy własnej studenta), ćwiczenia interaktywne, testy on-line;
- wszyscy wykładowcy wykorzystują technologie informacyjne w różnym zakresie, uwzględniając specyfikę prowadzonych zajęć dydaktycznych; wśród wykorzystywanych technologii należy wymienić prezentacje multimedialne, materiały wideo, tablice interaktywne, specjalistyczne programy komputerowe,

interaktywne ćwiczenia internetowe, testy językowe on-line, sieciowe zasoby edukacyjne, wirtualne środowisko pracy, np. OneDrive – wirtualny dysk w chmurze informatycznej pomocny przy pracy grupowej w ramach projektu; podkreślano znaczenie miarodajnych źródeł internetowych stosowanych i przydatnych w pracy własnej studenta oraz propagowano wartościowe zasoby służące mądrym wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych; równocześnie bieżący kontakt wykładowców ze studentami odbywa się przy pomocy platformy ePWSZ, systemu eORDO Omnis i/lub poczty elektronicznej;

- procedury oceniania studentów były kontrolowane poprzez:
 - regularnie prowadzone hospitacje zajęć dydaktycznych,
 - analizę wyników zaliczeń i egzaminów (dokonana w semestrze zimowym, planowana w semestrze letnim),
 - analizę zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanych przedmiotów (dokonana w semestrze zimowym, planowana w semestrze letnim),
 - samokontrolę i samoocenę, które w coraz większym stopniu uwzględniano przy ewaluacji osiągnięć studentów, a także zachęcano wykładowców do weryfikacji procedury oceniania pracy studenta w zakresie mierzalności efektów w sferze kompetencji społecznych; ponadto na kierunku PED wspólnie ze studentami ustalano kryteria oceny w ramach różnych przedmiotów, np. projektu na przedmiocie prawne i etyczne aspekty pracy pedagoga, w ramach Zespołu Badań Pedagogiczno-Psychologicznych opracowano nowe narzędzia pomiaru dydaktycznego do wybranych przedmiotów;
- monitoring był realizowany przez władze WSE i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych przed rozpoczęciem zajęć w danym roku akademickim, w trakcie roku akademickiego oraz po jego zakończeniu, a wnioski kierowane są do odpowiednich komórek organizacyjnych; dodatkowo zadbano o racjonalne planowanie wydarzeń z udziałem studentów (seminaria, konferencje) w różne dni tygodnia i w różnych godzinach w trosce o zapewnienie ciągłości kształcenia w obrębie każdego przedmiotu; na kierunku PED stwierdzono potrzebę poprawy stanu technicznego sprzętu muzycznego (strojenie pianin wykorzystywanych w procesie dydaktycznym);
- w celu poprawy warunków realizacji zajęć podjęto następujące działania:
 - informatyczna infrastruktura dydaktyczna i administracyjna WSE została uzupełniona o zestawy komputerowe do pracowni informatycznej – sala 10 (31 sztuk), zestawy do nagłośnienia sal dydaktycznych – s. 112 i s. 113 (2 sztuki), przenośne zestawy głośnikowe (2 sztuki), mikrofon w s. 305 (1 sztuka), prezentery (3 sztuki), pendrive (1 sztuka),
 - na kierunku PED:
 - zaprojektowano wyposażenie, a następnie złożono zamówienie i urządzono pracownię edukacji elementarnej do zajęć symulacyjnych i zajęć z dziećmi przedszkolnymi z klas I-III, które są prowadzone przez studentów i wykładowców,
 - wybrano i zakupiono pomoce dydaktyczne, które odwołują się do aktualnych trendów w edukacji elementarnej,
 - złożono i zrealizowano zamówienia na wyposażenie sal w taśmy magnetyczne do eksponowania prac oraz materiały papiernicze na potrzeby zajęć warsztatowych;

- w roku akademickim 2016/2017 nie wprowadzono większych usprawnień dotyczących funkcjonowania dziekanatu WSE oraz sekretariatów katedr;
- procedura wyznaczania wartości wskaźników ECTS jest bezpośrednio kontrolowana przez władze WSE i pracowników dziekanatu przez formularz planu studiów umożliwiający automatyczne zliczanie odpowiednich wskaźników; ponadto są na ten temat prowadzone cykliczne dyskusje wśród pracowników i studentów;
- monitorowaniem praktyk studenckich na poszczególnych kierunkach studiów zajmują się opiekunowie praktyk, którzy we współpracy z prodziekanem WSE oraz Uczelnianym Biurem Praktyk koordynują wszelkie kwestie proceduralno-programowe; dodatkowo na kierunku PED opiekun praktyk ma stały i wielokanałowy kontakt z opiekunami praktyk w szkołach ćwiczeń oraz prowadzone są seminaria organizacyjno-metodyczne podsumowujące praktyki studenckie;
- rozwinęto ofertę studiów w językach obcych przez ujęcie w planie studiów każdego kierunku jednego przedmiotu kierunkowego oraz przynajmniej jednego przedmiotu specjalnościowego w języku angielskim;
- aktywizacja studentów odbywa się przez działalność naukową i wolontarystyczną w ramach funkcjonujących kół naukowych i organizowanych przez nie imprez; koła naukowe na poszczególnych kierunkach WSE to:
 - BW: SKN *Bastion*, SKN *Strzelcy* (przy LOK), SKN Myśli Politycznej (koło założone 29 listopada 2016 r.),
 - INF: podjęto inicjatywę stworzenia koła naukowego,
 - FIR: SKN *Controlling*,
 - LOG: KN *Be Creative*, SKN *LogTrip*;
 - PED: SKN Młodych Pedagogów, KN *Pegaz*, SKN *Wizja*;
 - PS: SKN *Pegaz*;
 - ZARZ: SK *Praktycznie o biznesie*;
- jednocześnie należy zaznaczyć, że studenci sami wykazują inicjatywę w podejmowaniu różnego rodzaju działań społecznych i naukowych, wśród których warto wymienić:
 - przygotowanie i realizację warsztatów integracyjno-artystycznych *Między pokoleniami*,
 - IV Studenckie Seminarium Naukowo-Badawcze z cyklu *Dziecko w codziennej przestrzeni edukacyjnej: Pejzaż dźwiękowy szkoły*,
 - zacieśnienie współpracy studenckich kół naukowych kierunku PED z Zespołem Badań Pedagogiczno-Psychologicznych m.in. w zakresie określania zadań i procedur badawczych,
 - zorganizowanie zbiorki środków finansowych w ramach prac na rzecz innych dla dzieci z Pogotowia Opiekuńczego w Koninie (grudzień 2016 r.),
 - V Konferencja Naukowa Kół Młodych Pedagogów *W stronę dziecka* (maj 2017 r.),
 - współorganizacja spotkania z książką *Cała Polska czyta dzieciom* (czerwiec 2017 r.),
 - zaangażowanie w organizację konferencji naukowej *Alienacja mężczyzn z wychowania*,
 - zaangażowanie w organizację seminarium *Edukacja obywatelska – skarbem*,
 - zaangażowanie w Wielkopolskie Forum Pedagogiczne *Ewaluacja i innowacje w edukacji* (maj 2017 r.),

- zaangażowanie w organizację międzynarodowej konferencji naukowej w Siedlcach (22-25 maja 2017 r.),
- aktywny udział w III Sympozjum Naukowym *Pracownik socjalny wobec wyzwań współczesnego świata. Zagrożenia i perspektywy* oraz wizytę studyjną w placówkach pomocy społecznej w Jarosławiu (24-25 listopada 2016 r.),
- przeprowadzenie warsztatów *Stop cyberprzemocy* i przygotowanie tematycznych posterów w ramach Festiwalu Edukacji Terapii i Kultury (28-29 marca 2017 r.),
- współorganizację seminariów: *Uczymy się z sercem, pomagamy z empatią. Ludzie starsi wśród nas. Edycja III* (10 kwietnia 2017 r.), *Pomagam – od teorii do praktyki. Edycja IV* (25 kwietnia 2017 r.), *Pomoc i interwencja* (10 maja 2017 r.),
- wizytę studyjną w Domu Pomocy Społecznej w Nowym Miszewie (10 maja 2017 r.);
- poszerzano społeczne i kulturowe horyzonty studentów, zorganizowano szereg wydarzeń oraz zrealizowano wiele projektów społeczno-gospodarczych we współpracy z przedsiębiorstwami, instytucjami, organizacjami pozarządowymi, a których uczestnikami byli studenci WSE; wśród realizowanych wydarzeń na poszczególnych kierunkach były:
 - BW:
 - spotkania z przedstawicielami policji (9 listopada 2016 r.) i wojska (14 grudnia 2016 r.) nt. możliwości podjęcia służby w ww. formacjach,
 - seminarium *Regionalne aspekty systemu bezpieczeństwa* (9 maja 2017 r.),
 - seminaria z technik interwencyjnych i samoobrony (*Zastosowanie kajdankowania oraz dźwigni transportowych w samoobronie i technikach interwencyjnych*, 24 listopada 2016 r., *Podstawy brazylijskiego jiu-jitsu*, 24 maja 2017 r.),
 - udział studentów I roku BW w debacie organizowanej przez Komendanta Miejskiego Policji w Koninie nt. bezpieczeństwa w ruchu drogowym (24 maja 2017 r.);
 - FiR:
 - cykliczne warsztaty pt. *Wszechstronny finansista*,
 - zorganizowanie spotkania z przedstawicielami Zakładu Ubezpieczeń Społecznych pt. *ZUS dla studenta – Ubezpieczenia społeczne w praktyce* wraz z wystawieniem stoiska informacyjnego,
 - umożliwienie studentom wysłuchania wystąpień konferencyjnych w ramach II Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej *Współczesne Wyzwania Finansów i Rachunkowości*, 27-28 kwietnia 2017 r.,
 - zajęcia terenowe oraz wyjazdy na Giełdę Papierów Wartościowych do Warszawy oraz do firmy Colian w Kaliszu,
 - warsztaty dla studentów II roku nt. *Metodyka pisania pracy licencjackiej - wybrane zagadnienia*;
 - PED:
 - *Czytamy z PWSZ* – 12 warsztatów twórczego czytania w kontakcie z teatrem kamishibai (klasy I-III w semestrze zimowym, przedszkola w semestrze letnim),
 - kampania promocyjna Ogólnopolskiego Dnia Biblioterapii w Zakładzie Pedagogiki (listopad 2016 r.),

- organizacja Ogólnopolskiego Tygodnia Czytania Dzieciom z udziałem uczniów z pięciu konińskich szkół w Bibliotece Uczelnianej (pięć spotkań) (czerwiec 2017 r.),
 - udział studentów I roku oraz dwóch wykładowczyń w projekcie *Teatr Dotknij* i uczestnictwo w Biennale Sztuki dla Dzieci w Poznaniu (maj 2017 r.),
 - przygotowanie i wystawienie bajki dla dzieci przedszkolnych przez studentów I roku,
 - zorganizowanie mobilnej wystawy Muzeum Początków Państwa Polskiego *Chrzest Polski 966. U Źródła* w budynku PWSZ przy ul. Popiełuszki 4, (5-14 czerwca 2017 r.),
 - pokazy dzieci muzykujących we współpracy z SP nr 3 w Koninie,
 - Interdyscyplinarne Seminarium Naukowe *Od szumu radiowego do szumu w muzyce. Radio jako medium i instrument muzyczny* zorganizowane przy współdziałaniu CKiS w Koninie (sesja teoretyczna i koncerty w ramach projektu kuratorskiego *Radio Noises – Lost & Found*),
 - wystawa fotografii pt. *Naturalnie* (A. Głowacka) – w ramach działalności SKN *Wizja*,
 - udział studentów I roku w zajęciach warsztatowych z pedagogiki cyrku w ramach zajęć z pedagogiki zabawy,
 - udział studentów II i III roku w zajęciach arteterapii i muzykoterapii w Fundacji *Podaj Dalej* w ramach przedmiotu muzykoterapia,
 - Kreatywne Warsztaty Teatralne CKiS Konin pt. *Od inspiracji do inscenizacji* z Alicją Morawska-Rubczyk, reżyserką teatru dla najmłodszych, pedagogiem teatru i badaczką,
 - warsztaty z zakresu działań opiekuńczo-wychowawczych w placówkach konińskich (żłobki, bursy, świetlice),
 - prowadzenie badań ankietowych przez studentów III roku z zakresu edukacji zdrowotnej dzieci w wieku 7-9 lat w rodzinach województwa wielkopolskiego,
 - wsparcie organizacyjne studentek pedagogiki dla TPD - Rodzinny Festyn Integracyjny *W zdrowym stylu*,
 - udział studentów w warsztatach, szkoleniach i seminariach organizowanych przez CDN, Bibliotekę Pedagogiczną, MODN w Koninie w ramach pracy własnej studenta,
 - stała współpraca z TOZ i Schroniskiem dla Zwierząt w Koninie (zbieranie darów, wsparcie finansowe połączone z uświadamianiem celów podejmowania takich działań),
 - udział studentów II i III roku pedagogiki w realizacji cyklicznego konkursu *SUPER KIDS* w SP 6 w Koninie (współprowadzenie, sprawdzanie prac);
- PS:
- konferencja studencka *Problematyka społeczna regionu konińskiego w świetle badań studentów PWSZ w Koninie. Edycja IV*, 23 maja 2017 r.),
 - nawiązanie współpracy z Dziennym Domem Pomocy dla Osób Starszych w Koninie, przygotowanie i realizacja warsztatów integracyjno-artystycznych *Między pokoleniami* (15 grudnia 2016 r.),
 - IV Studenckie Seminarium Naukowo-Badawcze z cyklu *Dziecko w codziennej przestrzeni edukacyjnej. Pejzaż dźwiękowy szkoły* (16 grudnia 2016 r.),

- Interdyscyplinarne Seminarium Naukowe *Od szumu radiowego do szumu w muzyce. Radio jako medium i instrument muzyczny* (10 marca 2017 r.)
- akcje charytatywne: udział w XVI edycji Szlachetnej Paczki, kiermasz bożonarodzeniowy i wielkanocny – akcja realizowana we współpracy z Domem Pomocy Społecznej w Ślesinie oraz Warsztatem Terapii Zajęciowej w Koninie, Magiczny Czas dla Rodziny – projekt organizowany we współpracy z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie dla 200 osób z rodzinnej pieczy zastępczej, środowisk zawodowych z obszaru dziecka i rodziny oraz władz samorządowych i otoczenia społecznego (13 grudnia 2016 r.), zbiórka artykułów biurowych na potrzeby świetlicy środowiskowej prowadzonej przez CPSiPPwR),
- projekty socjalne adresowane do dzieci świetlicy socjoterapeutycznej (24 maja 2017 r.) oraz do dzieci w wieku przedszkolnym (29 maja 2017 r.),
- warsztaty praktyczne w rodzinie zastępczej zawodowej pełniącej funkcję pogotowia rodzinnego oraz w Zespole ds. Pieczy Zastępczej PCPR w Koninie w obszarze wspierania więzi dziecka z rodziną,
- warsztaty praktyczne w ŚDS w Koninie (ul. 11 listopada 19, ul. Zagórska 3) oraz DPS w Ślesinie,
- opracowanie narzędzia metodycznego dla koordynatorów rodzinnej pieczy zastępczej i asystentów rodziny pt. *Niezbędnik dla dzieci i młodzieży*,
- wolontariat studentów na rzecz dziecka i rodziny w powiecie konińskim;
- szczegółowe informacje są dostępne w karcie monitorowania postępów w realizacji strategii rozwoju WSE; ponadto upowszechniano i propagowano informacje nt. prelekcji, seminariów, konferencji, wystaw, spotkań z autorami, spotkań z praktykami biznesu itp. organizowanymi przez Uczelnię, Bibliotekę Uczelnianą, Wydział i wydziałowe jednostki organizacyjne;
- zachęcano studentów do międzyuczelnianej i międzywydziałowej mobilności przez:
 - umożliwienie studentom wzięcia udziału w Erasmus Day;
 - zaangażowanie studentów w projekcie polsko-norweskim *SUSTMAN – Przedsiębiorczość, zrównoważony rozwój i produkcja dla studentów PWSZ w Koninie*;
 - czynny udział studentów BW w sympozjum naukowym w Collegium Bobolanum;
 - organizacja i przygotowanie wizyty studyjnej wykładowców i studentów z Panevezys College (Litwa), której celem było poznanie systemu pomocy społecznej i pracy socjalnej w Polsce oraz udział w Międzynarodowej Konferencji Naukowej *Praca socjalna – wyzwania i dylematy. Ujęcie interdyscyplinarne* (11-13 grudnia 2016 r.),
 - współpraca SKN *Młodych Pedagogów* z analogicznymi kołami naukowymi UAM WPA w Kaliszu (współorganizacja seminariów naukowych, konferencji, wymiana doświadczeń),
 - indywidualne inicjatywy pracowników Wydziału mające na celu wyłonienie i zdopingowanie potencjalnych uczestników programu ERASMUS+;
- wprawdzie WSE nie nawiązuje współpracy z uczelniami zagranicznymi, gdyż w Uczelni funkcjonuje odpowiednia komórka zajmująca się tymi kwestiami, jednak działania podjęte w tym zakresie na poszczególnych kierunkach to:
 - FiR: udział w konferencji pracowników naukowo-dydaktycznych z Panevezys College (Litwa), 27-28 kwietnia 2017 r.,

- LOG: pracownicy Zakładu Logistyki podejmują indywidualne kontakty, które mają na celu rozpoczęcie oficjalnej współpracy ze szkołami wyższymi w Niemczech,
- PED: wizyta studyjna dwóch wykładowców na Wydziale Pedagogiki Uniwersytetu Mateja Bela w Bańskiej Bystrzycy, bieżąca współpraca naukowo-dydaktyczna z Uniwersytetami w Grodnie i w Drohobyczu, udział studentów z zagranicznych uczelni partnerskich w zajęciach prowadzonych w języku angielskim;
- PS: wizyta studyjna oraz udział w konferencji pracowników naukowo-dydaktycznych i studentów Zakładu Pracy Socjalnej w Panevezys College (Litwa), 22-25 listopada 2016 r., wizyta studyjna oraz udział w konferencji pracowników naukowo-dydaktycznych z Panevezys College (Litwa), 11-13 grudnia 2016 r., wizyta studyjna oraz realizację programu ERASMUS+ na Uniwersytecie Mateja Beli w Bańskiej Bystrzycy (Słowacja), 21-23 marca 2017 r.;
- do innych działań, które podjęto na WSE należy zaliczyć:
 - organizację konferencji naukowych:
 - II Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Spółeczeństwo i Gospodarka. Współczesne wyzwania i dylematy rozwojowe*, 2 grudnia 2016 r.,
 - Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Praca socjalna – wyzwania i dylematy. Ujęcie interdyscyplinarne*, 12 grudnia 2016 r.,
 - II Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Współczesne wyzwania finansów i rachunkowości*, 27-28 kwietnia 2017 r.,
 - współpracę z Wydziałem Zarządzania i Ekonomiki Usług Uniwersytetu Szczecińskiego w zakresie kształcenia studentów oraz rozwoju zawodowego pracowników WSE,
 - aktywizację naukową pracowników wydziałowych jednostek organizacyjnych poprzez udział w konferencjach i publikacje,
 - porady udzielane studentom przez wykładowców w zakresie możliwości dalszego kształcenia, planowania ścieżki rozwoju zawodowego (również z wykorzystaniem oferowanych przez Uczelnię studiów II stopnia i studiów podyplomowych),
 - natomiast działania, które zostały podjęte na poszczególnych kierunkach to:
 - BW: spotkanie z przedstawicielami policji i WKU, celem spotkania było zapoznanie studentów z warunkami naboru do służb mundurowych,
 - FiR:
 - aktywizacja naukowa pracowników katedry (przygotowanie monografii, aktywny udział w konferencjach),
 - organizacja Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskich promującej nowoczesną wiedzę w tym zakresie,
 - przeprowadzenie Konkursu Wiedzy z Rachunkowości i Finansów dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych,
 - LOG: wyjazdowe warsztaty praktyczne dla studentów w Fermintrade w Koninie, Solaris Bus & Coach w Bolechowie, Promag S.A. w Poznaniu,
 - PED:
 - I Festiwal Edukacji Terapii i Kultury pod kierunkiem naukowym Zespołu Badań Pedagogiczno-Psychologicznych (Konferencja Naukowo-Metodyczna *Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele, Edukacja*

- obywatelska skarbem*, warsztaty dla dzieci na stacjach badawczych: literackiej, przyrodniczej i matematycznej, z udziałem klas I-III),
- organizacja Konferencji Naukowej *Alienacja mężczyzn z wychowania*,
 - Wielkopolskie Forum Pedagogiczne *Ewaluacja i innowacje w edukacji*,
 - dziewięć projektów edukacyjnych zrealizowanych w ZP pod hasłem *Studenci dzieciom* dla dzieci szkół i przedszkoli współpracującymi z ZP (grudzień 2016 r. – styczeń 2017 r.),
 - bajka *Królowna Śnieżka* dla dzieci przedszkolnych przygotowana przez studentów I roku,
 - opracowanie koncepcji programu *Wsparcie uniwersytetów III wieku*,
 - zajęcia terenowe w Przedszkolu Językowym w Laskówcu (realizującym plan daltoński) oraz w Przedszkolu nr 32 z oddziałami integracyjnymi w Koninie,
 - organizacja zajęć terenowych w ramach przedmiotu *Warsztaty w poradnictwie w środowisku lokalnym*,
 - organizacja spotkania studentów PED z pedagogiem szkolnym i psychologiem na temat funkcjonowania klas integracyjnych, wsparcia psychopedagogicznego i poradnictwa,
 - seminarium *Edukacja muzyczna dziecka. Doświadczenia – Wyzwania – Perspektywy*,
 - warsztaty chóralne,
 - oprawa artystyczna ważnych wydarzeń w wykonaniu Chóru Uczelnianego PWSZ (Inauguracja Roku Akademickiego, koncert noworoczny dla mieszkańców miasta, koncert dla pracowników PWSZ, występ na Konferencji *Innowacje i ewaluacja w edukacji*, występ na konferencji *W stronę dziecka*, Absolutoria 2017),
 - XIV Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Ewaluacja i innowacje w edukacji*,
 - warsztaty muzyczne studentów PED połączone z kolejną edycją koncertu edukacyjnego *Pokaz Dzieci Muzykujących*,
 - współorganizacja Konińskiego Festiwalu *Pociąg do matematyki* (we współpracy z Fundacją *Edukacja na Nowo*, MODN, CDN), a w tym: Konferencja Naukowo-Metodyczna *Proste jak matematyka*, warsztaty matematyczne dla dzieci, nauczycieli i rodziców na dwunastu stacjach prowadzonych przez trenerów, m.in. *Edukacja matematyczna z klockami Lego*, *Zabawa z robotami i klockami Lego Mindstorms*, *Matematyka i programowanie*, *Z Ozobotem w świecie liczb*, *LivingLab – by przedmioty ożyły*,
- PS:
 - przeprowadzenie szkolenia dla kuratorów zawodowych w Sądzie Okręgowym we Wrocławiu pt. *Handel ludźmi w Polsce i w Europie* (15-16 grudnia 2016 r.),
 - kurs języka migowego we współpracy z firmą CODA z Konina,
 - szkolenie Fundacji Court Watch Polska w zakresie Obywatelskiego Monitoringu Sądów (11 kwietnia 2017 r.),
 - przeprowadzenie szkolenia dla kuratorów zawodowych w Sądzie Okręgowym we Wrocławiu pt. *Handel ludźmi do żebractwa w Polsce i w Europie* (28 kwietnia 2017 r.),

- warsztaty dla bezdomnych przebywających w Ośrodku BARKA w Poznaniu pt. *Ludzie ulicy – działania pomocowe – programy wychodzenia z bezdomności* (20 maja 2017 r.),
- przeprowadzenie szkolenia uzupełniającego dla rodzin zastępczych zawodowych (13 lutego 2017 r. – 25 maja 2017 r.).

Na **Wydziale Technicznym** po przeprowadzonej samoocenie jakości kształcenia można wyciągnąć następujące wnioski:

- W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku „budownictwo” można stwierdzić, że:
 - studenci pozytywnie oceniają działania wykładowców oraz obsługi administracyjnej. Odnosi się to do materiałów informacyjno-promocyjnych o kierunku, zarówno w formie papierowej jak i internetowej oraz do podjętych działań promujących kierunek,
 - w działalność informacyjną o ofercie edukacyjnej kierunku zaangażowani byli zarówno nauczyciele akademicki oraz grono wybranych studentów,
 - w celu poprawy jakości kształcenia zorganizowano szkolenia, pokazy, zajęcia poza uczelnią – w laboratoriach badawczych, na budowach i w przedsiębiorstwach budowlanych i obsługi budownictwa.
- Należy zwiększyć ilość materiałów z poszczególnych kursów dostępnych na platformie e-learningowej oraz wykorzystanie innych funkcjonalności dostępnych na platformie (kontakty z studentami, sprawdzanie wiedzy itp.).
- We współpracy z zagranicznymi szkołami wyższymi podtrzymano współpracę w ramach Programu Erasmus+.
- W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku „inżynieria środowiska” można stwierdzić, że studenci pozytywnie oceniają działania wykładowców oraz obsługi administracyjnej.
- Na skutek wygaszania kierunku nie zabiegano o kandydatów na studia.
- Ponadto:
 - weryfikowano realizację efektów kształcenia,
 - stosowano kontakty ze studentami na odległość, w tym przekazywanie materiałów dydaktycznych przez platformę e-learningową i przez pocztę internetową,
 - były prowadzone kontrole procedur oceniania studentów na drodze weryfikacji zagadnień egzaminacyjnych. Prowadzono także hospitacje zajęć,
 - brak oferty wykładowej w językach obcych wynika zarówno z braku zainteresowania, jak i z braku odpowiednio przygotowanej lingwistycznie kadry nauczycielskiej,
 - działalność Koła Naukowego POP przy kierunku „inżynieria środowiska” nie jest widoczna. Głównym powodem jest zaangażowanie studentów (nawet ze studiów stacjonarnych) w pracę zawodową, co zajmuje im czas wolny.
- W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku „mechanika i budowa maszyn” można wyciągnąć poniższe wnioski:
 - studenci kierunku MiBM pozytywnie postrzegają następujące działania kadry dydaktycznej i administracyjnej:
 - opracowanie materiałów informacyjnych i reklamowych o kierunku w formie papierowej i internetowej,
 - promocja kierunku poprzez organizację Drzwi Otwartych, Akademii Młodego Studenta,

- dostosowanie zasad i procedur rekrutacyjnych do standardów określonych przez Radę Wydziału Technicznego
 - zaangażowanie władz Wydziału w tworzenie nowych specjalności,
 - opracowanie programów kształcenia i sylabusów wraz z ich aktualizacją,
 - zmodernizowanie pracowni w celu podniesienia efektów kształcenia,
 - aktywizacja młodzieży poprzez nowe formy pracy w Uczelnianym Kole NOT, projekty, konferencje naukowe.
- W wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku „energetyka” można wyciągnąć następujące wnioski:
 - studenci energetyki pozytywnie postrzegają następujące działania kadry dydaktycznej i administracyjnej:
 - opracowanie materiałów informacyjnych i reklamowych o kierunku w formie papierowej i internetowej,
 - promocja kierunku poprzez organizację Drzwi Otwartych, Akademii Młodego Studenta,
 - dostosowanie zasad i procedur rekrutacyjnych do standardów określonych przez Radę Wydziału.

