

**UCHWAŁA Nr 59/2016**  
**Rady Wydziału Społeczno-Ekonomicznego**  
**Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie**  
**z dnia 20 grudnia 2016 r.**

**w sprawie przyjęcia programu studiów, w tym planów studiów dla studiów drugiego stopnia na kierunku „zdrowie publiczne” o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, kończących się uzyskaniem przez absolwenta kwalifikacji (dyplomu) magistra oraz w przedmiocie przyporządkowania kierunku „zdrowie publiczne” do obszarów kształcenia, dziedzin nauki oraz dyscyplin naukowych**

Na podstawie art. 68 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. z 2012 r. poz. 572 ze zm.), w związku ze stosowną uchwałą Senatu Uczelni w sprawie określenia efektów kształcenia dla programu kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia na kierunku „zdrowie publiczne” o profilu praktycznym, po zasięgnięciu wymaganej opinii Samorządu Studenckiego, Rada Wydziału uchwała, co następuje:

**§ 1**

**Podstawowe informacje o programie kształcenia.**

1. Uchwała się program studiów dla studiów drugiego stopnia na kierunku „zdrowie publiczne” o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, zawierający w szczególności opis określonych przez uczelnię spójnych efektów kształcenia, zgodny z przepisami ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2015 r., poz. 64) oraz przepisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8 (Dz.U. z 2016 r., poz. 1594).
2. Program studiów dla studiów drugiego stopnia na kierunku „zdrowie publiczne” o profilu praktycznym określa w szczególności:
  - 1) uzyskiwany przez absolwenta tytuł zawodowy (kwalifikacje): **magister**,
  - 2) formę studiów: stacjonarna oraz niestacjonarna,
  - 3) liczbę semestrów: 4 semestry,
  - 4) liczbę punktów ECTS konieczną dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów: 120 punktów ECTS,
  - 5) przedmioty wraz z przypisaniem do każdego zakładanych efektów kształcenia oraz liczby punktów ECTS:

Lp.	Grupa przedmiotów (moduły) kształcenia	Punkty ECTS
<b>A.</b>	<b>MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO</b>	<b>7</b>
1.	Wychowanie fizyczne *	0
2.	Język angielski / język niemiecki *	4
3.	Technologia informacyjna **	2
4.	Kształtowanie osobistych karier zawodowych	1
<b>B.</b>	<b>MODUŁ KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO</b>	<b>19</b>
1.	Etyka zawodowa (deontologia)	1
2.	Prawo w ochronie zdrowia	3
3.	Ekonomia i finanse	2
4.	Socjologia	2
5.	Metodologia badań z biostatystyką	3
6.	Ekologia i ochrona środowiska	2
7.	Psychologia **	3
8.	Pedagogika **	3
<b>C.</b>	<b>MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO</b>	<b>41</b>

1.	Elementy psychologii klinicznej **	2
2.	Podstawowe pojęcia socjoterapii i psychoterapii **	3
3.	Problematyka zdrowia publicznego	4
4.	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	3
5.	Epidemiologia i nadzór sanitarno-epidemiologiczny	3
6.	Ekonomia, finanse i ubezpieczenia w ochronie zdrowia	2
7.	Zarządzanie i marketing w ochronie zdrowia	2
8.	Polityka społeczna i zabezpieczenie społeczne	2
9.	Międzynarodowa problematyka zdrowotna	2
10.	Zasady żywienia człowieka	2
11.	Zdrowie środowiskowe	2
12.	Formy opieki zdrowotnej	2
13.	Zasoby i systemy informacyjne w ochronie zdrowia	2
14.	Seminarium dyplomowe *	10
<b>D1a.</b>	<b>MODUŁ SPECJALNOŚCI*: Socjoterapia (przedmioty) **</b>	<b>38</b>
1.	Psychologia rozwojowa	3
2.	Pedagogika rozwojowa i społeczno-wychowawcza	3
3.	Wybrane problemy pedagogiki specjalnej	2
4.	Dydaktyka – teoretyczne podstawy kształcenia	5
5.	Pedagogika resocjalizacyjna	2
6.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	9
7.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej	8
8.	Emisja i higiena głosu	1
9.	Bezpieczeństwo i higiena pracy	1
10.	Treningi własnego doświadczenia grupowego i superwizje niezależnych procesów grupowych	2
11.	Diagnoza i interwencja kryzysowa w socjoterapii i resocjalizacji oraz konstruowanie programów socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych	2
<b>D1b.</b>	<b>MODUŁ SPECJALNOŚCI*: Socjoterapia (praktyki) **</b>	<b>7</b>
1.	Praktyka – przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na danym etapie	1
2.	Praktyka w zakresie pracy socjoterapeutycznej	4
3.	Praktyka w zakresie pracy resocjalizacyjnej	2
<b>D2a.</b>	<b>MODUŁ SPECJALNOŚCI*: Żywienie człowieka zdrowego i chorego (przedmioty)</b>	<b>38</b>
1.	Patofizjologia z elementami immunologii	4
2.	Zasady żywienia w przebiegu chorób nowotworowych	4
3.	Żywienie kobiet ciężarnych, karmiących i niemowląt	2
4.	Chemiczne dodatki do żywności oraz żywność modyfikowana genetycznie (GMO)	4
5.	Żywienie w sporcie i odnowie biologicznej	2
6.	Badania laboratoryjne molekularnych składników żywności	2
7.	Żywienie osób starszych i dieta anti-aging	2
8.	Towaroznawstwo produktów spożywczych	2
9.	Toksykologia, higiena i bezpieczeństwo żywności	2
10.	Żywienie człowieka w chorobach układu pokarmowego	5
11.	Dietoprofilaktyka chorób cywilizacyjnych i układu krążenia	5
12.	Przechowalność żywności	2
13.	Ustawodawstwo żywnościowe i strategia rozwoju ekologicznego środowiska człowieka	2
<b>D2b.</b>	<b>MODUŁ SPECJALNOŚCI*: Żywienie człowieka zdrowego i chorego (praktyki)</b>	<b>7</b>
1.	Praktyka w zakładzie kontroli żywności, produkcji, przechowywania i obrotu produktami spożywczymi	1
2.	Praktyka w zakładzie gastronomicznym	4
3.	Praktyka w poradni żywieniowej (dietetycznej), szpitalu i domu opieki (pomocy) społecznej	2
<b>E.</b>	<b>PRAKTYKI KIERUNKOWE</b>	<b>8</b>
1.	Praktyki kierunkowe	8
<b>SUMA</b>		<b>120</b>
* przedmiot lub forma zajęć do wyboru		
** moduł/przedmiot kształcenia nauczycieli		

3. Program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze: 49% liczby punktów ECTS zarówno dla studiów stacjonarnych, jak

i dla studiów niestacjonarnych (wybór modułów kształcenia obejmuje 59 pkt ECTS, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, w tym 7 pkt ECTS na praktyki specjalnościowe).

## § 2

### Liczba punktów ECTS przypadających na poszczególne rodzaje (kategorie) treści kształcenia:

RODZAJ ZAJĘĆ (TREŚCI KSZTAŁCENIA)	FORMA STUDIÓW	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
bezpośredni udział	61	40 (41*)
nauki podstawowe	19	19
zajęcia praktyczne	76	76
zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	100	100
zajęcia ogólnouczelniane	7	7
praktyki	15	15
zajęcia do wyboru	59	59
treści humanistyczne i społeczne	18 (54*)	18 (54*)
WF	0	0

\* wartość w nawiasie dotyczy specjalności przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela.

## § 3

### Praktyki zawodowe i warunki otrzymania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów „zdrowie publiczne” o profilu praktycznym określone zostały w kartach przedmiotów (sylabusach) w zakresie praktyk kierunkowych i specjalnościowych.

Warunkiem uzyskania kwalifikacji drugiego stopnia na kierunku „zdrowie publiczne” o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej – poświadczonej dyplomem, jest osiągnięcie (uzyskanie) wszystkich założonych w programie kształcenia efektów kształcenia, zdanie wszystkich egzaminów, uzyskanie wszystkich zaliczeń, złożenie i pozytywna ocena pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu dyplomowego.

## § 4

### Określenie efektów kształcenia (uczenia się).

Senat Uczelni, jako opis efektów kształcenia (uczenia się) dla studiów drugiego stopnia na kierunku „zdrowie publiczne” w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, przyjął opis efektów zgodny z przepisami ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2015 r., poz. 64) oraz przepisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomu 6–8 (Dz.U. z 2016 r., poz. 1594).

## § 5

### Umiejscowienie kierunku w obszarze kształcenia (wiedzy) oraz dziedziny i dyscypliny, do których odnoszą się kierunkowe efekty kształcenia (uczenia się).

Zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011 r. w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych (Dz.U. z 2011 r. Nr 179, poz. 1065) właściwe dla studiów drugiego stopnia na kierunku „zdrowie publiczne” o profilu praktycznym obszary kształcenia, dziedziny nauki i dyscypliny naukowe przedstawiają się w sposób następujący:

Obszar	Dziedzina	Dyscyplina
obszar nauk społecznych	dziedzina nauk społecznych	nauki o polityce nauki o polityce publicznej

		pedagogika psychologia socjologia
	dziedzina nauk ekonomicznych	ekonomia finanse nauki o zarządzaniu towaroznawstwo
	dziedzina nauk prawnych	nauki o administracji prawo
obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	dziedzina nauk medycznych	biologia medyczna medycyna
	dziedzina nauk o zdrowiu	
	dziedzina nauk o kulturze fizycznej	

**Jako dziedzinę wiodącą (główną)** dla studiów drugiego stopnia na kierunku „zdrowie publiczne” o profilu praktycznym wskazuje się **dziedzinę nauk o zdrowiu**.

## § 6

### **Kwalifikacje absolwenta.**

Po odbyciu studiów drugiego stopnia na kierunku „zdrowie publiczne” absolwent uzyskuje wykształcenie i przygotowanie zawodowe w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, a także w obszarze nauk społecznych. Umieszczenie kierunku w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej oraz nauk społecznych, daje możliwość przygotowania przyszłych profesjonalnych specjalistów zdrowia publicznego, którzy dzięki posiadanej wiedzy, umiejętnościom i uzyskanym kompetencjom społecznym, będą zdolni do inicjowania, planowania i wdrażania skutecznych działań w różnych obszarach życia społecznego oraz na wszystkich szczeblach funkcjonowania systemu ochrony zdrowia, w celu poprawy stanu zdrowia populacji. Absolwent posiada przygotowanie umożliwiające realizację zadań z zakresu profilaktyki i ochrony zdrowia w instytucjach samorządowych, społecznych i prywatnych, funkcjonujących w obszarze szeroko rozumianej ochrony i promocji zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności rozpoznawania środowiskowych, ekonomicznych, społecznych i psychologicznych zagrożeń zdrowia populacji.