4.9 Wnioski z realizacji praktyk zawodowych przez studentów na wydziałach

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2016/2017 realizowano praktyki zawodowe na wszystkich kierunkach studiów.

Na **Wydziale Filologicznym** studenci odbyli praktyki zgodnie z planem studiów. Studenckie praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu na ocenę z przyporządkowaną odpowiednią liczbą punktów ECTS. Cele praktyki to kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobywanej na studiach, poznanie organizacji, struktur i sposobu funkcjonowania instytucji, przedsiębiorstw, organizacji, wdrożenie do pracy w zespole oraz odpowiedzialności za powierzone zadania oraz pobudzenie aktywności zawodowej studentów. Praktyka pedagogiczna, zakłada natomiast gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów, konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym, gromadzenie doświadczeń z pracą dydaktyczno-wychowawczą oraz konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Studenci odbywają praktyki pedagogiczne i niepedagogiczne w wymiarze godzinowym zgodnym z danym programem studiów. Liczba odbytych praktyk pedagogicznych i niepedagogicznych w roku akademickim 2016/2017 z podziałem na kierunki i lata oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych placówek w których studenci odbywali praktyki zawodowe na dzień 15.09.2017 roku – poniżej.

Filologia – studia licencjackie

I rok s. II – 33

1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” S.C., w Koninie
2. Urząd Miejski w Koninie
3. Powiatowy Urząd Pracy w Koninie
4. „Kupiec” Sp. z o.o. w Paprotni
5. Biuro Podróży EUROKON Travel w Koninie

II rok s. III - 40; s. IV - 41

s. III:

1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie
2. JATEX w Chylinie
3. Biuro Podróży EUROKON Travel w Koninie
4. Hellermann Tyton Sp. z o.o. w Kotuni
5. Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie

s. IV:

1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie
2. Biuro Podróży EUROKON Travel w Koninie
3. JATEX w Chylinie
4. Biuro Podróży EUROKON Travel w Koninie
5. Szkoła Podstawowa Towarzystwa Salezjańskiego im. Dominika Savio w Koninie

III rok - s. V - 40; s. VI - 14

s. V:

1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie
2. IMEDIA w Kutnie
3. Credit House, Krystian Mazurczak w Golinie
4. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Turku
5. Szkoła Podstawowa im. Juliusza Słowackiego w Golinie

s. VI:

1. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Turku
2. Szkoła Podstawowa nr 12 im. Stanisława Moniuszki w Koninie
3. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marii Konopnickiej w Kole
4. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zofii Urbanowskiej w Koninie
5. Szkoła Podstawowa im. mjr Henryka Sucharskiego w Licheniu Starym

Filologia – studia magisterskie:

I rok s. II – 30

s. II:

1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie
2. „Kon-sped” Sp. z o.o. w Koninie
3. Biuro Usług Rachunkowych „Duet” s.c. w Nowym Tomyślu
4. PERLIPOL K. Kuśmierk, G. Derlatka, J. Benben, Spółka Jawna w Bełchatowie
5. Gimnazjum im. Mikołaja Kopernika w Ślesinie

II rok s. III – 39, s IV – 34

s. III:

1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie
2. JANGOPOL, Auto-Części w Kaliszu
3. INVEST Sp. z o.o. w Przeźmierowie
4. FIRMA KLAMA w Koninie
5. Zespół Szkół Budownictwa i Kształcenia Zawodowego im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Koninie

s. IV:

1. Biuro Tłumaczeń „Hieroglif Express” w Koninie
2. Biuro Podróży EUROKON Travel w Koninie
3. TOP Jacek Kretkowski w Koninie
4. Przedsiębiorstwo Usługowe „Matex”, Rafał Górecki w Grzegorzewie
5. „Rapid-Trans”, Bernard Adamczyk w Budziszawie Kościelnym

Na **Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia**¹⁰:

Dietetyka

- Na kierunku dietetyka przywiązuje się podstawowe znaczenie dla zdobywania umiejętności praktycznych w zawodzie przez praktyki odbywane w miesiącach wakacyjnych.
- Powołano kompetentną osobę odpowiedzialną za prawidłowy przebieg i realizację programu tych praktyk – mgr Szewczyk-Grabarczyk.
- Praktyki realizowano w szpitalach, domach opieki społecznej, zakładach zbiorowego żywienia, a także w ośrodkach sportowo-rekreacyjnych i wypoczynkowych, zakładach gastronomicznych.
- Generalnie studenci byli bardzo zadowoleni z przebiegu praktyk, gdzie spotykali się często po raz pierwszy z problemami żywieniowymi u ludzi, którym w niedalekiej przyszłości będą mogli nieść konkretną pomoc.
- Studenci II roku studiów nie zgłaszali żadnych uwag negatywnych dotyczących przebiegu praktyk w tym roku akademickim.

Wychowanie fizyczne

Na kierunku wychowania fizyczne są realizowane cztery praktyki: asystencko-śródroczna, wdrożeniowa, pedagogiczna oraz specjalistyczna. Trzy pierwsze realizowane są w szkołach miasta Konina i rejonu. Najczęściej są to szkoły podstawowe nr 3, 4, 6, 9, 12 oraz 15 w Koninie. Miejsce ostatniej uzależnione jest od wybranej specjalności przez studenta. W ostatnim roku były to Klub Pływacki Iskra Konin, kluby piłkarskie: Medyk Konin, Górnik Konin, Oranje oraz Sparta.

Dzięki realizacji zaplanowanych efektów kształcenia studenci w ramach praktyk wykorzystywali podstawową wiedzę z metodyki wychowania fizycznego dotyczącą obserwacji, dokumentowania lekcji wf, treningu oraz asystowania. Czynnie uczestniczyli w planowaniu, organizacji i realizacji oraz podsumowaniu zajęć rekreacyjnych w I oraz II etapie kształcenia. Samodzielnie i odpowiedzialnie wykonywali powierzone zadania.

Kosmetologia

Nie dotyczy. Studentki odbędą pierwsze praktyki latem 2018 roku po zaliczeniu II roku studiów.

Na **Wydziale Społeczno-Ekonomicznym** w roku akademickim 2016/2017 praktyki odbywały się następująco na poszczególnych kierunkach studiów.

Bezpieczeństwo wewnętrzne

Wstępna ocena realizacji praktyk zawodowych na kierunku BW pozwala stwierdzić, iż przebiegały zgodnie z zawartymi umowami z kierownikami jednostek przyjmujących i pod nadzorem wyznaczonych opiekunów. Nie zgłoszono przypadków uchylania się od zaplanowanego toku praktyk. Studenci pozytywnie ocenili okres pobytu w podmiocie przyjmującym. Uwagi krytyczne dotyczyły monotoności pracy w agencjach ochrony, niechęci do angażowania praktykantów w roli obserwatora przy zadaniach operacyjnych, zlecenia praktykantom biurowych prac porządkowych i archiwizacyjnych.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku BW placówek zebrano w tabeli 14.

¹⁰ Kierunek fizjoterapia – praktyki trwały do 30 września.

Tabela 14. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku BW oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2016/2017

rok	SS	SN
I	<p><u>Liczba: 40</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komenda Miejska Policji w Koninie 2. Komenda Powiatowa Policji w Kole 3. AKODO WIELKOPOLSKA Sp. z o.o. w Koninie 4. Agencja Ochrony „Magnum” Spółka Jawna, Barbara i Stefan Grabowscy w Koninie 5. Agencja Ochrony Osób i Mienia „Delta Security” mgr Adrian Ciastowicz w Koninie 	<p>W roku akademickim 2016/2017 SN na kierunku BW nie zostały uruchomione.</p>
II	<p><u>Liczba: 64</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. AKODO WIELKOPOLSKA Sp. z o.o. w Koninie 2. Komenda Miejska Policji w Koninie 3. Agencja Ochrony Osób i Mienia „Delta Security” mgr Adrian Ciastowicz w Koninie 4. Agencja Ochrony „Magnum” Spółka Jawna, Barbara i Stefan Grabowscy w Koninie 5. Starostwo Powiatowe w Koninie 	<p><u>Liczba: 7</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. AKODO WIELKOPOLSKA Sp. z o.o. w Koninie 2. Straż Gminna w Krzymowie 3. Urząd Miejski w Pyzdrach 4. Urząd Gminy Powidz 5. Agencja Ochrony Osób i Mienia „Delta Security” mgr Adrian Ciastowicz w Koninie

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Finanse i rachunkowość

W roku akademickim 2016/2017 studenci kierunku FiR odbywali praktykę zawodową w wymiarze 225 godzin po II semestrze i 225 godzin po IV semestrze studiów. Do odbycia praktyk skierowanych zostało ogółem 182 studentów, w tym:

- 89 studentów po II semestrze studiów (52 ze SS i 37 ze SN),
- 93 studentów po IV semestrze studiów (56 ze SS i 37 ze SN).

Praktyki odbywały się na SS od czerwca do września 2017 r., a na SN między lutym i wrześniem 2017 r. Zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie zatrudnienia w formie umowy o pracę, stażu i umowy cywilnoprawnej miało miejsce w przypadku 41 studentów (wyłącznie na SN, 32 studentów po II semestrze studiów, 9 po IV semestrze studiów), a na podstawie działalności gospodarczej w przypadku jednego studenta na SN.

Celem praktyk było:

- poszerzenie wiedzy z zakresu finansów i zagadnień administracyjnych oraz nabycie praktycznych umiejętności niezbędnych przyszłym pracownikom działów finansowo-księgowych, controllingu, sprawozdawczości i rachunkowości zarządczej przedsiębiorstw;
- poznanie specyfiki działania banków i niebankowych instytucji finansowych;
- sprawdzenie własnej przydatności i predyspozycji do wykonywania zawodu;
- pozyskiwanie materiałów empirycznych do prac licencjackich.

Do zagadnień realizowanych podczas praktyk należały m.in.:

- podstawowe formy prawne i organizacyjne podmiotów gospodarczych;
- główne obszary funkcjonowania przedsiębiorstw i instytucji oraz podstawowe procesy biznesowe realizowane przez przedsiębiorstwa i instytucje;
- rodzaje struktur organizacyjnych przedsiębiorstw i instytucji;
- założenia systemów motywacyjnych przedsiębiorstw i instytucji;
- stosowane przez przedsiębiorstwa i instytucje narzędzia informacyjne;
- specyfika zapisów księgowo-finansowych przedsiębiorstw i instytucji.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku FiR placówek zebrano w tabeli 15.

Tabela 15. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku FiR oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2016/2017

rok	SS	SN
I	<p><u>Liczba: 51</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PW KONPOL Biuro Rachunkowe w Koninie 2. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie 3. Urząd Gminy w Wierzbinku 4. Urząd Gminy i Miasta w Rychwale 5. Biuro Prawno-Podatkowe, R. Kobielski w Żychlinie 	<p><u>Liczba: 5</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lasy Państwowe, Nadleśnictwo Grodziec 2. Powiatowy Urząd Pracy w Koninie 3. INTER-TRAK Spółka z o.o. w Łąkach 4. Kancelaria Księgowo-Finansowa EFOR Spółka z o.o. w Koninie 5. Przedszkole nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi w Koninie
II	<p><u>Liczba: 56</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biuro Rozliczeniowe „ATENA” mgr inż. Marcin Wojciechowski w Turku 2. Bank Spółdzielczy w Słupcy 3. PW KONPOL Biuro Rachunkowe w Koninie 4. Przedsiębiorstwo Komunikacji Samochodowej S.A. w Koninie 5. Bank Spółdzielczy w Słupcy 	<p><u>Liczba: 27</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program Systemy Komputerowe, Czubiński, Pilarczyk Spółka Jawna w Koninie 2. Kancelaria Podatkowa, mgr inż. Jacek Guzikowski w Turku 3. Urząd Gminy w Kościelcu 4. Kopalnia Soli „KŁODAWA” Spółka Akcyjna w Kłodawie 5. ZUH NAFTAHURT Sp. z o.o. w Sompólnie

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Wnioski

- Podczas praktyk studenci skonfrontowali zdobytą podczas studiów wiedzę z praktyką funkcjonowania organizacji gospodarczych oraz sprawdzili własną przydatność i predyspozycje do wykonywania zawodu.
- W kolejnych latach warto zachęcać studentów do realizowania praktyk nie tylko w systemie ciągłym podczas wakacji, ale również w ciągu roku akademickiego, np. jeden dzień w tygodniu.

Informatyka

W roku akademickim 2016/2017 praktykę zawodową w wymiarze 100 godzin odbywali studenci kierunku INF kończący II semestr studiów. Na praktyki skierowanych zostało 30 studentów. Jednemu studentowi zaliczono praktykę zawodową na podstawie prowadzonej działalności gospodarczej. Studenci praktykowali w przedsiębiorstwach i instytucjach, w których istnieją działy IT.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku INF placówek zebrano w tabeli 16.

Tabela 16. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku INF oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2016/2017

rok	SS
I	<p><u>Liczba: 29</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedsiębiorstwo Handlowo Usługowe M@X w Koninie 2. Guzik – Systemy Informatyczne w Koninie 3. ATARAKSJA, Rafał Dziamski w Licheniu Starym 4. IT SERWIS Jacek Nowak w Żychlinie 5. SAUF Sp. z o.o. w Koninie

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Logistyka

W roku akademickim 2016/2017 praktykę zawodową studiów w wymiarze 225 godzin odbywali studenci kończący II i IV semestr. Zdecydowana większość studentów SS odbyła praktykę w przedsiębiorstwach na podstawie umowy z Uczelnianym Biurem Praktyk. Z kolei większość studentów SN zaliczyła praktyki w ramach wykonywanej pracy zawodowej. Z informacji napływających ze strony przedsiębiorstw przyjmujących wynika, że nasi studenci są cenieni ze względu na dużą wiedzę praktyczną nabywaną w trakcie studiów.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku LOG placówek zebrano w tabeli 17.

Tabela 17. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku LOG oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2016/2017

rok	SS	SN
I	<u>Liczba: 41</u> 1. Przedsiębiorstwo Komunikacji Samochodowej w Koninie S.A. 2. PROFIM Spółka z o.o. w Turku 3. Auto Kamiński Spółka z o.o. w Koninie 4. SOKOŁÓW S.A. w Kole 5. Urząd Gminy Rzgów	<u>Liczba: 38</u> 1. Sun Garden Polska Spółka z o.o. Sp.k. w Malanowie 2. KOBALT Sp. z o.o. w Koninie 3. DEE Paweł Dobosz w Koninie 4. EXPOM Sp. z o.o. w Krośniewicach 5. Gastro Music, Radosław Witkowski w Starym Mieście
II	<u>Liczba: 55</u> 1. DB SCHENKER Sp. z o.o. w Koninie 2. Szkudelski Transport Sp. z o.o. w Kazimierzu Biskupim 3. Elektrobudowa S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 4. Profim Spółka z o.o. w Turku 5. Przedsiębiorstwo Komunikacji Samochodowej w Koninie S.A.	<u>Liczba: 13</u> 1. Okręgowa Spółdzielnia Mleczarska w Kole 2. Masłowski Antoni, International Transport w Żdżarach 3. Profim Sp. z o.o. w Turku 4. De Glass, Miłosz Zawadzki w Osieku Małym 5. Trans-TUR, Robert Świtalski w Turku

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Pedagogika

Studenci I roku kierunku PED w semestrze I w okresie od 5 do 9 grudnia 2016 r. odbyli praktykę obserwacyjną (20 godz.) w przedszkolach nr 4, 7, 8, 11, 12, 16 w Koninie. Natomiast w semestrze II w okresie od 24 kwietnia do 12 maja 2017 r. odbyli praktykę obserwacyjną (30 godzin) w szkołach podstawowych nr 1, 3, 8, 15 w Koninie. Celem praktyki obserwacyjnej było poznanie funkcjonowania przedszkola i szkoły podstawowej, nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania na arkuszu obserwacji, analiza dokumentacji dydaktycznej. Założone efekty kształcenia zostały osiągnięte. Jak wynika z ankiety oceny studenckiej praktyki zawodowej, poziom satysfakcji był zadawalający (wszystkie wskazania w granicy ocen od 4 do 5). Na pytanie, co należałoby zmienić, żeby praktyki były bardziej efektywne i przydatne, nie padła żadna sugestia ze strony praktykantów.

Studenci II roku kierunku PED w semestrze III realizowali praktyki, które polegały na obserwacji lub asystowaniu w zajęciach prowadzonych przez opiekunów. Natomiast w semestrze IV studenci po raz pierwszy samodzielnie projektowali i realizowali zajęcia zarówno w przedszkolu, jak i szkole. Wzorem lat ubiegłych zachęcano studentów do nawiązania ścisłych kontaktów z placówkami, w których odbywali praktyki i przydzielonymi im tam opiekunami. Studenci mogli również w ramach konsultacji

korzystać z zasobów pomocy dydaktycznych oraz wsparcia merytorycznego i metodycznego wykładowców Zakładu Pedagogiki. Założone efekty kształcenia zostały osiągnięte.

Praktyka pedagogiczna śródroczna studentów II roku w semestrze IV realizowana była w ramach tzw. bloku metodycznego, czyli w specjalnie wyznaczone na ten cel dni tygodnia (czwartek i piątek), poza zajęciami dydaktycznymi na Uczelni. Poczyniono starania, aby terminy realizacji praktyki dostosowane były do możliwości i potrzeb studentów, jednak w związku z koniecznością realizacji praktyk w kilku placówkach, trudno było niekiedy studentom uzgodnić dogodnie terminy z opiekunami praktyk w placówkach.

Studenci III roku kierunku PED zgodnie z założonymi efektami kształcenia w semestrze V i VI realizowali praktykę pedagogiczną ciągłą w samodzielnie wybranych placówkach.

Uwagi

- Praktyka na wszystkich rocznikach podlegała skrupulatnej i wnikliwej ocenie, która uwzględniała oceny opiekunów praktyki w placówkach, ale również w dużej mierze terminowe złożenie uzupełnionej dokumentacji praktyki w postaci dzienników praktyki, arkuszy obserwacyjnych, scenariuszy zajęć próbnych oraz arkuszy samooceny w semestrach, w których studenci samodzielnie realizowali określone zadania pedagogiczne. Ponadto istotny wpływ na ocenę praktyk miały również takie aspekty, jak estetyka i koncepcja złożonej teczki z dokumentacją praktyk, uczestnictwo w obowiązkowych zebraniach organizacyjnych, terminowe złożenie harmonogramów, co jest ważnym elementem procesu doskonalenia kompetencji społecznych studenta. Zauważono dużo bardziej profesjonalne, dokładne i estetyczne przygotowanie dokumentacji po zakończonych praktykach.
- Przygotowano i wdrażano zmodyfikowane instrukcje i formularze związane z organizacją praktyk oraz gromadzoną dokumentacją, w tym opracowano i wdrożono po raz pierwszy dziennik pracy własnej.
- Przeprowadzano wewnętrzną ewaluację działań związanych z praktykami by znaleźć jeszcze bardziej skuteczne rozwiązania w zakresie organizacji i realizacji praktyk (indywidualne rozmowy ze studentami, pisemne refleksje studentów).
- Dokonano aktualizacji istniejących programów i sylabusów praktyk, zaktualizowano listę nauczycieli-opiekunów praktyk zainteresowanych współpracą z PWSZ.

Wnioski

- Mimo zgłaszanego przez nauczycieli-opiekunów praktyk zapotrzebowania na dodatkowe wsparcie praktyczne w formie seminariów, wspólnych narad metodycznych czy szkoleń w celu doskonalenia kompetencji, niestety, ciągle zbyt małe grono nauczycieli uczestniczy w konferencjach i seminariach zorganizowanych przez Zakład Pedagogiki.
- Nauczyciele-opiekunowie praktyk niechętnie zgłaszają się do aktywnego dzielenia się swoim bogatym doświadczeniem zawodowym podczas konferencji i seminariów.
- Wskazane jest poszukiwanie nowych rozwiązań organizacyjnych, umożliwiających bezkolizyjną realizację praktyk studenckich w czasie wyznaczonym i wolnym od zajęć dydaktycznych.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku PED placówek zebrano w tabeli 18.

Tabela 18. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku PED oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2016/2017

rok	sem.	SS
I	I	<u>Liczba: 30</u> 1. Przedszkole nr 12 „Kubuś Puchatek” w Koninie 2. Przedszkole nr 11 „Pentliczek” w Koninie 3. Przedszkole nr 16 im. Jana Brzechwy w Koninie 4. Przedszkole nr 8 im. Janka Wędrowniczka w Koninie 5. Przedszkole nr 4 w Koninie
	II	<u>Liczba: 30</u> 1. Szkoła Podstawowa nr 15 im. Polskich Olimpijczyków Koninie 2. Szkoła Podstawowa nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Koninie 3. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie 4. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zofii Urbanowskiej w Koninie
II	III	<u>Liczba: 46</u> 1. Przedszkole nr 7 „Bolek i Lolek” w Koninie 2. Przedszkole nr 11 „Pentliczek” w Koninie 3. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zofii Urbanowskiej w Koninie 4. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Romualda Traugutta w Koninie 5. Szkoła Podstawowa nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie
	IV	<u>Liczba: 47</u> 1. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Romualda Traugutta w Koninie 2. Szkoła Podstawowa nr 12 im. Stanisława Moniuszki w Koninie 3. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie 4. Przedszkole nr 11 „Pentliczek” w Koninie 5. Przedszkole nr 17 „Wojtusiowa Izba” w Koninie
III	V	<u>Liczba: 40</u> 1. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Romualda Traugutta w Koninie 2. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zofii Urbanowskiej w Koninie 3. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie 4. Przedszkole nr 16 im. Jana Brzechwy w Koninie 5. Przedszkole nr 12 „Kubuś Puchatek” w Koninie
	VI	<u>Liczba: 40</u> 1. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie 2. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zofii Urbanowskiej w Koninie 3. Gimnazjum im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Starym Mieście 4. Gimnazjum nr 1 im. Jana Pawła II w Koninie 5. Przedszkole nr 16 im. Jana Brzechwy w Koninie

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Praca socjalna

Praktyki zawodowe w roku akademickim 2016/2017 odbywały się zgodnie z obowiązującym programem nauczania wszystkich roczników studiów i były realizowane zgodnie z założeniami sylabusu przedmiotu oraz programami praktyk na poszczególnych latach studiów. Formalny przebieg praktyk reguluje Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych. Wymiar godzinowy praktyk na I, II i III roku studiów wynosi 120 godzin dla każdego roku studiów dla studentów SS i SN. Na I roku studiów praktyki realizowane są w okresie wakacyjnym, na II roku są to praktyki śródroczne lub wakacyjne. Dla III roku przewidziano realizację praktyk śródrocznych. Obowiązujące terminy realizacji praktyk to: dla studentów roku I po zakończeniu II semestru studiów, dla studentów roku II po zakończeniu III semestru, a dla studentów roku III po ukończeniu V semestru.

W trakcie przygotowania procesu realizacji praktyk nie stwierdzono trudności w zapewnieniu miejsca realizacji praktyk. Dotyczy to zarówno praktyk wakacyjnych, jak i śródrocznych, realizowanych w instytucjach pomocy społecznej, organizacjach pozarządowych, sądach, szpitalach, policji oraz innych instytucjach i podmiotach zajmujących się szeroko rozumianą pracą socjalną. Na I roku praktyki realizowane są w instytucjach systemu pomocy społecznej. Praktyki na roku II i III mogą być realizowane w pozostałych wymienionych wyżej instytucjach.

Należy zwrócić uwagę, że sukcesywnie wzrasta odsetek praktyk realizowanych w tych podmiotach i instytucjach, które są interesariuszami zewnętrznymi Zakładu Pracy Socjalnej – ZPS), co przyczynia się z jednej strony do zacieśniania współpracy, a z drugiej jest odpowiedzią na zapotrzebowanie w zakresie wsparcia w formie realizowanych praktyk. Uwagę zwraca również fakt szerokiego wykorzystania przez studentów II i III roku organizacji pozarządowych jako miejsca realizacji praktyk.

Przebieg i realizację praktyk zawodowych śródrocznych skontrolowano na podstawie analizy dokumentów, tj. wpisów i sprawozdań w dzienniczkach praktyk, jak też analizy sprawozdań z realizacji studenckiej praktyki zawodowej będących podstawą oceny i uzyskania zaliczenia praktyk przez studenta.

Na I roku do praktyk zawodowych przystąpiło 27, a na II roku – 19 studentów. Na III roku studiów praktyki odbyło 36 studentów na SS i 26 osób na SN (część studentów SN ubiegała się o zaliczenie praktyk w ramach wykonywanej pracy zawodowej). Kontroli praktyk dokonano w Środowiskowym Domu Samopomocy w Turku oraz Środowiskowym Domu Samopomocy w Koninie.

Zakładane efekty kształcenia w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w ramach praktyk zawodowych zostały osiągnięte, ponieważ studenci:

- orientują się w zakresie struktury organizacyjnej, przepisów prawa, sposobów funkcjonowania i zarządzania różnych typów placówek i instytucji tworzących system pomocy społecznej;
- mają wiedzę na temat diagnozowania, oceny problemu, tworzenia planu pomocowego, stosowania procedur interwencyjnych, sposobów zbierania informacji o potrzebach społeczności lokalnej oraz prowadzenia dokumentacji;
- znają przepisy BHP w organizacjach i instytucjach oraz potrafią zastosować te przepisy;
- podejmują samodzielne działania począwszy od zbierania zasobu informacji do sporządzania propozycji programu pomocowego;
- potrafią opracować diagnozę społeczną;
- mają umiejętności w zakresie prowadzenia mediacji i negocjacji;
- są w stanie zorganizować w sposób profesjonalny własny warsztat pracy oraz prowadzić działania grup interdyscyplinarnych w pracy socjalnej;
- znają, rozumieją i stosują wartości i zasady pracy socjalnej w praktyce działania w zawodzie pracownika socjalnego.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów pracy socjalnej placówek zebrano w tabeli 19.

Tabela 19. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku PS oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2016/2017

rok	SS	SN
I	<p><u>Liczba: 27</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Koninie 2. Ośrodek Pomocy Społecznej w Kłodawie 3. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Golinie 4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rzgowie 5. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej we Władysławowie 	<p>W roku akademickim 2016/2017 SN na kierunku PS nie zostały uruchomione.</p>
II	<p><u>Liczba: 19</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej we Władysławowie 2. Dom Pomocy Społecznej w Ślesinie 3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej we Władysławowie 4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie 5. Urząd Miejski w Sompolnie 	<p>W roku akademickim 2016/2017 SN na kierunku PS nie zostały uruchomione.</p>
III	<p><u>Liczba: 36</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sąd Rejonowy w Koninie 2. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Koninie 3. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie 4. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Kole 5. Pogotowie Opiekuńcze w Koninie 	<p><u>Liczba: 26</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dom Pomocy Społecznej w Zagórowie 2. Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sompolnie 3. Dom Pomocy Społecznej w Koninie 4. Urząd Miejski w Koninie 5. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Słupcy

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Zarządzanie

W roku akademickim 2016/2017 studenci kierunku ZARZ nie odbywali praktyk zawodowych, gdyż zrealizowali je w latach ubiegłych. Na kierunku pozostali tylko studenci ostatniego roku, którzy w planie studiów nie mieli przewidzianych praktyk zawodowych.