Kierunek „zdrowie publiczne” jest obszarem oddziaływania wielu elementów i zjawisk w aspektach: społeczno-medycznym, promocji zdrowia, edukacji prozdrowotnej, nadzoru sanitarno-epidemiologicznego, organizacji i zarządzania opieką zdrowotną, pomocy społecznej, podnoszenia stanu zdrowia i fizycznej sprawności społeczeństwa. Wymaga to multidyscyplinarnego charakteru procesu kształcenia, którego podstawowym celem jest zdobywanie pogłębionych kwalifikacji i umiejętności zawodowych w ramach oferowanych przez Uczelnię modułów specjalnościowych (specjalności).

Absolwent „zdrowia publicznego” zdobywa wiadomości i umiejętności niezbędne do prowadzenia badań w obszarze identyfikowania oraz prognozowania zagrożeń i problemów zdrowotnych określonej zbiorowości. Ponadto uzyskuje wiedzę umożliwiającą mu rozpoznawanie wpływu procesów społecznych oraz demograficznych na zdrowie społeczeństwa, w tym poprzez prowadzenie badań i współdziałanie w zespołach badawczych, opracowywanie, organizowanie i dokonywanie skutecznej oceny i ewaluacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia dla różnych grup środowiskowych, centrach zdrowia i odnowy biologicznej. W wyniku procesu kształcenia zdobędzie wiedzę i umiejętności umożliwiające mu przygotowanie prognozy i szacowania potrzeb zdrowotnych i świadczeń medycznych. Zna mechanizmy finansowania i alokacji środków finansowych dla systemu opieki zdrowotnej oparte na zasadach równego dostępu do świadczeń zdrowotnych, efektywności, solidarności i optymalnej jakości. Absolwent posiada interdyscyplinarną wiedzę oraz uzyskuje umiejętności praktycznego wykorzystania nabytych umiejętności i kompetencji społecznych na dynamicznie rozwijającym się rynku usług medycznych i w jednostkach administracji ochrony zdrowia.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku „zdrowie publiczne” posiada następujące kwalifikacje (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych):

- zna w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności w zakresie zdrowia publicznego;
- potrafi przeprowadzić ocenę zagrożeń zdrowia populacji oraz rozpowszechnienia chorób cywilizacyjnych;
- umie rozpoznawać najczęstsze zagrożenia zdrowia ludności związane z uwarunkowaniami środowiskowymi, zachowaniami zdrowotnymi i stylem życia oraz innymi czynnikami ryzyka zdrowotnego;
- potrafi ocenić i wyjaśnić informacje dotyczące stylu życia w kształtowaniu stanu zdrowia a także praktycznie wykorzystać informacje pochodzące z badań do zdiagnozowania i przeanalizowania problemów zdrowia publicznego;
- rozpoznaje wpływ procesów społecznych oraz struktur demograficznych na zdrowie zbiorowości ludzkich;
- wykazuje znajomość zagadnień prawno-ekonomicznych w zakresie funkcjonowania sektora usług medycznych i innych podmiotów gospodarczych realizujących zadania związane ze zdrowiem człowieka;
- przedstawia uregulowania prawne dotyczące działań leczniczych, działań w nadzorze, działań instytucji w sektorze (świadczeniodawcy, płatnik, inne podmioty), działalności organów władzy (rządowej i samorządu);
- potrafi przeprowadzić analizę kosztów ekonomicznych usług medycznych, rehabilitacji, profilaktyki i promocji zdrowia;
- potrafi posługiwać się aktami prawnymi związanymi z akredytacją i certyfikacją, mającymi zastosowanie w ochronie zdrowia;
- wykazuje się wiedzą dotyczącą znajomości zasad tworzenia i realizowania strategii zdrowia publicznego, polityki społecznej i zdrowotnej na poziomie lokalnym, krajowym i europejskim;
- potrafi ocenić rolę państwa, samorządu i innych instytucji publicznych oraz organizacji pozarządowych w rozwiązywaniu problemów zdrowia społeczeństwa;
- potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację ekspertyz, raportów z zakresu polityki zdrowotnej, ekonomiki zdrowia, stanu zdrowia społeczeństwa;
- planuje badania przy zastosowaniu nowoczesnych technik zbierania danych i narzędzi badawczych;
- potrafi przeprowadzić ocenę stanu sanitarno-epidemiologicznego na szczeblu krajowym i regionalnym oraz organizować działania zaradcze i naprawcze;
- planuje, monitoruje i ocenia programy w obszarze zdrowia publicznego, w zakresie działalności profilaktycznej, informacyjnej, edukacyjnej oraz szkoleniowej;
- potrafi ocenić sytuację finansową jednostek prowadzących działalność leczniczą, wykorzystując nowoczesne narzędzi i metody analizy strategicznej;
- potrafi zaproponować podjęcie właściwych działań w zakresie promocji zdrowia z uwzględnieniem potrzeb dla różnych grup wiekowych, ich stanu zdrowia i rodzaju aktywności zawodowej i dokonać oceny skuteczności tych działań;
- identyfikuje bariery we wdrażaniu edukacji zdrowotnej indywidualnej i grupowej stosując właściwe metody nauczania i umiejętności komunikacyjne w procesie dydaktycznym;
- zdobywa umiejętności językowe w zakresie dziedzin i dyscyplin naukowych właściwych dla studiów na kierunku zdrowie publiczne, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
- posiada umiejętność przygotowywania i prezentowania wystąpień ustnych i prac pisemnych w zakresie dziedzin i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku;
- umie samodzielnie zdobywać wiedzę oraz podejmować niezależne działania zmierzające do rozwijania zdolności kierowania własnym rozwojem kariery zawodowej;
- potrafi tworzyć i rozwijać wzory właściwego postępowania w środowisku pracy i życia;
- potrafi podejmować inicjatywy oraz dokonywać krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy;

- ma świadomość zasad i wagi przewodzenia grupie oraz ponoszenia odpowiedzialności za nią;
- zna i potrafi stosować zasady etyczne i uregulowania prawne związane z wykonywanym zawodem;
- jest przygotowany do kontynuacji edukacji na studiach trzeciego stopnia, w szczególności w zakresie nauk o zdrowiu lub nauk społecznych.

Absolwent kierunku „zdrowie publiczne” posiada umiejętności posługiwania się poszerzoną wiedzą z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej oraz wiedzą z zakresu nauk społecznych, a także w zakresie wybranych dyscyplin pokrewnych. Posiada umiejętności praktyczne dotyczące diagnozowania potrzeb zdrowotnych społeczeństwa oraz znajomości zasad i metodologii programów profilaktycznych w stopniu umożliwiającym czynny udział w projektowaniu, wdrażaniu i ich realizacji. Studia umożliwiają przygotowanie profesjonalistów posiadających umiejętności umożliwiające włączanie się w realizację zadań polityki zdrowia publicznego w zmieniających się warunkach społeczno-ekonomicznych, technologicznych i ekologicznych.

Absolwent musi odbyć wymagane praktyki (kierunkowe i specjalnościowe) w zakresie zdobycia umiejętności zawodowych oraz wiedzy i kompetencji w zawodzie specjalisty zdrowia publicznego. W procesie kształcenia odgrywają one istotną rolę w związku z tym wprowadzono obowiązkową weryfikację zdobytej wiedzy i umiejętności na praktykach. Ponadto mają na celu przygotowanie absolwentów o wielokierunkowej jak i specjalistycznej wiedzy oraz absolwentów kierunku „zdrowie publiczne” posiadających umiejętności intelektualnego i praktycznego wykorzystania nabytych efektów kształcenia w obszarze nauk o zdrowiu w związku z dynamicznie rozwijającym się rynkiem usług medycznych i jednostek administracji ochrony zdrowia.

Absolwent zna język obcy na poziomie B2+, w tym potrafi posługiwać się specjalistycznym językiem obcym w zakresie pojęć właściwych dla problematyki zdrowia publicznego. Zna zasady etyczne i uregulowania prawne związane z wykonywanym zawodem. Tak szerokie zasoby wiedzy i umiejętności oraz postawy prospołeczne nie tylko zwiększają szanse na uzyskanie zatrudnienia, ale przede wszystkim wpływają na możliwość kontynuacji nauki i kształcenia na studiach doktoranckich (III stopnia).

**Możliwości zatrudnienia.** Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane podczas studiów określają możliwości zatrudnienia absolwenta zdrowia publicznego w wielu instytucjach i placówkach realizujących zadania publiczne, w szczególności w zakresie zdrowia publicznego i środowiskowego, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. Absolwent jest przygotowany do pracy na różnych stanowiskach w instytucjach i jednostkach administracji rządowej wszystkich szczebli zajmujących się problematyką zdrowia, jednostkach nadzoru sanitarno-epidemiologicznego w działach: promocji zdrowia, higieny komunalnej, żywienia, epidemiologii. Zatrudnienie znajdzie również w jednostkach leczenia otwartego i zamkniętego, jednostki te mogą oferować różnorodne rodzaje i formy zatrudnienia np. na stanowisku zarządzającym poprzez promocję zdrowia. Może być także zatrudniony w urzędach wojewódzkich, urzędach miasta (gminy), centrach zdrowia publicznego. Absolwenci zdrowia publicznego mogą być zatrudnieni w firmach farmaceutycznych, działach promocji zdrowia, profilaktyki, na stanowiskach przedstawicieli medycznych. Absolwenci zdrowia publicznego mogą być również zatrudnieni w instytucjach opieki i pomocy społecznej: miejskich (gminnych) ośrodkach pomocy społecznej, powiatowych centrach pomocy rodzinie, w działach pomocy społecznej osobom starszym i niepełnosprawnym, w ośrodkach wsparcia rodziny, placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Ponadto mogą podjąć zatrudnienie w instytucjach ubezpieczeń zdrowotnych i społecznych oraz instytucjach badawczych zajmujących się problematyką zdrowia publicznego. Nadto katalog miejsc pracy dla absolwentów kierunku znacząco rozszerzają oferowane w jego ramach specjalności.