Wnioski

- Podczas praktyk studenci mogli skonfrontować zdobytą podczas studiów wiedzę z praktyką funkcjonowania organizacji gospodarczych.
- Większość studentów nabyła umiejętności przydatne na konkurencyjnym rynku pracy.

Szczegółowe informacje dot. praktyk zostaną podane końca października 2017 r. w sprawozdaniach kierunkowych opiekunów praktyk z realizacji studenckich praktyk zawodowych (Załącznik nr 11 do Zarządzenia nr 106/2013 Rektora PWSZ w Koninie).

Studenckie praktyki zawodowe realizowanie są na wszystkich kierunkach kształcenia na **Wydziale Technicznym**.

Budownictwo

Na kierunku „budownictwo” (profil praktyczny – rok wprowadzenia 2014/2015) praktyki realizowane są w wymiarze – 12 tygodni w czasie całego toku studiów, w tym po roku II – 6 tygodni. Praktyka odbywa się na budowach prowadzonych przez firmy państwowe i prywatne lub biurach projektowych, lub jednostce (wydziale, sekcji,

referacie) planowania i nadzoru realizacji inwestycji, szczególnie inwestycji budowlanych w gminie (mieście lub powiecie).

Uczestnicząc aktywnie w zadaniach budowy, student powinien poznać:

- strukturę organizacyjną przedsiębiorstwa, kierownictwa robót i kierownictwa budowy,
- podział funkcji personelu technicznego na budowie, obowiązki kierownika budowy, kierownika robót, majstra, brygadzysty, inspektora nadzoru,
- dokumentację na placu budowy (projekt budowlany i wykonawczy, projekty branżowe, harmonogramy, zasady finansowania budowy, zasady kontroli dostarczanych materiałów na plac budowy, dokumentacja powykonawcza, dokumenty potrzebne do częściowego i końcowego odbioru budynku),
- procesy produkcyjne występujące na budowie (zasady wykonywania robót ziemnych, tyczenie fundamentów, roboty fundamentowe i sposoby zabezpieczeń fundamentów, roboty betoniarskie i zbrojarskie, roboty murarskie i tynkarskie, ciesielskie itp.),
- warunki bezpiecznej pracy na budowie,
- zasady wykonywania odbiorów prac na budowie,
- zasady bezpiecznego składowania materiałów na placu budowy,
- zasady kontroli jakości materiałów i prac na budowie,
- technologie stosowane na budowie,
- oddziaływanie zakładu pracy na środowisko, powstawanie zanieczyszczeń i sposoby ich minimalizowania.

Uczestnicząc aktywnie w zadaniach biura projektowego, student powinien poznać:

- współczesne technologie stosowane w projektowaniu,
- współczesne narzędzia stosowane do tworzenia dokumentacji projektowej,
- szczegółowe rozwiązania techniczne oraz zasady ich projektowania.

Uczestnicząc aktywnie w zadaniach w jednostce (wydziale, sekcji, referacie) planowania i nadzoru realizacji inwestycji, student powinien poznać:

- zagadnienia planowania i realizacji inwestycji w gminie (mieście lub powiecie) na podstawie dokumentacji projektowej,
- poznać szczegółowe inwestycje budowlane realizowane w gminie (mieście lub powiecie) na podstawie dokumentacji projektowej oraz w ramach nadzoru inwestorskiego gminy (miasta, powiatu).

Podczas praktyki studenci powinni mieć możliwość porównania nabytej w szkole wiedzy teoretycznej z wiedzą praktyczną. Powinni poznać nie tylko przebieg produkcji budowlanej, lecz również czynniki natury ekonomicznej i socjologicznej, z którymi na ogół nie spotykają się podczas nauki.

Do momentu opracowania raportu nie wszyscy studenci złożyli dzienniczki praktyk, więc podsumowanie jest niemożliwe. Niemniej można stwierdzić, że prawdopodobnie wszyscy studenci odbyli praktyki i że nie było żadnych sygnałów o zakłóceniach czy nieprawidłowym przebiegu praktyk.

Inżyniera środowiska

Zasady odbywania praktyk, cele, zakres, terminy i założone efekty kształcenia są określone przez:

- regulamin studenckich praktyk zawodowych w PWSZ w Koninie,

- regulamin studenckich praktyk zawodowych Wydziału Technicznego,
- program studenckich praktyk zawodowych trzymiesięcznych na kierunku „inżynieria środowiska”.

Praktyki zawodowe odbywają się w miesiącach wakacyjnych (tj. lipiec, sierpień, wrzesień), po I, II i III roku studiów, chyba że na podstawie odpowiednio wcześniej złożonego wniosku studenta, dziekan Wydziału wyrazi indywidualną zgodę na inny termin odbywania praktyki. Możliwość zaliczenia praktyki lub jej części na podstawie pracy w ramach obozu naukowego, naukowo-technicznego, pracy zawodowej, prowadzonej działalności gospodarczej lub wolontariatu – są określone w § 6 regulaminu studenckich praktyk zawodowych Wydziału Technicznego. Całkowity wymagany wymiar praktyki dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi 12 tygodni roboczych (480 godzin).

Tabela 20. Efekty kształcenia zakładane dla praktyk zawodowych

Symbol	Student, który zaliczył studenckie praktyki zawodowe:
P_W01	ma pogłębioną wiedzę o wybranym rodzaju urządzeń, sieci, instalacji lub technologii stosowanych w inżynierii środowiska
P_U01	potrafi dokonać analizy funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania techniczne w wybranych systemach np. grzewczych, wentylacyjnych, gazowych, zaopatrzenia w wodę, unieszkodliwiania ścieków i odpadów
P_U02	ma doświadczenie związane z utrzymaniem urządzeń, obiektów i systemów technicznych typowych dla inżynierii środowiska i instalacji budowlanych
P_U03	ma doświadczenie związane z rozwiązywaniem praktycznych zadań inżynierskich zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską
P_K01	rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej, w tym jej wpływ na środowisko i związaną z tym odpowiedzialność za podejmowane decyzje.
P_K02	potrafi określić priorytety służące realizacji określonego zadania
P_K03	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych na podstawie Raportu Wydziału Technicznego

Ustanowiono trzy rodzaje praktyk: "P", "W" i "U":

- "P" – praktyka konstrukcyjna lub technologiczna,
- "W" – praktyka wykonawcza lub produkcyjna,
- "U" – praktyka w zakresie planowania i nadzoru realizacji inwestycji.

W toku studiów student musi odbyć praktyki wszystkich trzech wyżej opisanych rodzajów. Najwłaściwsza jest taka kolejność, jak wyżej opisano, ale zachowanie tej kolejności nie jest wymagane. W celu umożliwienia studentom elastycznego wyboru czasu tych trzech rodzajów praktyk, określono minimalne liczby tygodni dla poszczególnych rodzajów, z zastrzeżeniem zrealizowania łącznie minimum 12 tygodni:

- rodzaj "P" – 3 tygodnie,
- rodzaj "W" – 4 tygodnie,
- rodzaj "U" – 3 tygodnie.

W minionym roku akademickim najwięcej studentów odbyło praktyki w:

- Urzędzie Miejskim w Koninie,
- Urzędzie Miejskim w Zagórowie,
- Przedsiębiorstwie Usługowe HUB-SPAW w Koninie,
- Zakładzie Usług Wodnych Sp. z o.o. w Koninie,
- Gminnym Przedsiębiorstwie Komunalnym Sp. z o.o. w Kramsku.

Do momentu opracowania tego raportu nie wszyscy studenci złożyli dzienniczki praktyk, więc podsumowanie jest niemożliwe. Niemniej można stwierdzić, że prawdopodobnie wszyscy studenci odbyli praktyki i że nie było żadnych sygnałów o zakłóceniach czy nieprawidłowym przebiegu praktyk.

Mechanika i budowa maszyn

Na kierunku mechanika i budowa maszyn praktyki realizowane są w wymiarze 10 tygodni w czasie całego toku studiów, po 5 tygodni po I i II roku studiów. Praktykę należy odbywać w miesiącach wakacyjnych (tj. lipiec, sierpień, wrzesień), chyba że kierownik katedry wyrazi zgodę na inny termin.

Celem praktyk zawodowych jest:

- 1) zapoznanie się studentów ze strukturą oraz profilem produkcyjno-usługowym,
- 2) poznanie podstawowych zasad zarządzania przedsiębiorstwem, współpracy działów, organizację pracy i przepływu informacji,
- 3) zapoznanie się z pracą działów konstrukcji, technologii i produkcji,
- 4) zapoznanie się z zasadami sterowania procesami technologicznymi, organizacją i wyposażeniem stanowisk wytwórczych,
- 5) poznanie maszyn i urządzeń technologicznych,
- 6) poznanie zasad systemu jakości, bezpieczeństwa i higieny pracy,
- 7) poznanie zasad funkcjonowania marketingu.

Zakres praktyk obejmuje:

- 1) po I roku studiów – praktyka ogólnokierunkowa w działach produkcji, obróbki cieplnej, odlewni, działu głównego mechanika, energetyka i elektryka, remontów, kontroli jakości oraz na działach pomiarów i badań,
- 2) po II roku studiów – praktyka inżynierska – tematyka związana ze specjalnością, pracą przejściową i dyplomową:
 - konstrukcja i technologia maszyn – w dziale konstrukcji i technologii, organizacji procesów technologicznych, kontroli jakości, remontowym, w warsztacie produkcyjnym,
 - przygotowanie i organizacja produkcji – w dziale przygotowania dokumentacji konstrukcyjnej i technologicznej, harmonogramowania produkcji, finansów, logistyki.

W roku akademickim 2016/2017 studenci kierunku mechanika i budowy maszyn odbywali/odbywają najczęściej praktykę zawodową w następujących zakładach:

- 1) Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji Sp. z o.o. w Koninie;
- 2) VKF Spork Heinz Renzel Sp. z o.o. w Koninie;
- 3) Przedsiębiorstwo Remontowe PAK Serwis Sp. z o.o. w Koninie;
- 4) Elektrobudowa SA w Koninie;
- 5) Usługi Ślusarskie Piotr Hodlik w Kramsku;
- 6) Zakład Mechaniczny Jerzy Robak w Karsach;

- 7) Miejskie Przedsiębiorstwo Energetyki Ciepłej Konin Sp. z o.o. w Koninie;
- 8) Przedsiębiorstwo Serwisu Automatyki i Urządzeń Elektrycznych EL PAK Sp. z o.o. w Koninie;
- 9) Zespół Elektrowni Pątnów-Adamów-Konin S.A. w Koninie;
- 10) Impexmetal S.A., Huta Aluminium Konin w Koninie;
- 11) PAK Kopalnia Węgla Brunatnego Konin, Spółka Akcyjna w Kleczewie.

Energetyka

Na kierunku energetyka praktyki realizowane są w wymiarze 12 tygodni w czasie całego toku studiów, po 4 tygodni po I i II roku studiów oraz 4 tygodnie po III roku. Praktykę należy odbywać w miesiącach wakacyjnych (tj. lipiec, sierpień, wrzesień), chyba że kierownik katedry wyrazi zgodę na inny termin.

Celem praktyk zawodowych jest:

- 1) zapoznanie się studentów ze strukturą oraz profilem produkcyjno – usługowym,
- 2) poznanie podstawowych zasad zarządzania przedsiębiorstwem, współpracy działów, organizację pracy i przepływu informacji,
- 3) zapoznanie się z pracą działów konstrukcji, technologii i produkcji,
- 4) zapoznanie się z zasadami sterowania procesami technologicznymi, organizacją i wyposażeniem stanowisk wytwórczych,
- 5) poznanie maszyn i urządzeń technologicznych,
- 6) poznanie zasad systemu jakości, bezpieczeństwa i higieny pracy,
- 7) poznanie zasad funkcjonowania marketingu.

Zakres praktyk obejmuje:

- 1) po I roku studiów – praktyka ogólnokierunkowa – w działach: produkcji, obróbki cieplnej, odlewni, działu głównego mechanika, energetyka i elektryka, remontów, kontroli jakości oraz na działach pomiarów i badań,
- 2) po II roku studiów – praktyka inżynierska – w działach: produkcji, obróbki cieplnej, odlewni, działu głównego mechanika, energetyka i elektryka, remontów, kontroli jakości oraz na działach pomiarów i badań,
- 3) po III roku studiów – praktyka dyplomowa – tematyka związana ze specjalnością i pracą dyplomową:
 - energetyka odnawialna – w dziale konstrukcji i technologii, organizacji procesów technologicznych, kontroli jakości, remontowym,
 - maszyny i urządzenia energetyczne – biuro konstrukcyjne, kotłownie, maszynownie, dział głównego energetyka, biuro konstrukcyjne, dział remontowy i utrzymania ruchu,
 - informatyka w energetyce – w dziale przygotowania dokumentacji konstrukcyjnej i technologicznej, harmonogramowania produkcji, finansów, logistyki.

W roku akademickim 2016/2017 studenci kierunku energetyka odbywali/odbywają praktykę zawodową m.in. w następujących zakładach pracy i instytucjach samorządu terytorialnego:

- 1) Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji Sp. z o.o. w Koninie,
- 2) Przedsiębiorstwo Remontowe PAK Serwis Sp. z o.o. w Koninie,
- 3) Elektrobudowa SA w Koninie,
- 4) Miejskie Przedsiębiorstwo Energetyki Ciepłej Konin Sp. z o.o. w Koninie,
- 5) Przedsiębiorstwo Serwisu Automatyki i Urządzeń Elektrycznych EL PAK Sp. z o.o. w Koninie,

- 6) Zespół Elektrowni Pątnów-Adamów-Konin S.A. w Koninie,
- 7) Energa Operator SA.

4.10 Wnioski z monitorowania karier zawodowych absolwentów PWSZ w Koninie

Centrum Rekrutacji i Karier, prowadząc badania ankietowe, monitoruje kariery zawodowe absolwentów PWSZ Koninie. W roku akademickim 2016/2017 przeprowadzono ankiety monitorujące losy absolwentów: niezwłocznie po ukończeniu studiów (absolwenci 2016), po roku (absolwenci 2015) i po trzech latach od ich ukończenia (absolwenci 2013).

Ankieta dla absolwentów roku akademickiego 2015/2016 została przeprowadzona bezpośrednio w Centrum Rekrutacji i Karier między czerwcem a wrześniem 2016 roku. Wzięło w niej udział 431 absolwentów (WF – 50, WKFiOZ – 97, WSE – 235, WT – 48¹¹), co stanowi 71% ogólnej liczby absolwentów.

Poniżej przedstawiono monitorowanie karier zawodowych absolwentów na poszczególnych wydziałach.

1. Wydział Filologiczny

Absolwenci tego wydziału stanowili 11% badanych spośród wszystkich absolwentów biorących udział w monitorowaniu (26 osób – filologia angielska I stopnia, 16 osób – filologia angielska II stopnia, 8 osób filologia germańska II stopnia).

- 66% respondentów uznało, że studia raczej przygotowały do pracy w zawodzie;
- 62% uznało kierunek filologia za interesujący oraz 34% za bardzo interesujący;
- 52% absolwentów uznało, że raczej jest zapotrzebowanie na absolwentów kierunku filologia;
- ponad 50% badanych zainteresowanych było kursami, szkoleniami i studiami II stopnia;
- 46% badanych oceniło, że w zrealizowanym przez nich programie studiów liczba zajęć praktycznych była wystarczająca (ćwiczeniowych, warsztatowych laboratoryjnych);
- tylko 10% absolwentów uznało, że należy wprowadzić zmiany w programie kształcenia wskazując na zwiększenie liczby zajęć praktycznych oraz specjalistycznych.

2. Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia

Spośród wszystkich uczestników biorących udział w monitorowaniu, absolwenci Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia stanowili 22% badanych (44 ankietowanych stanowili absolwenci kierunku – dietetyka, 31 osób - fizjoterapia, 22 osoby – wychowania fizycznego):

- 55% badanych uważało, że ukończony przez nich kierunek jest *bardzo interesujący*;
- 48% respondentów uważało, że raczej jest zapotrzebowanie na rynku pracy na absolwentów kierunku,
- 42% badanych uznało, że w ich programie studiów była wystarczająca liczba zajęć praktycznych.

¹¹ WF – Wydział Filologiczny, WKFiOZ – Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia, WSE – Wydział Społeczno – Ekonomiczny, WT – Wydział Techniczny.

3. Wydział Społeczno-Ekonomiczny

Najliczniejszą grupę badanych stanowiło 235 absolwentów tego Wydziału (zwrotność: 54¹²%), którzy ukończyli następujące kierunki: 64 osoby - bezpieczeństwo wewnętrzne, 44 osoby - pedagogikę, 55 osób - pracę socjalną, 72 osoby - zarządzanie.

Analiza wyników ankiety wskazała, iż absolwenci w przeważającej większości bardzo wysoko zaopiniowali kształcenie w Uczelni, a mianowicie:

- 91% (215 osób) uważało, że wybrany kierunek studiów był bardzo interesujący lub interesujący;
- 89% (210 osób) było zdania, że w zrealizowanym programie studiów zawarta była wystarczająca liczba zajęć praktycznych (ćwiczeniowych, warsztatowych laboratoryjnych);
- tylko 6% respondentów stwierdziło, że konieczne jest wprowadzenie zmian w programie studiów danego kierunku, a postulowane zmiany powinny dotyczyć większej liczby zajęć praktycznych.

Z badania przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2015/2016 wynika również, że:

- studia na wydziale przygotowują do pracy w zawodzie (opinia 89% ankietowanych, czyli 210 osób);
- na rynku pracy jest zapotrzebowanie na absolwentów danego kierunku (opinia 63% ankietowanych, czyli 150 osób);
- respondenci zamierzają w większości podjąć studia II stopnia (72% ankietowanych, 170 osób) lub studia podyplomowe (ok. 50% ankietowanych, 117 osób).

4. Wydział Techniczny

Spośród wszystkich absolwentów biorących udział w monitorowaniu, absolwenci tego wydziału stanowili 11% badanych (8 osób - budownictwo, 14 osób - inżynieria środowiska, 26 osób - mechanika i budowa maszyn).

- 54% stwierdziło, że na rynku pracy jest zapotrzebowanie na absolwentów ukończonych przez nich kierunków studiów;
- 50% uznało, że ukończony przez nich kierunek studiów jest bardzo interesujący;
- dla 46% była wystarczająca liczba zajęć praktycznych, ćwiczeniowych laboratoryjnych;
- tylko 4% badanych uznało, że w programie studiów należy wprowadzić zmiany obejmujące większą liczbę zajęć praktycznych oraz komputerowych.

¹² Spośród wszystkich absolwentów, którzy wzięli udział w monitorowaniu karier zawodowych absolwentów.

Tabela 21. Liczba absolwentów zarejestrowanych w Powiatowych Urzędach Pracy

PUP kierunek	Liczba osób (absolwentów PWSZ w Koninie) zarejestrowanych w powiatowych urzędach pracy									RAZEM
	PUP Koło – stan na 30.10.2016 r.			PUP Konin – stan na 30.11.2016 r.			PUP Turek – stan na 30.11.2016 r. ¹³			
	Rok akademicki			Rok akademicki			Rok akademicki			
	2012/ 2013	2014/ 2015	2015/ 2016	2012/ 2013	2014/ 2015	2015/ 2016	2012/ 2013	2014/ 2015	2015/ 2016	
Bezpieczeństwo wewnętrzne	0	0	0	0	0	4	0	0	2	6
Budownictwo	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Dietetyka	0	0	0	0	0	10	0	0	1	11
Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Filologia I stopień (filologia angielska)	0	0	0	2	3	2	0	0	1	8
Filologia I stopień (filologia germańska)	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Filologia II stopień (filologia angielska)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Filologia II stopień (filologia germańska)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fizjoterapia	2	2	2	5	2	4	0	0	1	18
Inżynieria środowiska	1	1	0	1	2	3	0	0	1	9
Mechanika i budowa maszyn	0	1	1	0	3	9	0	0	0	14
Pedagogika	7	0	0	16	8	3	0	0	1	35
Politologia	0	0	0	5	6	0	0	0	0	11
Praca socjalna	2	1	3	2	17	0	1	1	1	28
Turystyka i rekreacja	0	1	0	2	4	0	0	0	0	7
Wychowanie fizyczne	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3
Zarządzanie	5	2	6	18	15	13	0	0	1	60
RAZEM	18	8	12	52	62	50	1	1	9	213

Źródło: Centrum Rekrutacji i Karier

Powyższa tabela wskazuje, że największą liczbę osób zarejestrowanych w urzędach pracy stanowili absolwenci kierunków: fizjoterapia, pedagogika, praca socjalna, zarządzanie.

Ankieta dla absolwentów roku akademickiego 2014/2015 – tj. rok od ukończenia studiów w PWSZ w Koninie

Monitorowanie karier zawodowych absolwentów roku akademickiego 2014/2015 zostało przeprowadzone w sierpniu i październiku 2016 r. przy wykorzystaniu strony internetowej www.profitest.pl. Spośród wszystkich absolwentów, którzy wyrazili zgodę na

¹³ Brak danych z Powiatowego Urzędu Pracy w Słupcy.

udział w monitorowaniu karier, 61 osób (WF – 9 osób, WKFiOZ – 16 osób, WSE – 28 osób, WT – 8 osób), tj. 15%, wypełniło ankietę.

1. Wydział Filologiczny oraz Wydział Techniczny

Z grupy absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu, na podstawie złożonych deklaracji (Wydział Filologiczny – 56 osób, Wydział Techniczny – 26 osób), w badaniu uczestniczyło tylko 9 absolwentów Wydziału Filologicznego oraz 8 z Wydziału Technicznego. W zaistniałej sytuacji nie można wyprowadzić wniosków, które byłyby miarodajne.

2. Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia

- 68% badanych uważało, że ukończony przez nich kierunek studiów był interesujący,
- 62% absolwentów twierdziło, że studia raczej przygotowały do pracy w zawodzie,
- dla 31% wykonywana praca była całkowicie zgodna z ich wykształceniem,
- tylko 25% respondentów stwierdziło, że należy wprowadzić zmiany w programie kształcenia (wychowanie fizyczne: zwiększenie liczby zajęć praktycznych).

3. Wydział Społeczno-Ekonomiczny

Ankietę wypełniło 28 absolwentów WSE (zwrotność: 12%¹⁴). W badaniu wzięli udział absolwenci następujących kierunków: 6 osób z pedagogiki, 4 osoby z politologii, 14 osób z pracy socjalnej, 4 osoby z zarządzania.

Analiza wyników ankiety wskazała, że absolwenci po roku od ukończenia studiów w większości wysoko oceniają kształcenie na WSE, ponieważ:

- 96% (27 osób) stwierdziło, że wybrany kierunek studiów był interesujący lub bardzo interesujący,
- 75% (21 osób) uważało, że studia w zdecydowanym lub umiarkowanym stopniu przygotowały do pracy w zawodzie,
- 46% (13 osób) było zdania, że w zrealizowanym programie studiów była zawarta wystarczająca liczba zajęć praktycznych,
- 39% (11 osób) stwierdziło, że konieczne są zmiany w programie kształcenia ukończonego kierunku studiów, postulowano przede wszystkim więcej zajęć praktycznych, zajęcia terenowe, odwiedzanie miejsc związanych z przyszłym zawodem.

Z przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2014/2015 wynika ponadto, iż:

- 89% (25 osób) po ukończeniu studiów na WSE PWSZ w Koninie podjęło studia II stopnia;
- 96% (27 osób) jest zainteresowanych podniesieniem kwalifikacji w postaci studiów podyplomowych organizowanych przez WSE;
- 50% (14 osób) jest zatrudnionych na umowę o pracę;
- 36% (10 osób) pracuje w Koninie lub w powiecie konińskim;
- dla 32% (9 osób) wykonywana praca jest całkowicie lub częściowo zgodna z ich wykształceniem;

¹⁴ Liczba absolwentów WSE w roku 2015, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu na podstawie złożonej deklaracji: 236 osób.

- 35% (10 osób) pracuje na stanowisku pracownika szeregowego lub fizycznego, a tylko 11% (3 osoby) pracują na stanowisku specjalisty lub równorzędnym;
- 28% (8 osób) jest w pełni zadowolonych z wykonywanej pracy.

Ankieta dla absolwentów roku akademickiego 2012/2013 – tj. 3 lata od ukończenia studiów

Monitorowanie karier zawodowych absolwentów roku akademickiego 2012/2013 zostało przeprowadzone w sierpniu i październiku 2016 r. przy wykorzystaniu strony internetowej www.profitest.pl. Spośród wszystkich absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu karier, 79 (tj. 18%) wypełniło ankietę.

1. Wydział Filologiczny oraz Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia

Z grupy absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu, na podstawie złożonych deklaracji (Wydział Filologiczny – 38 osób, Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia – 90 osób), w badaniu uczestniczyło tylko 7 absolwentów Wydziału Filologicznego oraz 10 z Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia. W zaistniałej sytuacji nie można wyprowadzić wniosków, które byłyby miarodajne.

2. Wydział Społeczno-Ekonomiczny

W monitoringu wzięło udział 51 absolwentów (64%¹⁵) z następujących kierunków: 2 osoby z edukacji artystycznej w zakresie sztuki muzycznej, 16 osób z pedagogiki, 1 osoba z politologii, 2 osoby z pracy socjalnej, 30 osób z zarządzania.

Analiza wyników ankiety wskazała, iż absolwenci po trzech latach od ukończenia studiów w dalszym ciągu dość wysoko oceniają kształcenie na WSE, gdyż:

- 84% (43 osoby) stwierdziło, że wybrany kierunek studiów był interesujący lub bardzo interesujący,
- 64% (33 osoby) uważało, że studia w zdecydowanym lub umiarkowanym stopniu przygotowały do pracy w zawodzie,
- 56% (29 osób) było zdania, że w zrealizowanym programie studiów była zawarta wystarczająca liczba zajęć praktycznych,
- 23% (12 osób) stwierdziło, że konieczne są zmiany w programie kształcenia ukończonego kierunku, postulowano przede wszystkim więcej zajęć praktycznych, zajęcia terenowe, wolontariat.

Z badania przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2014/2015 wynika ponadto, że:

- 88% (45 osób) po ukończeniu studiów na WSE PWSZ w Koninie podjęło studia II stopnia,
- 59% (30 osób) jest zainteresowanych podniesieniem kwalifikacji w postaci studiów podyplomowych organizowanych przez WSE,
- 72% (37 osób) jest zatrudnionych na umowę o pracę,
- 49% (25 osób) pracuje w Koninie lub powiecie konińskim,
- dla 66% (34 osoby) wykonywana praca jest całkowicie lub częściowo zgodna z ich wykształceniem,

¹⁵ Liczba absolwentów WSE w roku 2013, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu na podstawie złożonej deklaracji: 271 osób.

- 25% (13 osób) pracuje na stanowisku pracownika szeregowego lub fizycznego, natomiast 43% badanych (22 osoby) pracuje na stanowisku specjalisty lub równorzędnym, a 4% (2 osoby) na stanowisku kierowniczym,
- 45% ankietowanych (23 osoby) jest w pełni zadowolonych z wykonywanej pracy.

3. Wydział Techniczny

Spośród wszystkich absolwentów, którzy wypełnili ankietę absolwenci wydziału stanowili 14%, w tym:

- 54% badanych podkreśliło, że w programie kształcenia nie było wystarczającej liczby zajęć praktycznych,
- 100% respondentów zatrudnionych jest na umowę o pracę, w tym dla 72% była to praca zgodna z ukończonym kierunkiem studiów,
- tylko 27% uznało, że należy wprowadzić zmiany w programie kształcenia przez zwiększenie zajęć praktycznych.