## § 7

### **Cel studiów drugiego stopnia (profil praktyczny) na kierunku „zdrowie publiczne”:**

- uzyskanie pogłębionej wiedzy dotyczącej wybranych faktów, teorii, metod oraz złożonych zależności między nimi, a także złożonych uwarunkowań i aksjologicznego kontekstu prowadzonej działalności w zakresie zdrowia publicznego;
- nabycie umiejętności przeprowadzania oceny zagrożeń zdrowia populacji oraz rozpowszechnienia chorób cywilizacyjnych;

- nabycie umiejętności rozpoznawania najczęstszych zagrożeń zdrowia ludności związanych z uwarunkowaniami środowiskowymi, zachowaniami zdrowotnymi i stylem życia oraz innymi czynnikami ryzyka zdrowotnego;
- nabycie umiejętności oceniania i wyjaśniania informacji dotyczących stylu życia w kształtowaniu stanu zdrowia a także praktycznego wykorzystywania informacji pochodzących z badań do zdiagnozowania i przeanalizowania problemów zdrowia publicznego;
- nabycie umiejętności rozpoznawania wpływu procesów społecznych oraz struktur demograficznych na zdrowie zbiorowości ludzkich;
- uzyskanie znajomości zagadnień prawno-ekonomicznych w zakresie funkcjonowania sektora usług medycznych i innych podmiotów gospodarczych realizujących zadania związane ze zdrowiem człowieka;
- uzyskanie umiejętności przedstawiania uregulowań prawnych dotyczących działań leczniczych, działań w nadzorze, działań instytucji w sektorze (świadczeniodawcy, płatnik, inne podmioty), działalności organów władzy (rządowej i samorządu);
- nabycie umiejętności przeprowadzania analizy kosztów ekonomicznych usług medycznych, rehabilitacji, profilaktyki i promocji zdrowia;
- potrafi posługiwać się aktami prawnymi związanymi z akredytacją i certyfikacją (mającymi zastosowanie w ochronie zdrowia);
- uzyskanie wiedzy dotyczącej znajomości zasad tworzenia i realizowania strategii zdrowia publicznego, polityki społecznej i zdrowotnej na poziomie lokalnym, krajowym i europejskim;
- nabycie umiejętności oceniania roli państwa, samorządu i innych instytucji publicznych oraz organizacji pozarządowych w rozwiązywaniu problemów zdrowia społeczeństwa;
- nabycie umiejętności przeprowadzania krytycznej analizy i interpretacji ekspertyz, raportów z zakresu polityki zdrowotnej, ekonomiki zdrowia, stanu zdrowia społeczeństwa;
- nabycie umiejętności planowania badań przy zastosowaniu nowoczesnych technik zbierania danych i narzędzi badawczych;
- uzyskanie umiejętności przeprowadzania oceny stanu sanitarno-epidemiologicznego na szczeblu krajowym i regionalnym oraz organizowania działań zaradczych i naprawczych;
- nabycie umiejętności planowania, monitorowania i oceniania programów w obszarze zdrowia publicznego, w zakresie działalności profilaktycznej, informacyjnej, edukacyjnej oraz szkoleniowej;
- nabycie umiejętności oceny sytuacji finansowej jednostek prowadzących działalność leczniczą, przy wykorzystaniu nowoczesnych narzędzi i metody analizy strategicznej;
- uzyskanie umiejętności proponowania podjęcia właściwych działań w zakresie promocji zdrowia z uwzględnieniem potrzeb dla różnych grup wiekowych, ich stanu zdrowia i rodzaju aktywności zawodowej i dokonywania oceny skuteczności tych działań;
- nabycie umiejętności identyfikowania barier we wdrażaniu edukacji zdrowotnej indywidualnej i grupowej przy zastosowaniu właściwych metod nauczania i umiejętności komunikacyjnych w procesie dydaktycznym;
- zdobycie umiejętności językowych w zakresie dziedzin i dyscyplin naukowych właściwych dla studiów na kierunku zdrowie publiczne, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
- uzyskanie umiejętności przygotowywania i prezentowania wystąpień ustnych i prac pisemnych w zakresie dziedzin i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku;
- uzyskanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy oraz podejmowania niezależnych działań zmierzających do rozwijania zdolności kierowania własnym rozwojem kariery zawodowej;
- uzyskanie umiejętności i świadomości tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia;
- uzyskanie umiejętności i świadomości zasad i wagi podejmowania inicjatyw, a także krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy;
- uzyskanie umiejętności i świadomości przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią;

- reprezentowanie postaw ukierunkowanych na stosowanie zasad etycznych i uregulowań prawnych związanych z wykonywanym zawodem;
- jest przygotowany do kontynuacji edukacji na studiach trzeciego stopnia, w szczególności w zakresie nauk o zdrowiu lub nauk społecznych.

## § 8

### **Efekty kształcenia (uczenia się).**

Przyjęte efekty kształcenia (uczenia się) są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji oraz charakterystykami drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 7. (obszary kształcenia w zakresie nauk społecznych oraz zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej).