Wnioski ogólne z monitorowania karier zawodowych absolwentów¹⁶

1. Wydział Filologiczny

Absolwenci roku akademickiego 2015/2016 – badani również w rok po ukończeniu studiów – w większości są zadowoleni z praktycznego profilu studiów i uważają wybrany kierunek za interesujący, raczej odpowiadający na potrzeby rynku pracy i przygotowujący ich do podjęcia zatrudnienia. Studenci studiów I stopnia w większości pracowali w trakcie studiów i zamierzali podjąć studia II stopnia. Zainteresowani byli też kursami, szkolenia i studiami podyplomowymi oferowanymi przez PWSZ w Koninie. Raczej nie widzą potrzeby zmiany programu studiów.

Studenci ankietowani trzy lata po ukończeniu studiów podjęli pracę po ukończeniu studiów II stopnia i wyrażają zadowolenie z pracy, którą wykonują. Niestety, szczególnie druga i trzecia grupa ankietowanych studentów jest raczej znikoma, dlatego wnioski z informacji należy wyciągać ostrożnie ze względu na znikomą ilość danych.

2. Wydział Społeczno-Ekonomiczny

- Z perspektywy czasu respondenci byli raczej zadowoleni lub bardzo zadowoleni ze wszystkich form i aspektów kształcenia na wybranym kierunku prowadzonym przez WSE i wysoko oceniali kształcenie na danym kierunku (100% ankietowanych absolwentów na kierunku PED potwierdziło, że studia licencjackie przygotowały ich do podjęcia zawodu nauczyciela, a opinia ta jest szczególnie cenna, ponieważ kilkoro studentów już w czasie nauki podjęło pracę w szkole i mogło na bieżąco weryfikować nabywane na studiach kompetencje).
- Potwierdzeniem osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia w obszarze kompetencji społecznych (samorozwój) jest to, że aspiracją absolwentów WSE jest nie tylko ukończenie studiów magisterskich, ale także podjęcie studiów podyplomowych i innych form doskonalenia, dlatego należy konsekwentnie rozszerzać ofertę studiów II stopnia oraz studiów podyplomowych, tak aby zatrzymać tych absolwentów studiów licencjackich, którzy chcą się dalej kształcić.
- Zasadne wydaje się stwierdzenie, że absolwenci odnajdują się na rynku pracy: z upływem czasu znajdują pracę całkowicie lub częściowo zgodną z wykształceniem, są z niej zadowoleni i awansują, a ich wiedza, umiejętności

¹⁶ Brak wniosków z WKFiOZ.

i kompetencje społeczne są wykorzystywane w środowisku lokalnym, miasta i powiatu.

- Konieczne jest przeanalizowanie przyczyn małej zwrotności ankiet i podjęcie działań zmierzających do jej zwiększenia, szczególnie w odniesieniu do absolwentów po roku i po trzech latach od ukończenia studiów.

3. Wydział Techniczny

Budownictwo. Liczba zajęć praktycznych była niewystarczająca, wybrany kierunek uważany jest za interesujący, studia przygotowały do pracy w zawodzie, absolwenci pracowali w trakcie studiów, dodatkowe kursy/szkolenia mogą być dobrą formą podniesienia kwalifikacji przy wykorzystaniu oferty PWSZ.

Inżynieria środowiska. Absolwenci w przeważającej liczbie pozytywnie ocenili program studiów na kierunku „inżynieria środowiska” oraz sam kierunek. Równie pozytywnie ocenili przygotowanie do pracy w zawodzie, większość studentów szuka zatrudnienia w trakcie studiów. Warto zauważyć, że prawie połowie z nich udaje się uzyskać pracę zbieżną z profilem tego kierunku studiów. Absolwenci doceniają potrzebę podnoszenia kwalifikacji, co przejawia się w deklarowanych przez nich planach podjęcia kolejnych studiów lub szkoleń. Spośród form podnoszenia kwalifikacji oferowanych w PWSZ zainteresowanie wzbudziły dodatkowe kursy, szkolenia i warsztaty; bardzo mała zawrotność wypełnionych ankiet.

Mechanika i budowa maszyn. Większość absolwentów biorących udział w ankiecie stwierdziło, że w programie studiów zawarta była wystarczająca liczba zajęć praktycznych (ćwiczeniowych, warsztatowych, laboratoryjnych). Znaczna liczba absolwentów stwierdziła, że wybrany przez nich kierunek był interesujący. Większość absolwentów uważa, że na rynku pracy jest zapotrzebowanie na ludzi po ich kierunku studiów. Wynika z tego, że kierunki oferowane przez PWSZ w Koninie są postrzegane jako perspektywiczne dla rozwoju kariery zawodowej. Na pytanie: W jakim stopniu Pana/Pani zdaniem studia przygotowały do pracy w zawodzie? – większość absolwentów odpowiedziała „raczej tak”. W ankiecie na pytanie: Czy pracowali podczas studiów? – większość odpowiedziała, że tak, jednak w nieswoim zawodzie. Większość studentów dorabia sobie w różny sposób, szczególnie w okresie wakacyjnym. Duża część absolwentów już po ukończeniu studiów odpowiedziała, że będzie kontynuowała naukę na studiach II stopnia. Studenci szukają ofert studiów na różnych uczelniach w Wielkopolsce. Absolwenci wydziału byłiby zainteresowani dodatkowymi kursami/szkoleniami.

4.11 Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziale Filologicznym w roku akademickim 2016/2017

Opinie i wskazania Rady Programowej kierunku studiów Posiedzenie Rady Programowej w dniu 6 grudnia 2016 r.

Wnioski:

- wprowadzenie do programu języka specjalistycznego;
- wprowadzenie treści pozwalających na przygotowanie do zawodu i wzmocnienie nauczania kompetencji miękkich,
- łączenie kształcenia językowego, przygotowania do zawodu i rozwoju osobistego,
- położenie nacisku na kształcenie językowe, w tym języka specjalistycznego, oraz wyraźne określenie docelowych grup zawodowych podczas pracy nad projektem nowego kierunku na studiach I stopnia na Wydziale Filologicznym,

- zaproponowanie zwiększenia liczby zajęć o charakterze warsztatu, zajęć w mniejszych grupach w ramach godzin włączonych do zajęć z Praktycznej Nauki Języka,
- propozycja umożliwienia realizacji praktyk studenckich w formie ciągłej.

Działania promocyjne:

- powinny integrować środowisko zewnętrzne i wszystkie typy szkół,
- podział na inicjatywy dla szkół ponadgimnazjalnych, podstawowych i gimnazjalnych oraz inicjatywy dla studentów, zgodnie z założeniami z roku akademickiego 2016/2017,
- większy nacisk na inicjatywy organizowane na wydziale,
- współpraca ze szkołami w celu popularyzowania kształcenia językowego, współpraca z LO w Turku jako przykład dobrej praktyki,
- warsztaty dla nauczycieli, przygotowanie – Katedra Badań nad Uczeniem się i Nauczaniem Języków Obcych.

Działalność Akademickiego Centrum Językowego:

- konieczność kursów komercyjnych dla firm,
- konieczność kursów dla różnych grup wiekowych,
- propozycje prowadzenia audytu językowego dla podmiotów zewnętrzny.

Posiedzenie Rady Programowej w dniu 13 czerwca 2017 r.

Realizacja działań promocyjnych:

1. Utrzymanie najważniejszych inicjatyw cieszących się największym zainteresowaniem środowiska zewnętrznego: Dzień Filologii, Konkurs Recytatorski, Konkurs Translatoryczny, Konkurs krajoznawczy (język niemiecki), Anglosaskie i Niemieckie Spotkania z Kulturą i Językiem (dla studentów), Panel tłumacza (dla środowiska akademickiego).
2. Zauważono wzrost zainteresowania językiem specjalistycznym i modułem z drugim językiem obcym.
3. Formuła odbytych warsztatów specjalistycznych spełniała całkowicie oczekiwania studentów.

W trakcie dyskusji nad koncepcją praktycznego kształcenia językowego zaproponowano zmiany w ofercie na studiach II stopnia oraz praktyczne kształcenie językowe z połączeniem wiedzy w zakresie przede wszystkim języków specjalistycznych i kompetencji miękkich.

Wniosek ogólny. Większość sugestii wyrażonych podczas spotkań Rady Programowej jest uwzględniona przy modyfikacji planów studiów, modyfikacji warsztatów specjalistycznych i oferty promocyjnej kierunku. Z uwagi na harmonogram roku akademickiego niemożliwe jest obecnie zrealizowanie postulatu dot. realizacji praktyk studenckich niepedagogicznych w systemie ciągłym w ramach np. miesiąca wolnego od zajęć (październik lub marzec). Ta sama kwestia dot. praktyk pedagogicznych.

Wnioski ze spotkań minimum kadrowego kierunku „filologia”

Wnioski ze spotkania minimum kadrowego na kierunku „filologia” w dniu 4 kwietnia 2017 r.

- W roku akademickim 2016/2017 w semestrze letnim dokonana została analiza zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanych przedmiotów:

- filologia germańska – historia literatury niemieckiej – porównano sylabus, zakres egzaminu - analiza zgodności wynosi 100%,
 - filologia angielska – historia literatury angielskiej i amerykańskiej – porównano sylabus, zakres egzaminu.
- Od roku akademickiego 2017/2018 nie będą oceniane egzaminy.
 - Od nowego roku akademickiego 2017/2018 mniej będzie zespołów dotyczących oceny jakości kształcenia, zastąpione będą komisjami.
 - Obecni na spotkaniu minimum kadrowym zasugerowali by te spotkania odbywały się raz w roku.
 - Poruszona została ocena kierunkowych efektów kształcenia. Członkowie minimum kadrowego zaproponowali by uprościć arkusz oceny.
 - Zaproponowano również rozszerzenie przedmiotów celem przygotowania projektu. Byłyby to projekty indywidualne i dwu-trzyosobowe, które weryfikowały by treści kształcenia.
 - Propozycje zmian w treściach przedmiotów w nowym roku akademickim:
 - przyjęcie rozszerzenia modyfikacji pisania prac,
 - zmiany w formie koncepcji przedmiotów w ramach PNJ (modyfikacja treści – wartości pisemnej).

Wnioski ze spotkania minimum kadrowego na kierunku „filologia” w dniu 20 czerwca 2017 r.

- Przedyskutowano analizę zgodności zagadnień egzaminacyjnych z treściami wybranych przedmiotów w porównaniu do ubiegłego roku akademickiego. Stwierdzono, co następuje:
 - studenci filologii na I i II roku wykazują wyższe, niż w ubiegłym roku akademickim zaangażowanie w realizowanie treści przedmiotowych, potwierdzają to wyższe oceny z egzaminów i zaliczeń,
 - studenci filologii angielskiej, I rok, mają średnio wyższą kompetencję językową w porównaniu do analogicznego rocznika w ubiegłym roku, co oznacza, że łatwiej im przyswajać sobie treści przedmiotów kierunkowych, prowadzonych wyłącznie w języku filologii.
- Omówiono propozycje zmian w treściach przedmiotów w nowym roku akademickim:
 - zmiany w formie koncepcji przedmiotów w ramach PNJ,
 - stopniowe odejście od podziału tematycznego na korzyść kompleksowej realizacji aktualnych tematów,
 - kompleksowe ujęcie sprawności, postulat odejścia od podziału na przedmioty w ramach PNJ, według sprawności na korzyść integrowania wszystkich sprawności z różnie rozłożonymi punktami ciężkości,
 - „wzmocnienie” liczby zadań realizowanych przez studentów w formie prac samodzielnych: elementy pisania akademickiego,
 - propozycje rozszerzenia formy pracy projektowej na przedmioty kierunkowe (historia literatury, historia kraju), projekty indywidualne i dwu-trzyosobowe w celu bardziej jednoznacznej weryfikacji osiągania kompetencji społecznych.
- Przedyskutowano portfolio. Uznano korzyści płynące z przygotowania przez studentów portfolio i złożenia go z pracą dyplomową. Zastanawiano się nad metodami zachęcania studentów do angażowania się w działalność poza programem kształcenia.

Wskaźnik sprawności kształcenia na kierunku z podziałem na studia stacjonarne i niestacjonarne (sprawność kształcenia to relacja liczby osób, które zostały przyjęte na studia w roku akademickim 2014/2015 i liczby osób, które terminowo ukończyły studia w roku akademickim 2016/2017)

Tabela 22. Liczba absolwentów Wydziału Filologicznego w roku akademickim 2016/2017 według kierunku i formy studiów (stan na dzień 15 września 2017r.) – **st. I stopnia**

Kierunek studiów	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Ogółem
Filologia angielska	60		60
Filologia germańska	19	-	19
OGÓŁEM	79	-	79

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Dziekanatu WF.

Tabela 23. Sprawność kształcenia¹⁷ studentów Wydziału Filologicznego kierunków studiów w roku akademickim 2016/2017 (w %)

Kierunek studiów	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Filologia angielska	46,66%	-
Filologia germańska	42,11%	-

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Dziekanatu WF.

Tabela 24. Liczba absolwentów Wydziału Filologicznego w roku akademickim 2016/2017 według kierunku i formy studiów (stan na dzień 15 września 2017r.) – **st. II stopnia**

Kierunek studiów	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Ogółem
Filologia angielska	43	-	43
Filologia germańska	14	-	14
OGÓŁEM	57	0	57

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Dziekanatu WF.

Tabela 25. Sprawność kształcenia¹⁸ studentów Wydziału Filologicznego kierunków studiów w roku akademickim 2016/2017 (w %)

Kierunek studiów	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Filologia angielska	16,28%	-
Filologia germańska	71,42%	-

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Dziekanatu WF.

¹⁷ Sprawność kształcenia została ustalona jako relacja liczby studentów 1 roku z formularza S-10 z listopada 2014 r. i liczby osób, które terminowo ukończyły studia do dnia 15.09.2017 r.

¹⁸ Sprawność kształcenia została ustalona jako relacja liczby studentów 1 roku z formularza S-10 z listopada 2015r. i liczby osób, które terminowo ukończyły studia do dnia 15.09.2017r.

Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia w roku akademickim 2016/2017

Dietetyka

Z analizy kształcenia na Kierunku Dietetyka wynikają ogólne wnioski:

- Jakość kształcenia jest bardzo wysoka – nauczyciele są zaangażowani w prowadzone zajęcia i bardzo dobrze przygotowani merytorycznie.
- Jednoznacznie wysokie oceny pracy nauczycieli akademickich studenci wyrazili w swoich ankietach (średnia ocen 4,29).
- Uczelnia dokłada maksymalnych starań dla rozwoju tego kierunku - poniesiony wkład finansowy w otwarcie pracowni chemii żywności i medycznej oraz biochemii
- Starano się osiągnąć założone efekty kształcenia praktycznego, przez poszerzenie bazy do odbywania zajęć praktycznych, np. zajęcia z technologii żywności odbywają się w specjalnie przeznaczonych i wyposażonych do tego celu pracowni, poza Uczelnią.
- Dokłada się wszelkich starań, by zwiększyć wyposażenie w sprzęt do praktycznego wykonywania ćwiczeń z poszczególnych przedmiotów (zakup programów komputerowych dla planowania diet). Podjęto kroki, by uzupełnić sprzęt również w zakresie innych przedmiotów kierunkowych.
- Ostateczną ocenę wysiłków włożonych w rozwój tego kierunku dają studenci przez stosunkowo duże zainteresowanie tymi studiami.
- Drugi rok studiów napawa optymizmem z wyników nauczania przedmiotów związanych z zawodem.

W roku akademickim 2017/2018 absolwenci kierunku dietetyka (I stopnia) po raz pierwszy będą mogli kontynuować studia na PWSZ w Koninie zgodnie ze specjalnością dietetyczną na kierunku II stopnia – zdrowie publiczne.

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej

- Rada pozytywnie zaopiniowała efekty kształcenia dla kierunku Dietetyka na lata 2016-2019.

Wnioski ogólne

- Sprawność kształcenia. W roku akademickim 2014/2015 na kierunku dietetyka rozpoczęło naukę 62 studentów. W roku 2016/2017 ukończyło studia 36 osób, 17 osób oczekuje na obronę prac licencjackich¹⁹.

Fizjoterapia

- Prowadzący zajęcia są bardzo dobrze przygotowani merytorycznie i metodycznie do zajęć, co skutkuje wysoką jakością zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku fizjoterapia.
- Uzyskane przez studentów umiejętności oraz wiedza zdobyta podczas studiów mają charakter użyteczny, co podwyższa ich konkurencyjność na rynku pracy oraz ułatwia studiowanie na kolejnych poziomach kształcenia.
- Ocena jakości kształcenia wystawiana zarówno przez nauczycieli, jak i studentów systematycznie się poprawia.

¹⁹ Dane o liczbie studentów rozpoczynających studia na I roku zestawiono w oparciu o sprawozdanie o studiach wyższych (S-10) z dn. 30.11.2014r.

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej

- Rada programowej pozytywnie odniosła się do tworzonej na kierunku wychowanie fizyczne specjalności odnowa biologiczna.
- Rada pozytywnie zaopiniowała efekty kształcenia dla kierunku fizjoterapia na lata 2016-2019.

Wnioski ogólne

- W roku 2016/2017 ukończyły studia 22 osoby²⁰, 6 osób oczekuje na obronę prac licencjackich.

Wychowanie fizyczne

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania odbyły się 17.11.2016 i 9.03.2017)

- Uruchomienie nowych specjalności zgodnie z zapotrzebowaniem na rynku pracy.
- Kształcenie praktyczne studentów w placówkach i ośrodkach sportowych bezpośrednio współpracujących z Wydziałem w celu ujednoczenia i podniesienia efektów kształcenia.
- Organizacja praktycznych warsztatów dla trenerów, nauczycieli oraz studentów.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania odbyły się: 6.10.2016; 10.11.2016; 6.04.2016; 4.05.2017)

- Ścisła współpraca ze szkołami średnimi naszego miasta i regionu kształcącymi w pokrewnych specjalnościach.
- Współpraca z klubami sportowymi i fitness pod kątem nowej specjalności: odnowy biologicznej.
- Nawiązanie współpracy z PTTK.

Wnioski ogólne

- Zajęcia dydaktyczne realizowane na kierunku wychowanie fizyczne oceniono bardzo dobrze, zdobyta wiedza i umiejętności studentów są dobrym prognostykiem wysokiej efektywności przyszłej pracy zawodowej.
- Sprawność kształcenia. W roku akademickim 2014/2015 na kierunku wychowanie fizyczne rozpoczęło 30 studentów. W roku 2016/2017 ukończyło studia 15 osób, 2 osoby oczekują na obronę prac licencjackich.

Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym w roku akademickim 2016/2017

Bezpieczeństwo wewnętrzne

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania: 13.12.2016 i 9.05.2017)

- Rada Programowa przyjęła do wiadomości informację nt. planowanych przekształceń na WSE.
- Członkowie Rady wyrazili przekonanie, że obecnie proponowane cztery specjalności na kierunku BW są w pełni wystarczające.
- Podkreślono zaangażowanie i wsparcie interesariuszy zewnętrznych oraz przedsiębiorstw i instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w realizacji całego procesu praktyk zawodowych.

²⁰ W roku akademickim 2014/2015 na kierunku Fizjoterapia rozpoczęło 45 studentów. Dane o liczbie studentów rozpoczynających studia na I roku zestawiono w oparciu o sprawozdanie o studiach wyższych (S-10) z 30.11.2014.

- Za konieczne uznano wyeliminowanie praktyk realizowanych przez jeden lub dwa dni w tygodniu na rzecz praktyki ciągłej (minimum dwutygodniowej), co sprzyja stabilizacji pracy w jednostce, czy urzędzie oraz efektywnemu wykorzystaniu czasu pracy przez samego studenta.
- Zwrócono również uwagę na problematykę prac dyplomowych, tak aby były to opracowania wartościowe wsparte badaniami empirycznymi czy studiami przypadków.
- W związku z powyższym zasugerowano członkom Rady, interesariuszom zewnętrznym, aby pełnili funkcję promotorów wspierających, tym samym włączając się w proces dyplomowania poprzez pomoc w wyborze tematu i w pozyskiwaniu materiału empirycznego.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 12.04.2017 i 12.09.2017)

- Aktualna konstrukcja programu kształcenia jest właściwa i odpowiada współczesnym potrzebom praktyki społeczno-gospodarczej, przy realizacji programu należy zwrócić uwagę na akcentowanie zmieniających się uwarunkowań.
- Odpowiedzią na zmieniające się otoczenie może być nowy kierunek „bezpieczeństwo i systemy ochrony” (od roku akademickiego 2018/2019).
- Należy dążyć do nabywania przez studentów umiejętności praktycznych, aktywnego uczestnictwa w pracy zespołowej, kierowania zespołem, w niektórych przypadkach warto zastanowić się nad zmniejszeniem liczby wykładów na rzecz zajęć praktycznych i warsztatów.
- Istnieje potrzeba przygotowywania oferty studiów drugiego stopnia, studiów podyplomowych i innych form doskonalenia zawodowego dla kadr związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym.
- W przebiegu procesu dydaktycznego warto rozważyć zmniejszenie liczebności grup seminaryjnych, co powinno wpłynąć pozytywnie na jakość prac dyplomowych.

Wnioski ogólne

- W roku akademickim 2016/2017 na kierunku BW zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia.
- Analizując arkusze hospitacji ocenę nauczycieli akademickich dokonaną przez studentów oraz ankiety oceny jakości kształcenia, można wnioskować, iż proces kształcenia oraz jego jakość współgra z oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.
- Na kierunku BW odnotowano pełną zgodność zagadnień egzaminacyjnych z zakładanymi efektami kształcenia dla wylosowanych przedmiotów;

Finanse i rachunkowość

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania: 28.11.2016 i 22.05.2017)

- Konieczne jest przekazywanie studentom w toku studiów informacji na temat bieżących zmian w przepisach przy wykorzystaniu m.in. SKNR *Controlling* oraz strony na Facebooku, a także dalsze komunikowanie się przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii, które pozwalają na szybkie dotarcie do studenta.
- W ramach funkcjonujących kół naukowych niezbędne jest zaangażowanie członków w działania promocyjne podejmowane na kierunku oraz wprowadzenie

zmian, tak by ich działalność wynikała z potrzeb studentów uwarunkowanych wymaganiami rynkowymi.

- W ramach przedmiotu warsztaty finansów i rachunkowości należy przygotować nową formułę realizacji tego przedmiotu uwzględniającą różne idee i pomysły, ale nie należy ograniczać się jedynie do wizyty w dziale finansowym wybranego przedsiębiorstwa, tym samym należy dążyć do umożliwienia studentom zapoznania się z różnymi zagadnieniami w praktyce poza siedzibą Uczelni;
- Na podstawie przebiegu II Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej *Współczesne wyzwania finansów i rachunkowości* warto również w przyszłości zapraszać studentów do wysłuchania referatów i prelekcji konferencyjnych, a także organizować także w kolejnych latach warsztaty dla studentów nt. *Metodyka pisania pracy licencjackiej*, obie inicjatywy spotkały się z dużą akceptacją studentów.
- W kolejnym roku akademickim zorganizowany powinien zostać kolejny finał *Konkursu Wiedzy z Rachunkowości i Finansów* oraz drugi cykl wykładów i warsztatów *Wszechstronny finansista*, gdyż oba przedsięwzięcia wzbudzają duże zainteresowanie wśród studentów.
- Należy zachęcać studentów do realizowania praktyk studenckich w różnych okresach ważnych w obszarze finansów i rachunkowości (np. w styczniu, w kwietniu), nawet gdyby praktyka nie była realizowana w sposób ciągły.
- Należy podjąć się zaplanowania specjalistycznego seminarium we współpracy z Zakładem Ubezpieczeń Społecznych, a także zapraszać znane osoby związane z obszarem finansów i rachunkowości w ramach rozmaitych prelekcji/wykładów otwartych/seminariów.
- Należy nieustannie podejmować rozmowy i negocjacje z osobami z otoczenia gospodarczego w sprawie nawiązania współpracy związanej z realizacją przedmiotów praktycznych na kierunku.
- należy dążyć do przygotowania pracowni deklarowanych kierunkowi FiR.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 12.04 i 12.09.2017)

- Studenci FiR nie mają większych problemów z osiągnięciem efektów kształcenia z zakresu wiedzy, mają natomiast znaczne problemy z osiągnięciem efektów w kategorii umiejętności, dlatego wskazane jest w dalszym ciągu rozwijanie umiejętności praktycznych.

Wnioski ogólne

- W roku akademickim 2016/2017 na kierunku FiR zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia.
- Hospitacje wskazały na problem metodyki prowadzenia zajęć praktycznych (zbyt mała aktywizacja studentów na zajęciach praktycznych).
- Proces egzaminacyjny nie budzi zastrzeżeń, prowadzący właściwie skonstruowali zagadnienia egzaminacyjne w odniesieniu do przedmiotowych efektów kształcenia.
- W ankietach studenci najczęściej zgłaszali uwagi dotyczące tygodniowego planu zajęć, dlatego należy to uwzględnić w kolejnym roku akademickim.
- Należy zachęcać studentów do realizowania praktyk nie tylko w systemie ciągłym podczas wakacji, ale również do odbywania praktyk w ciągu roku akademickiego, np. jeden dzień w tygodniu.

Informatyka

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkanie: 16.12.2016)

- Postulowano się prowadzenie kształcenia przez praktyków w naturalnym środowisku zawodowym.
- Pozytywnie oceniono umieszczenie w planie studiów przedmiotów z programowania, w ramach, których studenci mają możliwość poznania i nauczenia się programowania od podstaw stosując różne języki programowania.
- Zaproponowano stworzenie nowej specjalności – analityk danych.
- Zasugerowano, aby studenci, przy wsparciu uczelni mogli uczestniczyć w certyfikowanych szkoleniach specjalistycznych.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 9.12.2016 i 12.05.2017):

- Pojawiające się trudności w osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia, głównie z przedmiotów matematycznych i fizycznych wynikają z niedostatecznie opanowanej podstawowej wiedzy z wcześniejszych etapów kształcenia.
- Należy zwrócić większą uwagę na indywidualizację pracy ze studentem.

Wnioski ogólne

- W roku akademickim 2016/2017 na kierunku INF zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia.
- Wysokie oceny nauczycieli wynikające z hospitacji zajęć oraz oceny nauczycieli dokonane przez studentów pokazują, że proces kształcenia oraz jego jakość współgra z oczekiwaniami studentów.

Logistyka

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania: 22.02.2017 i 20.06.2017)

- Konieczne jest zwiększenie zakresu współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (*case studies*, wizyty w przedsiębiorstwach, wykłady otwarte, praktyki).
- Należy umożliwić studentom podnoszenie kwalifikacji przez udział m.in. w warsztatach organizowanych przy współpracy z przedsiębiorstwami z branży TSL z regionu.
- Spotkania z członkami rady programowej odbywają się także poza oficjalnymi terminami w formie telefonicznej czy osobistych spotkań w siedzibie przedsiębiorstw interesariuszy zewnętrznych, co przekłada się na bieżące dyskusje nad wszelkimi sprawami związanymi z programem studiów i wspólnymi działaniami członków rady.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 12.04. i 12.09.2017)

- Współbieżne z opiniami i wskazaniem Rady Programowej.
- Obecny program kształcenia odpowiada aktualnym uwarunkowaniom otoczenia społeczno-gospodarczego.
- W realizacji treści programu kształcenia warto położyć większy nacisk na rozwijanie kompetencji miękkich studentów.