### **A. Uniwersalne charakterystyki poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji**

#### **WIEDZA [P7U\_W] – ZNA I ROZUMIE:**

- w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodnie, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności

#### **UMIEJĘTNOŚCI [P7U\_U] – POTRAFI:**

- wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin
- samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie
- komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska

#### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE [P7U\_K] – JEST GOTÓW DO:**

- tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia
- podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy
- przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią

### **B. Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) dla poziomu 7. (obszary kształcenia w zakresie nauk społecznych oraz zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej)**

Kod kierunkowy	EFEKTY KSZTAŁCENIA (UCZENIA SIĘ) DLA STUDIÓW II STOPNIA NA KIERUNKU „ZDROWIE PUBLICZNE” O PROFILU PRAKTYCZNYM	Kod wg PRK
<b>WIEDZA [P7U_W] – ZNA I ROZUMIE:</b>		
ZP_W01	w pogłębionym stopniu teorie naukowe właściwe dla zdrowia publicznego oraz kierunki ich rozwoju, a także zaawansowaną metodologię badań	P7S_WG
ZP_W02	w pogłębionym stopniu charakter, miejsce i znaczenie nauk społecznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w systemie nauk oraz ich relacje do innych nauk	P7S_WG
ZP_W03	w pogłębionym stopniu cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego strukturę społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	P7S_WG
ZP_W04	szczególność budowę i funkcje organizmu człowieka, przyczyny zaburzeń, zmian chorobowych i dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny w zakresie właściwym dla programu kształcenia w zakresie zdrowia publicznego	P7S_WG
ZP_W05	zasady analizy procesów psychospołecznych ważnych dla zdrowia i jego ochrony lub kultury fizycznej oraz stylu życia i wybranych modeli zachowań prozdrowotnych, kreatywnych i rekreacyjnych podejmowanych przez człowieka, w zakresie właściwym dla programu kształcenia w zakresie zdrowia publicznego	P7S_WK



ZP_W06	zasady praktyki opartej na argumentach naukowych w zakresie zdrowia publicznego, jako kierunku i dziedziny z pogranicza nauk społecznych i nauk o zdrowiu	P7S_WK
ZP_W07	trendy rozwojowe oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7S_WK
ZP_W08	uwarunkowania kulturowe potrzeb i problemów jednostek i grup społecznych oraz prawne i ekonomiczno-gospodarcze możliwości realizacji tych potrzeb w obszarze działalności zawodowej w zakresie zdrowia publicznego	P7S_WK
ZP_W09	zasady funkcjonowania sprzętu i aparatury stosowanych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla programu kształcenia w zakresie zdrowia publicznego	P7S_WK
ZP_W10	zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI [P7U_U] – POTRAFI:</b>		
ZP_U01	identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla zdrowia publicznego	P7S_UW
ZP_U02	prognozować i modelować złożone procesy społeczne oraz ich praktyczne skutki z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla zdrowia publicznego	P7S_UW
ZP_U03	prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi przy rozwiązywaniu wybranych problemów z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla zdrowia publicznego	P7S_UW
ZP_U04	posługiwać się zaawansowanym technicznie sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie właściwym dla programu kształcenia w zakresie zdrowia publicznego	P7S_UW
ZP_U05	stosować zaawansowane techniki efektywnego komunikowania się i negocjacji z jednostkami lub grupami społecznymi oraz wykorzystywać wychowawcze aspekty promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej i socjoterapii w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznych	P7S_UK
ZP_U06	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, dobrać oraz stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)	P7S_UW
ZP_U07	w zaawansowanym stopniu realizować zajęcia rekreacyjne, terapeutyczne i zdrowotne w pracy z różnymi grupami społecznymi i kierować takimi zajęciami	P7S_UW
ZP_U08	posługiwać się wyspecjalizowanymi narzędziami i technikami informatycznymi w celu pozyskiwania danych, a także analizować i krytycznie oceniać te dane na potrzeby działalności w zakresie zdrowia publicznego	P7S_UW
ZP_U09	identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce działalności w zakresie zdrowia publicznego	P7S_UW
ZP_U10	wykorzystać wychowawcze aspekty promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej i socjoterapii w profilaktyce wykluczenia społecznego i patologii społecznych	P7S_UO
ZP_U11	kierować pracą zespołu podczas wykonywania zadań	P7S_UO
ZP_U12	wykazać się specjalistycznymi umiejętnościami ruchowymi z zakresu wybranych form aktywności fizycznej, a także tworzyć różne formy takiej aktywności lub je modyfikować w zależności od warunków środowiskowych, w zakresie właściwym dla programu kształcenia w zakresie zdrowia publicznego	P7S_UW
ZP_U13	pełnić rolę przywódczą w zespole realizującym zadania zawodowe, jak również współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych z zakresu nauk społecznych i nauk o zdrowiu, jako właściwych dla zdrowia publicznego	P7S_UK
ZP_U14	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców oraz prowadzić debatę i dyskurs	P7S_UK
ZP_U15	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii właściwej dla zdrowia publicznego	P7S_UK
ZP_U16	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE [P7U_K] – JEST GOTÓW DO:</b>		
ZP_K01	zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7S_KK
ZP_K02	krytycznej oceny odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P7S_KK
ZP_K03	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz określania priorytetów służących realizacji określonych zadań, w szczególności w zakresie zdrowia publicznego	P7S_KK

ZP_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, w szczególności w zakresie zdrowia publicznego	P7S_KO
ZP_K05	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, w szczególności w zakresie zdrowia publicznego	P7S_KO
ZP_K06	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, w szczególności w zakresie działań dotyczących zdrowia publicznego	P7S_KO
ZP_K07	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu i właściwie pojętą solidarność zawodową	P7S_KR
ZP_K08	troski o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników	P7S_UO
ZP_K09	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	P7S_UK
ZP_K10	demonstrowania postawy promującej zdrowie i aktywność fizyczną	P7S_KR
ZP_K11	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej (deontologii) oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7S_KR

## § 9

### **Podział procentowy efektów kształcenia na poszczególne obszary kształcenia.**

Obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej: 66%.