Wnioski ogólne

- w roku akademickim 2016/2017 na kierunku LOG zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- po analizie trzech lat funkcjonowania kierunku LOG należy stwierdzić, że do najmocniejszych stron kierunku należy kadra, a w szczególności zatrudnieni praktycy z branży TSL, których zajęcia są jednocześnie najwyżej oceniane przez studentów;
- studia podyplomowe *Transport, Spedycja, Logistyka* cieszą się powodzeniem i w nadchodzącym roku akademickim będzie uruchamiana ich trzecia edycja, natomiast absolwenci pierwszej i drugiej edycji bardzo wysoko ocenili program i jakość kształcenia;

Pedagogika

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania: 6.12.2016 i 3.06.2017)

- Rada potwierdziła zasadność zachowania obecnej oferty edukacyjnej ZP, ale podkreśliła także konieczność poszukiwania nowych ofert edukacyjnych na kierunku PED lub studiów podyplomowych, wpisujących się w potrzeby rynku pracy.
- Doceniono fakt organizowania zajęć z dziećmi w ramach świetlicy środowiskowej TPD w pomieszczeniach Uczelni oraz zarysowano dalsze plany współpracy między TPD a ZP, np. 1) wykorzystanie sali gimnastycznej celem organizowania zajęć z dziećmi ze świetlicy, 2) podjęcie współpracy ze specjalistami (np. fizjoterapeutą), 3) praca z rodzinami (np. spotkania z rodzicami, seminaria dla rodziców), 4) realizacja wspólnych projektów.
- Podkreślono dość niskie wyjściowe przygotowanie studentów w zakresie tzw. wiedzy przedmiotowej i w związku z tym potrzebę modyfikacji programu studiów pod kątem wprowadzenia przedmiotów pogłębiających zasób tych wiadomości (w szczególności w zakresie podstawowych obszarów edukacyjnych w klasach I-III).
- Przedstawiono propozycje uruchomienia nowych specjalności studiów licencjackich, studiów podyplomowych oraz zaproponowano realizację form doskonalenia dla nauczycieli (kursy kwalifikacyjne/doskonalące), w tym np.:
 - Animator czasu wolnego (powrót do proponowanych już kiedyś na kierunku, a zawieszonych studiów podyplomowych lub zastąpienie studiów kursem doskonalącym, co może się cieszyć większą popularnością z racji krótszego czasu trwania i niższych kosztów).
 - powrót do specjalności edukacja elementarna z informatyką lub specjalność edukacja elementarna z TIK, które to specjalności byłyby odpowiedzią na reformę systemu oświaty i nową podstawę programową edukacji wczesnoszkolnej oraz wdrażanie umiejętności programowania w klasach starszych.
 - Doradztwo zawodowe (z racji zmian w tym zakresie i rodzących się potrzeb wygenerowanych przez reformę systemu oświaty).

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 28.03. i 13.06.2017)

- Istnieje konieczność zminimalizowania niskiej frekwencji osób, którym przyznano indywidualną organizację studiów, bowiem niska frekwencja jest główną przyczyną trudności studentów z osiągnięciem zamierzonych efektów kształcenia.
- Należy dążyć do precyzyjnego określenia kryteriów i terminów zaliczenia poszczególnych zadań przedmiotowych w odniesieniu do studentów z indywidualną organizacją studiów, a także konsekwentnie egzekwować przyjęte kryteria i terminy.
- Warto zachęcać studentów do korzystania z dostępnych konsultacji z wykładowcami w celu zapobiegania narastaniu trudności z opanowaniem materiału przedmiotowego.
- Należy motywować studentów do intensyfikacji zgłębiania literatury związanej ze studiowaną specjalnością.
- Konieczne jest dążenie do konsekwentnego i spójnego działania wszystkich wykładowców w zakresie ustalania kryteriów oceniania.

Wnioski ogólne

- Zajęcia dydaktyczne w ZP prowadzone były zgodnie z planami studiów i programami kształcenia oraz zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli na kierunku o profilu praktycznym.
- W roku akademickim 2016/2017 na kierunku PED zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia.
- Dokonano również aktualizacji sylabusów dla każdego realizowanego cyklu kształcenia, natomiast w planie studiów dla cyklu kształcenia 2017-2020 wprowadzone zostały korekty nazw przedmiotów w związku ze zmianami, wynikającymi z wdrażanej reformy systemu oświaty (zgodność nazewnictwa przedmiotów metodycznych na studiach z nazwami, wynikającymi z podstawy programowej) oraz wprowadzono przedmiot *Pedagogika małego dziecka*.
- Podjęto działania sprzyjające wprowadzaniu metod kształcenia na odległość poprzez kształcenie z wykorzystaniem e-learningu oraz zamieszczenie na stronach www materiałów dydaktycznych oraz testów samokontrolnych.
- Zaplanowane treści programów kształcenia realizowano w różnych formach i z wykorzystaniem różnych metod kształcenia (zajęcia terenowe, lekcje próbne, czyli samodzielnie podejmowane aktywności nauczycielskie, realizacja zajęć w oparciu o metodę projektu, wykorzystywanie na potrzeby zajęć praktycznych metody symulacji i mikronauczania, prowadzenie zajęć w formie warsztatowej z naciskiem na aktywny udział studentów, wizyty studyjne).
- Monitorowano warunki realizacji programu studiów i organizacji zajęć, a w szczególności zweryfikowano plany zajęć na początku roku akademickiego, by zapewnić studentom racjonalnych warunków studiowania z poszanowaniem zasad higieny pracy umysłowej.
- Znacząco wzbogacono zasoby materialne poprzez umeblowanie i wyposażenie pracowni edukacji elementarnej w sali nr 35 na potrzeby realizacji zajęć warsztatowych z metodyk szczegółowych, również z udziałem zaproszonych dzieci przedszkolnych i klas I-III.
- Wśród osiągnięć w działalności ZP należy wyróżnić:
 - wzmacnianie powiązania teorii i praktyki nauczycielskiej dzięki współpracy wykładowców metodyk szczegółowych i koordynatora praktyk studenckich;

- promowanie metod aktywizujących, zwiększających udział czynny studentów w realizacji zajęć i różnorodnych przedsięwzięć (projekty edukacyjne, symulacje zajęć, zajęcia warsztatowe, prezentacje, seminaria);
- aktywne włączanie się licznego grona studentów w różnorodne formy aktywności naukowo-badawczej, organizacyjnej, artystycznej, promocyjnej i wolontarystycznej, umożliwiające wykorzystanie własnego potencjału i doskonalenia kompetencji społecznych, cennych w pracy pedagoga;
- działalność Akademickiego Chóru PWSZ w Koninie, pod dyrekcją prof. dr hab. Andrzeja Ryłko;
- włączanie społeczności lokalnej (uczniów szkół ponadgimnazjalnych, studentów, absolwentów) do współpracy.

Praca socjalna

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania: 6.12.2016 i 13.06.2017)

- Istnieje konieczność uwzględnienia w programach kształcenia tematyki cyberprzestrzeni, szczególnie w kontekście umiejętności poruszania się w niej oraz nowej typologii zagrożeń.
- Rada poparła działania związane z procedurą odwoławczą dot. wniosku o uruchomienie studiów II stopnia – zdrowie publiczne ze specjalnością – socjoterapia.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 28.04. i 13.06.2017)

- W ramach zaliczenia przedmiotu oprócz pisemnego testu śródsesemestralnego lub końcowego należy również uwzględniać ocenę różnego rodzaju działań podejmowanych przez studentów w trakcie zajęć (przeprowadzenie warsztatów czy realizacja projektu).
- W ramach podsumowania i ewaluacji efektów zajęć praktycznych warto wykorzystywać materiały audiowizualne (zdjęcia, filmy, prezentacje) dokumentujące przebieg realizowanego przez studentów działania.
- Postulowano, aby w procesie edukacyjnym była możliwość stosowania plakatów naukowych.

Wnioski ogólne

- W roku akademickim 2016/2017 na kierunku PS zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia.
- Biorąc pod uwagę wyniki hospitacji wykonanych w semestrze zimowym oraz letnim, należy zwrócić uwagę, że hospitacje zajęć dydaktycznych wskazały na poprawę w zakresie ocenianych kryteriów, w tym w szczególności kwestii stosowania nowoczesnych narzędzi pomiaru dydaktycznego w trakcie prowadzonych zajęć.
- Istotną wartością podniesienia poziomu jakości kształcenia jest dynamiczny rozwój kontaktów międzyuczelnianych realizowanych na kierunku PS w formie wizyt studyjnych i konferencji.
- Podobnie jak w roku ubiegłym, analiza danych zebranych w ankietach oceny jakości kształcenia wypełnianych przez studentów kierunku PS wskazuje na potrzebę rozszerzenia skali oddziaływań dotyczących inspirowania uczestników zajęć do samodzielnego poszerzania wiedzy.

- Istotny wzrost poziomu jakości kształcenia na kierunku PS osiągnięty jest również dzięki bardzo szerokiej skali działań na rzecz społeczności lokalnej, rodzin, osób niepełnosprawnych i zagrożonych wykluczeniem społecznym, działania te są animowane na kierunku PS i realizowane przez studentów tego kierunku w formie projektów socjalnych, inicjatyw wolontaryjnych i działań integracyjnych.

Zarządzanie

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkanie: 12.01.2017)

- Było to ostatnie spotkanie członków Rady z powodu likwidacji kierunku.
- Przekazano informację o uzyskanej zgodzie na uruchomienie studiów II stopnia na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 13.09.2016 i 12.04.2017)

- Na osiąganie efektów kształcenia przez studentów kierunku ZARZ (tylko III rok studiów) miał w dużej mierze wpływ stopień zaangażowania się samych studentów w proces kształcenia.

Wnioski ogólne

- W roku akademickim 2016/2017 na kierunku ZARZ zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia.
- Hospitacje wskazały na problem metodyki prowadzenia zajęć praktycznych (niskie upracticznienie, niewielkie zaangażowanie studentów w proces dydaktyczny) oraz konieczność unowocześnienia formy prowadzenia niektórych.
- Należy pracować nad tym, aby zajęcia prowadzone były w sposób interesujący i aby były inspiracją do samodzielnego poszerzania wiedzy przez studentów.
- Proces egzaminacyjny nie budzi zastrzeżeń: prowadzący właściwie skonstruowali zagadnienia egzaminacyjne w odniesieniu do przedmiotowych efektów kształcenia.
- Istnieje potrzeba rozszerzania oferty kształcenia na studiach drugiego stopnia, a także na studiach podyplomowych lub kursach.

SPRAWNOŚĆ KSZTAŁCENIA NA WSE W ROKU AKADEMICKIM 2016/2017²¹

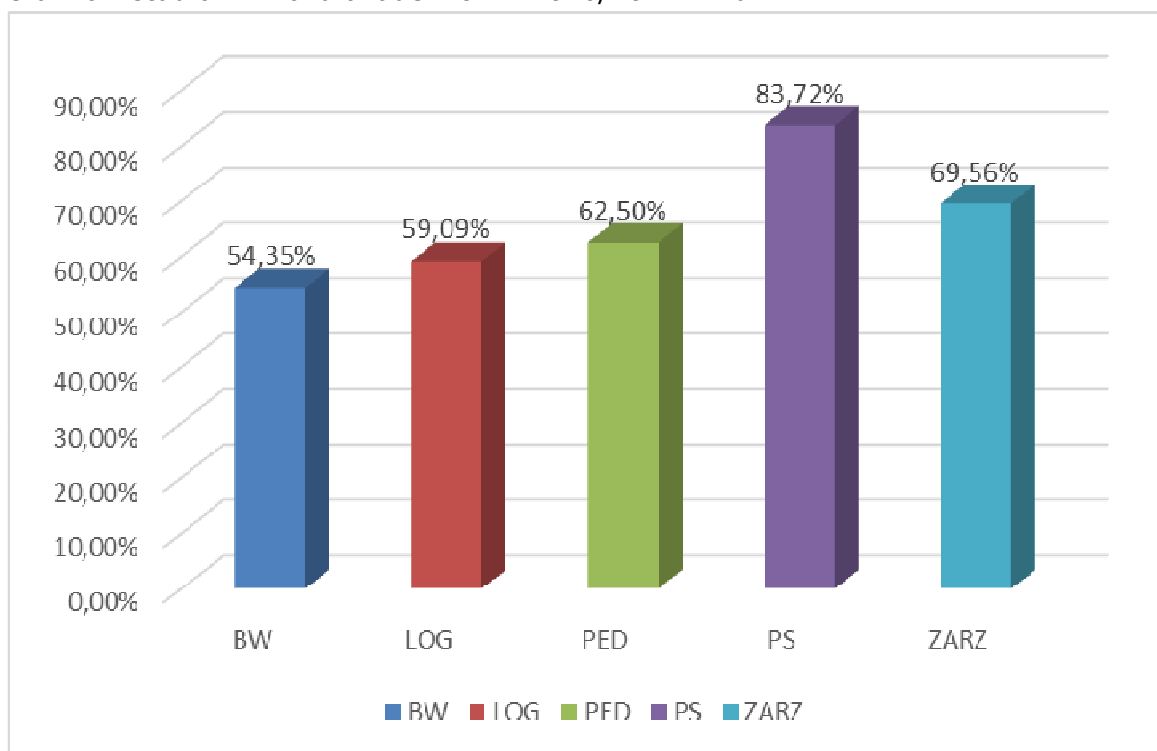
Z analizy sprawności kształcenia na WSE wynika, że spośród studentów, którzy rozpoczęli SS w roku akademickim 2014/2015 najwięcej osób ukończyło studia w roku akademickim 2016/2017 na kierunku PS (88,72%). Natomiast najniższy wskaźnik sprawności kształcenia odnotowano na kierunku BW (54,35%). Graficznie sprawność kształcenia studentów studiów stacjonarnych WSE z podziałem na kierunki w roku akademickim 2016/2017 zaprezentowano na wykresie 14.

Na SN najwyższą sprawność kształcenia w roku akademickim 2016/2017 odnotowano na kierunku PS (76,66%), a najniższą na kierunku BW (50,00%). Sprawność kształcenia studentów studiów niestacjonarnych WSE z podziałem na kierunki studiów w roku akademickim 2016/2017 ilustruje wykres 15.

Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów WSE na SS i SN w roku akademickim 2016/2017 do roku akademickiego 2015/2016 obrazują wykresy 16 i 17.

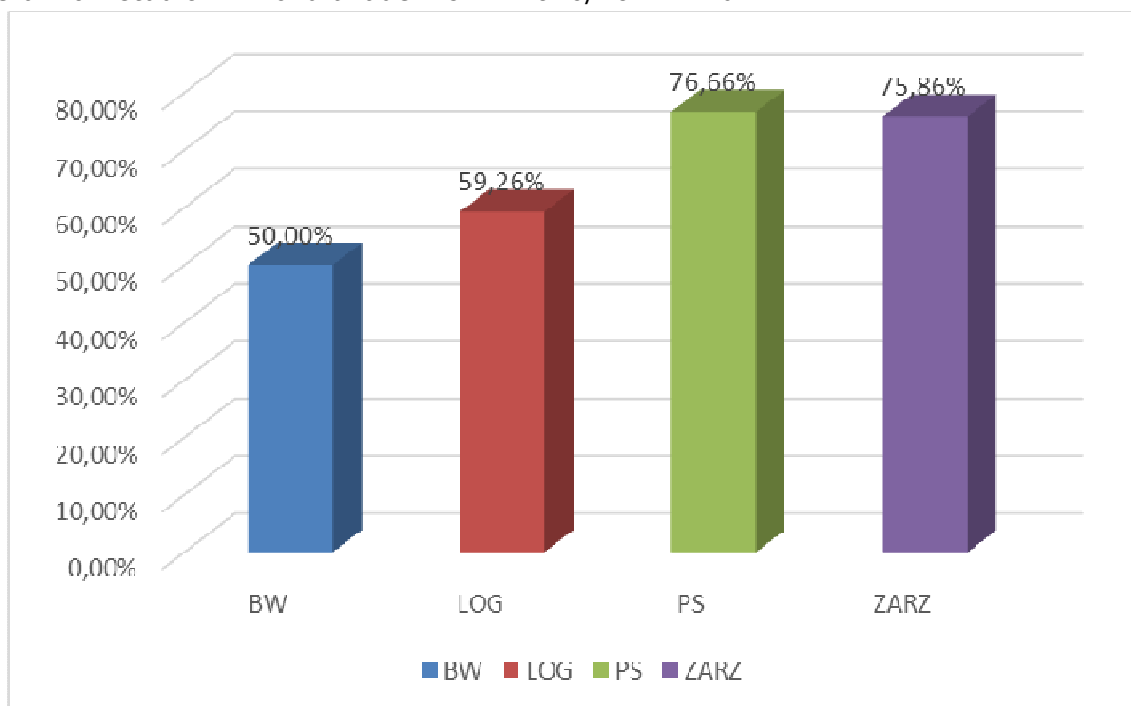
²¹ Sprawność kształcenia została ustalona jako relacja liczby osób, które zostały przyjęte na studia w roku akademickim 2014/2015 (dane według sprawozdania GUS S-10 z 30 listopada 2014 r.) do liczby osób, które ukończyły studia w roku akademickim 2016/2017 do 15 września 2017 r.

Wykres 14. Sprawność kształcenia studentów studiów stacjonarnych WSE według kierunków studiów w roku akademickim 2016/2017 w %



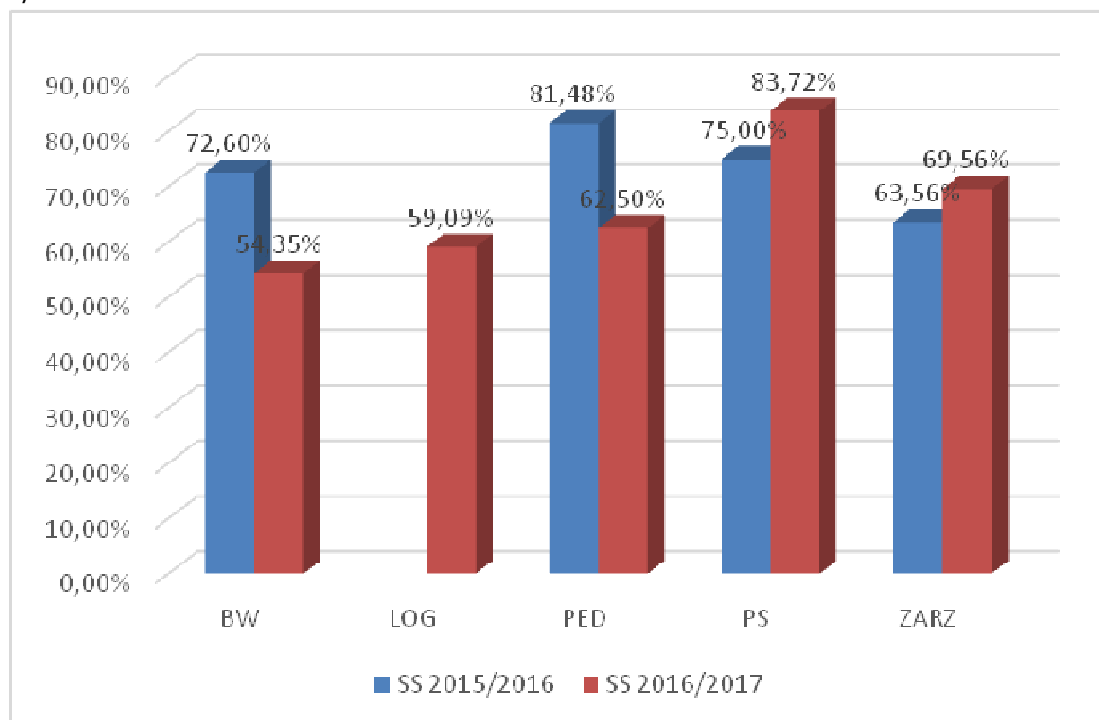
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Dziekanatu WSE.

Wykres 15. Sprawność kształcenia studentów studiów niestacjonarnych WSE według kierunków studiów w roku akademickim 2016/2017 w %



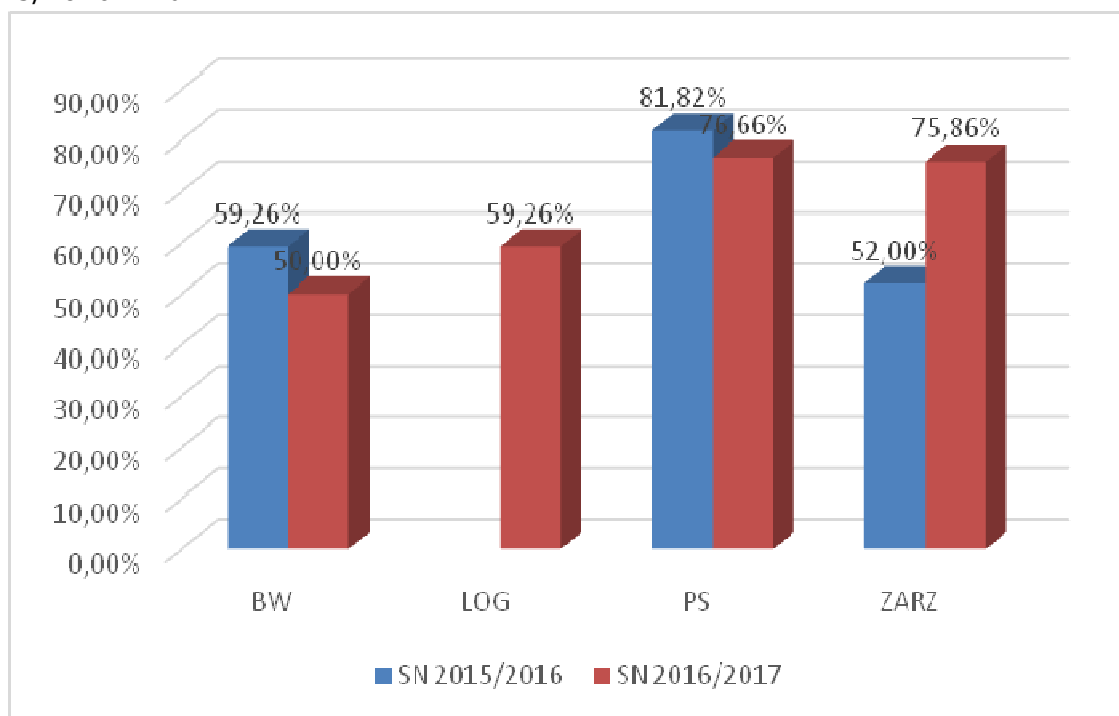
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Dziekanatu WSE.

Wykres 16. Porównanie sprawności kształcenia studentów studiów stacjonarnych WSE według kierunków studiów w roku akademickim 2016/2017 i w roku akademickim 2015/2016 w %



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Dziekanatu WSE.

Wykres 17. Porównanie sprawności kształcenia studentów studiów niestacjonarnych WSE według kierunków studiów w roku akademickim 2016/2017 i w roku akademickim 2015/2016 w %



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Dziekanatu WSE.

Wnioski

- W roku akademickim 2016/2017 sprawność kształcenia na SS dla dwóch kierunków (BW, LOG) kształtuje się w przedziale 54-60%, dla kolejnych dwóch (PED, ZARZ) w przedziale 62-70%, natomiast jeden kierunek (PS) uzyskał wskaźnik sprawności kształcenia powyżej 83%.
- Na SN dwa kierunki (BW, LOG) mają sprawność kształcenia w granicach 50-60%, natomiast dla pozostałych dwóch (PS, ZARZ) sprawność kształcenia jest zbliżona i oscyluje na poziomie 75-76%.
- W porównaniu z rokiem ubiegłym na SS odnotowano spadek wskaźnika sprawności kształcenia na dwóch kierunkach (BW, PED) i jego wzrost również na dwóch kierunkach (PS, ZARZ), natomiast w stosunku do SN na jednym kierunku studiów (ZARZ) zaobserwowano znaczący wzrost wskaźnika sprawności kształcenia.

INFRASTRUKTURA INFORMATYCZNA WSE W ROKU AKADEMICKIM 2016/2017²²

W roku akademickim 2016/2017 informatyczna infrastruktura dydaktyczna i administracyjna WSE została wzbogacona o sprzęt komputerowy według zestawienia zaprezentowanego w tabeli.

Tabela 26. Rozbudowa informatycznej infrastruktury dydaktycznej i administracyjnej WSE w roku akademickim 2016/2017

Budynek	Wydziałowa jednostka organizacyjna	Miejsce przeznaczenia	Nazwa środka	Liczba
Przyjaźni 1	KI	s. 10	zestaw komputerowy	31
	ZF	s. 112	zestaw do nagłośnienia sali dydaktycznej (wzmacniacz, kolumny, głośniki)	1
		s. 113	zestaw do nagłośnienia sali dydaktycznej (wzmacniacz, kolumny, głośniki)	1
			zestaw głośnikowy	2
	ZL	s. 305	mikrofon	1
			prezenter	3
			pendrive	1

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z Kwestury PWSZ w Koninie.

Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziale Technicznym w roku akademickim 2016/2017

Budownictwo

- Studenci na kierunku budownictwo częściej angażują się w życie Wydziału Technicznego; uczestniczą aktywnie w przedsięwzięciach o charakterze edukacyjnym, promocyjnym i kulturalnym; występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia, wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie.
- Kompetencje studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów kształcenia pozostają na wysokim poziomie.

²² Stan na 31 maja 2017 r.

- W ocenie pracy nauczycieli akademickich dobrze oceniono kompetencje i umiejętności nauczycieli akademickich (porównywalnie w analogicznym okresie poprzedniego roku).
- Sale dydaktyczne oraz hole i korytarze należy doposażyć w gniazda prądowe, umożliwiające podłączenie do zasilania większej liczby użytkowników laptopów i innego sprzętu elektronicznego.
- Pracownie komputerowe należy doposażyć w większą liczbę specjalistycznych programów, niezbędnych do prowadzenia zajęć i przygotowania studentów do konkurencji na rynku pracy.
- Bardzo dobrze oceniono obsługę administracyjną kierunku w dziekanacie oraz w sekretariacie katedr.
- W dalszym ciągu występuje niska zdawalność przez studentów zaliczeń i egzaminów wskazanej grupy przedmiotów; należy dokonać analizy wymagań egzaminatorów i sposób przekazywania prezentowanych treści przedmiotów.

Inżynieria Środowiska

- Jakość kształcenia na kierunku dobrze wypada w świetle wskaźników parametrycznych i również została dobrze oceniona przez studentów.
- Wobec faktu, że w najbliższym roku kierunek inżynieria środowiska będzie wygaszony, nie jest celowe formułowanie jakichkolwiek ogólnych wniosków na przyszłość.
- Wskaźnik sprawności kształcenia na studiach stacjonarnych wynosi 22%.

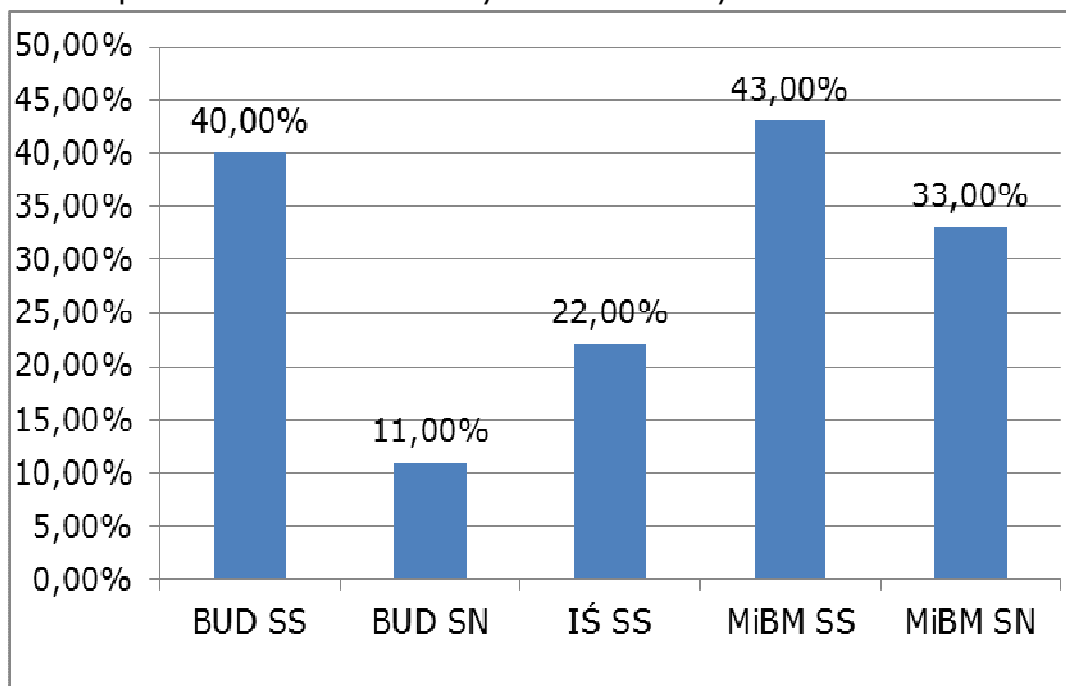
Mechanika i budowa maszyn

- Zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów kształcenia.
- Studenci coraz częściej występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia oraz wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie.
- Zamierzeniem osób pracujących na kierunku mechanika i budowa maszyn jest szersze wykorzystanie potencjału zakładów pracy i instytucji współpracujących z Katedrą Mechaniki i Energetyki. W tym celu podpisano umowy i trwają rozmowy z takimi firmami w sprawie studiów dualnych jak: ELEKTROBUDOWA SA w Koninie; VKF Spork Heinz Renzel Sp. z o.o., Usługi Ślusarskie – CUT STEEL, Impexmetal S.A. Aluminium Konin, PKS Konin SA.

Energetyka

- Zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów kształcenia.
- Studenci coraz częściej występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia oraz wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie.
- Zamierzeniem osób pracujących na kierunku energetyka jest szersze wykorzystanie potencjału zakładów pracy i instytucji współpracujących z Katedrą Mechaniki i Energetyki

Wykres 18. Sprawność kształcenia na Wydziale Technicznym



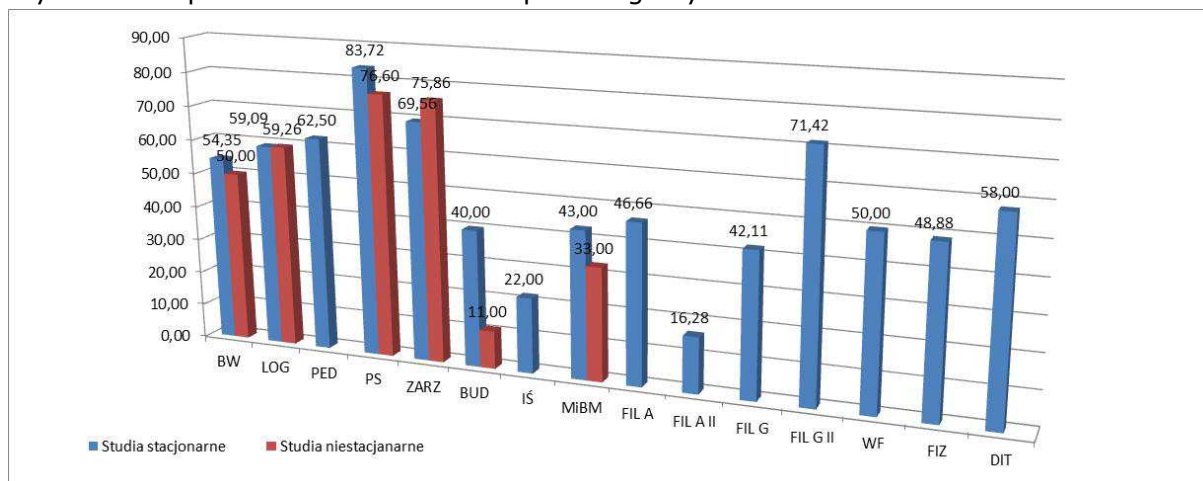
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Dziekanatu WT.

Uwaga: Sprawność kształcenia liczona jest jako stosunek ilości absolwentów do ilości osób rozpoczynających studia.

Sprawność kształcenia w PWSZ w Koninie

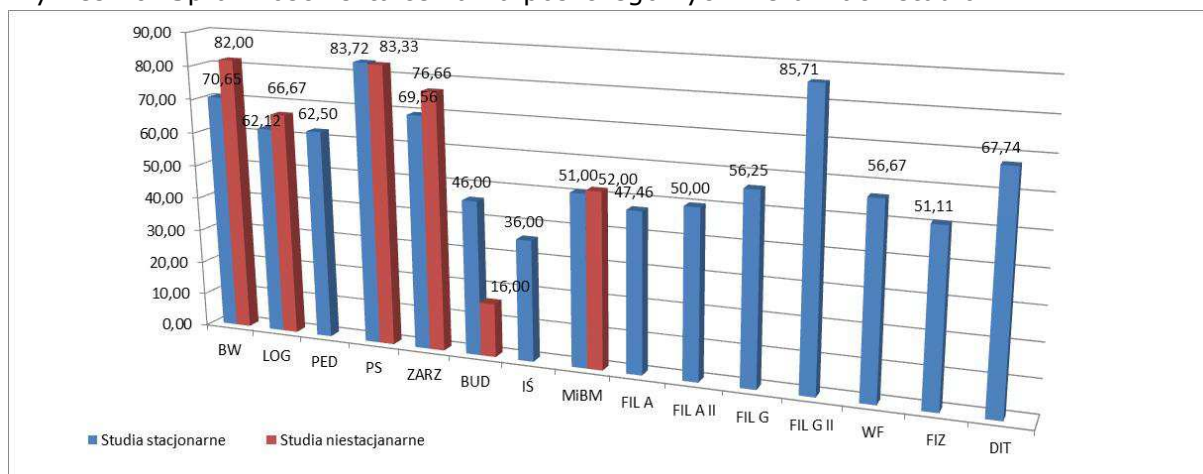
Z analizy sprawności kształcenia w PWSZ w Koninie wynika, że spośród studentów rozpoczynających SS najwięcej osób kończy studia na kierunkach PS (83,72%), a najniższy wskaźnik sprawności kształcenia odnotowano na kierunku FA (16,28%). Natomiast na SN najwyższą sprawność kształcenia odnotowano na kierunku ZARZ (75,86%), a najniższą na kierunku BUD (11,00%).

Wykres 19. Sprawność kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z dziekanatów (stan na 15 września 2017 r.).

Wykres 20. Sprawność kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z dziekanatów (stan na 15 listopada 2017 r.).

Rozdział V. Ocena jakości kształcenia w PWSZ w Koninie (narzędzia wspomagające)

5.1 Spotkania Rektora, Prorektora, Dziekanów ze studentami bez udziału nauczycieli

Na początku roku akademickiego 2016/2017 władze Uczelni i wydziałów oraz kierownicy jednostek organizacyjnych uczestniczyli w Dniu Adaptacyjnym dla studentów I roku.

Podczas spotkania przekazano informacje niezbędne w procesie studiowania:

- struktura i pomieszczenia Uczelni,
- kierunki kształcenia,
- kierownicy praktyk zawodowych,
- opiekunowie roczników,
- regulamin studiów, wybór starostów,
- plany studiów, obiekty dydaktyczne i sportowe,
- podział na grupy,
- ubezpieczenia,
- obowiązkowe szkolenia – bhp, biblioteczne, samorządu studentów.

Na Wydziale Filologicznym w roku akademickim 2016/2017 spotkania ze studentami poszczególnych lat odbywały się dwa razy w każdym semestrze, dodatkowo w semestrze zimowym odbyło się trzecie spotkanie, związane z aktualizacją informacji dotyczących możliwości realizowania praktyk studenckich.

W semestrze zimowym 2016/2017 spotkania prodziekana ze studentami dotyczyły poziomu nauczania języka praktycznego, przepływu informacji między wykładowcami i studentami, dostępności wykładowców, infrastruktury, bazy lokalowej, punktu gastronomicznego. W semestrze letnim 2017 r. spotkania miały na celu potwierdzenie usprawnienia w obszarach omawianych w semestrze zimowym.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia w roku akademickim 2016/2017, na początku semestru zimowego i letniego odbyły się spotkania z udziałem dziekana i Prodziekana ze studentami wszystkich kierunków i roczników, na których przekazano informacje dotyczące procesu studiowania (kalendarz roku akademickiego, plany studiów – realizowane przedmioty, fakultety, praktyki, obozy, seminaria dyplomowe, regulamin studiów, wybór starostów na każdym kierunku i roku studiów, ubezpieczenia obowiązkowe i dodatkowe, współpraca z samorządem studentów, sekcje specjalistyczne).

Na Wydziale Społeczno-Technicznym w roku akademickim 2016/2017 zorganizowano trzy spotkania dziekana i prodziekana ze studentami bez udziału nauczycieli i kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych z przedstawicielami samorządu studentów i starostami grup. Dotyczyły przebiegu sesji egzaminacyjnych i bieżących spraw studenckich. Notatki z tych spotkań i listy obecności znajdują się w dokumentacji WSE.

5.2 Spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów w celu osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

Na Wydziale Filologicznym w spotkaniach minimum kadrowego, które odbyły się 4 kwietnia i 20 czerwca 2017 r., wzięło udział 10 osób. Spotkania dotyczyły m.in. analizy części składowych formularza oceny przedmiotowych efektów kształcenia, metod

osiągania efektów kształcenia, aktywizacji studentów, techniki pracy na zajęciach i prac samodzielnych, rozkładu efektów kształcenia w sylabusach poszczególnych przedmiotów czy sposobów oceny kompetencji społecznych.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia kierownicy katedr odbyli spotkania z nauczycielami wchodzącymi w skład minimum kadrowego, na których dokonano oceny jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach kształcenia oraz sformułowali wnioski z przeprowadzonej analizy.

Na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym spotkania nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów w celu oceny osiągania zakładanych efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów odbyły się z reguły w miesiącach marzec/kwiecień 2017 roku i czerwiec/wrzesień 2017 roku. W trakcie spotkań omówiono kwestie związane z osiąganiem efektów kształcenia przez studentów. Rezultatem dyskusji jest dokument *Ocena kierunkowych efektów kształcenia*, który jest opracowywany przez kierowników katedr/zakładów i zatwierdzany przez radę wydziału. Ponadto nauczyciele wchodzący w skład minimum kadrowego spotykali się i dyskutowali nad problemem osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia w ramach posiedzeń kierunkowych zespołów ds. oceny jakości kształcenia (np. przy weryfikacji tematów egzaminacyjnych) oraz okazjonalnie w innych sytuacjach.

5.3 Spotkania nauczycieli ze studentami w celu promowania zindywidualizowanego podejścia do kształcenia – mentoring

Na Wydziale Filologicznym w roku akademickim 2016/2017 studenci mieli możliwość indywidualnego kontaktu z nauczycielami w czasie pełnienia przez nich dyżurów.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia studenci również mieli możliwość osobistego kontaktu z nauczycielami w czasie pełnienia przez nich dyżurów, podczas których oprócz przekazywania bieżących problemów byli motywowani do systematycznego podejścia do studiowania. Ponadto na każdym kierunku studiów opiekunowie studentów I roku odbyli spotkania ze studentami w celu przybliżenia im specyfiki danego kierunku, jak również w celu szczegółowego omówienia Regulaminu studiów PWSZ w Koninie.

Na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym w roku akademickim 2016/2017 tego typu spotkania miały miejsce przede wszystkim w ramach prowadzonych seminariów dyplomowych na poszczególnych kierunkach studiów. Mentoring jest bowiem wskazany w szczególności na etapie przygotowywania prac dyplomowych. Dodatkowo studenci mieli możliwość indywidualnego kontaktu z nauczycielami w czasie pełnienia przez nich dyżurów.

5.4 Spotkania Rad Programowych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w celu zaopiniowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów.

W roku akademickim 2016/2017 odbyły się dwa posiedzenia powołanej przez Rektora Rady Programowej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie. W skład Rady wchodzi przedstawiciele Uczelni oraz interesariusze zewnętrzni w następującym składzie:

- Rektor,
- Prorektor ds. kształcenia,

- Kanclerz,
- Radni Sejmiku Województwa Wielkopolskiego,
- Prezydent Miasta Konina,
- Przewodniczący Rady Miasta Konina,
- Wicestarosta Koniński,
- Starosta Turecki,
- Starosta Kolski,
- Radny Powiatu Słupeckiego,
- Wójt Gminy Stare Miasto,
- Dyrektor Produkcji ZE PAK S.A.,
- Dyrektor Zarządzający Impexmetal S.A. Aluminium Konin,
- Prezes NOT w Koninie,
- Prezes Agencji Rozwoju Regionalnego w Koninie,
- Prezes Konińskiej Izby Gospodarczej,
- Kierownik Urzędu Statystycznego w Poznaniu Oddział w Koninie.

Do zadań Rady Programowej należy:

- wskazywanie kierunków rozwoju Uczelni,
- proponowanie możliwości dopasowania oferty edukacyjnej Uczelni do potrzeb rynku pracy (kierunki studiów, studia podyplomowe, kursy i szkolenia),
- inicjowanie działań zmierzających do zacieśnienia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (zapewnienie dostępu do praktycznego przygotowania zawodowego studentów),
- inicjowanie działań pro-przedsiębiorczych dla studentów,
- wskazywanie działań mających na celu pozyskiwanie środków zewnętrznych,
- wskazywanie obszarów aktywizacji strategii rozwoju Uczelni.

Pierwsze spotkanie Rady Programowej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2016/2017 odbyło się 8 listopada 2016 r. w siedzibie Uczelni. Inicjatywa ta została przyjęta z aprobatą i uznaniem, oraz w przekonaniu, że podejmowane decyzje przyniosą korzyści zarówno dla Uczelni, jak i regionu. Myślą wiodącą spotkania była dyskusja nad dostosowaniem oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. Uczestnicy spotkania wyrazili wolę zacieśnienia współpracy między Uczelnią a otoczeniem społeczno-gospodarczym, która ma na celu zapewnienie studentom lepszego praktycznego przygotowania zawodowego.

Kolejne posiedzenie Rady Programowej PWSZ w Koninie odbyło się 30 maja br. Przewodnią ideą spotkania była dyskusja na temat zaprezentowanych przez członków Rady opracowań dot. perspektyw rozwoju obszarów związanych z ich działalnością gospodarczą i publiczną. Dokonano wymiany cennych informacji nt. aktualnych działań podejmowanych na terenie miasta i regionu, będących wskazaniem kierunku formułowania programów kształcenia na Uczelni.

Powyższe spotkania stanowiły płaszczyznę, która pozwoliła na wzajemne przekazanie sobie istotnych informacji, prowadząc do zintensyfikowania współpracy między samorządami a PWSZ w Koninie.

Na Wydziale Filologicznym spotkania rad programowych miały miejsce 6 grudnia 2016 r. oraz 13 czerwca 2017 r. Wszyscy uczestnicy zgodnie stwierdzili, że istniejący formularz wyczerpuje potrzeby prowadzącego co do przekazania informacji dot. przedmiotu. Wnioskowano o pozostawienie formularza w obecnej formie, bez zmian. Temat dyskusji obejmował sposoby weryfikacji efektów kształcenia tak, by pozwalały

lepiej sprawdzić wiedzę, umiejętności i kompetencje studentów. Wobec powyższego zawnioskowano o większe zróżnicowanie charakteru oceny formującej przez różne typy testów z pytaniami otwartymi i zamkniętymi. Dyskusja dotyczyła liczby przypisanych efektów kształcenia do kategorii „wiedza”, „umiejętności” i „kompetencje”. Ponadto prof. B. Lewandowska-Tomaszczyk wniosła uwagę dotyczącą efektu kształcenia F2_W04 na II stopniu studiów, sugerując, że jest to efekt zbyt rozbudowany i prawie niemożliwy do osiągnięcia przez studentów. Zawnioskowano o wprowadzenie minimum 6 efektów w sylabusie, obowiązkowo po 1 lub 2 efekty z każdej kategorii, w zależności od formy zajęć (ćwiczenia/wykład). W dyskusji pojawił się wątek konieczności wprowadzenia elementu wypowiedzi ustnej/rozmowy jako oceny formującej. Wobec powyższego postanowiono włączyć rozmowę jako element składowy oceny osiągnięcia wszystkich efektów kształcenia oraz wprowadzić obowiązkowo analizę/omawianie testów ze studentami. Ponadto po wrześniowym spotkaniu minimum kadrowego sformułowano spostrzeżenia dotyczące konieczności każdorazowego zawarcia komentarza dot. oceny kompetencji społecznych, w których należy uwzględnić podstawę oceny, np. praca w grupie, grupach, parach, zespołach oraz krótko opisać zaangażowanie przejawiane przez studentów do pracy w grupie.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia na każdym kierunku kształcenia do składów komisji ds. opracowania programu kształcenia są powołani interesariusze zewnątrzni. Programy kształcenia na poszczególnych kierunkach zostały zaopiniowane w roku 2016. Na Wydziale zostały powołane Rady Programowe. W ich skład zostali powołani interesariusze zewnętrzni. Na kierunku wychowanie fizyczne powołano nauczyciela konsultanta Centralnego Oddziału Doskonalenia Nauczycieli w Koninie, na kierunku fizjoterapia – Kierownika Ośrodka Fizjoterapii Wojewódzkiego Szpitala Zespołowego w Koninie, na kierunku dietetyka – Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Koninie.

Na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym w roku akademickim 2016/2017 odbyły się łącznie 22 posiedzenia rad programowych, tj. po dwa na każdym kierunku studiów (z reguły w miesiącach listopad-grudzień oraz maj-czerwiec). Rezultatem dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego było 20 wniosków. Przesłane raporty nie zawierały informacji odnośnie postulatów skierowanych do realizacji.

5.5 Monitorowanie egzaminów dyplomowych poprzez obecność zewnętrznych obserwatorów na egzaminach dyplomowych

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2016/2017 odbywało się monitorowanie egzaminów dyplomowych. Obserwatorami byli dziekan lub prodziekan, którzy uczestniczyli w egzaminach dyplomowych jako przewodniczący komisji.

Na Wydziale Filologicznym egzaminom dyplomowym na kierunku filologia (filologia germańska) I stopnia, które przeprowadzono 14 czerwca 2017 r., przewodniczył dziekan.

Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia egzaminom dyplomowym na kierunku dietetyka (21 czerwca 2017 r.) przewodniczył dziekan, natomiast prodziekan przewodniczyła egzaminom zawodowym na kierunku dietetyka 21 czerwca 2017 r., a egzaminowi dyplomowemu na kierunku fizjoterapia – 28 czerwca 2017 r.

Na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym w roku akademickim 2016/2017 monitorowanie egzaminów dyplomowych odbywało się przez obecność na egzaminach

zewnątrznych obserwatorów (dziekana, prodziekana itp.). Ponadto kilka egzaminów dyplomowych prowadzonych na wydziale było monitorowanych przez prodziekana, który uczestniczył w nich jako przewodniczący komisji (a nie jako zewnętrzny obserwator). 21 czerwca 2017 r. prodziekan wydziału przewodniczył egzaminom dyplomowym na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, a 27 czerwca 2017 r. na kierunku logistyka.

Na Wydziale Technicznym p.o. dziekana przewodniczył egzaminom dyplomowym na kierunku mechanika i budowa maszyn 9 lutego, 28 i 30 marca, 27 kwietnia, 30 maja, 1 czerwca i 28 września 2017 r. Prodziekan natomiast przewodniczył egzaminom dyplomowym na kierunku budownictwo 9 października i 20 listopada 2016 r., oraz 29 stycznia 5 i 26 marca, 7 maja i 24 czerwca 2017 r.

5.6 Sprawozdania ze stosowania systemów antyplagiatowego „PLAGIAT” dla prac dyplomowych

W roku akademickim 2016/2017 od 1 października 2016 do 28 sierpnia 2017 r. weryfikacji w systemie antyplagiatowym poddanych zostało 531 prac dyplomowych przygotowanych na czterech wydziałach funkcjonujących w uczelni.

Weryfikacja antyplagiatowa obejmuje:

- wskaźnik podobieństwa 1 – wartość wyrażona w procentach określająca poziom zapożyczeń odnalezionych w określonych źródłach, złożonych z minimum pięciu wyrazów; graniczna wartość współczynnika podobieństwa 1 to 50%,
- wskaźnik podobieństwa 2 – wartość procentowa określająca poziom zapożyczeń odnalezionych w określonych źródłach złożonych z minimum 25 wyrazów, graniczna wartość tego współczynnika to 10%/15%.

Tabela 27. Sprawozdania ze stosowania systemu antyplagiatowego „Plagiat.pl” dla prac dyplomowych PWSZ w Koninie

Podstawowa jednostka organizacyjna	Forma studiów			
	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Wydział Filologiczny	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac
Filologia – I stopień (studia licencjackie)	58	40	0	0
Filologia – II stopień (studia magisterskie)	55	17	0	0
Razem WF	113	57	0	0
Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac
Dietetyka	60	38	0	0
Fizjoterapia	34	24	0	0
Wychowanie fizyczne	20	15	0	0
Razem WKFiOZ	114	77	0	0
Wydział Społeczno-Ekonomiczny	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac	Planowana liczba prac	Sprawdzona liczba prac
Bezpieczeństwo wewnętrzne	72	49	45	26
Logistyka	43	41	39	32
Pedagogika	41	39	0	0
Praca socjalna	37	37	26	23
Zarządzanie	58	52	26	24
Razem WSE	251	218	136	105
Wydział Techniczny	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	Planowana liczba	Sprawdzona	Planowana	Sprawdzona

	prac	liczba prac	liczba prac	liczba prac
Budownictwo	21	15	19	4
Mechanika i budowa maszyn	43	32	17	7
Inżynieria środowiska	17	11	5	5
Razem WT	81	58	41	16
OGÓŁEM				
	Planowane 736/ sprawdzone 531*			

Źródło: Stanowisko ds. jakości kształcenia i studiów podyplomowych

W roku akademickim 2016/2017 na 28 sierpnia 2017 r. ponad 72% prac dyplomowych studentów zostało poddanych weryfikacji w systemie antyplagiatowym. W zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 1 został przekroczony w przypadku 2 prac dyplomowych (0,39%), w 14 pracach odnotowano również przekroczenie wskaźnika 2 (2,73%). Prace, które przekroczyły dwa wskaźniki zostały skierowane do poprawy i ponownie przeszły procedurę antyplagiatową. Ponadto w 3 pracach dyplomowych (0,58%) odnotowano przekroczenie obydwu wskaźników, wówczas prace skierowano do poprawy i ponownie przeszły procedurę antyplagiatową, nadal jednak 1 praca miała przekroczone wskaźniki.

Porównując rok ubiegły należy zauważyć, że zmniejszyła się liczba prac dyplomowych, w których odnotowano podwyższony wskaźnik 1, natomiast wskaźnik 2 pozostał na podobnym poziomie.

Filologia – na tym kierunku wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone. Wszystkie prace dyplomowe poddane procedurze antyplagiatowej były pisane samodzielnie.

Dietetyka – wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone w żadnym przypadku złożonych prac dyplomowych. Wszystkie prace poddane procedurze antyplagiatowej były pisane samodzielnie.

Fizjoterapia – wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone w żadnym przypadku złożonych prac dyplomowych. Wszystkie prace poddane procedurze antyplagiatowej były pisane samodzielnie.

Wychowanie fizyczne – wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone w żadnym przypadku złożonych prac dyplomowych. Wszystkie prace poddane procedurze antyplagiatowej były pisane samodzielnie.

Bezpieczeństwo wewnętrzne, SS – wskaźnik podobieństwa 1 i 2 zostały znacząco przekroczone w przypadku 1 pracy dyplomowej, z których 1 praca została skierowana do poprawy i oczekuje na decyzję promotora.

Bezpieczeństwo wewnętrzne, SN – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 2 prac dyplomowych. W pierwszym przypadku zostało uznane przez promotora za umotywowane i student przystąpił do obrony pracy dyplomowej. Natomiast w drugim przypadku praca została skierowana do poprawy i ponownej weryfikacji, którą przeszła pozytywnie.

Logistyka, SS – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 2 prac. Obie prace zostały skierowane przez promotora do poprawy i ponownej weryfikacji, którą przeszły pozytywnie.

Logistyka, SN – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 1 pracy. Przekroczenie zostało uznane przez promotora i student przystąpił do obrony.

Pedagogika, SS – wskaźnik podobieństwa 1 został przekroczony w przypadku 2 prac oraz wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 4 prac

dypłomowych. Wszystkie prace zostały skierowane do poprawy i przeszły pozytywnie weryfikację.

Praca socjalna, SS – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczone w 2 pracach dypłomowych.

Praca socjalna, SN – wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone w żadnym przypadku złożonych prac dypłomowych. Wszystkie prace poddane procedurze antyplagiatowej były pisane samodzielnie.

Zarządzanie, SS – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 1 pracy dypłomowej. Praca, która została skierowana do poprawy oraz przeszła pomyślnie procedurę antyplagiatową.

Zarządzanie, SN – wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone w żadnym przypadku złożonych prac dypłomowych. Wszystkie prace poddane procedurze antyplagiatowej były pisane samodzielnie.

Budownictwo, SS – wskaźnik podobieństwa 1 został przekroczony w przypadku 3 prac dypłomowych, z których żadna nie przeszła ponownie procedury antyplagiatowej.

Budownictwo, SN – wskaźnik podobieństwa 1 został przekroczony w przypadku 1 pracy dypłomowej, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku jednej pracy dypłomowej. Praca została ponownie skierowana do poprawy i ponownie przeszła procedurę antyplagiatową, a następnie otrzymała wynik pozytywny.

Inżynieria środowiska, SS – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 1 pracy dypłomowej, do tej pory praca nie przeszła ponownie procedury antyplagiatowej.

Inżynieria środowiska, SN – wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone w żadnym przypadku złożonych prac dypłomowych. Wszystkie prace poddane procedurze antyplagiatowej były pisane samodzielnie.

Mechanika i budowa maszyn, SS – wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 1 pracy dypłomowej, do tej pory praca nie przeszła ponownie procedury antyplagiatowej.