Obszar nauk społecznych: 34%.

## § 10

### **Udział interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.**

W pracach nad określeniem efektów kształcenia wzięli udokumentowany udział interesariusze zewnętrzni (przedstawiciele społeczno-gospodarczego otoczenia Uczelni) i wewnętrzni.

## § 11

### **Wykorzystane wzorce międzynarodowe i krajowe.**

Przy określaniu efektów i programu kształcenia na kierunku „zdrowie publiczne” wykorzystano w szczególności:

- Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady 2008/C 111/01/WE z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (Tekst mający znaczenie dla EOG),
- ustawę z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2015 r., poz. 64),
- rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8 (Dz.U. z 2016 r., poz. 1594),
- rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011 r. w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych (Dz.U. z 2011 r. Nr 179, poz. 1065),
- rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2012 r., poz. 131),
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. z 2015 r., poz. 1264),
- rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz.U. z 2014 r., poz. 1145).

## § 12

### **Stosowanie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Przygotowanie pedagogiczne.**

W przypadku specjalności przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela mają zastosowanie, oprócz efektów wskazanych w § 3, ogólne i szczegółowe efekty kształcenia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2012 r., poz. 131).

Program specjalności przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela musi zapewniać absolwentowi możliwość uzyskania przygotowania pedagogicznego w rozumieniu przepisów zawartych w obwieszczeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. z 2015 r., poz. 1264):

*przygotowanie pedagogiczne – należy przez to rozumieć nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki szczegółowej, nauczanych w wymiarze nie mniejszym niż 270 godzin w powiązaniu z kierunkiem (specjalnością) kształcenia oraz pozytywnie ocenioną praktyką pedagogiczną – w wymiarze nie mniejszym niż 150 godzin; w przypadku nauczycieli praktycznej nauki zawodu niezbędny wymiar zajęć z zakresu przygotowania pedagogicznego wynosi nie mniej niż 150 godzin.*

## § 13

### **Odniesienie do klasyfikacji zawodów i specjalności określonych w rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz.U. z 2014 r., poz. 1145).**

Przyjęte efekty kształcenia uwzględniają fakt, iż przyszli absolwenci najczęściej będą podejmować zatrudnienie – niekiedy po spełnieniu dodatkowych wymagań określonych w przepisach prawa – w podanych poniżej zawodach.

- **Kierunek „zdrowie publiczne”: 229102 Specjalista promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.** Prowadzi działania promujące zdrowie i zdrowy styl życia skierowane do szerokiej grupy społecznej. Specjalista promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej podejmuje działania umożliwiające jednostkom i społeczności krzewienie zdrowego stylu życia i tworzenie warunków sprzyjających zdrowiu. Podstawowym celem jego pracy jest aktywizowanie społeczności lokalnej do działań na rzecz zdrowia, popieranie i rozwijanie postaw prozdrowotnych, rozwijanie wiedzy i umiejętności w promowaniu zdrowia własnego i innych. Wykonuje zadania polegające na: identyfikowaniu zagrożeń zdrowotnych społeczeństwa w regionie; określaniu indywidualnych i społecznych potrzeb zdrowotnych; opracowywaniu, wdrażaniu, realizacji i ewaluacji programów promocji zdrowia związanych z prozdrowotną zmianą zachowań i stylu życia oraz warunków umożliwiających tę zmianę, organizowaniu edukacji zdrowotnej, a także realizowaniu we współpracy z instytucjami, organizacjami państwowymi i społecznymi programów promocji zdrowia. Opracowuje i przekazuje stosownym podmiotom sprawozdania dotyczące zrealizowanych i planowanych programów zdrowotnych.
- **Kierunek „zdrowie publiczne”: 229104 Specjalista zdrowia publicznego.** Specjalista zdrowia publicznego zajmuje się stanem zdrowia populacji. Specjalista zdrowia publicznego zajmuje się monitorowaniem stanu zdrowia ludności oraz jego ochroną. Wykonuje zadania związane ze zwalczaniem zagrożeń zdrowotnych, kontroluje i ocenia stan sanitarno-epidemiologiczny, zapobiegając masowym zagrożeniom zdrowotnym, współpracuje zarówno z instytucjami państwowymi, administracją rządową i samorządową jak i organizacjami pozarządowymi w zakresie koordynowania działań na określonym terenie, ocenia wskaźniki zdrowotne grup społecznych oraz przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się zagrożeń epidemiologicznych. Wydaje ekspertyzy i organizuje pracownie diagnostyczne w stacjach sanitarno-epidemiologicznych. Działalność swą realizuje

poprzez upowszechnianie zasad profilaktyki zdrowotnej, prowadzenie nadzoru i kontroli sanitarno-epidemiologicznej w celu identyfikacji i przeciwdziałania zagrożeniom zdrowotnym populacji.