Mechanika i budowa maszyn, SN – wskaźnik podobieństwa 1 został przekroczony w przypadku 1 pracy dypłomowej, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku 5 prac dypłomowych. Jedna z prac przekroczyła 1 i 2 wskaźnik, ale ponownie skierowana do poprawy i procedury antyplagiatowej, a następnie otrzymała wynik pozytywny. Pozostałe 4 prace, które przekroczyły wskaźnik 2 do tej pory nie przeszły ponownie procedury antyplagiatowej.

5.7 Tworzenie baz danych dotyczących mobilności studentów oraz pracowników naukowych i administracyjnych

Biuro Współpracy z Zagranicą systematycznie uzupełnia bazę danych dotyczącą mobilności studentów, pracowników naukowych i pracowników administracyjnych. Prowadzi też rejestr uczelni, z którymi PWSZ w Koninie współpracuje w ramach programu Erasmus+ oraz innej współpracy międzynarodowej).

W roku akademickim 2016/2017 na studia za granicę w ramach Erasmus+ wyjechało 9 naszych studentów (3 – w semestrze zimowym, 6 – w letnim).

Tabela 28. Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze zimowym

Lp.	Kraj docelowy	Uczelnia partnerska	Kierunek studiów (liczba osób)	Płeć/Liczba osób
-----	---------------	---------------------	--------------------------------	------------------

1.	Słowenia	School of Health Sciences Novo Mesto	dietetyka (2)	K/2
2.	Portugalia	Instituto Politécnico de Bragança	bezpieczeństwo wewnętrzne (1)	M/1

Źródło: Opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą.

Tabela 29. Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze letnim

Lp.	Kraj docelowy	Uczelnia partnerska	Kierunek studiów	Płeć/Liczba osób
1.	Portugalia	Instituto Politécnico de Bragança	logistyka (2) budownictwo (2)	K/1 M/3
2.	Chorwacja	University of Zagreb	filologia angielska (2)	K/1 M/1

Źródło: Opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą.

Dziewiąty rok z rzędu w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie studiowali zagraniczni studenci. Ich pobyt był realizowany w ramach programu Erasmus+. W semestrze zimowym studiowały 24 osoby, a w semestrze letnim 29. Ośmioro studentów studiowało przez cały rok akademicki 2016/2017. Łączna liczba stypendystów programu Erasmus+ wynosi 61. Ponadto w PWSZ w Koninie w roku akademickim studiowało dwóch obywateli Ukrainy, z których jeden studiował na zasadach obowiązujących obywateli polskich, a drugi na podstawie decyzji Rektora PWSZ w Koninie na zasadach odpłatności.

Podział zagranicznych studentów ze względu na narodowości:

- 1) Turcja – 50 studentów
- 2) Portugalia – 9 studentów
- 3) Uganda – 1 student
- 4) Palestyna – 1 student

Podział zagranicznych studentów ze względu na kierunki studiów:

- 1) bezpieczeństwo wewnętrzne – 8 osób
- 2) finanse i rachunkowość – 8 osób
- 3) filologia angielska – 27 osób
- 4) logistyka – 2 osoby
- 5) pedagogika – 2 osoby
- 6) praca socjalna – 8 osób
- 7) wychowanie fizyczne – 2 osoby
- 8) zarządzanie – 4 osób

W PWSZ w Koninie studiowali studenci z: Kafkas University, Istanbul Kultur University, Selcuk University, Pamukkale University, Cukurova University, Mersin University, Ondokuz Mayis University, Usak University, Gaziantep University, CAG University, Karadeniz Technical University, Uludag University, Kahramanmaras Setcu Imam University, University of Aveiro oraz Instituto Politecnico de Braganca.

W semestrze letnim roku akademickiego 2016/2017 w PWSZ w Koninie jedna osoba (z Turcji) realizowała praktyki zawodowe w ramach programu Erasmus+, i pracowała w Biurze ds. Współpracy z Zagranicą oraz na stanowisku ds. środków unijnych. Natomiast od nas na praktyki w ramach programu Erasmus+ wyjechało 11 studentów (Grecja, Szwecja, Turcja i Wielka Brytania). Początkowo zarejestrowanych było 13 studentów, jednak dwie osoby przerwały pobyt w związku z trzęsieniem ziemi w miejscu realizacji praktyki.

Tabela 30. Zestawienie studentów PWSZ w Koninie wyjeżdżających na praktyki zagraniczne w ramach Programu ERASMUS+

Lp.	Kierunek	Liczba osób	Podział na kraje
1.	filologia angielska	3	Grecja, Hiszpania, Wielka Brytania
2.	logistyka	2	Hiszpania
3.	bezpieczeństwo wewnętrzne	3	Grecja
4.	dietetyka	1	Hiszpania
5.	finanse i rachunkowość	1	Hiszpania
6.	fizjoterapia	1	Grecja

Źródło: Opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą.

Tabela 31. Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych PWSZ w Koninie wyjeżdżających za granicę

Lp.	Pracownik (Wydział/jednostka uczelni)	Kraj	Uczelnia	Termin pobytu	Cel pobytu
1.	Prof. zw. dr hab. Barbara Lewandowska-Tomaszczyk	Włochy	The University of Verona	24-28 października 2016 r.	wykładów dla zagranicznych studentów nt. „Intercultural Pragmatics and Models of Emotion Concepts”
2.	Prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak	Węgry	Eötvös Loránd University; Pannon Egyetem University	3-6 listopada 2016	zacieśnienie istniejącej współpracy; wygłoszenia wykładu plenarnego w Veszprem pt. „Teaching grammar in the foreign language classroom: From theory to practice”
3.	Prof. Mirosław Pawlak, dr Karina Zawieja-Zurowska, dr hab. Wojciech Nowiak, Patrycja Herman-Wróbel	Norwegia	Norwegian University of Science and Technology (NTNU) w Gjøvik	21-25 listopada 2016 r.	podtrzymanie i rozwinięcie dotychczasowych kontaktów między uczelniami
4.	Dr hab. Jakub Bartoszewski, dr Kazimiera Król, dr Anna Waligórska-Kotfas	Litwa	Panevezys College	22-25 listopada 2016 r.	przeprowadzenie wykładów, zapoznanie się z działalnością placówek socjalnych w Poniewieżu; czynny udział w międzynarodowej konferencji naukowej
5.	dr hab. Jakub Bartoszewski, mgr Artur Cygan, dr Kazimiera Król, mgr Marcin Olejniczak, dr hab. Kinga Przybyszewska, dr Marianna Styczyńska, mgr Iwona Powaga	Słowacja	Matej Bel University in Banská Bystrica	20-23 marca 2017 r.	wykłady w ramach programu Erasmus+, referaty podczas konferencji „Social working the field of domestic Violence and human trafficking”; omówienie programów kształcenia
6.	dr Karina Zawieja-Zurowska	Hiszpania	Florida University	3-7 kwietnia 2017 r.	zagraniczne wykłady w ramach programu Erasmus+; gościnny wykład „Cross Cultural Differences and Pros and Cons Globalization”
7.	Prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak	Włochy	University of Catania	30 kwietnia – 4 maja 2017 r.	sygnowanie umowy o współpracy; przeprowadzenie zajęć na temat strategii uczenia się gramatyki
8.	Prof. Mirosław Pawlak, dr Artur Zimny, dr hab. Jakub Bartoszewski	Słowenia	School of Business and Management w Novo Mesto	10-13 maja 2017 r.	dyskusje o współpracy na rzecz badań naukowych; czynny udział w konferencji pt.: „Globalisation challenges and the social-economic environment of the EU”; wykład z dziedziny ekonomii oraz pracy socjalnej

9.	Dr hab. Wojciech Nowiak	Portugalia	Instituto Politecnico de Braganca	15-19 maja 2017 r.	udział w międzynarodowym tygodniu Erasmus+; wygłoszenie wykładu „Migrants families”
10.	Prof. Mirosław Pawlak	Hiszpania	Universitat Politècnica de Catalunya	4-8 czerwca 2017 r.	rozmowy o możliwych wspólnych badaniach naukowych, projektach oraz konferencjach; monitoring uczelni partnerskiej
11.	Małgorzata Biadasz	Chorwacja	University of Rijeka	3-7 kwietnia 2017 r.	udział w szkoleniu w uczelni partnerskiej
12.	Justyna Kamińska	Chorwacja	University of Rijeka	3-7 kwietnia 2017 r.	udział w szkoleniu w uczelni partnerskiej
13.	Marta Marciniak	Chorwacja	University of Rijeka	3-7 kwietnia 2017 r.	udział w szkoleniu w uczelni partnerskiej
14.	Renata Sieczkowska	Chorwacja	University of Split	3-7 kwietnia 2017 r.	udział w szkoleniu w uczelni partnerskiej
15.	Sylwia Malczyk	Chorwacja	University of Split	3-7 kwietnia 2017 r.	udział w szkoleniu w uczelni partnerskiej
16.	Maria Sierakowska	Portugalia	Instituto Politecnico de Portalegre	29.05-02.06.2017 r.	udział w szkoleniu w uczelni partnerskiej
17.	Marta Szukalska	Portugalia	Instituto Politecnico de Portalegre	29.05-02.06.2017 r.	udział w szkoleniu w uczelni partnerskiej

Źródło: Opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą.

Tabela 32. Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych z zagranicy przyjeżdżających do PWSZ w Koninie

Lp.	Delegacja	Kraj pochodzenia	Termin pobytu	Cel pobytu
1.	3-osobowa delegacja z Panevezys College: dr Gediminas Sargunas, Deimantė Končiūvienė, Ingrida Kupcinaite	Litwa	3-6 października 2016 r.	podtrzymanie i poszerzenie istniejącej współpracy
2.	delegacja z Panevezys College: pięciu nauczycieli, jeden pracownik biura współpracy międzynarodowej oraz siedmiu studentów	Litwa	11-14 grudnia 2016 r.	udział w konferencji: "Praca socjalna - wyzwania i dylematy. Ujęcie interdyscyplinarne"; spotkanie z dr. Arturem Zimnym, prorektorem ds. kształcenia
3.	Prof. Elisabet Arno Macia z Uniwersytetu Politecnico de Catalunya	Hiszpania	2-3 lutego 2017 r.	zajęcia dla studentów filologii angielskiej; udział w pracach nad projektem „GETit”
4.	Cihad Dogan	Turcja	20-24 marca 2017 r.	wykłady z dziedziny „Social marketing practice and application”
5.	delegacja z Panevezys College w składzie: Alma Skujiene, Ana Samuilova oraz Ceslovas Bartkus	Litwa	25-29 kwietnia 2017 r.	udział w II Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej Współczesne Wyzwania Finansów i Rachunkowości
6.	dr Karmen Erjavec i Katja Kropc ze School of Business and Management in Novo mesto	Słowenia	22-26 maja 2017 r.	wygłoszenie wykładów: „Basic Communication Skills”

Źródło: opracowanie Biuro Współpracy z Zagranicą

5.8 Tworzenie baz danych dotyczących wielkości księgozbioru biblioteki uczelnianej, liczbie czasopism obcojęzycznych, czasopism punktowych

Biblioteka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2016/2017 posiadała ogółem **67 474** woluminów.

Tabela 33. Liczba woluminów PWSZ w Koninie

LICZBA WOLUMINÓW				
Książki	Normy	Mapy	Zbiory elektroniczne	Razem
65 583	151	6	1734	67 474

Zródło: Opracowano na podstawie danych z Biblioteki PWSZ w Koninie.

Liczba czasopism w formie drukowanej:

- w języku polskim – 132
- w języku angielskim – 10
- w języku niemieckim – 4

Liczba czasopism w formie on-line:

- w języku polskim – 36
- w języku angielskim – 351 + kilka tysięcy tytułów dostępnych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki

74 czasopisma w prenumeracie bieżącej znajdują się na liście czasopism punktowanych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Dodatkowo studenci oraz pracownicy Uczelni mają darmowy dostęp do elektronicznych baz naukowych (dostęp do baz zarówno z sieci uczelnianej, jak i komputerów domowych poprzez system HAN dla osób zapisanych do biblioteki uczelnianej):

- Wirtualna Biblioteka Nauki w ramach licencji krajowych
- Oxford University Press kolekcja czasopism społeczno-humanistycznych (HSS)
- Cambridge University Press kolekcja czasopism społeczno-humanistycznych (HSS)
- Czytelnia IBUK LIBRA - dostęp do 360 monografii oraz 20 tytułów czasopism

5.9 Tworzenie baz danych dotyczących możliwości oraz liczby szkoleń dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych

Pracownicy dydaktyczni i administracyjni mają możliwość skorzystania zarówno z bezpłatnych szkoleń, jak i szkoleń finansowanych przez Uczelnię.

Nauczyciele akademicki w roku 2016/2017 uczestniczyli w różnego rodzaju konferencjach, skorzystali ze szkoleń i innych form dokształcania. Na 101 osób (stan na 31.08.2017) z pracowników zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, około 45 nauczycieli akademickich brało udział w następujących konferencjach naukowych – krajowych i międzynarodowych:

1. „Jesienna Szkoła Tribologiczna i Inżynierii Łożyskowania” w Gdańsku
2. Polskie Towarzystwo Językoznawcze w Zielonej Górze
3. XXV Plenarne Zgromadzeniu Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych
4. Konferencja naukowa Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego
5. „Rola różnic indywidualnych w uczeniu się i nauczaniu języków obcych” w Słupsku
6. „Specyficzne potrzeby studentów szkół wyższych a nauczanie języków obcych. Kierunki rozwoju, nowe wyzwania, rekomendacje”
7. CogInfoCom 2016
8. „Transgresje w pracy socjalnej”
9. „Edukacja XXI wieku” w Szczyrku
10. „The language of advertising.” w Zielonej Górze

11. Starostwo Tureckie
12. Marginalizacja a rozwój społeczny - między terażniejszością a przeszłością"
13. „Wiedza i praktyka w ochronie zdrowia"
14. „Nowoczesne metody badawcze dla branży farmaceutycznej i kosmetycznej, jako odpowiedź na aktualne wyzwania przemysłu"
15. Udział w konferencji programowej w ramach przygotowań do Narodowego Kongresu Nauki
16. „Studenci zagraniczni w Polsce 2017"
17. "Żywność, żywienie w prewencji i leczeniu chorób"
18. TESOL
19. „The 4 IATEFL Poland ESP SIG Symposium"
20. Zgromadzenie Plenarne Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych
21. IATEFL 04-07.04.2017
22. "Spotkania naukowe badaczy historii języka IV"
23. "Dietetyka gerontologiczna – wyzwania i szanse"
24. IX Międzynarodowa Konferencji Naukowo-Techniczna na temat: "Technika i technologia montażu maszyn TTMM-2017" w Ustrzyki Dolne
25. „150-lecie sportu w Polsce" w Rzeszowie
26. VII Międzynarodowa Konferencji ENTIME – „Przedsiębiorczość we współczesnej gospodarce" w Gdańsku
27. „Innowacje, wiedza i zasoby ludzkie w rozwoju organizacji" w Poznaniu
28. Konferencja naukowa Pedagogiki i Pracy socjalnej na Słowacji
29. „Współczesne problemy ekonomii, zarządzania, finansów, ubezpieczeń i bankowości" w Płocku
30. Udział w konferencji w Uniwersytecie w Bergen
31. XXI Międzynarodowa Konferencja „Etyka w życiu gospodarczym"
32. Udział w Międzynarodowej Konferencji Naukowej w Daugavpils University
33. Ogólnopolska Konferencja Naukowa "Praktyki pedagogiczne przestrzeni i miejscem ewaluacji kompetencji przyszłych nauczycieli dziecka młodszego"
34. April Conference
35. Stowarzyszenie Wydawców Szkół Wyższych
36. XII Tatrzańskie Sympozjum Naukowe „Edukacja Jutra"
37. „Mówienie w języku obcym – od kontrolowanej produkcji do spontanicznej komunikacji"
38. XV Międzynarodowej Konferencja Naukowa „Orientacje i przedsięwzięcia w edukacji" w Chlewiskach koło Siedlec
39. Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Idea społeczeństwa dla wszystkich. Współczesne obszary wykluczenia i wsparcia na wybranych etapach życia człowieka" w Środzie Wlkp.
40. Konferencja PASE
41. Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Idea społeczeństwa dla wszystkich. Współczesne obszary wykluczenia i wsparcia na wybranych etapach życia człowieka" w Środzie Wlkp.
42. II Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej „Edukacja- Zdrowie- Środowisko" Kielce
43. „The Second International Conference on Situating Strategy Use: Present Issues and Future Trends" Grecja
44. Second Language Research Forum

45. Konferencja naukowa Wydziału Filologicznego PWSZ w Koninie "Kontakty i kontrasty"
46. „XXXVI Jesienna Szkoła Tribologiczna 2017" Kraków/Wieliczka
47. Konferencja Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego
48. III Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Dobroczynność, filantropia i praca socjalna" Jarosław
49. Konferencja organizowana przez Uniwersytet Śląski

Nauczyciele akademicy w roku 2016/2017 także uczestniczyli w kongresach, forach oraz sympozjach

1. Narodowy Kongres Nauki 25-27.01.2017
2. Narodowy Kongres Nauki 22-24.02.2017
3. Narodowy Kongres Nauki na KUL w Lublinie 28-30.03.2017
4. Narodowy Kongres Nauki 25-27.04.2017
5. Narodowy Kongres Nauki 19-20.06.2017
6. I międzynarodowy Kongres Bezpieczeństwa w Toruniu w dniach 07-09.12.2016
7. Międzynarodowy Kongres AILA 23-28.07.2017
8. Udział w Forum Jakości „Zmiany w szkolnictwie wyższym ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia praktycznego" 18.10.2016
9. Udział w XV Wielkopolskim Forum Pedagogicznym 15-17.05.2017
10. Udział w 13 Forum Samorządowym „Ryzyko – efektywność – inwestycje w sektorze finansów publicznych" 05.06.2017
11. Udział w forum „Obchody 10-lecia SERMO i 50-lecie Studium Języków Obcych Politechniki Opolskiej" 21-22.10.2016
12. III Sympozjum Naukowe „Pracownik socjalny wobec wyzwań współczesnego świata. Zagrożenia i perspektywy" w Jarosławiu
13. Prezentacja projektów założeń ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym 01.03.2017

Pracownicy dydaktyczni brali także udział w szkoleniach, kursach, seminariach oraz warsztatach:

1. „Jak wspomagać szkoły w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów"
2. „OK Zeszyt"
3. „Neurodydaktyka w szkole"
4. Udział w warsztatach chóru PWSZ w Koninie
5. Udział w warsztatach organizowanych przez Narodowe Centrum Nauki w Krakowie
6. Udział w warsztatach – Skuteczne zarządzanie edukacją językową kluczem do sukcesu uczelni i jej absolwentów. Warszawa
7. Udział w warsztatach – Skuteczne zarządzanie edukacją językową kluczem do sukcesu uczelni i jej absolwentów
8. Ćwiczenia praktyczne z przedmiotu Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych w pulmonologii ze studentami III roku Fizjoterapii
9. Udział w kursie „Analiza MES i Symulacja dynamiczna w Inventorze"
10. Seminarium 5 poziom - brakujące ogniwo
11. Udział w debacie poświęconej problemom współczesnego pielęgniarstwa

Nauczyciele akademicy, korzystając z dofinansowania PWSZ w Koninie, wydali publikacje:

1. "What/Who facilitates pronunciation Learning?"

2. "Language Learning Strategies and Research Problems with Individual Differences?"
3. Tłumaczenie artykułu "Some Comments on the development strategies of higher vocational education in Poland"

W ramach studiów podyplomowych kwalifikacje w roku akademickim 2016/2017 podniósł 1 pracownik. W ramach podnoszenia kwalifikacji dwóch pracowników dydaktycznych uzyskało tytuł doktora habilitowanego, a dwóch oraz tytuł doktora.

Pracownicy administracji – stan zatrudnienia:

- na dzień 01.10.2016 r. 93 osoby na 91,05 etatów;
- na dzień 31.08.2017 r. 91 osób na 89,30 etatów.

38 pracowników administracji z różnych jednostek organizacyjnych skorzystało z różnych szkoleń, seminariów, o tematyce jak niżej:

1. Uznawanie w Polsce zagranicznych dokumentów o wykształceniu
2. Zmiany w prawie pracy
3. Szkolenie obronne dla zatrudnionych na stanowiskach związanych z obronnością
4. Środa z Funduszami Europejskimi na edukację
5. Wykorzystanie danych systemu POLON w procesie podziału dotacji dla szkolnictwa wyższego w 2017 roku
6. Zamówienia publiczne w 2017 roku – prowadzenie procedur od A do Z
7. Środki trwałe oraz wartości materialne i prawne w jednostkach budżetowych
8. Ubezpieczenia pracowników PWSZ w Koninie
9. Zapoznanie się z ofertami wsparcia doradczego dla studentów – UAM
10. Zasiłki bez tajemnic, czyli jak prawidłowo i sprawnie ustalić podstawy wymiaru świadczeń
11. Szkolenie: Zasady wyliczania wynagrodzeń pracowników szkół wyższych
12. Zasady sporządzania i wydawania dyplomów ukończenia studiów wyższych i suplementów do dyplomów – aspekty formalnoprawne i praktyczne
13. Wdrożenie nowego modelu opracowania zbiorów opartego o implementację zasad RDA i Deskryptorów BN
14. Rejestr zmian w prawie pracy 2016/2017
15. Warsztaty Uczelnianych Administratorów Systemu Anty-plagiatowego
16. Spotkanie konsultacyjne: Przygotowanie jednolitego systemu anty-plagiatowego i jego wdrożenie

Ponadto pracownicy administracji uczestniczyli w konferencjach:

1. Rola prywatnych agencji zatrudnienia w kształtowaniu rynku pracy w Wielkopolsce
2. Kwestorów i Kanclerzy
3. Studenci zagraniczni w Polsce 2017;
4. Współczesne wyzwania finansów i rachunkowości
5. II Ogólnopolska Konferencja Akademickich Biur Karier
6. VI Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa – aspekty przyznawania stypendiów
7. Dyrektorów Bibliotek PWSZ
8. Redaktorów Czasopism Akademickich
9. V Kongres Akademickich Biur Karier

W ramach programu ERASMUS+ pracownicy uczestniczyli w spotkaniach o tematyce, jak niżej:

1. Spotkanie wprowadzające do realizacji mobilności z krajami programu i krajami partnerskimi
2. Narodowa Agencja Programu ERASMUS+ – spotkanie zasady na rok 2017

Pracownicy administracyjni korzystali również z innych form doształcania, jak niżej:

1. Studia magisterskie – ekonomia – Wyższa Szkoła Kadr Menedżerskich w Koninie
2. Studia doktoranckie niestacjonarne w dziedzinie: nauki ekonomiczne, dyscyplina nauki o zarządzaniu (4-letnie)

5.10 Sprawozdania z realizacji działań Uczelni na rzecz studentów i pracowników niepełnosprawnych

1. Udział studentów PWSZ w spotkaniu integracyjnym zorganizowanym przez Fundację Mielnica oraz Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Koninie z okazji Międzynarodowego Dnia Osoby Niepełnosprawnej (Hala Rondo w Koninie, 2.12.2016 r.).
2. Współpraca z Centrum Języka Migowego CODA w Koninie współorganizacja kolejnej edycji kursu I-go stopnia (60 godz.) języka migowego dla studentów i absolwentów PWSZ (PWSZ w Koninie, kwiecień 2017 r.).
3. Współorganizacja z SKN PEGAZ kiermaszu przedsięwziętego z udziałem Warsztatów Terapii Zajęciowej w Koninie (kwiecień 2017 r.)
4. Współorganizacja z Fundacją Podaj dalej wystawy fotograficznej Piękno jest w nas poświęconej tematyce osób niepełnosprawnych (kwiecień 2017 r.).
5. Współorganizacja konkursu fotograficznego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych regionu konińskiego (edycja II) „Pomagam” (styczeń-kwiecień 2017 r.).
6. Rozpoczęcie działań przygotowujących organizację konferencji nt. barier komunikacyjnych i architektonicznych (planowany termin przedsięwzięcia – listopad 2017 r.).
7. Stałe monitorowanie spraw związanych z funkcjonowaniem studentów z niepełnosprawnością – pomoc w procesie adaptacji oraz edukacji (współpraca w zakresie likwidacji barier architektonicznych, przydziału odpowiednich sal dydaktycznych, polepszenia procesu kształcenia poprzez modyfikację narzędzi kształcenia, wyłonienia asystentów studentów niepełnosprawnych).
8. Spotkania z kandydatami (osobami z niepełnosprawnością) na studia w celu określenia możliwości wsparcia w procesie edukacji.

5.11 Sprawozdania z realizacji działań na rzecz informatyzacji Uczelni

1. W roku akademickim 2016/2017 wymieniono sprzęt w pracowni komputerowej nr 10 przy ulicy Przyjaźni 1. Sale nr 308 i 305 wyposażono w projekторы multimedialne natomiast w salach 112 i 113 zamontowano stałe nagłośnienie.
2. Przy ulicy Wyszyńskiego 3 sala nr 25 została wyposażona w projektor multimedialny.
3. Planowane jest wyposażenie każdej Sali wykładowej w rzutnik oraz komputer stacjonarny All In One będący do dyspozycji wykładowcy.
4. Kontynuowane jest użytkowanie oprogramowania e-Auditor. Zadania realizowane za pomocą tego oprogramowania to prowadzenie ewidencji sprzętu, prowadzenia ewidencji oprogramowania, licencji oraz analiza ich wykorzystania.

5. Z uwagi na rozwój systemów informatycznych przygotowano dla wszystkich studentów konta poczty elektronicznej oraz dostęp do systemu Office 365 (około 2 tys. użytkowników). Konta będą używane od rozpoczęcia nowego semestru. W ramach usługi Office365 studenci mogą bezpłatnie korzystać z oprogramowania biurowego oraz dysku w chmurze wykorzystując do tego celu dowolną przeglądarkę internetową.
6. W roku 2016/2017 nastąpił wzrost poziomu zabezpieczeń antywirusowych poprzez wdrożenie urządzenia UTM zabezpieczającego sieć komputerową oraz pozwalającego na analizę ruchu w celu wykrywania i eliminowania zagrożeń. Rozwiązanie takie w połączeniu z bieżącymi aktualizacjami oprogramowania antywirusowego na komputerach użytkowników pozwoliło uniknąć infekcji między innymi związanych z wirusami typu Ransomware szyfrującymi zawartość komputera. Wdrożenie zaawansowanego urządzenia jakim jest UTM pozwoliło także na utworzenie szeregu reguł obowiązujących w wydzielonych wirtualnie fragmentach sieci, dotyczących zarówno dostępu do serwerów PWSZ w Koninie jak i dostępu do sieci Internet.
7. W przeciągu roku akademickiego wykonano szereg aktualizacji systemu Sowa, między innymi przeniesieniem systemu na nowszą wersję serwerowego systemu operacyjnego. Biuro ds. informatyzacji zajmuje się importem danych studentów z systemu eOrdo do systemu SOWA. Biuro ds. informatyzacji zajmuje się też technicznymi aspektami dostępu do bibliotek elektronicznych i czasopism online kupowanych przez Bibliotekę Uczelnianą. Na potrzeby korzystania z księgozbiorów on-line działa serwer HAN. Biuro ds. informatyzacji na bieżąco zajmuje się stanowiskami komputerowymi w Bibliotece (około 40 szt.).
8. W roku akademickim 2016/2017 wdrożona została wirtualna centrala telefoniczna oraz aparaty telefoniczne bazujące na połączeniach bezprzewodowych z siecią komórkową. Przy wykorzystaniu funkcjonalności wirtualnej centrali wszystkie numery stacjonarne wykorzystywane dotychczas zostały zachowane. Stara analogowa centrala telefoniczna została wycofana z użycia.
9. W roku akademickim 2016/2017 nie prowadzono żadnych prac modernizacyjnych systemu. Prowadzona jest bieżąca gospodarka legitymacjami.
10. Wdrożono system zarządzania maszynami wirtualnymi Vmware VSphere oraz system wykonywania kopii zapasowych Virtual Data Protection. Przygotowano procedurę ujednociającą sposób wykonywania kopii zapasowych wszystkich systemów serwerowych. Przyjęte rozwiązania pozwoliły skrócić potencjalny czas potrzebny na przywracanie danych po awarii serwera oraz ujednoczyć politykę wykonywania kopii systemów informatycznych. Konfiguracja została udokumentowana w postaci procedur: „Zarządzanie hasłami administratora” oraz „Zasady wykonywania kopii bezpieczeństwa systemów informatycznych”.
11. Obecne serwer BLADE posiada uruchomionych 21 maszyn wirtualnych obejmujących swoją funkcjonalnością świadczenie usług dla działów administracyjnych jak i dla pracowni informatycznych, eOrdo, SELS, serwer zarządzający dostępem do sieci Wifi oraz serwery DNS, z których korzystają wszystkie komputery w sieci PWSZ. Zakupiono i wdrożono inteligentną kartę sieciową do urządzenia zasilania awaryjnego UPS pozwalającą na prawidłowe zamykanie usług serwerowych w przypadku braku zasilania. Działanie takie jest szczególnie ważne z uwagi na działające na serwerach aplikacje bazodanowe. Oprogramowanie zostało skonfigurowane w taki sposób, że po powrocie zasilania usługi serwerowe są kolejno uruchamiane w sposób automatyczny.

12. Rozbudowano zasoby macierzy dyskowej serwera Blade o 10 dysków twardych pozwalających na wdrożenie oprogramowania zarządzającego maszynami wirtualnymi oraz systemu kopii zapasowych. Dodatkowa przestrzeń na dane pozwoliła uruchomić konieczne kolejne wirtualne serwery, w tym system zarządzania dostępem do sieci odpowiedzialny między innymi za połączenie z systemem Eduroam, którego logi muszą być przechowywane przez okres 5 lat.
13. Zakupiono i uruchomiono także dodatkowy dysk sieciowy zapewniający przestrzeń na kopie zapasowe oprogramowania serwerowego oraz komputerów pracowników administracyjnych znajdujący się poza główną serwerownią.
14. Wymieniono część komputerów na stanowiskach pracowniczych.
15. W budynku przy ulicy Przyjaźni 1, została zamontowana zapasowa klimatyzacja serwerowni. Zakupione i wdrożone zostało urządzenie UTM realizujące sieciowy filtr antywirusowy, wykrywanie włamań, filtrowanie treści, router, NAT i inne standardowe usługi sieciowe. Zakupiono i wdrożono także przełącznik sieciowy rdzeniowy zapewniające wyższe przepustowości transmisji danych. Zmiany te pozwoliły podwyższyć niezawodność pracy sieci komputerowej.
16. Wdrożony został system zarządzania dostępem do sieci Wifi pozwalający na integrację z systemem Eduroam. Dostęp do sieci Eduroam będzie możliwy na terenie całej uczelni po planowanej wymianie urządzeń dostępowych sieci bezprzewodowej.
17. Do sieci LAN zostały podłączone urządzenia monitoringu wizyjnego obejmującego budynki przy ul. Przyjaźni 1, Wyszyńskiego 3 oraz Wyszyńskiego 35.
18. Biuro ds. informatyzacji podczas ostatniego roku akademickiego realizowało wiele zadań. Oprócz tych wymienionych wyżej nie sposób nie wspomnieć o nadzorowaniu czy obsłudze zajęć dydaktycznych, konkursów, narad, konferencji oraz wielu zleczanych imprez przez firmy zewnętrzne.
19. Pracownicy Biura nadzorują także systemy POLON, plagiat.pl, poczty elektronicznej, SIIS, ELS oraz GUS.
20. Na bieżąco testowane są także rozwiązania mające poprawić funkcjonowanie infrastruktury teleinformatycznej oraz umożliwiające wdrażanie nowych usług (np. wirtualny dysk sieciowy umożliwiający grupową pracę nad dokumentami w dziekanatach czy wprowadzenie kontrolera Active Directory dla komputerów w pracowniach komputerowych i salach dydaktycznych).
21. Biuro ds. informatyzacji obsługuje 240 kont poczty elektronicznej w domenie konin.edu.pl oraz 2 tys. kont na platformie Office365.
22. Zakup sprzętu do laboratorium polarymetr kołowy – laboratorium chemii żywności i żywienia człowieka.
23. Zakup sprzętu do laboratorium moduł solarny – laboratorium energetyki odnawialnej, moduł instalacji fotowoltaicznej – laboratorium energetyki odnawialnej, moduł pompy ciepła – laboratorium energetyki odnawialnej.
24. Zakup sprzętu do laboratorium kolumna pomiarowa – laboratorium metrologii warsztatowej i systemów pomiarowych.

Sieć komputerowa PWSZ to obecnie:

1. Okablowanie strukturalne budynku przy ul. Przyjaźni 1:
 - a. serwerownia główna (punkt dostępu do sieci Internet, urządzenia zabezpieczające i zarządzające całą infrastrukturą sieciową, 20 serwerów wirtualnych, główny węzeł światłowodowy, Główna krosownia dla budynku A przy ul. Przyjaźni 1)

- b. trzy krosownie (p. 10, 310 i 3B)
- c. połączenia światłowodowe pomiędzy pomieszczeniami
 - I. 321 -> 310
 - II. 321 -> 10
 - III. 310 -> 10
 - IV. 321 -> 3B
- d. okablowanie strukturalne budynku
- 2. Okablowanie budynku dydaktycznego przy ul. Popiełuszki 4
 - a. krosownia (przyłącza światłowodowe z budynkami przy ul. Przyjaźni 1 oraz Domem Studenta Nr 1)
 - b. okablowanie strukturalne budynku
- 3. Dom Studenta Nr 1 (ul. Popiełuszki 4)
 - a. krosownia (przyłącze światłowodowe z budynkiem dydaktycznym)
 - b. okablowanie na potrzeby przyłączy radiowych
 - c. cały budynek Domu Studenta pokryty jest siecią radiową
- 4. Okablowanie strukturalne budynku przy ul. Wyszyńskiego 3
 - a. krosownia główna (moduł centrali telefonicznej, przyłącza światłowodowe z budynkiem przy ul. Przyjaźni 1)
 - b. krosownia obsługująca Bibliotekę
 - c. krosownia obsługująca budynek dydaktyczny
 - d. cały budynek Domu Studenta i częściowo Biblioteki pokryty jest siecią radiową
 - e. okablowanie strukturalne budynku
- 5. Okablowanie strukturalne budynku przy ul. Wyszyńskiego 35
 - a. krosownia główna (przyłącza światłowodowe z budynkiem przy ul. Przyjaźni 1)
 - b. okablowanie strukturalne budynku
- 6. Połączenia światłowodowe pomiędzy budynkami:
 - a. Przyjaźni 1 – Popiełuszki 4 (budynek dydaktyczny)
 - b. Przyjaźni 1 – Wyszyńskiego 3 (główna krosownia)
 - c. Przyjaźni 1 – Wyszyńskiego 35 (dzierżawione łącze światłowodowe)

Elektroniczna legitymacja studencka

Oprócz funkcji karty bibliotecznej może posiadać też funkcje karty debetowej do Eurokonta Intro. Student, kiedy aktywuje funkcję płatniczą na swojej legitymacji, na terytorium Polski będzie mógł:

- robić zakupy,
- płacić w internecie,
- wypłacać gotówkę z bankomatów Banku Pekao S.A.

Funkcja płatnicza na Elektronicznej legitymacji studenckiej jest nieaktywna w chwili wydania legitymacji. Aby ją aktywować, należy:

- założyć Eurokonto Intro z karta do rachunku i karta MasterCard ELS,
- aktywować kartę MasterCard ELS – używając PIN-u, płacąc za zakupy lub wypłacając gotówkę z bankomatu.

WNIOSKI KOŃCOWE

W wyniku przeprowadzonej oceny jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2016/2017 nasuwają się następujące wnioski:

- 1) średnia ocena nauczycieli akademickich Uczelni kształtuje się na poziomie 4,42; (w roku 2015/2016 – 4,44, w roku 2014/2015 – 4,39);
- 2) jakość kształcenia:
 - a) studenci oceniają na poziomie 3,96 (w roku 2015/2016 – 3,91, w roku 2014/2015 – 3,82),
 - b) słuchacze studiów podyplomowych oceniają na poziomie 4,97 (w roku 2015/2016 – 4,97, w roku 2014/2015 – 4,78),
 - c) nauczyciele akademicy oceniają na poziomie 4,29 (w roku 2015/2016 – 4,26, w roku 2014/2015 – 4,19);
- 3) przeprowadzona analiza zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanych przedmiotów w większości przypadków wskazuje na właściwą konstrukcję zagadnień w odniesieniu do przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w związku z tym należy przyjąć, że wyniki zaliczeń i egzaminów w sposób faktyczny oddają poziom osiągnięcia przez studenta zakładanych dla poszczególnych przedmiotów efektów kształcenia;
- 4) wyniki analizy ocen egzaminów i zaliczeń są różnorodne w zależności od kierunku i formy studiów. Z analizy przeprowadzonej na wydziałach można zauważyć, że występują kierunki, na których przedmioty o najniższej zdawalności to przedmioty z modułu nauk podstawowych, gdzie trudności mogą wynikać z dużego zakresu prezentowanych treści oraz ze zróżnicowanego poziomu kształcenia na wcześniejszych etapach edukacji. W niektórych przypadkach trudno jednoznacznie stwierdzić i ocenić przyczyny osiągania i nieosiągania efektów kształcenia; wpływ na to mogą mieć takie czynniki jak: program przedmiotu, stopień trudności prezentowanych zagadnień, wiedza wyniesiona ze szkoły ponadgimnazjalnej, kompetencje wykładowcy, postawa studentów, termin egzaminu, niskie wymagania stawiane przez wykładowcę;
- 5) jakość zajęć dydaktycznych realizowanych na poszczególnych wydziałach została oceniona wysoko;
- 6) zdecydowanie pogorszyło się w ostatnich latach przygotowanie kandydatów na studia, co powoduje konieczność większego zaangażowania nauczycieli w proces dydaktyczny i wychowawczy;
- 7) realizacja praktyk zawodowych na poszczególnych kierunkach odbywała się zgodnie z programem kształcenia. W większości przypadków opiekunowie studenckich praktyk zawodowych nie zgłaszali władzom wydziałów problemów w realizacji praktyk przez studentów. Uwagi zgłosili natomiast studenci w przeprowadzonej ankiecie oceny jakości kształcenia oraz ankiecie oceniającej realizację praktyki;
- 8) w celu poszerzenia oferty miejsc odbywania praktyk oraz miejsc realizacji zajęć praktycznych podpisano na wydziałach kolejne umowy o współpracy z zakładami pracy i listy intencyjne. Na kierunku mechanika i budowa maszyn rozpoczęto prace nad studiami dualnymi. Podpisano już kilka umów o współpracy w ramach tych studiów;

- 9) monitorowano kariery zawodowe absolwentów w roku akademickim przeprowadzono ankiety: niezwłocznie po ukończeniu studiów (absolwenci 2016), po roku (absolwenci 2015) i po trzech latach od ich ukończenia (absolwenci 2013);
- 10) przeprowadzano badania ankietowe wśród podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego oraz zbierano informacje o liczbie ofert pracy udostępnianych przez powiatowe urzędy pracy;
- 11) średnia sprawność kształcenia w Uczelni w odniesieniu do liczby studentów I roku – wykazanej w sprawozdaniu GUS S-10 – wynosi: w roku akademickim 2016/2017 – 51,06% (stan na 15 września 2017 r.), w roku akademickim 2015/2016 – 48,43%, w roku akademickim 2014/2015 – 57,5%, średnia sprawność kształcenia w Uczelni w odniesieniu do liczby studentów I roku – wykazanej w sprawozdaniu GUS S-10 – wynosi: w roku akademickim 2016/2017 – 61,27% (stan na 15 listopada 2017 r.),

Realizacja zadań w zakresie zapewnienia jakości kształcenia w roku akademickim 2016/2017.

W związku z przyjętymi przez Senat Uczelni zadaniami w zakresie zapewnienia jakości kształcenia (Uchwała nr 117/VI/XI/2016 z dnia 29 listopada 2016 r.) w roku akademickim 2016/2017, podjęto następujące działania:

1) w zakresie wzmocnienia praktycznego wymiaru kształcenia przez realizację zajęć terenowych poza Uczelnią (w przedsiębiorstwach i instytucjach ściśle związanych z kierunkiem studiów); na Wydziale Technicznym część zajęć odbywa się bezpośrednio na terenie zakładów, bardzo często studenci pogłębiają wiedzę teoretyczną podczas wizyt w zakładach przemysłowych, poznając specyfikę zakładów, zapoznając się z cyklem produkcyjnym. W roku akademickim 2016/2017 w semestrze zimowym odbyły się zajęcia w laboratorium Centrum Kształcenia Praktycznego w Koninie w ramach przedmiotów „obróbka ubytkowa” oraz „obrabiarki sterowane numerycznie” dla studentów kierunku „mechanika i budowa maszyn”; w semestrze letnim odbywały się zajęcia w laboratorium Aluminium Konin-Impexmetal S.A. w ramach przedmiotu „obróbka plastyczna”, w laboratorium Centrum Kształcenia Praktycznego w Koninie w ramach przedmiotów „technologie łączenia” oraz „hydraulika i pneumatyka” dla studentów kierunku MiBM oraz w ramach przedmiotu „Technologia konstrukcji spawanych” dla studentów kierunku „budownictwo”. Na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym zajęcia terenowe odbywały się poza siedzibą Uczelni w następujących instytucjach: PSP w Koninie, Słupcy i Turku, Liga Obrony Kraju w Koninie (LOK), Komenda Miejska Policji w Koninie, Straż Miejska w Koninie, Agencje Ochrony Osób i Mienia – Delta Security i Proсна, Powiatowe Centrum Zarządzania Kryzysowego w Koninie (Starostwo Powiatowe w Koninie), Wydział Zarządzania Kryzysowego i Ochrony Ludności (UM Konin), Wojskowa Komenda Uzupelnień w Koninie, Wielkopolskie Centrum Ratownictwa Medycznego w Koninie. Na kierunku Finanse i rachunkowość: Giełda Papierów Wartościowych w Warszawie, przedmiot „warsztaty finansów i rachunkowości” realizowany w postaci zajęć wyjazdowych w ośrodku *Gwarek* w Ślesinie. Na kierunku „logistyka”: DB Schenker w Starym Mieście, Fermintrade w Koninie, Solaris Bus&Coach w Bolechowie pod Poznaniem, Promag Ms Sp. z o.o. Organizowano lub współorganizowano różnorodnego rodzaju seminaria.

2) w zakresie poszerzenie oferty zajęć prowadzonych w języku obcym oraz rozwijanie wśród studentów umiejętności interpersonalnych i samoorganizacyjnych;

na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym rozwinięto ofertę studiów w językach obcych przez ujęcie w planie studiów każdego kierunku jednego przedmiotu kierunkowego oraz przynajmniej jednego przedmiotu specjalnościowego w języku angielskim. Dodatkowo procedury oceniania studentów zostały wzbogacone o samokontrolę i samoocenę, które w coraz większym stopniu uwzględniano przy ewaluacji osiągnięć studentów. Zachęcano także wykładowców do weryfikacji procedury oceniania pracy studenta w zakresie mierzalności efektów w sferze kompetencji społecznych. Ponadto studentom WSE umożliwiono wzięcie udziału w jednosemestralnym międzywydziałowym module studiów w postaci dodatkowych zajęć przygotowujących przyszłych absolwentów PWSZ w Koninie do aktywności przedsiębiorczej na polskim i europejskim rynku pracy. Moduł został programowo wypracowany w ramach projektu *SUSTMAN – Przedsiębiorczość, zrównoważony rozwój i produkcja dla studentów PWSZ w Koninie* i obejmował następujące przedmioty: „eko-przedsiębiorczość”, „umiejętności miękkie i komunikacja”, „zrównoważony rozwój, zrównoważone procesy produkcji i usług”. Umiejętności interpersonalne oraz samoorganizacyjne są rozwijane podczas każdego zajęcia, w trakcie praktyk i konferencji naukowych, również międzynarodowych organizowanych na wydziałach przez studentów, dla studentów i tych, w których studenci biorą udział, a także w ramach działalności studenckich kołach naukowych.

3) podniesienie jakości prac dyplomowych i procesu dyplomowania; na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym zwrócono uwagę na problematykę prac dyplomowych, tak aby były to opracowania wartościowe wsparte badaniami empirycznymi czy studiami przypadków. Jest zauważalne zmniejszenie odsetka procentowego prac, które przekroczyły wskaźnik podobieństwa 1 lub wskaźnik podobieństwa 2, co wskazuje na poprawę jakości zarówno w procesie kształcenia, jak i w procesie dyplomowania. Na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia przeprowadzono aktualizację regulaminu pisanie prac dyplomowych oraz protokołów oceny pracy dyplomowej. Wprowadzono do planów kształcenia przedmiot metodologia pracy dyplomowej z elementami statystyki. W roku akad. 2016/2017 władze Uczelni podjęły działania mające na celu zakup dodatkowego modułu eDyplomowanie od firmy Unold comp. – producenta systemu eOrdo. Moduł pozwala na kontrolę procesu dyplomowania, wspomaga jego przebieg od momentu przesłania pracy dyplomowej przez studenta poprzez obsługę procesu jej tworzenia aż do archiwizacji w uczelnianej bazie danych. Moduł zawierał eksport prac do ORPPD (Ogólnopolski Rejestr Pisemnych Prac Dyplomowych). Główne funkcjonalności modułu to przesyłanie pracy w formacie pdf, załączników do pracy, akceptacja i odrzucanie prac przez promotora/opiekuna, obsługa recenzji, ocena pracy/egzaminu, integracja z plagiat.pl lub innym systemem antyplagiatowym – możliwość przesłania pracy z eORDO do systemu plagiatowego oraz pobrania wyników analizy. Archiwizacja prac w tym możliwość przeglądania prac umieszczonych w systemie, wyszukiwanie, filtrowanie, sortowanie prac w archiwum wg. różnych kryteriów: nazwiska promotora, nazwiska recenzenta, danych studenta (nazwisko, numer albumu, wektor studiów), tematu pracy dyplomowej, termin obrony, numeru dyplomu.

Prace testowe nad modułem trwały od semestru letniego 2016/2017. Moduł będzie dostępny i wdrożony od roku akad. 2017/2018.

Zalecenia

W wyniku przeprowadzonej oceny jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie w roku akademickim 2016/2017 nasuwają się następujące zalecenia do realizacji:

- 1) wskazane jest zwiększenie zaangażowania wszystkich studentów, szczególnie w tok realizacji zajęć praktycznych;
- 2) rekomenduje się dostosowanie środków i metod dydaktycznych do przekazywanych na zajęciach treści oraz unowocześnienie form zajęć praktycznych, np. przez zastosowanie środków dydaktycznych w postaci prostych narzędzi multimedialnych;
- 3) w dalszym ciągu zaleca się przestrzeganie liczebności studentów w grupach oraz sprawdzanie obecności studentów na zajęciach;
- 4) niepokój budzą oceny nauczycieli poniżej oceny 4,0; konieczna jest autorefleksja nad przyczynami tych ocen i poszukiwanie rozwiązań satysfakcjonujących zarówno studentów, jak i wykładowców, szczególnie że wśród nisko ocenionych wykładowców są często osoby realizujące przedmioty postrzegane jako trudne;
- 5) poszerzenie korzystania z platformy e-learningowej;
- 6) udoskonalenie strony internetowej, aby stała się bardziej przejrzysta i łatwiejsza w związku z wyszukiwaniem informacji, także strony internetowej dostępnej na urządzeniach mobilnych;
- 7) stworzenie elektronicznego systemu rejestracji wniosków o pomoc materialną w celu ograniczenia kilkugodzinnych kolejek w dobie internetu;
- 8) poszerzenie księgozbioru w bibliotece oraz dostęp do czasopism fachowych;
- 9) w dalszym ciągu zaleca się nasilenie działań prowadzących do zwiększenia zwrotności ankiet oceny jakości kształcenia wypełnionych przez nauczycieli akademickich;
- 10) w zakresie kształcenia zaleca się dążenie do rozszerzania i uprzątniania oferty studiów (studia II stopnia, zajęcia terenowe);
- 11) wskazane jest rozpatrzenie postulatu studentów dot. utworzenia samoobsługowego punktu ksero w budynku przy ul. Przyjaźni oraz reaktywacji czytelnicy w budynku przy ul. Popiełuszki;
- 12) należy zintensyfikować działania prowadzące do zwiększenia zwrotności ankiet oceny jakości kształcenia wypełnionych przez studentów.

SPIS TABEL

Tabela 1. Hospitacja zajęć dydaktycznych w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2016/2017	6
Tabela 2. Liczba nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie ocenionych w roku akademickim 2016/2017 z uwzględnieniem liczby wypełnionych ankiet w porównaniu z latami poprzednimi	10
Tabela 3. Ocena nauczycieli akademickich PWSZ w Koninie w roku akademickim 2016/2017 według kryteriów przyjętych w ankiecie w porównaniu z latami poprzednimi	10
Tabela 4. Liczba ocenionych nauczycieli w przedziale ocen od 5,0 do 1,0 w roku akademickim 2016/2017 z porównaniem do poprzednich lat	13
Tabela 5. Odpowiedzi na pytania z ankiety w roku akademickim 2016/2017 w porównaniu ze średnią oceną z roku 2014/2015 i 2015/2016	15
Tabela 6. Ocena programu studiów z procentowym przedstawieniem udzielonych odpowiedzi	21
Tabela 7. Ocena prowadzących zajęcia	21
Tabela 8. Ocena organizacji studiów	21
Tabela 9. Nauczyciele akademicy biorący udział w badaniu w latach 2014-2017 z uwzględnieniem podziału na wydziały.....	24
Tabela 10. Odpowiedzi na pytania z ankiety 2016/2017 w porównaniu ze średnią oceną z roku 2015/2016 oraz 2014/2015	25
Tabela 11. Zgodność zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wylosowanego przedmiotu.....	26
Tabela 12. Analiza wyników zaliczeń i egzaminów (najwyższy i najniższy % zdawalności)	29
Tabela 13. Samoocena jakości kształcenia na Wydziale Filologicznym.....	45
Tabela 14. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku BW oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2016/2017.....	62
Tabela 15. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku FiR oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2016/2017.....	63
Tabela 16. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku INF oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2016/2017.....	63
Tabela 17. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku LOG oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2016/2017.....	64
Tabela 18. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku PED oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2016/2017.....	66
Tabela 19. Liczba zrealizowanych praktyk na kierunku PS oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek do realizowania praktyk w roku akademickim 2016/2017.....	68
Tabela 20. Efekty kształcenia zakładane dla praktyk zawodowych.....	70
Tabela 21. Liczba absolwentów zarejestrowanych w Powiatowych Urzędach Pracy.....	75
Tabela 22. Liczba absolwentów Wydziału Filologicznego w roku akademickim 2016/2017 według kierunku i formy studiów (stan na 15 września 2017 r.) - st. I stopnia	82
Tabela 23. Sprawność kształcenia studentów Wydziału Filologicznego kierunków studiów w roku akademickim 2016/2017 (w %).....	82
Tabela 24. Liczba absolwentów Wydziału Filologicznego w roku akademickim 2016/2017 według kierunku i formy studiów (stan na 15 września 2017r.) - st. II stopnia	82

Tabela 25. Sprawność kształcenia studentów Wydziału Filologicznego kierunków studiów w roku akademickim 2016/2017 (w %)	82
Tabela 26. Rozbudowa informatycznej infrastruktury dydaktycznej i administracyjnej WSE w roku akademickim 2016/2017	94
Tabela 27. Sprawozdania ze stosowania systemu antyplagiatowego „Plagiat.pl” dla prac dyplomowych PWSZ w Koninie	102
Tabela 28. Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze zimowym	104
Tabela 29. Studenci PWSZ w Koninie wyjeżdżający na studia za granicę w ramach Programu ERASMUS+ w semestrze letnim	105
Tabela 30. Zestawienie studentów PWSZ w Koninie wyjeżdżających na praktyki zagraniczne w ramach Programu ERASMUS+	106
Tabela 31. Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych PWSZ w Koninie wyjeżdżających za granicę	106
Tabela 32. Zestawienie wykładowców/pracowników administracyjnych z zagranicy przyjeżdżających do PWSZ w Koninie	107
Tabela 33. Liczba woluminów PWSZ w Koninie	108

SPIS WYKRESÓW

Wykres 1. Ocena nauczycieli akademickich w wyniku ankiet papierowych i elektronicznych	9
Wykres 2. Średnia ocena nauczycieli na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim 2016/2017 z porównaniem do poprzednich lat	11
Wykres 3. Liczba wypełnionych ankiet na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim 2016/2017 z porównaniem do poprzednich lat	12
Wykres 4. Średnia ocena nauczyciela na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2016/2017 z porównaniem do poprzednich lat	12
Wykres 5. Liczba wypełnionych ankiet na poszczególnych wydziałach w roku akademickim 2016/2017 z porównaniem do poprzednich lat	13
Wykres 6. Ogólna średnia ocena nauczycieli PWSZ w Koninie w latach 2014-2017	14
Wykres 7. Ocena warunków studiowania w latach 2014-2017	16
Wykres 8. Ocena obsługi administracyjnej w PWSZ w Koninie w roku akademickim 2014/2015, 2015/2016 i 2016/2017	16
Wykres 9. Ocena obsługi administracyjnej na wydziałach w roku akademickim 2016/2017	17
Wykres 10. Ocena programu studiów przez słuchaczy (wyrażone w procentach)	20
Wykres 11. Przydatność uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej	22
Wykres 12. Stopień spełnionych oczekiwań	22
Wykres 13. Ogólna ocena studiów	23
Wykres 14. Sprawność kształcenia studentów studiów stacjonarnych WSE według kierunków studiów w roku akademickim 2016/2017 w %	92
Wykres 15. Sprawność kształcenia studentów studiów niestacjonarnych WSE według kierunków studiów w roku akademickim 2016/2017 w %	92
Wykres 16. Porównanie sprawności kształcenia studentów studiów stacjonarnych WSE według kierunków studiów w roku akademickim 2016/2017 i w roku akademickim 2015/2016 w %	93
Wykres 17. Porównanie sprawności kształcenia studentów studiów niestacjonarnych WSE według kierunków studiów w roku akademickim 2016/2017 i w roku akademickim 2015/2016 w %	93
Wykres 18. Sprawność kształcenia na Wydziale Technicznym	96
Wykres 19. Sprawność kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów	97

Wykres 20. Sprawność kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów.....97