- **Kierunek „zdrowie publiczne”: 229105 Specjalista zdrowia środowiskowego.** Dokonuje diagnozy środowiskowych zagrożeń zdrowia populacji na określonym terenie; identyfikuje problemy i prowadzi działania zapobiegające środowiskowym zagrożeniom zdrowia; kontroluje i ocenia stan sanitarny i zdrowia ludności; przedstawia prognozy na przyszłość; nadzoruje służby sanitarno-epidemiologiczne w instytucjach zajmujących się zdrowiem środowiskowym.
- **Kierunek „zdrowie publiczne”: 242226 Specjalista organizacji i zarządzania w ochronie zdrowia.** Planuje systemy organizacyjne ochrony zdrowia, dostosowując jej strukturę i działalność do potrzeb społecznych, programuje działalność placówek opieki zdrowotnej i sprawuje nadzór nad określoną instytucją (placówką) w zakresie organizacji, zarządzania, ekonomiki, wyposażenia (inwestycji), demografii i statystyki, epidemiologii, kształcenia kadr medycznych; prowadzi badania dotyczące efektywności opieki zdrowotnej i inne oraz podejmuje działania na rzecz promocji zdrowia i zapobiegania chorobom.

Zasady odbywania stosownych specjalizacji oraz uzyskiwania tytułu specjalisty w dziedzinach mających zastosowanie w ochronie zdrowia regulowało dotychczas rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 30 września 2002 r. w sprawie uzyskiwania tytułu specjalisty w dziedzinach mających zastosowanie w ochronie zdrowia. (Dz. U. z 2002 r. Nr 173, poz. 1419 z późn. zm.). Przepisy rozporządzenia wygasły z dniem 2 lipca 2016 r. Obecnie wiadomo, iż rozpoczynanie specjalizacji, jej odbywanie oraz przystępowanie do Państwowych Egzaminów Specjalizacyjnych będzie odbywało się na mocy nowych przepisów (przygotowywanej) ustawy o uzyskiwaniu tytułu specjalisty w dziedzinach mających zastosowanie w ochronie zdrowia i aktów wykonawczych. Projekt ustawy zakłada, że jej przepisy mogłyby wejść w życie z dniem 1 marca 2017 r. W związku z tym do projektu ustawy wprowadzono dodatkowy przepis przejściowy ustalający, że w roku 2017 sesja wiosenna Państwowego Egzaminu Specjalizacyjnego w ochronie zdrowia miałyby zostać przeprowadzona w okresie od dnia 2 czerwca do dnia 15 lipca, a wnioski o przystąpienie do tego egzaminu mogłyby być składane w marcu 2017 r.

- **Kierunek „zdrowie publiczne”, specjalność „socjoterapia”: 235202 Nauczyciel niedostosowanych społecznie (pedagog resocjalizacji, socjoterapeuta).** Udziela pomocy dzieciom i młodzieży z zaburzeniami w funkcjonowaniu społecznym, zaniedbanych wychowawczo, z rodzin patologicznych; prowadzi grupową terapię udzielając wsparcia w przełamywaniu problemów rozwojowych i egzystencjalnych w szkołach i w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.
- **Kierunek „zdrowie publiczne”, specjalność „socjoterapia”: 235914 Wychowawca w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej.** Organizuje i prowadzi zajęcia wychowawcze oraz sprawuje opiekę nad grupą dzieci lub młodzieży w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjonalnej pieczy zastępczej: internatach, świetlicach, klubach i ośrodkach i ogniskach wychowawczych, pogotowiach opiekuńczych oraz pracy podwórkowej; zapewnia pomoc w nauce, organizację czasu wolnego, zabawę, zajęcia sportowe oraz rozwój zainteresowań; współpracuje z rodzicami, opiekunami, instytucjami i organizacjami w celu zapewnienia wychowankom warunków prawidłowego rozwoju oraz pomocy w trudnych sytuacjach. Także: 235990 Pozostali specjaliści nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowani.
- **Kierunek „zdrowie publiczne”, specjalność „żywienie człowieka zdrowego i chorego”: 229302 Specjalista żywienia człowieka.** Prowadzi badania naukowe, wykonuje lub nadzoruje prace opiniodawcze, ekspertyzy z zakresu technologii żywności, analizy żywności oraz upowszechniania wiedzy o żywności i żywieniu człowieka. Także: 322090 Pozostali dietetycy i żywieniowcy oraz 229390 Pozostali dietetycy i specjaliści do spraw żywienia.

Możliwe jest rozszerzanie powyższego katalogu zawodów, jeśli w ofercie Uczelni znajdą się kolejne specjalności studiów na kierunku „zdrowie publiczne”.

## § 14

### **Załączniki do uchwały**

Integralną część niniejszej uchwały stanowią załączniki:

- 1) plan studiów stacjonarnych z ECTS (**załącznik nr 1**),
- 2) plan studiów niestacjonarnych z ECTS (**załącznik nr 2**),
- 3) matryca (macierz) efektów kształcenia (**załącznik nr 3**),
- 4) zbiór wszystkich kart przedmiotów (poszczególnych sylabusów) według wykazu zawartego w § 1 ust. 2 pkt 5 niniejszej uchwały (**załącznik nr 4**).

## § 15

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia, z zastrzeżeniem, iż studia wyższe, których niniejsza uchwała dotyczy, zostaną utworzone po uzyskaniu stosownej decyzji (zgody) Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, o której mowa w przepisach ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym, wydanej po zasięgnięciu opinii Polskiej Komisji Akredytacyjnej.